

SISTEMATIZACIÓN REUNIÓN DE EXPERTOS UBC

ASISTENCIA ESCOLAR EN SISTEMA
EDUCACIONAL HÍBRIDO O REMOTO



I. CONTEXTO

Desde el año 2012, Fundación Educacional Oportunidad ha venido acompañando a cientos de instituciones educativas del país con el propósito de apoyarlos en la promoción de la asistencia en los niveles de educación parvularia a través de Un Buen Comienzo. Este programa de desarrollo profesional docente y directivo, contempla una línea de acción, que en la actualidad es el programa de Asistencia, el cual está orientado a disminuir el ausentismo crónico a través del uso de la metodología de mejora continua, la que ha permitido identificar, probar y desarrollar un set de estrategias exitosas en esta materia.

Producto de la pandemia mundial que se inicia el año 2020 y la consecuente necesidad de educar de manera remota, surge el desafío de reinventar y construir una nueva forma de trabajar la asistencia escolar con las escuelas beneficiarias.

En este contexto, Fundación Educacional Oportunidad, a través del programa de Asistencia llevó a cabo una reunión de expertos, con el propósito de revisar y co construir el modelo de trabajo enmarcado en una nueva mirada de la asistencia escolar, pensando en el sistema educativo híbrido o remoto que los establecimientos enfrentan este 2021.

El presente documento detalla las principales conclusiones extraídas del trabajo realizado en esta instancia, donde se abordó la nueva mirada de asistencia escolar utilizando elementos de la metodología de mejora continua y en la cual participaron los siguientes expertos:



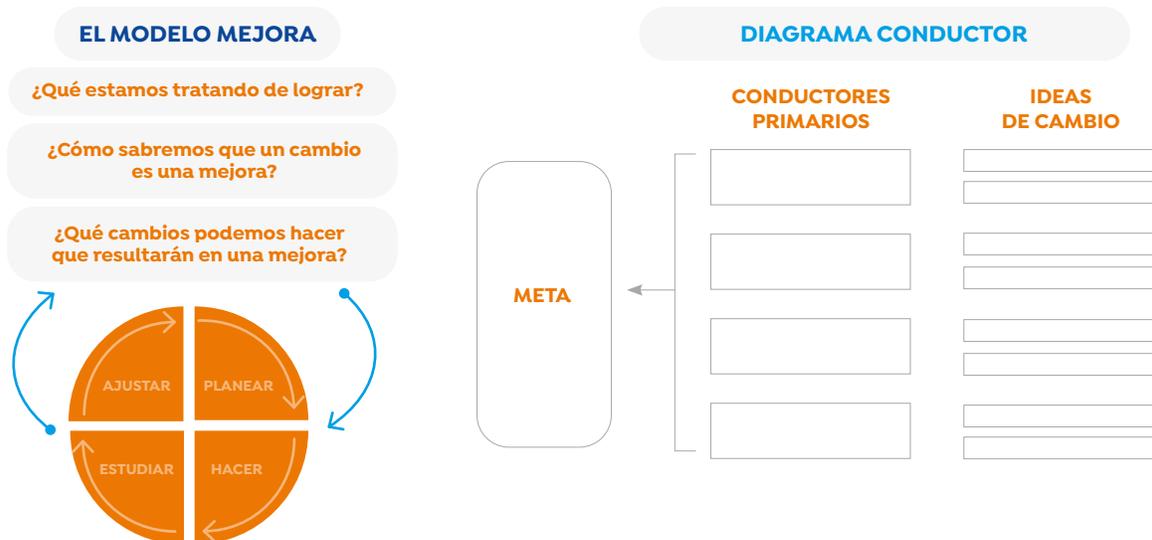
EXPERTOS	INSTITUCIÓN
Anita Díaz	Jefa División Subsecretaría Educación Parvularia MINEDUC
Mary Catherine Arbour	Investigadora Universidad Harvard
Kira Morales	Jefa Cobertura INTEGRA RM Norponiente
Patricia Varela	Jefa Cobertura INTEGRA V región
María José Pérez	Jefa Cobertura INTEGRA VI región
Andrea González Aburto	Departamento Calidad Educativa JUNJI
Elizabeth Barriga	Departamento Sección Curricular JUNJI
Raúl Matus	Jefe UTP DAEM Pichidegua
Marilyn Padilla	Jefa UTP DAEM Mostazal
Cecilia Merino	Jefa UTP comunal Corporación Renca
Katiuska Corvalán	Directora Escuela Los Rastrojos San Vicente
Ramón Guerra	Director Escuela Gustavo Le Paige Renca
Giovanna Guajardo	Educadora Párvulos Escuela Bellavista Machalí
Paulina Aravena	Directora Escuela Unión de Mujeres Americanas Bucalemu, Paredones
Isidora Recart	Gerente Fundación Arauco
Denisse Catalán	Educadora Párvulos Escuela Domingo Santa María Renca
Priscila Rubio	Educadora Centro Parvulario Doñihue
Millycent Contreras	Fundación Arauco

