

REPORTE RED DE MEJORAMIENTO UBC 2020

Mejores aprendizajes de NT1 y NT2
Escuelas Municipales



I. Editorial

Sin duda el 2020 será recordado como el año de la pandemia de COVID-19. Un año que nos generó múltiples desafíos en todas las áreas de la vida y obviamente también en la esfera de la educación.

La Red de Mejoramiento UBC nació con el propósito de ser un espacio de intercambio y articulación del trabajo colaborativo entre escuelas y comunas de la Región de O'Higgins, con foco en educación inicial, para continuar potenciando el desarrollo de capacidades docentes y directivas que permiten sostener el mejoramiento y la efectividad escolar, y así impactar en los aprendizajes de los niños y niñas del nivel inicial. La Red adquiere gran protagonismo durante la pandemia, ya que se convierte en el espacio donde interactúan los distintos agentes educativos con el fin de generar sinergia y responder a las múltiples necesidades que surgieron desde las comunidades educativas.

Crear y apostar por el trabajo colaborativo fue el eje movilizador del proceso adaptativo; permitió a las comunidades activar sus redes locales e incorporar a otros profesionales ligados a la educación inicial; hizo posible potenciar la creatividad grupal, enriqueciendo de conversaciones los espacios, y facilitó el aprendizaje entre pares, no solo de una misma comuna, sino también en una dinámica intercomunal, compartiendo prácticas pedagógicas y de liderazgo, probando nuevas ideas, adaptándolas a su contexto para, de esta forma, contar con estrategias que facilitarían el aprendizaje a distancia de los niños y niñas del nivel.

El objetivo de este reporte es contar la historia de la Red de Mejoramiento UBC desde su formación hasta el día de hoy, dar a conocer su modelo y teoría, y mostrar cómo se encuentra en coherencia con el marco legal de la nueva Educación Pública. Pero sobre todo, queremos que sirva como testimonio del gran trabajo realizado por las comunidades durante el año 2020, para así reconocer a los protagonistas que enfrentaron este desafío adaptativo, sorteando enormes obstáculos y levantando importantes aprendizajes.

A cada una de las comunas que forman parte de esta gran Red, a sus docentes, directivos y sostenedores, a los equipos que lideran los procesos, a las familias, a sus niños y niñas, toda nuestra gratitud por su confianza, apoyo y coraje para continuar trabajando por una educación inicial pública y de calidad.

Perla Chávez Spuler
Directora Implementación
Un Buen Comienzo



II. Historia de la Red

La Red de Mejoramiento UBC nació el año 2018 en la Región de O'Higgins, mediante una invitación a todos los establecimientos de las 13 comunas que habían sido parte del programa Un Buen Comienzo, con la finalidad de sustentar las estrategias aprendidas, actualizar los conocimientos y promover el trabajo colaborativo en torno a una meta común: mejorar los aprendizajes de los niños y niñas del nivel inicial.

Con la participación de nueve comunas y más de cien establecimientos educacionales, entre escuelas y jardines infantiles, la Red se ha fortalecido este 2020 al ser un espacio de intercambio y articulación del trabajo colaborativo entre escuelas y comunas de la región.

Durante el primer año, la Red trabajó principalmente en torno a los cinco elementos esenciales para la sustentabilidad.

En 2019 la Red profundizó aún más el trabajo colaborativo y organizó su propuesta en torno a cuatro líneas de acción: liderazgo, formación, colaboración e innovación. Promovió prácticas para que los equipos ejerzan un liderazgo distribuido. Dirigió la formación hacia el desarrollo de habilidades y la adquisición de conocimientos por medio de capacitaciones, acompañamientos y el abordaje de temáticas relevantes en educación parvularia. Junto con ello, favoreció la innovación para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y de liderazgo, y desarrolló espacios para la colaboración entre Equipos Educativos, Sostenedores y Directivos, como las Reuniones Comunales y las Sesiones de Aprendizaje.

Ese mismo año surgieron los **Equipos de Mejoramiento Comunal**, encargados de liderar y facilitar los espacios de Red en la comuna.

A finales del 2019, nuestra Red se consolida como la única a nivel nacional con foco en educación inicial que se sustenta en el mejoramiento continuo y en la participación de todos los agentes educativos (equipos

educativos, directivos y sostenedores).

Durante el año 2020 la Red, frente al desafío de la pandemia de COVID-19, debe dar un gran salto hacia otros espacios de aprendizajes: nos abrimos a nuevos formatos virtuales de trabajo, nuevas temáticas de acuerdo a la necesidad de cada contexto o localidad y también ampliamos aún más la mirada hacia el fortalecimiento y autonomía de los liderazgos locales, con la finalidad de permanecer unidos, afianzando el trabajo colaborativo y otorgando contención a los equipos comunales.

Daniela Reveco, del Equipo de Mejoramiento de Coltauco, nos cuenta sobre las adaptaciones ocurridas debido a la contingencia: "A pesar de la pandemia, este año pudimos seguir juntándonos virtualmente, pudimos realizar nuestras reuniones con todas las educadoras de la comuna, incluso integrando a los jardines, que no participan en la Red de Mejoramiento. Además, se nos ocurrió crear iniciativas comunales para abordar el ámbito socioemocional de los niños y niñas, fortalecer la colaboración y disminuir la carga laboral de las educadoras en sus colegios".



III. Modelo y teoría

En el año 2011 Fundación Educacional Oportunidad, con la asesoría del Institute for Healthcare Improvement (IHI), incorporó la **metodología de mejora continua**, que permite probar ideas y ajustarlas a los distintos contextos, garantizando así la pertinencia local. Además, fomenta la toma de decisiones basada en evidencia, la sustentabilidad de buenas prácticas y el **trabajo colaborativo y en red**.

¿En qué consiste la metodología de mejora continua?
Este modelo de mejoramiento se basa en una idea simple y potente: podemos acelerar la mejora a través de ciclos rápidos de prueba de nuevas ideas. Para esto, es importante primero responder ciertas preguntas:

- ¿Qué estamos tratando de lograr?
- ¿Cómo sabremos que el cambio es una mejora?
- ¿Qué cambios podemos hacer que resultarán en una mejora?

Durante el presente año, el desafío provocado por la educación a distancia y el teletrabajo remeció todo lo establecido e hizo que la Red volcara sus esfuerzos a temáticas que no fueron trabajadas durante 2019; por ejemplo, la priorización curricular. Por lo tanto, fue necesario sostener las acciones y decisiones en una lógica de mejoramiento continuo, aunque no fue sencillo levantar datos en un escenario desconocido para todos y todas.

“Mostrar las experiencias dentro de la Red y entre todas analizar qué resultó, qué no funcionó, y volver a realizarlas en un proceso de mejora continua es uno de los aprendizajes más importantes que tuvimos — comenta Teresa Muñoz, del equipo de mejoramiento comunal de Rengo—. Esa clase de metodología ha sido muy valorada por todas nosotras y es algo que no podemos perder”.

