

Programa We Learn

*13 años promoviendo el inglés desde
edad temprana en escuelas públicas*

Fundación Educativa Oportunidad • 2019





Programa We Learn

*13 años promoviendo el inglés desde
edad temprana en escuelas públicas*

BIENVENIDOS 



READING MONSTERS.



Welcome to The LIBRARY! 



Índice

- 04** Capítulo I.
¿Por qué es importante que niños y niñas aprendan inglés?
- 05** Capítulo II.
Contexto
- 06** Capítulo III.
Historia del programa We Learn
- 07** Capítulo IV.
¿Qué es We Learn?
- 10** Capítulo V.
We Learn en la discusión de políticas públicas
- 11** Capítulo VI.
Resultados del programa We Learn: evaluar para mejorar
- 13** Capítulo VII.
Convenio de colaboración con Subsecretaría de Educación Parvularia
y División de Educación General del Mineduc
- 14** Capítulo VIII.
We Learn Access: inglés para los jóvenes del Valle de Elqui
- 14** Capítulo IX.
Desafíos del programa We Learn: ampliar el alcance
- 15** Capítulo X.
La comunidad We Learn
- 16** Bibliografía.

We Learn students are bridging the gap between their communities and the world.

El programa We Learn opera desde el año 2006 con el objetivo de ampliar las oportunidades de aprender inglés desde temprana edad de los estudiantes de escuelas municipales y promover el intercambio cultural de las comunidades educativas con visitantes extranjeros.

I. ¿Por qué es importante que niños y niñas aprendan inglés?

Actualmente, el inglés es fundamental para la comunicación internacional. Es el idioma de la ciencia, de los negocios y de la diplomacia. Su adopción a nivel mundial no significa la supremacía cultural de ningún país, sino más bien refleja la necesidad de un idioma común en este mundo tan intrínsecamente conectado (English First, 2017).

El Programa We Learn tiene por objetivo ampliar las oportunidades de aprender inglés de niños y niñas en edad temprana. La revisión de evidencia internacional reporta que el inicio temprano de la enseñanza de una lengua extranjera puede ser beneficiosa en términos de aprendizajes, además de desarrollar una actitud positiva hacia el nuevo idioma y mayor confianza en las capacidades de comunicarse de manera oral y por escrito (Domínguez & Pessoa, 2005). En la mayor parte de los países europeos, los estudiantes aprenden dos idiomas extranjeros en el período escolar. El primer idioma lo aprenden en educación básica, cada vez comenzando más temprano (entre los 5 y 6 años) y el idioma preferido es el inglés. (Eurydice, 2012).

Sin embargo, se trata de una tarea desafiante, ya que comenzar antes no es garantía de mejores niveles de aprendizaje presentes ni futuros. Es necesario considerar elementos de calidad como la cantidad de estudiantes por grupo, la cantidad de horas dedicadas a la enseñanza y competencias profesionales de los docentes (Celik & Karaca, 2014).

De manera particular, se considera importante la formación de los docentes que enseñan una lengua extranjera en educación parvularia, en términos del uso de prácticas pedagógicas que sean adecuadas al nivel de desarrollo de los niños (Mourão & Ferreirinha, 2016). La experiencia del programa We Learn nos dice además, que la inserción temprana del inglés tendrá mayores probabilidades de mejorar las capacidades de los niños, en tanto forme parte de una estrategia de calidad en el ciclo escolar y sea coherente con las políticas de la escuela y del territorio.



II. Contexto



Todos los países de América Latina han tenido un creciente interés por el aprendizaje del inglés y se han implementado considerables esfuerzos por ampliar cobertura a través de políticas y programas. Sin embargo, los resultados de exámenes indican que el dominio del inglés es muy bajo. El sistema educativo simplemente no está generando estudiantes con los niveles necesarios de dominio del inglés (Cronquist & Fiszbein, 2017).

El caso de Chile destaca en la región por tener hace más de 14 años el programa nacional Inglés Abre Puertas, creado en el año 2004 con la misión de *“mejorar el nivel de inglés que aprenden los(as) estudiantes de 5° año básico a 4° año medio, a través de la definición de estándares nacionales para el aprendizaje del inglés, de una estrategia de desarrollo profesional docente y del apoyo a los(as) profesores(as) de inglés en las salas de clases”* (Decreto 81). Como parte de su institucionalidad, contempla bases curriculares, programas de apoyo a la formación docente, líneas de innovación y redes de trabajo colaborativo, textos escolares y recursos de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2018).