II. REUNIÓN DE EXPERTOS – METODOLOGÍA DE MEJORA CONTINUA

La reunión de expertos es una instancia propuesta por el modelo de colaboración de la metodología de Mejora Continua, cuyo objetivo es construir o refinar los contenidos de un modelo de trabajo en red. Comienza con un análisis teórico y de contexto en relación al problema que se aborda para luego reunir a profesionales expertos en la materia que tengan relación con el tópico específico desde lo teórico y práctico, con el fin de co construir un modelo de trabajo que contenga el objetivo que se espera alcanzar, indicadores y líneas de acción que apunten al logro del objetivo.

Para ello, utilizamos el modelo de mejora, el cual contiene tres preguntas que permiten planificar de manera organizada y sistemática el trabajo a desarrollar y un diagrama conductor que permite definir líneas de acción y estrategias específicas para el logro del objetivo.

Metodología Mejora Continua



En esta oportunidad, la reunión de expertos se focalizó en la nueva mirada de asistencia escolar específicamente en educación inicial, enmarcada en la Red de Mejoramiento Un Buen Comienzo, la cual busca mejorar los aprendizajes de niños y niñas de NT1 y NT2 en 124 escuelas públicas de la VI región y región metropolitana, alcanzando un total de 4298 niños y niñas.

III. NUEVA MIRADA DE ASISTENCIA ESCOLAR EN SISTEMA EDUCATIVO HÍBRIDO Y/O REMOTO: PARTICIPACIÓN

Sabemos que la asistencia escolar es fundamental para la adquisición de aprendizajes, razón por la cual el programa de Asistencia se enfoca en crear líneas de acción y estrategias que promuevan el aumento de ésta en cada uno de los niños y niñas para contribuir a ampliar sus oportunidades. Sin embargo, el sistema de educación remota provocado por la pandemia en 2020, ha repercutido de alguna manera en los aprendizajes de los estudiantes de nuestro país, en especial en escuelas públicas, por diversos factores.

Estudios señalan que un 30% de niños y niñas de Educación inicial dedican una hora o menos a experiencias de aprendizaje (CIAE-UChile, 2020) y que la mayoría de las escuelas municipales

manifiestan que el principal problema de educación remota ha sido la conectividad (Directores, UDP/CIAE/PUCV, 2020), situación que ha provocado un distanciamiento progresivo de los estos estudiantes con el sistema educativo, escenario que se conoce como exclusión escolar, el cual es definido como *“el proceso y una experiencia de distanciamiento del espacio escolar como consecuencia de procesos de quiebre en las trayectorias educativas que se producen a partir de modos de relaciones particulares entre los estudiantes y el espacio escolar”*. (MIDE-UC, 2016).

La preocupación mayor es que la exclusión escolar es un puente hacia la deserción escolar, la cual es definida como *“el hito del abandono que se inicia con un progresivo distanciamiento del espacio escolar causado por el proceso de la exclusión educativa, en el cual el sistema y la familia son los que inciden en la decisión del estudiante de dejar de asistir”*. (Ministerio de Educación, Centro de Estudios 2020).