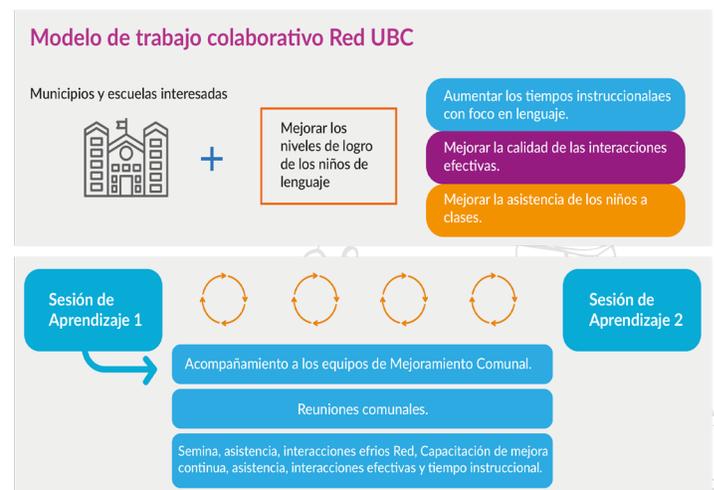
“Cada uno de los equipos programaba actividades a desarrollar y posibles predicciones sobre los resultados —explica Marilyn Padilla, del equipo de mejoramiento de Mostazal—. Luego, en el siguiente encuentro,

analizábamos los avances de la implementación. Y finalmente, ya en una tercera etapa, revisábamos los resultados”.

a. Nuestro modelo de colaboración

El eje central de la metodología de mejora continua es el modelo de colaboración, el cual organiza las instancias para facilitar la cooperación entre los miembros de la Red. El año comienza con una **Sesión de Aprendizaje** en la que levantamos objetivos y metas o temáticas comunes. A lo largo del año trabajamos lo comprometido en **Reuniones Comunales**. Y por último, para el cierre anual, realizamos otra **Sesión de Aprendizaje** donde reconocemos avances, enseñanzas y desafíos.

Los espacios de colaboración, como las Reuniones Comunales y las Sesiones de Aprendizaje, se caracterizan por permitir el diálogo y la co-construcción entusiasta entre los y las participantes.



Si bien el modelo descrito en la anterior gráfica corresponde al de la Red, durante 2020 se realizaron adaptaciones, que produjeron un viraje hacia el trabajo local, de cada comuna, atendiendo a sus necesidades específicas. Del mismo modo, se realizó una Sesión de Aprendizaje, al finalizar el año.

b. Los cuatro componentes de la Red de Mejoramiento UBC

4 componentes que modulan los espacios colaborativos, proponiendo dinámicas y principios para facilitar el logro del propósito de la red.



En la Red UBC fomentamos prácticas para que los equipos ejerzan un **liderazgo** distribuido; se desarrollan espacios de **formación** para la adquisición de habilidades y conocimientos por medio de capacitaciones, acompañamientos y el abordaje de temáticas relevantes en Educación Parvularia; se impulsa la **innovación** para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y de liderazgo; y se generan espacios que permitan la **colaboración** entre equipos educativos, directivos y sostenedores, como las reuniones comunales y las sesiones de aprendizaje.

“Nosotras tenemos una red de educadoras —cuenta Patricia Sánchez, del Equipo de Mejoramiento de Doñihue—, pero considerando que todo tenía que ser mediante la virtualidad, preferimos potenciar el trabajo de la Red de Mejoramiento e incluir a los establecimientos que no formaban parte de ella, puntualmente los jardines infantiles. Organizamos rápidamente el trabajo y empezamos a reunirnos en abril, para plantear nuestras necesidades y articularnos”.

Espacios de formación para los miembros que conforman la Red

Áreas	Instancias de formación	Participantes
Teoría en organización de redes y colaboraciones eficaces.	Acompañamientos y talleres.	Equipo de mejoramiento comunal.
Prácticas pedagógicas y directivas para educación parvularia.	Capacitaciones, acompañamientos y reuniones comunales.	Equipo de mejoramiento comunal y miembros de la red.
Uso de metodología de mejora continua.	Capacitaciones y acompañamientos.	Equipo de mejoramiento comunal y miembros de la red.

IV. Nueva Educación Pública y Red de Mejoramiento Un Buen Comienzo

En noviembre del 2017 fue promulgada la Ley N° 21.040 que da vida a la Nueva Educación Pública, la política educacional de mayor magnitud y más compleja desde la transferencia de la educación estatal a los municipios en 1981. El objetivo central de esta ley es que el Estado pueda proveer una educación gratuita y de calidad, fundada en un proyecto educativo público, laico y pluralista, que promueva la inclusión social, la equidad, la tolerancia, el respeto a la diversidad y la libertad, a través de establecimientos educacionales de su propiedad y cuya administración recae en los nuevos Servicios Locales de Educación Pública. Se espera que para el año 2025 se hayan formado la totalidad de estos, es decir, setenta a nivel nacional.

En septiembre del 2020, el Consejo Nacional de Educación aprobó la primera Estrategia Nacional de Educación Pública (ENEP), la herramienta central y hoja de ruta que guiará la instalación y el funcionamiento de la Nueva Educación Pública¹.

La ENEP establece que el foco debe estar en poner en el centro a los/as estudiantes y los establecimientos educacionales, los que deben funcionar en autonomía pero con responsabilidad en los resultados. Para conseguirlo, define el aseguramiento de condiciones mínimas de aprendizajes, interacciones e infraestructura pertinente para el desarrollo del proceso, otorgando orientación acerca de los diez focos claves que permitirán el mejoramiento escolar.

Desde el año 2012, Fundación Educacional Oportunidad, a través de su programa Un Buen Comienzo, ha ido implementando la metodología de mejoramiento continuo; cada una de las escuelas y comunas que han participado de la implementación del programa y que hoy son parte de la Red de Mejoramiento UBC ha contado con la formación en temáticas y procedimientos que apuntan al mejoramiento escolar, pudiendo establecer hoy día que existe plena coherencia entre lo que implica

la formación UBC y las nuevas políticas ministeriales para la mejora educativa.

El programa UBC ha podido contribuir a la política pública ya que, desde sus inicios (2008), ha potenciado y relevado la importancia de la Educación Inicial en el desarrollo de los niños y niñas. Además, ha incorporado áreas temáticas como las interacciones efectivas, el tiempo instruccional y la asistencia escolar, que hoy sustentan el Marco para la Buena Enseñanza de la Educación Parvularia y que se encuentran contenidas en la priorización curricular dictada en el 2020.

Por otra parte, el programa y sus estrategias se encuentran instalados en los Planes Anuales de Desarrollo de la Educación Municipal (PADEM) y en los Planes de Mejoramiento Educativo (PME) de comunas y escuelas que consideran el nivel Inicial como relevante en la trayectoria escolar.

De esta forma, UBC responde a la esencia de la política pública, en tanto enseña y desarrolla el mejoramiento continuo, el trabajo colaborativo, la mejora de las prácticas pedagógicas y de liderazgo, poniendo el acento en la calidad educativa y la innovación pedagógica.

En síntesis, los miembros de la Red de Mejoramiento UBC poseen una experiencia, desarrollada en los tres años desde su creación, en cada uno de los focos que la Nueva Educación Pública establece como indicadores de efectividad y calidad educativa. Desde este lugar, la Red se convierte en un aporte real al desarrollo de la Nueva Estrategia y cuenta con la evidencia necesaria para dar cuenta de ello.

1. Primera Estrategia de Educación Pública 2020-2028. Mineduc

En la siguiente tabla podemos ver la relación entre lo planteado por la ENEP y el trabajo sistemático desarrollado por la Red de Mejoramiento UBC.

Focos para el Mejoramiento Escolar Estrategia de Educación Pública

Desarrollar sistemáticamente las capacidades de los actores claves: docentes, educadores de párvulos, directivos y asistentes.

Contar con un ambiente de aula adecuado para el aprendizaje.