Por otra parte, durante el primer Gobierno del Presidente Piñera se planteó la Estrategia Nacional de Inglés 2014-2030 que tenía por objetivo desarrollar y fortalecer las competencias en este idioma de la población chilena y acelerar la inserción de Chile en un mundo global mejorando nuestra competitividad. Esta estrategia plantea un conjunto de metas y acciones de política pública en los ejes de Familia y Sociedad, Escuela y alumnos, Formación inicial y continua de docentes de inglés e Inglés para propósitos específicos (Gobierno de Chile, 2014).

Sin embargo, estos esfuerzos aún no son suficientes. El año 2014 se aplicó la última prueba SIMCE de inglés a estudiantes de Tercero Medio (15-16 años), la que evalúa habilidades receptivas (comprensión auditiva y de lectura) de los estudiantes en el idioma extranjero inglés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia (CEFR). Los resultados indican que aún cuando la tendencia mejora respecto a mediciones anteriores, sólo el 25% de los estudiantes alcanzó los niveles esperados de acuerdo a la certificación internacional y estos se concentran en el grupo de nivel socioeconómico alto (Agencia de Calidad de la Educación, 2015). Asimismo, el English Proficiency Index que evalúa el dominio de inglés en la población adulta, registra que Chile ha ido avanzando en los últimos años, pasando del nivel *Muy Bajo a Bajo* en términos de las habilidades promedio de la población (English First, 2017).

Mejorar significativamente la capacidad de comunicarse en inglés en los próximos años va a seguir requiriendo de múltiples esfuerzos. Estrategias en todos los niveles del sistema educativo, innovaciones en las políticas de capacitación y la formación en el trabajo, entre otras iniciativas, serán clave para lograr una mejor adopción del inglés como lengua extranjera. Una transformación de este nivel requiere también de un trabajo colaborativo entre el estado, la academia, el sector privado y la sociedad civil.

Bajo este entendimiento, Fundación Educacional Oportunidad ha trabajado por 13 años en escuelas rurales del Valle del Elqui, desarrollando e implementando el Programa We Learn, que tiene por objetivo apoyar la enseñanza temprana del inglés de niños y niñas entre Prekínder y 6° básico.

III. Historia del programa We Learn

En el año 2006, la Fundación inició un convenio de colaboración con el Departamento de Administración Educacional del Municipio de Paihuano. En ese entonces, las autoridades locales identificaron que la comunicación en inglés era clave para los niños de la comuna, dado el potencial de desarrollo turístico, cultural y científico de la zona. La comunicación en inglés es parte de la vida en ese territorio y los niños tienen el potencial de poder compartir su cultura y aprender del resto del mundo. En este contexto, se diseñó el programa We Learn con el objetivo de apoyar el aprendizaje del inglés desde los primeros años, complementando la política nacional de enseñanza del inglés que se inicia en 5° básico.

El programa comenzó el año 2006 trabajando con 3 escuelas rurales de Paihuano y al año 2011 integraba a 10 establecimientos educativos de la comuna. En el año 2012 se suma al programa la comuna de Vicuña y en el año 2015 se incorpora también el equipo de educación de la comuna de Coinco, en la Región de O'Higgins.

En una primera etapa, el programa operó en base a una mentoría o coaching sobre enseñanza temprana del inglés de los especialistas de Fundación Educacional Oportunidad a los docentes de inglés a través de instancias de formación continua y en reuniones comunales con equipos directivos y autoridades locales. En estos primeros años también se diseñaron y aprobaron Planes y Programas Propios de Inglés para una propuesta curricular de 1° a 6° básico.

En una segunda etapa, el programa diversifica sus estrategias para poder ampliar las

oportunidades de exposición de los niños a instancias comunicativas en inglés. Se suma el apoyo de profesionales angloparlantes y de otras asignaturas al trabajo de los docentes de inglés en sala, en actividades extra-curriculares y apoyando a la comunidad educativa en la enseñanza del inglés. En un inicio se trabajó con equipos de voluntarios y actualmente participan profesionales angloparlantes pertenecientes a la empresa social Beyond English. Asimismo, se consolida la implementación de eventos culturales que permiten desplegar los aprendizajes de los niños y compartir sus avances con la comunidad.

Una tercera etapa del programa se inicia el año 2017, con el diseño de una estrategia de trabajo colaborativo entre los docentes, profesionales angloparlantes, equipos directivos y autoridades locales de educación, proyectando la sustentabilidad del programa. La Red de Mejoramiento We Learn trabaja de manera sistemática durante todo el año, aplicando la metodología de mejoramiento continuo para lograr el propósito común de mejorar las prácticas docentes y de liderazgo con el objetivo de facilitar los aprendizajes de inglés, específicamente las habilidades de comprensión y producción del idioma.