Por lo anterior y porque sabemos que la deserción escolar afecta las potencialidades de desarrollo de los estudiantes en términos de las oportunidades de aprendizaje (Brunner, 2003), es que adherimos a un concepto que permitirá abordar la asistencia escolar en el contexto de la educación remota o híbrida, y podrá contribuir a prevenir la exclusión escolar y por ende la deserción escolar; este concepto es la participación.

Si bien en este último tiempo se ha hablado de participación, vemos que se le ha dado distintas connotaciones. Algunos lo entienden como sólo el contacto con los estudiantes, otros en base a la cantidad de actividades pedagógicas que realizan, entre otras. Por esta razón, en la actualidad contamos con datos de participación pero con distintos indicadores, por lo que consideramos fundamental partir operacionalizando este concepto desde el punto de vista de lo que entenderemos por participación relacionado a los aprendizajes de los estudiantes y por otro lado definir una meta con un indicador que nos permita identificar a estudiantes en riesgo y poder tomar decisiones en post de evitar su exclusión escolar.

IV. OPERACIONALIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN EN SISTEMA EDUCATIVO HÍBRIDO Y/O REMOTO:

En base a la preocupación por los aprendizajes de nuestros estudiantes y al desafío de vincularlos al sistema educacional para prevenir su exclusión escolar que puede desencadenar en una definitiva deserción, es que entenderemos participación como el *“contacto frecuente de los estudiantes con la escuela en forma presencial o virtual durante el periodo escolar, a través del involucramiento en el desarrollo de experiencias de aprendizaje sincrónicas o asincrónicas”*.

A pesar de que sabemos que lo presencial y virtual (sincrónico o asincrónico) son modalidades distintas y que el impacto de estas podría no ser el mismo, consideramos fundamental tener un concepto que abarque todas las posibilidades de participación dada la realidad del sistema

educativo híbrido o remoto que tendrán los establecimientos educacionales de nuestro país en el contexto de la pandemia en este año 2021.

Independiente de las diferencias en el tipo de participación, estamos convencidos que si los estudiantes participan sea cual sea la modalidad, lograremos que se expongan a oportunidades de aprendizaje y que se vinculen con el sistema escolar, lo cual es clave para la permanencia y motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje. (Tarabini, A y Curran, M, et al. 2015).

En síntesis, de acuerdo a esta definición, participarían:

- Estudiantes que asisten a clases de manera presencial.
- Estudiantes que se conectan a clases virtuales de manera sincrónica (clases en vivo).
- Estudiantes que desarrollan actividades pedagógicas asincrónicamente, sea de forma virtual o a través de material físico que desarrollan desde el hogar.

Considerando que los estudiantes que asisten a clases se exponen a más de una actividad pedagógica en comparación a las otras modalidades, creemos que para definir una meta es necesario establecer un mínimo de actividades pedagógicas, que se desarrollen en un mínimo de días a la semana, considerando que el año 2020 se perdió el contacto con aproximadamente el 20% de los niños y niñas de educación inicial que asisten a escuelas que son parte de la Red de Mejoramiento Un Buen Cominezo y cuyo desafío es vincularlos a la escuela para su exposición a oportunidades de aprendizaje.



V. META DE PARTICIPACIÓN RED DE MEJORAMIENTO UBC

Según la definición de participación, queremos lograr que los niños y niñas de NT1 y NT2 se contacten frecuentemente con la escuela en forma presencial o virtual durante el periodo escolar, a través del involucramiento en el desarrollo de experiencias de aprendizaje sincrónicas o asincrónicas.

Las preguntas que surgen para definir la meta son:

- ① ¿Cuántos días como mínimo deberían participar los niños y niñas durante la semana?
- ② ¿Cuántas experiencias de aprendizaje deberían desarrollar como mínimo en cada uno de esos días?