Monitorear a los estudiantes, evaluar los procesos y resultados, ofrecer refuerzo y apoyo diferenciado.

Lograr asistencia sobre el 95%.

¿Cómo se desarrollan en la Red de Mejoramiento UBC?

La formación de equipos educativos y directivos posee una fase intensiva de dos años y luego permanece la actualización y profundización del conocimiento y el desarrollo de capacidades. Las temáticas apuntan a mejorar tanto la práctica pedagógica como el liderazgo escolar. Algunas de ellas son: tiempo instruccional en el aula, interacciones efectivas, metodología de mejora continua y asistencia escolar, etc.

Las temáticas de tiempo instruccional e interacciones efectivas, que son aprendidas por los equipos educativos, permiten que las educadoras cuenten con un alto grado de organización y eficiencia en su aula, así como un clima positivo que permite y potencia el aprendizaje.

Durante todo el proceso de implementación del programa UBC y luego en la Red de Mejoramiento, los equipos educativos monitorean el aprendizaje de sus niños y niñas en el área de lenguaje. De esta forma desarrollan un trabajo más focalizado con aquellos que lo requieran.

La asistencia es una de las áreas temáticas de la Red. Se han generado estudios acerca de ausentismo escolar en Educación Inicial y estrategias para disminuirlo. Las escuelas miembros de la Red trabajan el tema y obtienen importantes logros.

Focos para el Mejoramiento Escolar Estrategia de Educación Pública

¿Cómo se desarrollan en la Red de Mejoramiento UBC?

Acompañar, observar clases y otorgar retroalimentación frecuente al docente.

Uno de los focos de la Red es la mejora continua de la práctica pedagógica. Desde la implementación del programa y a través de un sistema de *videofeedback* y *coaching*, los equipos observan su propia práctica y reciben retroalimentación. Se motiva el acompañamiento y el *feedback* constante, no solo por parte del equipo directivo, sino también a través del aprendizaje entre pares.

Implementar estrategias innovadoras para mejorar resultados de aprendizaje.

Uno de los objetivos de la Red es la innovación pedagógica, tanto en la implementación de nuevas estrategias como en el levantamiento de ideas que pueden volverse estrategias exitosas, las que además se comparten en la red local y en la territorial.

Usar los datos para la toma de decisiones.

Una de nuestras líneas de formación es la metodología de mejoramiento continuo, que contempla aprender a levantar indicadores para tener datos que muestren los efectos de determinadas estrategias, propiciando la toma de decisiones a partir de ellos. Además contamos con plataformas para que los equipos de escuela recojan sus datos y generen gráficas y análisis para compartir con los miembros de la comunidad.

Ofrecer amplias oportunidades formativas complementarias.

La Fundación pone a disposición de los miembros de la Red una plataforma de cursos y recursos para que docentes y directivos se formen en áreas de interés. Además genera alianzas con entidades educativas como, por ejemplo, el Centro Asociativo para el Liderazgo Educativo "C Líder", donde se dictará un diplomado de liderazgo y mejoramiento.

Entregar apoyo psicoemocional a los estudiantes y atender su desarrollo armónico.

En la Red se fomenta la integración de los actores que pueden colaborar con los equipos educativos en el apoyo psicoemocional de los niños y niñas. Por ejemplo, durante el año 2020 los equipos PIE se sumaron a las reuniones comunales.

V. Red de mejoramiento 2020

a. Objetivos

Objetivo general:

Potenciar el trabajo colaborativo para fortalecer las capacidades docentes y directivas de manera de sostener el mejoramiento e impactar en los aprendizajes de los niños y niñas de prekínder y kínder.

Objetivos específicos:

- Promover el liderazgo y participación de los miembros de la Red, con la finalidad de propiciar espacios continuos de mejoramiento de las practicas pedagógicas y directivas.
- Aumentar las interacciones comunales e intercomunales para potenciar la colaboración dentro de la Red UBC.
- Generar capacidades en los Equipos de Mejoramiento Comunal y miembros de la red en temáticas de Educación Inicial y liderazgo.
- Promover, identificar y desarrollar la innovación pedagógica entre los miembros de la Red.
- Acompañar a los equipos de mejoramiento comunal, otorgando herramientas que les permitan mantener el trabajo colaborativo en tiempos de pandemia.

b. Quiénes conforman la Red al año 2020:

COMUNA	Nº ESCUELAS	Nº DIRECTORES	Nº JEFES UTP	Nº EDUCADORAS	Nº TECNICOS	NIÑOS
Chimbarongo	8	8	8	8	7	166
Machalí	13	13	6	20	37	617
Coltauco	16	16	12	27	44	536
San Vicente	15	15	14	23	20	450
Doñihue	10	10	7	24	44	578
Mostazal	11	11	8	9	9	592
Quinta de Tilcoco	5	5	5	8	7	186
Pichidegua	12	12	12	13	16	354
Rengo	12	12	13	22	18	566
TOTAL	102	102	85	154	202	4044

c. Plan 2020 Red

El plan de contingencia de la Red de Mejoramiento UBC desarrollado en 2020 incluyó los siguientes hitos:

Plan Contingencia 2020: Red Mejoramiento UBC



Acompañamientos con EMC y reuniones Comunales mensuales



Acompañamientos y reuniones comunales mensuales

La Red de Mejoramiento UBC se caracteriza por planificar y desplegar instancias e iniciativas a nivel comunal y de Red. Por otro lado, se resguarda que en cada instancia, como los acompañamientos y las Reuniones Comunales, se intencione el trabajo colaborativo y el abordaje de temáticas pertinentes a las necesidades, reuniendo a sostenedores, equipos directivos y educativos para conversar y mejorar la Educación Inicial.

Además, se realizan instancias de Formación, para los participantes, en temáticas de Ed. Inicial o Liderazgo escolar, que la Fundación ha desarrollado a lo largo de años. En lo particular, el año 2020, la formación se centró en los miembros de los equipos que lideran las redes locales, en temas de liderazgo, metodología de mejoramiento continuo e indicadores de medición.

Y a un nivel macro, existen instancias diseñadas para todas y todos los miembros; la más característica es la Sesión de Aprendizaje.

El plan 2020 de la Red es una muestra del trabajo articulado que existe entre el equipo de la Fundación y los equipos comunales que lideran la Red, facilitando la creación y difusión de recursos, la pertinencia de los espacios formativos y el trabajo colaborativo en pos del mejoramiento de la Educación Inicial.

d. *Adaptaciones en pandemia*

Como ya mencionamos anteriormente, a pesar de las restricciones surgidas durante la pandemia de coronavirus que hicieron imposible el trabajo presencial acostumbrado, conseguimos adaptarnos y sumar espacios virtuales de interacción. De esta forma, mantuvimos el trabajo esencial de la Red, como el acompañamiento, las reuniones comunales, los conversatorios, las capacitaciones y las sesiones de aprendizaje.

En un 2020 complejo para la Educación Pública de nuestro país, Fundación Educativa Oportunidad puso a disposición una plataforma online gratuita. Este canal de recursos educativos permitió que educadores, asistentes en educación de párvulos y equipos directivos pudieran capacitarse, en la medida de sus necesidades y tiempos, en temas centrales para lograr calidad en

Educación Parvularia.