Actualmente, We Learn se implementa en 14 establecimientos educativos de las comunas de Paihuano y Vicuña. De manera complementaria, junto con 4 escuelas de Coinco y 4 escuelas de San Vicente de Tagua Tagua, se está desarrollando la estrategia We Learn Net para compartir recursos con una red más amplia de escuelas interesadas en potenciar el inglés de manera temprana.



- Mentoría
- Programas Propios 1°-6°

- Profesionales angloparlantes
- Eventos culturales

- Colaboración
- Liderazgo y autonomía

IV. ¿Qué es We Learn?

El Programa We Learn ha sistematizado el trabajo práctico de más de 12 años, en torno a una propuesta pedagógica integral y un modelo para generar cambios sostenidos en prácticas pedagógicas y de liderazgo que realizan las escuelas de un territorio.

Propósito de We Learn

We Learn es un programa de **desarrollo profesional docente y directivo** que busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la **educación en inglés en edad temprana**, impulsando a las escuelas a colaborar y participar en redes que permitan **mejorar prácticas pedagógicas y de liderazgo** para que los estudiantes alcancen un mejor desarrollo del **lenguaje oral y escrito en lengua extranjera**.

La propuesta pedagógica del Programa We Learn considera:

- La importancia del contexto cultural en el que se desenvuelven los niños, ya que el vocabulario y la gramática por sí solos no pueden asegurar un éxito real en la comunicación intercultural. Es necesario tener conciencia de la identidad propia y la identidad de otros para lograr aprender y comunicar efectivamente. Esto se aborda a partir de una propuesta curricular adaptada a la realidad local y la experiencia de compartir con profesionales angloparlantes de distintas nacionalidades, que se unen al trabajo en las escuelas.
- La importancia del desarrollo profesional docente para lograr interacciones de calidad con el propósito de promover aprendizajes de inglés como lengua extranjera, asegurando que los niños tengan la experiencia de escuchar y luego utilizar el idioma durante la clase. We Learn enfoca el apoyo al trabajo docente en la selección de metodologías apropiadas al nivel de desarrollo de los niños, potenciando la reflexión pedagógica, la innovación y el mejoramiento continuo de las prácticas.
- La colaboración como estrategia central para poder optimizar y sostener las mejoras en el tiempo. Los docentes del programa forman parte de la Red

de Mejoramiento We Learn, instancia en la cual trabajan de manera colaborativa entre escuelas en torno a propósitos comunes de aprendizaje y en base a resultados de la evidencia de sus prácticas en sala y los resultados de los estudiantes.

- La importancia de trabajar con materiales apropiados para la edad de los niños. El Programa We Learn incluye el desarrollo de materiales propios en trabajo colaborativo con los docentes y el uso de otros recursos físicos y digitales disponibles para enriquecer el aprendizaje.
- La importancia de involucrar a la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, con los objetivos de ampliar la exposición de los niños al inglés, generar actividades culturales y eventos que convoquen el entusiasmo familiar y brindarle a los niños espacios de confianza donde puedan practicar de manera libre y espontánea.
- El rol clave del liderazgo del equipo directivo para el fortalecimiento y la sustentabilidad del programa en las escuelas:
 - > Lideran la inserción del programa en la estrategia global de la escuela, a través de su incorporación en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).
 - > Desempeñan tareas de dirección y acompañamiento técnico-pedagógico.
 - > Generan condiciones para sumar activamente a otros docentes al objetivo común de ampliar la exposición de los niños al inglés, de manera transversal a las asignaturas.
 - > Facilitan y apoyan el trabajo colaborativo de los docentes entre escuelas y entre comunas.
 - > Lideran y promueven actividades culturales y otras instancias para incluir a las familias en la tarea de fortalecer el aprendizaje de esta lengua extranjera.

Propuesta metodológica Programa We Learn

<p>Propósito</p> <p>Que los estudiantes alcancen un mejor desarrollo del lenguaje oral y escrito en lengua extranjera.</p>	<p>¿Qué se hace?</p> <p>Interacciones efectivas en las clases de inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas pertinentes • Uso pedagógico tiempo • Potenciar uso de recursos <p>Ampliar la exposición al inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades en otras asignaturas • Eventos culturales • Relación con personas angloparlantes 	<p>¿Cómo se hace?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo del equipo directivo. • We Learn forma parte de la estrategia de mejoramiento de la escuela y de la comuna. • Trabajo colaborativo: Red de Mejoramiento We Learn. • Metodología de mejoramiento continuo. • Involucramiento de la comunidad. • Formación continua docente a través del acompañamiento e instancias de capacitación.
--	--	---

La Red de Mejoramiento We Learn convoca a todos los docentes, directivos y sostenedores participantes en torno a objetivos concretos, que son medidos y evaluados de manera sistemática por los propios equipos, como parte del proceso de reflexión pedagógica.