Estas dos preguntas fueron trabajadas en talleres paralelos con el objetivo de definir la meta de participación de los niños y niñas de NT1 y NT2 de la Red de Mejoramiento Un Buen Comienzo. La propuesta generada a partir del consenso de las distintas visiones fue la siguiente:

Lograr que el X% de los niños y niñas de NT1 y NT2, realicen al menos 1 experiencia de aprendizaje de manera presencial o virtual, sincrónica o asincrónicamente, al menos 3 días a la semana.

Si bien la mayoría de los expertos invitados plantea que lo ideal es que los niños y niñas estén expuestos por lo menos a una experiencia de aprendizaje todos los días de la semana (para crear el hábito de contacto diario con la escuela) sabemos que las realidades de las escuelas son muy distintas, razón por la cual esta meta hace sentido ya que será un acercamiento progresivo hacia lo ideal, que es la participación diaria durante todo el año escolar sea en sistema remoto o híbrido.

A continuación algunas de las argumentaciones de nuestros expertos ante la elección de la meta:

“Creo que es super importante abordar el canal de contacto de los niños y niñas y el canal del desarrollo de actividades pedagógicas, considerando las realidades distintas de cada institución educativa y de cada familia. Me gusta la forma que se plantea porque abre la posibilidad de plantear matices y creo que esta opción de meta permite ir de a poco pensando justamente en la diversidad de realidades”. (Anita Díaz, Jefa División Subsecretaría Educación Parvularia).

“Lo ideal es que los niños y niñas participen todos los días de la semana, así como pretendemos que asistan todos los días a clases. Nuestro norte debería ser que participen todos los días aunque sea desde la casa, pero hay que partir de forma progresiva porque las realidades son distintas, si medimos semanal y definimos un mínimo de días a la semana encuentro que está totalmente acorde la propuesta”. (Katuska Corvalán, Directora Escuela Los Rastrojos, San Vicente).

“Hicimos una encuesta y el 64% de las familias tiene problemas económicos por la cesantía y eso influye en que los niños y niñas puedan conectarse todos los días. Existen muchas diferencias en contextos diversos, creo que debemos ser muy flexibles, por eso creo que la mejor opción es partir poniéndonos como meta que el niño participe por lo menos 3 días a la semana”. (Ramón Guerra, Director Escuela Gustavo le Paige, Renca).

“Nosotros estamos solo en sistema remoto aún en Paredones y justamente nos hicimos la pregunta de cuantos días deberían participar los niños y niñas en nuestra realidad que son actividades asincrónicas. Para este año queremos probar 2 días clases virtuales en vivo y los otros 3 días asincrónico. Por eso donde deberíamos llegar es a que los niños y niñas participen todos los días, pero también entiendo que es un desafío muy grande para algunas escuelas por tanto podría ser partir con 3 días como mínimo en la semana”. (Paulina Aravena, Directora Escuela U. de mujeres americanas, Paredones).



• **Indicadores:**

En base a la meta, el indicador de resultado será:

Porcentaje de niños y niñas de NT1 y NT2 que realizan al menos 1 experiencia de aprendizaje de manera presencial o virtual, sincrónica o asincrónicamente, al menos 3 días a la semana.

• **Instrumento de medición:**

Para medir la participación contamos inicialmente con una propuesta de planilla que permite codificar la modalidad de participación de cada estudiante diariamente y así poder identificar la cantidad de niños y niñas que logran o no llegar a la meta semanal para ir tomando decisiones oportunas.

MARZO																				
	Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4				
	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26
Pedro																				
Diego																				
Rosa																				
María																				

SE PODRÍA CODIFICAR EL TIPO DE PARTICIPACIÓN:

- 1= Presencial
- 2= Sincrónico (virtual)
- 3= Asincrónico (virtual o material físico)

INDICADORES:

- % niños y niñas que cumple con la meta semanal.
- % de niños y niñas que realiza al menos 1 experiencia de aprendizaje por día en la semana.
- % tipo de participación.