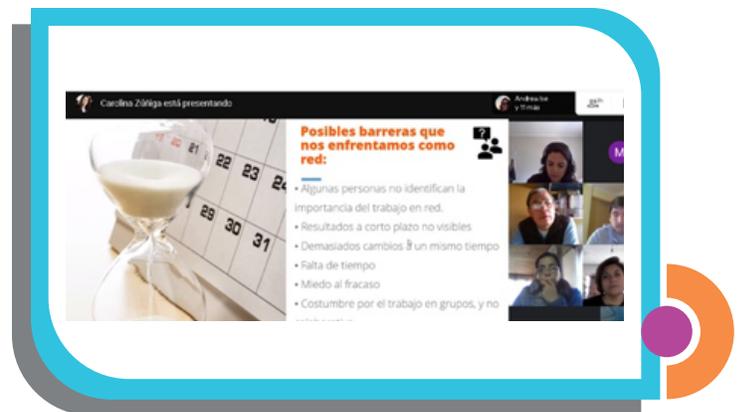
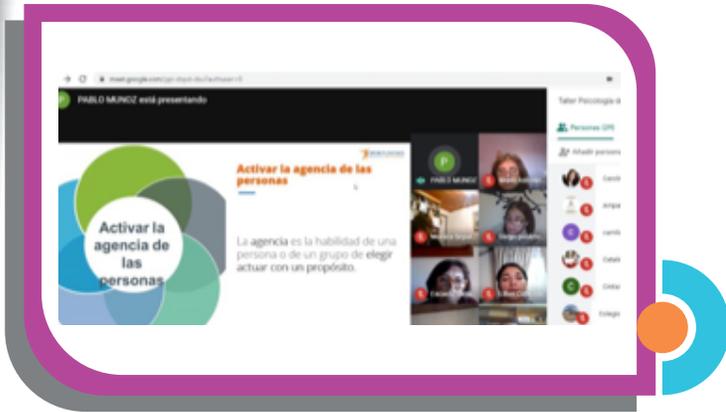
Antes de esta contingencia, el trabajo habitual en la Red incluía una planificación con metas y áreas de trabajo definidas. Sin embargo, durante 2020 la Red se movilizó por temas propios, según las respectivas necesidades comunales.

Además, nos preocupamos de escuchar el contexto y de recoger activamente las necesidades de cada comuna, lo que nos permitió adaptarnos al mismo tiempo que las comunas lo hacían, y de codiseñar y coproducir cada paso que daba la Red y cada producto que surgía desde ella. La “motivación intrínseca”, el “codiseño” y la “coproducción con las personas más involucradas” fueron conceptos claves que permearon la forma de trabajar en un año de crisis, brindándonos muchos éxitos en las relaciones humanas de la red.

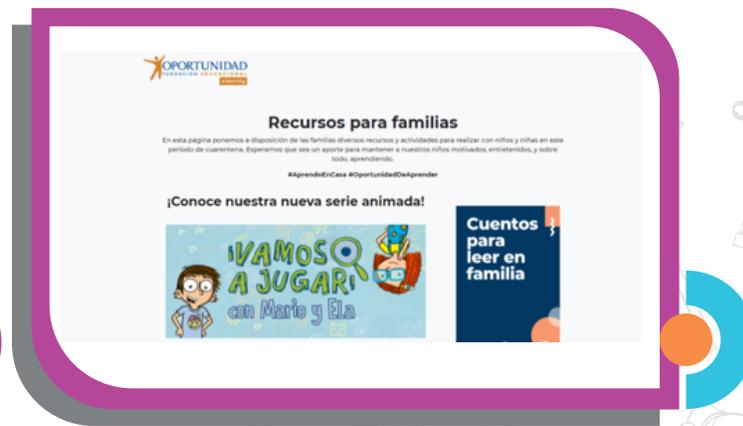
En vez de entregar respuestas técnicas, nos preocupamos de potenciar el trabajo colaborativo y el bienestar socioemocional de la comunidad educativa, empatizando, además, con la necesidad de contención. “En nuestro caso, empezamos a delinear un plan a corto plazo para saber en qué estado emocional se encontraban nuestras educadoras, nuestras técnicas y los equipos directivos —nos cuenta María Isabel Poblete, de la Red Comunal de San Vicente—. Y así diseñamos la primera reunión, con énfasis en la contención y la búsqueda de estrategias de autocuidado. Compartimos y nos conectamos entre todas y todos, contamos las cosas que nos hacían sentir orgullo, cómo trabajábamos en pandemia, cuáles serían los próximos desafíos en nuestra Red. Entonces se generaron espacios para pedir apoyo y sugerencias”.



e. Algunos registros fotográficos



Imágenes de la capacitación “Psicología del cambio”, cuyo objetivo fue dar a conocer prácticas y herramientas que permitieran impulsar la motivación y el compromiso en la Red a nivel comunal.



Plataforma e-learning de Fundación Educacional Oportunidad, donde se encuentran cursos y materiales descargables (para más información, visita: www.oportunidadenlinea.cl)

En la plataforma se desarrolló el espacio “Recursos para las familias”, donde se puede ver la serie animada ¡Vamos a jugar! Con Mario y Ela, y descargar actividades de aprendizaje y cuentos, entre otras cosas.

f. Equipos de Mejoramiento Comunal (EMC)

La Red de Mejoramiento UBC se sostiene gracias a un trabajo en conjunto con los líderes comunales, los equipos educativos y equipos directivos, acordando maneras de relacionarnos en un marco de horizontalidad y liderazgo distribuido en la toma de decisiones, distribución de roles y responsabilidades.

Los Equipos de Mejoramiento Comunal (EMC) son un ejemplo de trabajo colaborativo ya que el objetivo de conformar estos equipos en cada comuna, es asegurar que las diversas miradas y experticias estén integradas, validando a cada profesional involucrado en la Educación Inicial.

Los EMC están conformados por un líder comunal, un director, un jefe de UTP, una educadora y una asistente en párvulos, quienes fueron parte del programa UBC y se interesaron en asumir un nuevo liderazgo en sus comunas.

Los miembros de estos equipos se caracterizan por ser referentes a nivel profesional, entusiasmar a sus pares, y principalmente, por promover la colaboración, comunicación e interacciones que favorezca la confianza y la democratización de la red comunal.

El modelo creado por la Fundación, para asegurar las

dinámicas que dan vida a una Red efectiva consta de distintas instancias, tanto para el ejercicio del liderazgo como para la formación de estos Equipos de Mejoramiento Comunal.

Por un lado, a través de “Acompañamientos” mensuales, convocados por la Coordinadora de Red de la Fundación, los Equipos de Mejoramiento Comunal, son apoyados en la consecución de su Plan comunal, así como en la cocreación de dinámicas que luego darán vida a las llamadas Reuniones Comunales, con la finalidad de alcanzar los objetivos y metas propuestas para la Educación Inicial.