El modelo actual para cambiar la cultura del aprendizaje de inglés en edades tempranas en las escuelas, contempla metas para un objetivo general y 4 objetivos específicos, siguiendo la

metodología del mejoramiento continuo (Provost, y otros, 2009). Estos objetivos y metas pueden ir variando cada año según los avances y las prioridades estratégicas del conjunto de escuelas que colabora en el proceso de mejoramiento.

Durante el año 2018, los participantes del programa acordaron focalizar los esfuerzos de mejoramiento en 1° y 2° básico, en base a un esquema de compromisos que se presenta en la tabla siguiente.

Esquema de objetivos y metas de las escuelas que participan colaborativamente de la Red de Mejoramiento We Learn (2018)

Objetivo General META	Objetivos específicos CONDUCTORES PRIMARIOS
<p>APRENDIZAJE</p> <p>Meta: Lograr que un 60% de los niños/as de 1° y 2° básico que participan del programa We Learn alcancen la categoría de <i>Avanzado</i> y un 0% quede en categoría <i>Inicial</i> en evaluación de la comunicación efectiva en inglés al finalizar el año (Instrumento We Learn nivel PreA1 CEFR).</p>	<p>INTERACCIONES EN EL AULA de inglés como lengua extranjera Meta: Lograr que un 90% de los docentes alcance un nivel satisfactorio en la dimensión Estudiante en Pauta de observación de clases.</p>
	<p>TIEMPO Y OPORTUNIDADES EN AULA Meta 1: Lograr que un 90% de salas realicen al menos un 90% de las clases de inglés calendarizadas para todo el año. Meta 2: Lograr que un 90% de las salas realicen 35 de 45 minutos de clases efectivas.</p>
	<p>LÍDERES DE MEJORA EN APRENDIZAJES EN INGLÉS Meta: Lograr que un 75% de los equipos directivos lideren el Plan de Mejoramiento We Learn, acordado a principio de año, de forma satisfactoria, según rúbrica.</p>
	<p>OPORTUNIDADES FUERA DE LA SALA PARA EXPOSICIÓN AL INGLÉS Meta: Lograr que las escuelas entreguen al menos 2 oportunidades de exposición al inglés fuera de sala al semestre.</p>

Estos objetivos son seguidos de manera continua por los equipos docentes y directivos en conjunto con el equipo de la Fundación, a través de una secuencia organizada de encuentros de trabajo durante el año. En estos encuentros se analizan los datos de monitoreo de cada objetivo, se intercambian experiencias y se toman decisiones basadas en los resultados para avanzar en cada uno de los compromisos.

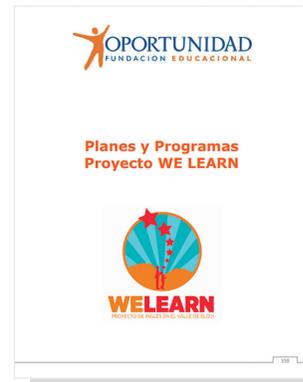
We Lean Net: compartiendo recursos y aprendizajes

We Learn Net es una estrategia que se creó para compartir los recursos que se desarrollan en el marco del programa, con otras comunas interesadas en apoyar el aprendizaje de inglés desde los primeros años. A partir del trabajo con 4 escuelas municipales de la comuna de Coinco y otras 4 de San Vicente de Tagua Tagua (Región de O´Higgins), We Learn Net contempla:

- Plataforma digital para compartir recursos que hayan sido probados y ajustados en la implementación del programa.
- Instancias presenciales y virtuales para apoyar el desarrollo profesional docente.
- Instancias presenciales y virtuales para fortalecer el liderazgo directivo en la enseñanza de inglés en los establecimientos educativos.

Programa de estudios We Learn para estudiantes de 1° a 6° básico

Como parte de la instalación del programa en Paihuano y Vicuña, We Learn desarrolló un programa propio de estudios, creado específicamente para los estudiantes de la zona, y aprobado por el Ministerio de Educación. Estos planes y programas para los niveles de 1° a 6° básico se encuentran en uso por parte de las escuelas del Valle del Elqui y están disponibles para que otras localidades o regiones interesadas lo puedan adaptar.