VI. DIAGRAMA CONDUCTOR DE PARTICIPACIÓN RED DE MEJORAMIENTO UBC

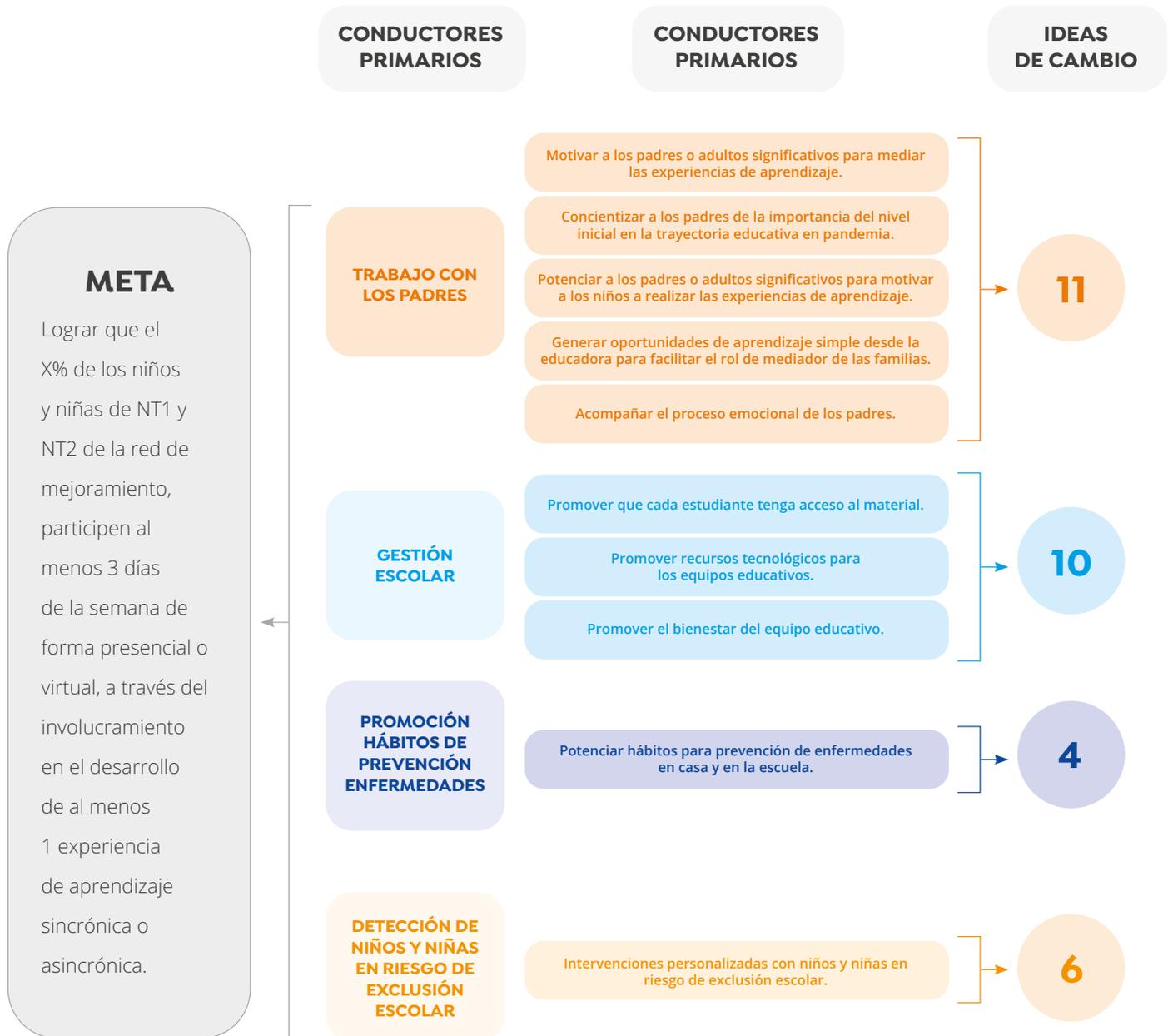
El diagrama conductor es un instrumento que permite organizar la ‘teoría detrás del mejoramiento’ para un objetivo determinado. Se trata de un esquema que permite a los equipos trabajar con un modelo mental compartido, en el que se conecta la meta deseada con las intervenciones, creando una estructura de aprendizaje que ayuda a focalizar la selección de las ideas de cambio. (Agencia de Calidad de la Educación, 2014).