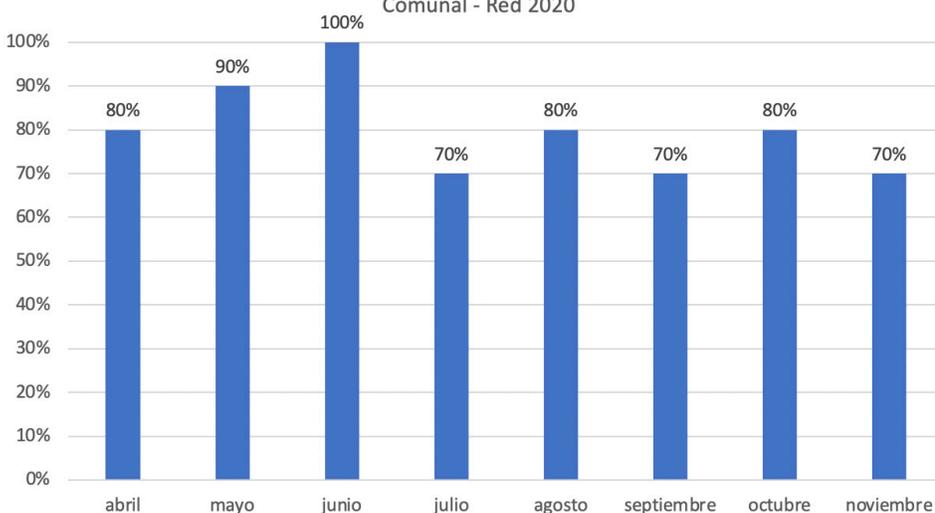
Otra instancia, tiene que ver con la “Formación” constante de este equipo. A través de capacitaciones, la Fundación apoya a nivel teórico y práctico el gran desafío que significa para ellos, liderar el trabajo de las redes comunales.

Durante el 2020, se realizaron los talleres de “Psicología del cambio: prácticas de liderazgo en la red” y el taller de “Indicadores e instrumentos de medición, para estudiar la Red UBC”, ambos contenidos, elegidos de acuerdo a la necesidad de los desafíos enfrentados por estos equipos en el contexto de Pandemia.

A pesar de las dificultades propias de la virtualidad, los Equipos de Mejoramiento se mantuvieron comprometidos, activando el trabajo en red a través de las reuniones comunales, sin perder de vista la opinión y el sentir de cada integrante de la Red, generando que el trabajo colaborativo fuera considerado como una manera efectiva de resolver los desafíos y aliviar la carga laboral.

Dentro de los Equipos de Mejoramiento Comunal se encuentran los Encargados de Asistencia y los Encargados de Comunicaciones. Ambos tienen roles relevantes a la hora coordinar y enfocar los esfuerzos a ciertas temáticas importantes para la Red.

Porcentaje de acompañamientos realizados a Equipos de Mejoramiento Comunal - Red 2020





Campaña "Super Asistencia #TeCuida".

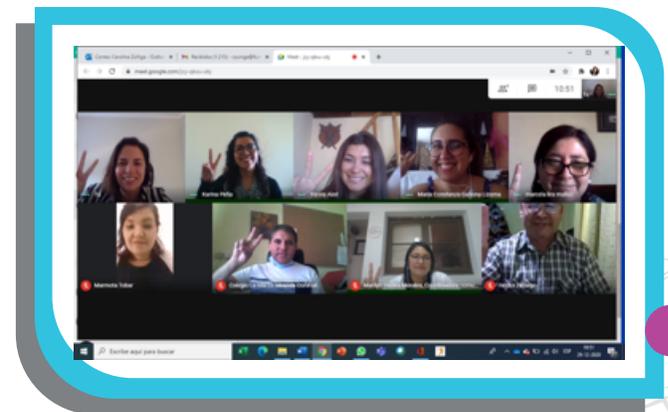
f.1. Encargados de Asistencia Comunal en 2020

Durante el año 2020, el equipo realizó cuatro reuniones en las que, principalmente, se planificaron las acciones, se levantaron y buscaron estrategias para dar respuesta a las necesidades de las comunas, se hizo seguimiento a las estrategias aplicadas y se plantearon desafíos para el año 2021.

En definitiva, con los encargados de asistencia trabajamos por el desafío de facilitar y propiciar la participación de los niños y niñas en su proceso de aprendizaje a distancia, adquiriendo compromisos para abordar estas temáticas a nivel comunal. Además, se abordó el refuerzo del cuidado de la salud e higiene, a través de la campaña "Super Asistencia #TeCuida", que fue difundida por los encargados en cada comuna, entregando material a todas las escuelas y recogiendo evidencias de las actividades realizadas por los niños y niñas.



Campaña "Super Asistencia #TeCuida".



Reunión diciembre de 2020 con los encargados de asistencia comunal.

f.2. Encargados de Comunicaciones

El rol del Encargado/a de Comunicaciones surge por la necesidad de aumentar las interacciones de la Red a nivel intercomunal y generar un mayor sentido de pertenencia.

En abril de 2020, mediante un focus group realizado con los equipos de mejoramiento comunal, surgió la idea de contar con una persona por comuna para actuar como contraparte del Área de Comunicaciones de la Fundación y ser la voz de la Red a nivel local. Muy pronto esta propuesta dio su primer fruto: en mayo comenzó a funcionar un grupo cerrado de Facebook para los/as integrantes de la Red, administrado por los/as encargados/as de comunicaciones comunales, quienes comparten publicaciones relacionadas con Educación Inicial e iniciativas innovadoras de los distintos equipos, lo que permite más interacción y genera mucho interés. Este grupo a crecido de 34 miembros en julio de 2020 a 359 en diciembre del mismo año.

Para reconocer y compartir lo trabajado como Red, en diciembre se difundió un boletín digital creado en conjunto con los Encargados de Comunicaciones. El boletín muestra las principales innovaciones del nivel inicial y recoge reflexiones sobre el trabajo colaborativo en tiempos de pandemia y virtualidad.

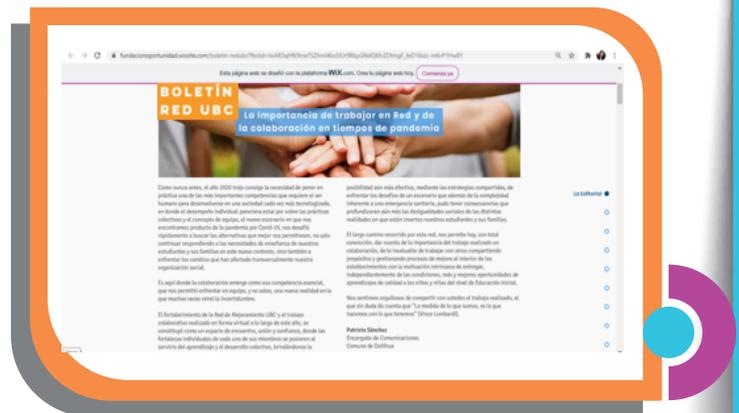
“Para nuestra área fue un tremendo desafío asumir este trabajo —explica Carolina Valdívieso, jefa de Comunicaciones de la Fundación Educacional Oportunidad—, y resultó muy gratificante ver cómo cada comuna definía a sus encargados de comunicaciones. Nos encantó la motivación, el compromiso y la participación de todas ellas y ellos. Me siento súper orgullosa de haber liderado este proceso”.



Grupo cerrado en Facebook de la Red de Mejoramiento UBC.



Reunión septiembre de 2020 con encargados de comunicaciones.



Boletín de la Red de Mejoramiento UBC, coproducido con los encargados de comunicaciones.



Boletín de la Red de Mejoramiento UBC, coproducido con los encargados de comunicaciones.



Boletín de la Red de Mejoramiento UBC, coproducido con los encargados de comunicaciones.

“El gran aprendizaje que nos deja el año 2020 es la importancia de creer en el otro. Creer en sus potencialidades, sus capacidades, sus aportes. Creer que mi idea se complementa con otras ideas”.

María Isabel Poblete, Equipo de Mejoramiento de San Vicente.