V. We Learn en la discusión de políticas públicas

Además del trabajo directo en establecimientos educativos, el programa We Learn busca difundir la importancia de fortalecer el aprendizaje del inglés desde los primeros años, propiciando estrategias pedagógicas y de gestión orientadas a una enseñanza de calidad. En los últimos años, el programa ha convocado a docentes, sostenedores, académicos, profesionales de la sociedad civil y equipos del Ministerio de Educación interesados en compartir estos temas.

Seminarios internacionales Expanding Opportunities

A partir del año 2015, el programa We Learn ha realizado una serie de seminarios con invitados internacionales especialistas en diversos temas relacionados con el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en edad temprana. Estos seminarios son abiertos y sus presentaciones forman parte de los recursos disponibles del programa.

Expositores 2015	Expositores 2016	Expositores 2017	Expositores 2018
<p>Pía Tabalí Marín Académica Warwick University, Inglaterra.</p> <p>Lucrecia Prat Gay Asociación Educar, Argentina.</p> <p>Joan Kang Shin George Mason University, Estados Unidos</p>	<p>Carol Read Consultora Especialista en desarrollo infantil y aprendizaje temprano de lenguas extranjeras. Ex presidente de la asociación internacional de profesores de inglés IATEFL.</p> <p>Fabiana Parano Profesora, Narradora de cuentos y escritora. Directora de Stories in a Bag, Argentina.</p>	<p>Herbert Puchta Escritor y formador de docentes. Ex presidente de IATEFL.</p> <p>Yasna Yilorm Investigadora Universidad Austral de Chile</p>	<p>David Crabtree Académico, University of Westminster, Inglaterra Consultor senior del programa "Into Teaching"</p> <p>Luciana Fernández Formadora de docentes Consultora de Aprendizaje y lectura de National Geographic Learning</p>
Lugar: Santiago	Lugar: Santiago	Lugar: Santiago	Lugar: La Serena

"Necesitamos profesores que realmente vivan la lengua, y que se comuniquen en el nuevo idioma con sus estudiantes incluso de forma muy simple usando palabras sueltas, oraciones muy cortas y también usando el lenguaje corporal para traspararle significado a los niños".

– Herbert Puchta, expositor principal, 3er Seminario.

"Este seminario es una gran oportunidad profesional, siento que me pavimenta el camino ante un sueño como educador. Creo que los cambios y la multiculturalidad permiten aprender a coexistir, respetar y aportar a la comunidad".

– Alex Torres, expositor de póster, 4to Seminario.

"La temática de la gestión en el colegio es algo que no se trata siempre, entonces incentivar a los equipos directivos a que trabajen en pos del inglés como un tema global en el colegio es fundamental. El seminario me pareció de gran nivel".

– Fernando Castro, graduado de Pedagogía en Inglés, Universidad de La Serena, 4to Seminario.

"Muy agradecida de recibir este tipo de conocimiento, me parece que los relatores fueron increíbles, personas con mucho conocimiento, con mucho carisma, que realmente motivan, dan un empuje a la pedagogía".

– Katherine Galleguillos, profesora de inglés, 4to Seminario.

Mesa Interinstitucional: Enseñanza del inglés como lengua extranjera desde los primeros años de escolaridad

En el marco del trabajo interinstitucional para aportar al debate de las políticas públicas en educación, Fundación Educacional Oportunidad convocó a más de 30 instituciones públicas y privadas interesadas en participar de esta reflexión durante el año 2016. Representantes de establecimientos educativos, del Programa de inglés Abre Puertas del Mineduc, universidades y otras organizaciones de la sociedad civil que se desempeñan en el área de la enseñanza del inglés, se juntaron en diversas instancias para compartir experiencias, aunar criterios e incidir de manera conjunta en la discusión pública.

El documento con los resultados de esta experiencia fue presentado al Jefe de la División de Educación General del Mineduc, Juan Eduardo García-Huidobro, quien destacó la importancia de la tarea de enseñar inglés en un Chile globalizado:

“El inglés hoy en día es tema sí o sí, tanto en lo económico, como artístico, profesional y científico. Es el idioma del intercambio. Y desde ese punto de vista hay que aprovechar varios caminos. Por eso, agradezco a quienes integraron la Mesa por este producto y por generar alianzas para abrir la enseñanza del inglés”.

El documento Enseñanza del inglés como lengua extranjera desde los primeros años de escolaridad está disponible en el sitio de la Fundación.



VI. Resultados del programa We Learn: evaluar para mejorar

En el año 2012, la consultora Asesorías para el Desarrollo analizó los efectos a nivel de alumno y a nivel de comunidad educativa y local. También se estudió la percepción que los distintos actores tenían de los componentes del programa. Los dos componentes destacados de We Learn fueron: equipo de docentes de inglés y los eventos culturales. Por otra parte, los entrevistados identificaron el apoyo de voluntarios y los recursos didácticos y materiales, como los componentes más débiles del programa.