Los conductores son líneas de acción que contribuyen al logro de la meta y las ideas de cambio son intervenciones específicas que influyen en el desarrollo de cada conductor. De esta manera a partir del testeado de ideas de cambio, se va empujando el trabajo de cada conductor para influir en el logro de la meta propuesta.

Una vez consensuada la meta, la actividad siguiente consistió en ajustar los conductores o líneas de acción que fueron propuestos por el programa de asistencia para luego co crear ideas o estrategias específicas que apunten al logro de cada conductor.

El resultado de este trabajo es el siguiente diagrama conductor:

DIAGRAMA CONDUCTOR DE PARTICIPACIÓN



En base a la detección de causas de la no participación de los niños y niñas de NT1 y NT2 indagada con los equipos de escuela de la red de mejoramiento en el segundo semestre del año 2020, se indentificaron 4 conductores primarios o líneas de acción que nos pueden conducir al logro de la meta: Trabajo con las familias, gestión escolar, prevención de enfermedades y detección de niños y niñas en riesgo de exclusión escolar. Cada conductor primario a su vez cuenta con conductores secundarios que son líneas de acción más específicas a trabajar según la temática que se aborda.

En el taller realizado con los expertos participantes, se identificaron otros conductores secundarios asociados al trabajo con las familias y con gestión escolar específicamente.

A continuación, se describe cada conductor y las ideas de cambio asociadas:

CONDUCTORES

1. Trabajo con las familias:

El trabajo con las familias es fundamental en educación, más aún en este sistema educativo híbrido o remoto que estamos viviendo y en la etapa de desarrollo que se encuentran los niños y niñas de NT1 y NT2, donde es fundamental el aprendizaje social y la mediación. De esta manera los padres adquieren un rol de mediador en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje que la escuela otorga, rol que no es fácil porque requiere competencias, herramientas y tiempo que la mayoría de las familias no dispone por diferentes factores.

Por lo anterior, se detectaron 5 conductores secundarios respecto al trabajo con las familias: Motivación a las familia para mediar actividades de aprendizaje, concientización de las familias de la importancia de educación inicial, potenciación de los padres para motivar a los niños y niñas a participar, generación de oportunidades de aprendizaje simples desde la educadora y acompañamiento al proceso emocional de los padres.

A continuación, se describe cada conductor secundario y las ideas de cambio asociadas que fueron co creadas en la reunión de expertos:

1.1. Motivar a los padres o cuidadores para mediar las experiencias de aprendizaje que la escuela proporciona ya sea de forma sincrónica o asincrónica.

IDEAS DE CAMBIO	DESCRIPCIÓN
Cápsulas de orientación para padres	Guiar a los padres en la mediación de las experiencias de aprendizaje, abordando también el error como parte del proceso para evitar frustraciones.
Grupos WhatsApp apoyo	Crear grupos con los padres para apoyarlos en las dudas que le surjan al mediar las experiencias de aprendizaje.
Tips de mediación para padres	Consejos prácticos para los padres en el rol de mediador de las experiencias de aprendizaje.
Taller detección de necesidades padres	Taller inicial con padres para conocer sus expectativas, fortalezas y temores ante el desafío de mediar experiencias de aprendizaje en casa.
Videoteca	Videos prácticos de instrucción y aplicación de las experiencias de aprendizaje para el rol mediador de los padres.

1.2. Concientizar a las familias, padre, madre o adulto significativo sobre la importancia de educación inicial en la trayectoria educativa de sus niños y niñas y de lo fundamental que es exponerlos a experiencias de aprendizaje sea de forma presencial o virtual.