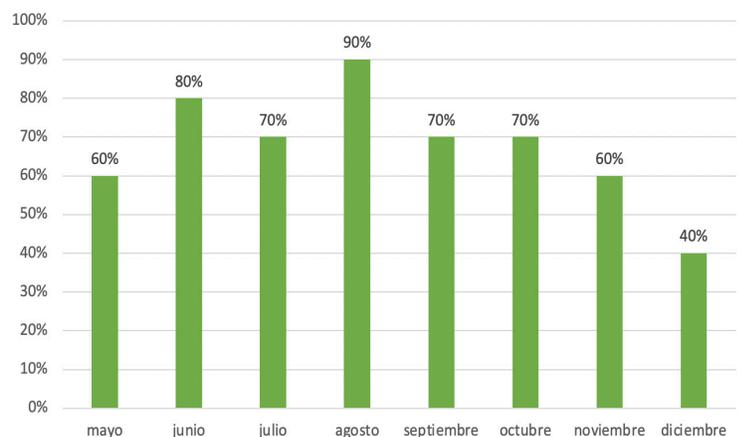
g. Reuniones Comunes: el corazón de la Red

Las Reuniones Comunes son el centro de nuestra Red, el espacio donde se congregan todos los establecimientos de la comuna que son parte de ella, mediante la participación de los equipos educativos, los equipos directivos y otros actores relevantes según la necesidad.

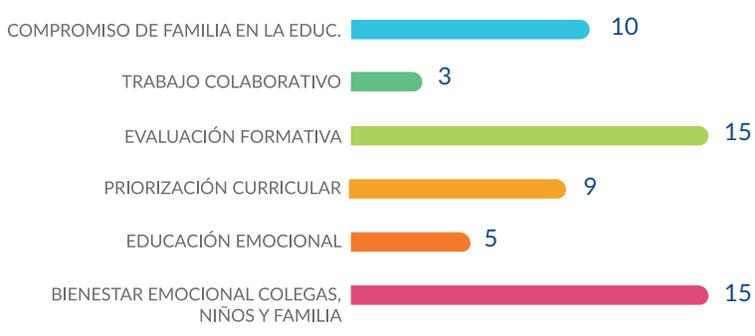
Estas instancias son lideradas por los Equipos de Mejoramiento con la intención de que los protagonistas sean los y las directores/as, jefes/as de UTP, educadoras y asistentes. Su objetivo es codiseñar, tomar decisiones por consenso y contar con espacios de reflexión, creatividad y formación. La dinámica de trabajo está pensada como un proceso cíclico de mejoramiento: en cada Reunión Comunal se trabajan una o más temáticas desde las cuales se levantan acuerdos y compromisos. Entre una sesión y la siguiente las escuelas prueban o implementan aquellos acuerdos, para luego, en la próxima reunión, hacer seguimiento.

En cuanto al número de Reuniones Comunes, durante 2020 se realizaron un total de 56 entre todas las comunas que conforman la red, superando el número alcanzado en el 2019, de 44 reuniones comunales.

Porcentaje de Reuniones Comunes realizadas - Red de Mejoramiento UBC 2020



Frecuencia de temáticas trabajadas en las instancias de Trabajo en Red (Reuniones Comunales) en el 2020



g.1 Dinámicas en la Reuniones Comunales

Un hito importante para el mejoramiento de la Red y sus espacios de Reuniones Comunales fue realizar en agosto del 2020 un taller con los Equipos de Mejoramiento, con el propósito de codiseñar una pauta que les permitiera observar las dinámicas de las reuniones comunales en función a los lineamientos del trabajo en red. La pauta permitía identificar en qué medida en las instancias de Red se compartían prácticas, ideas o innovaciones que los equipos estaban aplicando, cómo monitoreaban sus procesos y si los equipos lograban reflexionar a partir de la experiencia, además de otros ítems observables relacionados a la presencia de espacios de confianza para que los equipos compartieran sus opiniones, para tomar acuerdos que les hicieran sentido, etc.

Los Equipos de Mejoramiento de cada comuna eran los encargados de aplicar la pauta y se consensuaban las puntuaciones de cada indicador después de cada Reunión Comunal. De esta manera recolectaban evidencias para trabajar con la lógica de la mejora continua, a través de la identificación de los elementos de la pauta que se encontraban más descendidos con el objetivo de ir mejorando y potenciando las instancias de trabajo en red.

El siguiente gráfico representa el promedio del porcentaje de logro de la pauta de observación de dinámicas de reuniones comunales. En septiembre comenzamos a aplicar esta pauta con los Equipos de

Mejoramiento, logrando en la primera medición un 67% de logro promedio entre todas las comunas. Luego, en los siguientes acompañamientos utilizamos los indicadores más descendidos de la pauta para poder mejorar tal dinámica en la próxima Reunión Comunal, lo que permitió que se intencionaran los elementos más bajos, y subieran a un 81%, y en el mes siguiente a un 83% de logro promedio. Debemos considerar que las reuniones comunales de diciembre tuvieron un carácter de cierre, ya que la intención era levantar las evaluaciones sobre el trabajo del año y los posibles desafíos, es decir, eran reuniones estructuradas de una manera distinta y por ello bajamos a un 72%.



Según los datos, el indicador mejor evaluado es el

abordaje de temáticas pertinentes a las necesidades del territorio, es decir, equipos educativos y directivos trabajaron los temas de manera consensuada. También se destaca en las Reuniones Comunales los espacios que se generaron para compartir conocimientos y propiciar la participación de todos y todas.



Los datos nos evidencian que existen desafíos en ciertas dinámicas en Reuniones Comunales que constituyen el ciclo de mejoramiento propio de un proceso; se requiere mayor sistematicidad en dar espacios para diseñar entre todos los miembros de la Red Comunal, para luego compartir prácticas, aprendizajes, reconociendo cuánto y cómo van avanzando.

h. Percepción del funcionamiento de la Red de Mejoramiento UBC

Para conocer la percepción de los integrantes sobre el funcionamiento de la Red UBC 2020 en la modalidad virtual, se aplicó una encuesta los meses de septiembre y diciembre de carácter anónima y online a todos los equipos educativos y directivos de las escuelas que participaron. El cuestionario de la encuesta contenía diez

preguntas con escala Likert que fueron seleccionadas del cuestionario de 33 preguntas que adaptó Líderes Educativos el año 2016 del Educational Collaborative Networks Questionnaire (ECN-Q), de Díaz-Gibson, Cívís-Zaragoza y Guàrdia-Olmos (2014).

Durante la aplicación del mes de septiembre la tasa de respuesta fue de 70%, lo que significa que respondieron 313 personas, mientras que en el mes de diciembre, la tasa de respuesta fue de 52%, que corresponde a 231 encuestas respondidas.

En el siguiente gráfico se comparan las percepciones de los integrantes de la Red UBC en los meses de septiembre y diciembre con respecto a las dimensiones de colaboración, formación, liderazgo e innovación. Se han agrupado las categorías “muy de acuerdo” y “de acuerdo”, y las categorías “muy en desacuerdo” y “en desacuerdo” para facilitar y resumir la información. Los resultados de la dimensión de colaboración, materializados en las subdimensiones de confianza, diversidad y participación y trabajo colaborativo, contienen los porcentajes más altos de percepción positiva en ambos tiempos de evaluación. Un 88% de los encuestados en el mes de diciembre indican que están muy de acuerdo o de acuerdo con la presencia de los espacios para expresar libremente sus percepciones o desacuerdos. El porcentaje más alto de percepción positiva (91%) en el mes de diciembre corresponde al ítem de diversidad y participación, que representa la cooperación que favorece el trabajo de la Red entre sus miembros. Además es el ítem que más subió entre ambas aplicaciones, de un 84% en el mes de septiembre a un 91% al finalizar el año. También tiene un alto porcentaje de valoración positiva el trabajo colaborativo: un 86% de los encuestados en septiembre y un 87% en diciembre indica estar muy de acuerdo o de acuerdo con que en la Red se compartieron prácticas pedagógicas y de liderazgo.