A partir de estas observaciones, Asesorías para el Desarrollo y el Centro Binacional Chileno Americano La Serena recomendaron a Fundación Educacional Oportunidad: revisar currículo de inglés, aumentar cantidad de horas de inglés y equipo de docentes, aumentar permanencia de voluntarios angloparlantes y hacer entrega de textos escolares pertinentes a la realidad local.

Asimismo, en los años 2012, 2014 y 2016, equipo del Centro Binacional Chileno Americano La Serena se encargó de diseñar un instrumento de evaluación para 6° básico, aplicar la prueba, analizar resultados y generar sugerencias para mejorar la implementación de We Learn. Estas evaluaciones se aplicaron a estudiantes del programa y a un grupo de estudiantes no participantes, con características semejantes.

Los resultados mostraron sistemáticamente que los estudiantes que participan de We Learn obtienen mejores resultados que el obtenido por estudiantes no intervenidos en promedio de habilidades receptoras, promedio de habilidades productoras, y nota final en las tres mediciones realizadas. Sin embargo, el principal desafío para todos los grupos en cada evaluación está en el desarrollo de las habilidades productoras.

Porcentaje de logro obtenido por estudiantes intervenidos de las comunas Paihuano y Vicuña y estudiantes de un grupo de comparación en promedio general, promedio habilidades receptoras y promedio habilidades productoras en evaluación de programa We Learn (2016, 2014, 2012).

EVALUACIÓN DE INGLÉS 6° BÁSICOS			
	Porcentaje logro promedio habilidades receptoras	Porcentaje logro promedio habilidades productoras	Nota final ponderación (60%R + 40%P)
We Learn 2016	59	31	48
Comparación 2016	49	17	36
We Learn 2014	63	30	50
Comparación 2014	51	15	37
We Learn 2012	60	34	51
Comparación 2012	58	20	43

Elaboración propia, Fundación Educacional Oportunidad.

De manera particular, las recomendaciones de las evaluaciones 2014 y 2016 se centraron en relevar la importancia de la interdependencia entre las habilidades receptoras y productivas, y en destacar la importancia de fortalecer la cultura de colaboración entre docentes.

A partir de las recomendaciones de todas las instancias de evaluación y en base al trabajo colaborativo con los sostenedores de las escuelas, el programa se ha ido revisando y ajustando de manera continua en el tiempo.



VII. Convenio de colaboración con Subsecretaría de Educación Parvularia y División de Educación General del Mineduc



En el marco del Plan de Gobierno 2018- 2022 y su compromiso por impulsar un Plan Nacional de la Calidad en Educación e iniciar el camino para que todos los niños de Chile dominen el idioma inglés, se suscribió un convenio de colaboración con la Subsecretaría de Educación Parvularia y la División de Educación General del Mineduc para implementar el programa We Learn en 4 escuelas de la comuna de Puerto Natales desde prekínder a segundo básico.

Se consideró la vasta experiencia que tiene nuestra Fundación en términos de promover el aprendizaje del inglés desde edad temprana a través del fortalecimiento de prácticas pedagógicas y de liderazgo escolar, fomentando la valoración y uso del inglés a través de su programa We Learn.

Las escuelas seleccionadas fueron: Capitán Juan Ladrillero, Coronel Santiago Bueras, Libertador

Bernardo O´ Higgins y Baudilia Avendaño. Al igual que la implementación del programa We Learn en la IV región, el foco de esta intervención está puesto en desarrollo profesional docente y directivo, trabajo en red y mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas y de liderazgo.

Para lograr los objetivos propuestos en un periodo de un año, el piloto contempla: seis acompañamientos presenciales y tres acompañamientos virtuales a docentes de inglés y equipos directivos, además de capacitaciones y reuniones comunales. A lo anterior se adicionan dos eventos culturales, así como también mediciones de evaluación de proceso, resultados e involucramiento de la familia en la enseñanza del inglés, todo lo anterior con el fin de impactar de manera positiva en los aprendizajes de un idioma extranjero en los niños y niñas.

VIII. We Learn Access: inglés para los jóvenes del Valle de Elqui

Fundación Educacional Oportunidad también implementa el Programa We Learn Access en las comunas de Paihuano y Vicuña, como parte de un acuerdo de colaboración con la Embajada de Estados Unidos para expandir las oportunidades de aprender inglés de jóvenes de educación media.

Objetivo general:

- Ampliar horizontes de desarrollo personal, académico y laboral.