IDEAS DE CAMBIO	DESCRIPCIÓN
Cápsulas de concientización	Cápsulas para padres dando a conocer la importancia de educación inicial y de exponer a sus niños y niñas a experiencias de aprendizaje.
Entrevistas individuales o grupales	Entrevistas virtuales, individuales o grupales, para plantear las expectativas del año escolar, lo que se espera en cuanto al aprendizaje de los niños y niñas y del rol de ellos como padres en este sistema educativo híbrido o remoto.

1.3. Potenciar a los padres o adultos significativos para motivar a los niños y niñas a participar de experiencias de aprendizaje virtuales, sincrónicas o asincrónicas.

IDEAS DE CAMBIO	DESCRIPCIÓN
Rutina semanal	Realizar con los niños y niñas un cartel (decorado) con una rutina semanal, donde se incorpore realizar por lo menos 1 experiencia de aprendizaje diaria.

1.4. Generar experiencias de aprendizaje simples desde la educadora, para facilitar el rol de mediador de las familias en el proceso de aprendizaje de sus niños y niñas.

IDEAS DE CAMBIO	DESCRIPCIÓN
Experiencias de aprendizaje cotidianas	Diseñar actividades pedagógicas relacionadas a lo cotidiano; que se puedan desarrollar de forma simple y con los demás integrantes de la familia. (Al desayuno, almuerzo, onces o cena).
Adaptar el material a un lenguaje simple y cercano para que las familias puedan mediar el desarrollo de las experiencias de aprendizaje con sus niños y niñas.	Entrevistas virtuales, individuales o grupales, para plantear las expectativas del año escolar, lo que se espera en cuanto al aprendizaje de los niños y niñas y del rol de ellos como padres en este sistema educativo híbrido o remoto.

1.5. Acompañar el proceso emocional de los padres, brindando el apoyo que necesitan para facilitar su rol de mediador en el proceso de aprendizaje de sus niños y niñas.

IDEAS DE CAMBIO	DESCRIPCIÓN
Encuesta necesidad de apoyo	Encuesta realizada a las familias para conocer el apoyo que necesitan en este proceso de sistema educativo híbrido o remoto.

2. Gestión escolar:

Este conductor tiene relación con la gestión que deben realizar los equipos directivos para otorgar las condiciones necesarias para que los equipos educativos puedan desarrollar su rol en el sistema de educación remota o híbrida. Dentro de esta gestión se identifican 3 conductores secundarios: Promover que los niños y niñas tengan acceso al material pedagógico, promover que la escuela tenga recursos materiales y tecnológicos para los equipos educativos y promover bienestar en el equipo educativo.

A continuación, se describe cada conductor secundario y las ideas de cambio asociadas que fueron co creadas en la reunión de expertos:

2.1. Promover que los niños y niñas tengan acceso al material pedagógico para que efectivamente puedan participar desarrollando las experiencias de aprendizaje de forma sincrónica o asincrónica (virtual y a través del envío al hogar).

IDEAS DE CAMBIO	DESCRIPCIÓN
Catastro niños y niñas sin conectividad	Catastro de niños y niñas que no tienen conectividad para preparar material pedagógico a enviar al hogar y el retorno respectivo (evidencia que desarrolló las actividades de aprendizaje).
Actividades pedagógicas que consideren la diversidad	Diseñar material fácil de entender y de aplicar focalizado a la diversidad de estudiantes: niños y niñas inmigrantes y niños y niñas NEE específicamente.
Encuesta familia acerca de recursos disponibles	Encuesta a las familias para conocer los recursos con que cuentan para fines pedagógicos y generar intervenciones oportunas.
Capacitación equipo educativo en competencias digitales	Capacitación entre equipos educativos en competencias y herramientas digitales para diseñar clases o material motivador para el aprendizaje de los niños y niñas.
Transporte escolar para envío experiencias de aprendizaje	Utilizar los medios de transporte escolar para repartir material semanal a niños y niñas sin conectividad.
Entrega de útiles escolares a los niños y niñas	Entrega de útiles escolares a los niños y niñas que lo necesitan para motivarlos a participar.
Publicación de experiencias de aprendizaje en redes sociales	Crear una página en Facebook o en alguna red social con todos los apoderados para ir subiendo las experiencias de aprendizaje con instrucciones claras acompañadas de un video.