Para conocer la percepción sobre la dimensión de formación, se seleccionaron dos subdimensiones del cuestionario de Líderes Educativos: desarrollo profesional continuo y generación de conocimientos. Sobre la primera subdimensión mencionada, un 89% en septiembre y un 86% en diciembre señalaron estar muy de acuerdo o de acuerdo con la incorporación de los nuevos contenidos aprendidos en la Red para

mejorar sus prácticas. Con respecto a la generación de conocimientos, en ambos momentos un 85% de los encuestados indicó que el trabajo de la Red les entrega herramientas para desarrollarse como profesional docente o directivo.

La tercera dimensión evaluada en la encuesta es la de liderazgo, donde se midió la transversalidad, la horizontalidad y la proyección. La transversalidad se refiere a la existencia en la Red de canales de comunicación para vincularse con otros actores relevantes (PIE, psicólogo comunal, convivencia escolar, etc.). Un 73% de los encuestados en septiembre y un 70% en diciembre tiene una percepción positiva sobre esa pregunta, ítem que tiene la valoración positiva más baja de las diez temáticas consultadas.

La siguiente subdimensión del liderazgo es la horizontalidad y alude a que los integrantes de la Red se sienten partícipes en el mismo nivel que los restantes de los miembros; un 78% de los encuestados en septiembre y un 80% en diciembre menciona estar de acuerdo o muy de acuerdo con aquel ítem. Por último, está la subdimensión de proyección: al mes de diciembre, un 82% de los encuestados indicaron que sus prácticas se vieron mejoradas producto de su participación en la Red, 3% más que en septiembre (79%).

Por último, la cuarta dimensión, que corresponde a innovación, fue medida por dos preguntas que se refieren a desarrollo de innovaciones. La primera indicaba si las innovaciones que surgen en la Red han sido probadas y/o implementadas como acciones o proyectos en el establecimiento educativo, y un 80% en el mes de diciembre indicó estar de acuerdo o muy de acuerdo con aquella afirmación. Además, 75% de los integrantes en septiembre y 77% en diciembre mencionaron que las innovaciones de la Red ayudaron a encontrar soluciones a problemas que enfrentó su establecimiento.

En conclusión, la percepción de

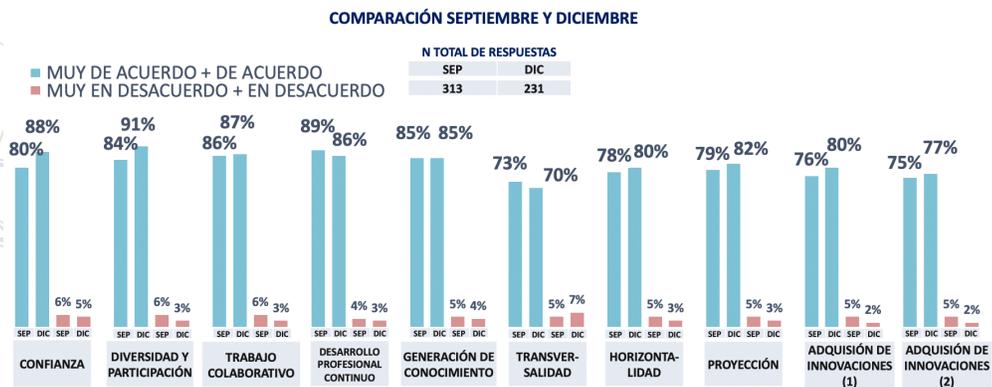
los integrantes de la Red UBC sobre su funcionamiento es bastante positiva, la mayoría de los ítems tienen más de un 80% de valoración positiva (de acuerdo y muy de acuerdo), siendo los componentes con mayor valoración los relacionados con la confianza, la diversidad y participación, y el trabajo colaborativo. Y el componente que tiene el menor porcentaje de valoración positiva (con un 73% en septiembre y un 70% en diciembre) corresponde a la existencia en la Red de canales de comunicación para vincularse con otros actores relevantes (PIE, psicólogo comunal, convivencia escolar, etc.) que aporten a la educación inicial.

Con respecto a la comparación entre ambos momentos de aplicación, se concluye que, a pesar de tener menos respuestas en el mes de diciembre, las tendencias se mantienen entre ambos momentos y hay pequeños aumentos en los porcentajes de cada ítem, siendo la diversidad y participación la que presenta un mayor aumento (de un 84% a un 91%).

Los ítems que más disminuyeron en valoración positiva (3%) fueron dos. Por una parte, el desarrollo profesional continuo (de 89% a 86%), que se refiere a la incorporación de las prácticas y los nuevos contenidos que aprendieron en la Red, aunque igualmente sigue siendo uno de los porcentajes más altos de valoración positiva. Y por otra parte, la transversalidad (de 73% a 70%), que alude a la existencia en la Red de canales de comunicación para vincularse con otros actores relevantes que aporten a la educación inicial.

Comparativo de primera y segunda aplicación: Encuesta de Percepción de la Red de Mejoramiento UBC

Se muestran los resultados por indicador de las comunas de la Red en ambas fechas de aplicación de la encuesta: septiembre y diciembre



VI. Aprendizajes, logros y desafíos de la Red de Mejoramiento UBC

Aprendizajes 2020 desde la perspectiva de Fundación Educacional Oportunidad

- Alto grado de compromiso y adaptabilidad de los profesionales de la educación, lo que permite acompañar a los Equipos de Mejoramiento de manera virtual y realizar de ese modo Reuniones Comunales masivas, de manera sistemática y con gran nivel de asistencia y participación de educadoras, asistentes, jefes/as de UTP y directores/as.
- Para aumentar la efectividad de la Red, es importante observar, retroalimentar y coevaluar las dinámicas que se dan en Reuniones Comunales. Por ejemplo, cómo se dan los espacios para la reflexión o cómo se toman las decisiones, entre otras dinámicas.,
- A pesar de las dificultades de un año de pandemia, cuando se aborda una necesidad real, las personas se comprometen con el trabajo en red.
- En escenarios de crisis, el bienestar socioemocional de los equipos educativos y directivos, de los niños y niñas y de sus familias debe definirse como una de las prioridades a trabajar.
- El conocimiento, las soluciones y las ideas están en las personas que conforman la Red, porque en 2020 logramos salir adelante gracias a la generosidad de ellas, quienes pusieron al servicio de todos estrategias y conocimientos, los que resultaron muy útiles.