Objetivos específicos:

- Fortalecer competencias en inglés y valoración de la actual “lingua franca”.
- Impulsar intercambio cultural y conciencia de asuntos globales.

El programa de becas beneficia por dos años a 30 estudiantes de primero y segundo medio de la escuela Edmundo Vidal Cárdenas de Vicuña y el Liceo Mistraliano de Paihuano con 360 horas

de clases de inglés. We Learn Access entrega contenidos y desarrolla habilidades relacionadas con las temáticas de exploración astronómica, identidad del Valle de Elqui, cuidado del medio ambiente y liderazgo juvenil.

We Learn Access se inició a mediados de mayo 2018 con la participación de la embajadora de Estados Unidos, Carol Pérez. Durante el primer año de implementación del programa los estudiantes tuvieron la posibilidad de participar en diferentes actividades extraprogramáticas como un campamento de invierno, una visita para escuchar a la Orquesta Sinfónica de La Serena, una charla sobre cambio climático con el director del Centro de Sustentabilidad de la UDD y una visita al Observatorio Interamericano del Cerro Tololo. A principios de julio 2019 los jóvenes que participan de We Learn Access fueron guías turísticos en inglés para los visitantes extranjeros que visitaron el Valle de Elqui para presenciar un eclipse solar total.

IX. Desafíos del programa We Learn: ampliar el alcance

“Y después de estos 13 años podemos decir que sí se puede. Se puede si contamos con docentes comprometidos, innovadores y con ganas de mejorar, pero también con líderes y comunidades educativas involucradas aún cuando no dominen el inglés.”

Marcela Marzolo, Directora Ejecutiva de Fundación Educacional Oportunidad.

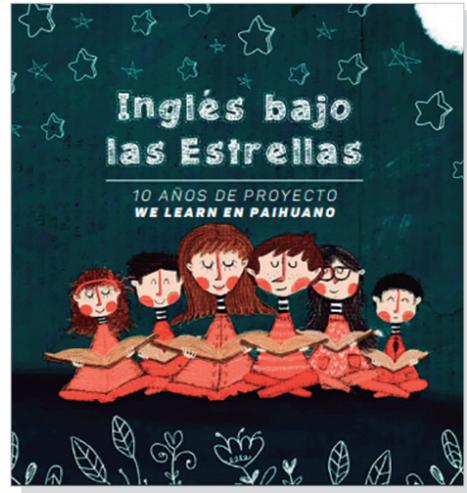
Actualmente, el programa tiene el orgullo de contar con una red de mejoramiento enfocada en la enseñanza del inglés desde los primeros años. Docentes, profesionales angloparlantes, directivos, representantes del DAEM y apoderados trabajando de manera colaborativa para lograr que los estudiantes alcancen los niveles de inglés esperados y de esta forma ampliar sus oportunidades actuales y futuras. Todos ellos tienen la voluntad de mejorar y muchas ideas que se han atrevido a probar y a compartir con sus pares generando una verdadera comunidad de aprendizaje.

Sin embargo, el gran desafío es que estos logros no favorezcan solo a unos pocos niños. Actualmente, el equipo We Learn está trabajando en dos líneas con el objetivo de ampliar el alcance del programa:

- Fortalecimiento de We Learn Net, como plataforma de intercambio colaborativo entre docentes y directivos.
- Explorar en conjunto con sostenedores públicos mecanismos que permitan transferir el programa de manera sustentable a otras redes de mejoramiento que prioricen el aprendizaje del inglés en edad temprana.