2.2. Promover que la escuela tenga recursos materiales y tecnológicos para los equipos educativos, fundamental para desarrollar el rol en un sistema educativo híbrido o remoto.

IDEAS DE CAMBIO	DESCRIPCIÓN
Computador e impresora para equipo educativo	Compra de computadores para cada docente a través de ley SEP.
Recursos materiales para equipo educativo	Encuesta para saber necesidades de los docentes ante el desafío de educación remota o híbrida.

2.3. Promover el bienestar del equipo educativo, apoyándoles ante las necesidades que vayan surgiendo en el proceso de un sistema educativo híbrido o remoto.

IDEAS DE CAMBIO	DESCRIPCIÓN
Encuesta necesidades de docentes	Encuesta para saber necesidades de los docentes ante el desafío de educación remota o híbrida.

3. Promoción hábitos prevención de enfermedades

Dado el contexto pandemia y por la necesidad de prevenir enfermedades, es que se considera importante trabajar hábitos con los niños, niñas y sus familias ya sea en casa o en la escuela.

A continuación, se describen las ideas de cambio asociadas que fueron co creadas en la reunión de expertos:

IDEAS DE CAMBIO	DESCRIPCIÓN
Cápsulas de protocolo sanitario para familias	Dar a conocer el protocolo sanitario de la escuela a las familias a través de videos.
Cápsulas cuidado salud incluyendo a niños y niñas con NEE	Enviar tips de prevención de enfermedades, incluyendo a niños y niñas con NEE.
Cuidado colectivo	Generar estrategias de cuidado colectivo entre docentes.
Orientación a niños y niñas protocolo escuela	Espacio diario para dar orientación a niños y niñas acerca de protocolo de la escuela en caso de presencialidad.

4. Detectar niños y niñas en riesgo de exclusión escolar

Una de las líneas de acción que plantean las conclusiones de estudios asociados al sistema educativo remoto, tiene relación con identificar a los estudiantes con mayores dificultades y ofrecerles el apoyo requerido (Elacqua, Navarro-Palau, Prada y Soares, Diciembre 2020). Por ello, este conductor es crucial, ya que permite identificar a los niños y niñas que no están cumpliendo la meta mencionada anteriormente para trabajar con ellos oportunamente y evitar su exclusión escolar.

A continuación se describen las ideas de cambio asociadas que fueron co creadas en la reunión de expertos:

IDEAS DE CAMBIO	DESCRIPCIÓN
Instrumento seguimiento participación	Instrumento de seguimiento para monitorear niños y niñas en riesgo de exclusión escolar.
Plan de éxito	Definir metas para los niños y niñas en riesgo de exclusión escolar en conjunto con sus familias.
Comité vinculación escolar	Trabajo colaborativo entre equipo educativo y directivo para detectar niños y niñas en riesgo de exclusión escolar, identificar causas y proponer intervenciones personalizadas.
Incentivo motivacional participación	Incentivo motivacional para las familias y sus niños y niñas que aumentan su participación.
Protocolo derivación niños y niñas en riesgo exclusión escolar	Protocolo claro para saber cuándo derivar a redes externas al niño y niña que no está participando a pesar de las intervenciones que la escuela ha realizado.
Intervención dupla psicosocial	Derivar niños y niñas en riesgo de exclusión escolar a la dupla psicosocial de la escuela para intervenir de manera personalizada.

Agradecemos el aporte de todos los expertos que participaron de esta instancia y que sin duda hicieron posible esta propuesta que contiene un nuevo modelo de trabajo de asistencia escolar en sistema educativo híbrido o remoto, el cual será un aporte para quienes queremos contribuir a ampliar las oportunidades de los niños y niñas de nuestro país. ✨



(+56•2) 2362 1261 Santiago | contacto@fundacionoportunidad.cl | www.fundacionoportunidad.cl

 /FunOportunidad  @Fun_Oportunidad  @fun_oportunidad  /company/fundación-educacional-oportunidad