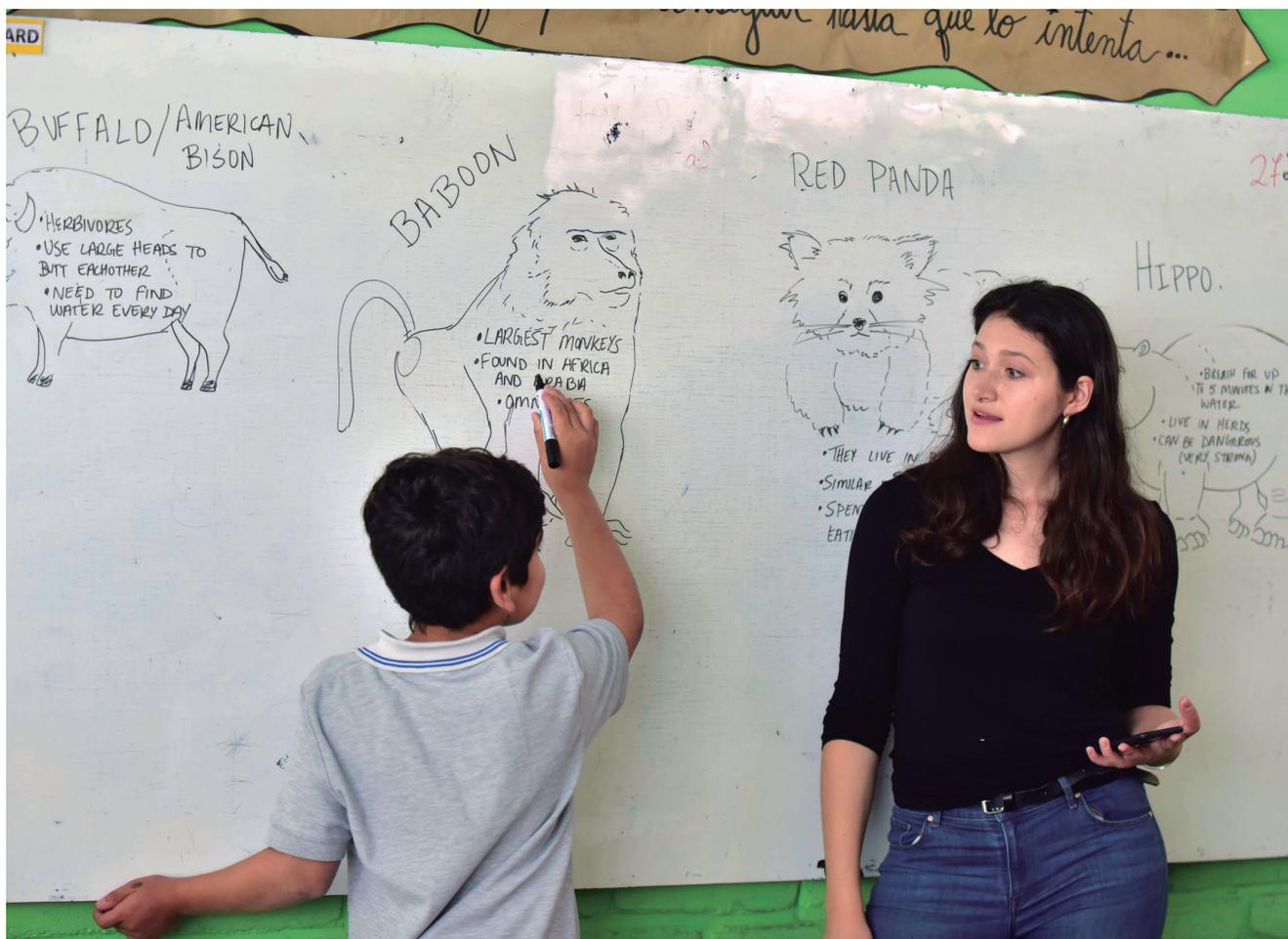
X. La comunidad We Learn

Estas comunas emplazadas en el corazón del Valle del Elqui, forman parte de una zona escogida entre las 10 mejores regiones para visitar en el mundo (Best in Travel 2019). Zona agrícola en las montañas, sitios donde vivió la poetisa Gabriela Mistral y cielos privilegiados para la astronomía, atraen cada año a más visitantes de diversas partes del mundo. Para los niños y jóvenes de este territorio, el intercambio cultural está siendo parte de sus vidas y de la de sus familias.



Libro conmemorativo de los 10 años del Programa We Learn en Paihuano.





Bibliografía

- Agencia de Calidad de la Educación. (2015). *SIMCE 2014 Inglés. Síntesis Resultados III Educación Media*.
- Celik, S., & Karaca, B. (2014). Improving learner outcomes in EFL: Does early instruction lead to greater achievement? *Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language)*, 1-10.
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina*. Washington DC: Inter American Dialogue.
- Domínguez, R., & Pessoa, S. (2005). Early Versus Late Start in Foreign Language Education: Documenting Achievements. *Foreign Language Annals • Vol. 38, No. 4*, 473-483.
- English First. (2017). *English Proficiency Index*.
- Eurydice. (2012). *Key Data on Teaching Languages at School in Europe 2012*.
- Gobierno de Chile. (2014). *Estrategia Nacional de Inglés 2014-2030*.
- Ministerio de Educación. (30 de Septiembre de 2018). *Programa Inglés Abre Puertas*. Obtenido de <https://ingles.mineduc.cl/>
- Mourão, S., & Ferreirinha, S. (2016). Early Language Learning in Pre-Primary Education in Portugal.
- Provost, L., Norman, C., Nolan, T., Nolan, K., Moen, R., & Langley, G. (2009). *The Improvement Guide: A Practical Approach to Enhancing Organizational Performance, Second Edition*.