Logros 2020:

- Se mantiene vivo el propósito de la Red a pesar de las dificultades; logramos ser un espacio de intercambio y articulación del trabajo colaborativo entre escuelas y comunas de la Región de O'Higgins, para potenciar el desarrollo continuo de capacidades docentes y directivas que nos permitieron aportar al proceso de educación remota de los niños y niñas del nivel inicial.
- A nivel comunal, la Red logró aunar criterios y conseguir acuerdos en un escenario complejo para la Educación Inicial, dando pasos importantes en el modo de implementar la priorización curricular y la evaluación formativa en educación a distancia.
- Se valora y fortalece el trabajo colaborativo; se transforma en una manera de resolver desafíos, distribuir el trabajo y disminuir el estrés.
- Frente a la diversidad de temas y a la urgencia de dar respuesta a las necesidades, se invitaron a otros actores relevantes en Educación Inicial a las reuniones de la Red, quienes entregaron grandes aportes en lo técnico y práctico.
- Se suman más establecimientos a la Red el año 2020, gracias a la confianza y utilidad que vieron en ella equipos educativos y directivos.
- Por la experiencia ganada en 2020, hoy los Equipos de Mejoramiento están enfocados en generar dinámicas que propicien el trabajo colaborativo, la corresponsabilidad y la confianza.
- Generamos un espacio virtual para aumentar las interacciones intercomunales a través del grupo cerrado de Facebook, disponiendo ideas, materiales y prácticas exitosas de cada comuna que conforma la Red.

Desafíos 2021:

- Las condiciones y dificultades que generó la pandemia en la educación pública nos desafían a fortalecer aún más el liderazgo local para dar respuesta a las múltiples necesidades que se levantan en cada territorio.
- Buscar nuevas estrategias y formatos para la educación a distancia en el nivel inicial, para continuar apoyando a las escuelas mientras dure la crisis sanitaria, sea en formato presencial o virtual.
- Levantar indicadores para dar seguimiento a los procesos pedagógicos y de liderazgo, que impactan en la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas del nivel inicial.
- Concientizar a los equipos directivos para que tengan una participación más activa y sistemática en la Red. Aún es un desafío contar con la presencia de jefes/as de UTP y, sobre todo, de directores y directoras en Reuniones Comunes.
- Generar mayores espacios para interactuar entre todas las comunas que conforman la Red para potenciar el aprendizaje colaborativo. La Red requiere más espacios durante el año para que todos sus miembros reconozcan cómo se avanza en los objetivos propuestos y qué hace cada comuna para lograrlo.



VII. Experiencia comunal

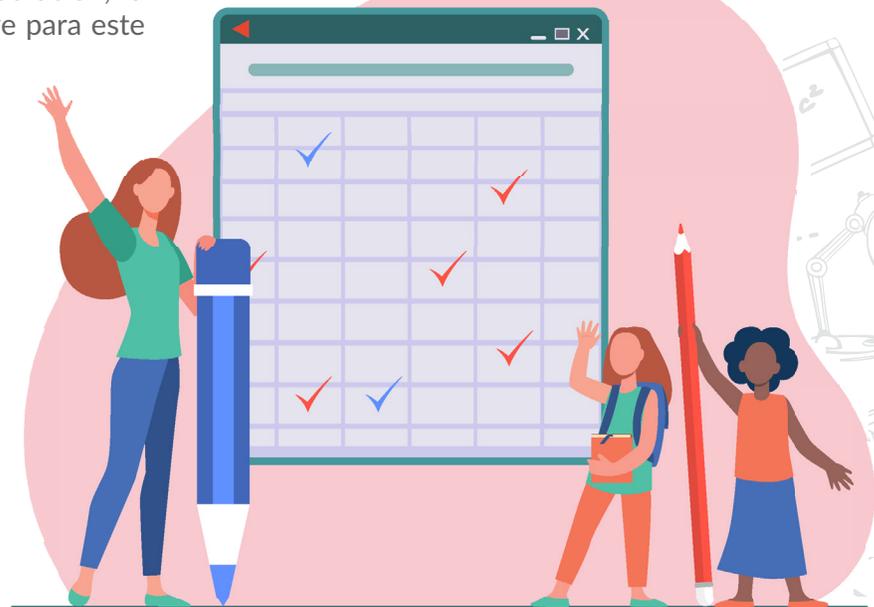
Es motivo de orgullo, en estos tiempos difíciles poder acompañar de cerca a la Red de Mejoramiento UBC, porque sin duda fue un año de grandes aprendizajes y también de muchas satisfacciones; principalmente, por contar con personas que hacen la diferencia, como son los Equipos de Mejoramiento Comunal, quienes lideran, organizan y facilitan los espacios de reuniones comunales.

Resulta inspirador ver cómo el trabajo en Red se desarrolla y da sus frutos gracias a la disposición y entusiasmo de educadoras, asistentes, jefes/as de UTP y directores/as de escuelas y jardines infantiles, que generosamente comparten experiencias, ideas y dificultades, y tienen la disposición de debatir y de tomar acuerdos que significan mucho para la Educación Inicial.

Este 2020 el trabajo en red logró dar respuesta a los desafíos técnicos de la educación inicial a distancia y aliviar, en alguna medida, el estrés propio de la pandemia, de estar distanciados, en medio de tanta incertidumbre y cambios.

A continuación, veremos una muestra de las reflexiones e innovaciones que surgieron en la Red de Mejoramiento UBC, quedando en evidencia que la colaboración, la confianza y la flexibilidad fueron pieza clave para este año.

Carolina Zúñiga Valdés
Coordinadora de Red y Sostenedores.



DOÑIHUE, RED DE MEJORAMIENTO UBC

Equipo de Mejoramiento

Beatriz Bocaz, Patricia Sánchez, Daisy Rojas y Cristian Díaz.

Entrevistada: Patricia Sánchez

¿Qué significa para ustedes la Red UBC?

Ser parte de la Red significa estar aprendiendo constantemente. Te mantienes actualizada en cuanto a tus conocimientos, te enriqueces con los conocimientos de los demás y compartes lo que tú sabes. Y en ese compartir continúas aprendiendo.

¿Qué lograron como Red en la comuna?

Por una parte, quisimos conocer y manejar estrategias y herramientas para que las familias pudieran abordar el desarrollo y el bienestar emocional de los niños y niñas en el hogar. Luego nos enfocamos en temas netamente pedagógicos, como potenciar estrategias de comprensión lectora y lenguaje desde la virtualidad, por ejemplo. Y hacia el final del año, un producto concreto a nivel comunal fue el informe de retroalimentación al hogar, el proyecto más importante de nuestra Red.



Escuelas	10
Directores	10
UTP	7
Educadoras	24
Asistentes	44
Niños y niñas	578

INICIATIVA DESTACADA DURANTE LA CRISIS COVID

“Portafolio de aprendizajes”

1. El problema que se buscó solucionar

La pandemia desencadena la necesidad de dar continuidad al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes independiente de los problemas que se pudieran presentar con la educación a distancia. Para ello se crea el portafolio de aprendizajes de Educación Inicial para la educación remota, que permite llegar a todos los hogares de los estudiantes.

2. Descripción de la práctica

El portafolio de aprendizajes compuesto por cuatro secciones, se implementó a través de la entrega periódica de cápsulas de contenido de experiencias de aprendizaje con orientaciones para facilitar el trabajo en casa. Con esta herramienta organizamos las

actividades para el hogar. Contamos con una estrategia de aprendizaje y evaluación tanto para las educadoras como para los estudiantes y sus familias, realizamos seguimiento del proceso, levantamos necesidades, avances y reconocimos distintas formas de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial.

3. Resultados y desafíos de la práctica

La implementación de esta estrategia resultó exitosa. Tuvo una excelente participación de los estudiantes y sus familias, quienes trabajaron colaborativamente, llegando a ellos de una manera más cercana y atractiva, con experiencias de aprendizaje mucho más concretas, interactivas y contextualizadas a la realidad de los niños y niñas.

COLTAUCO, RED DE MEJORAMIENTO UBC

Equipo de Mejoramiento

Daniela Reveco, Macarena Ortiz, Marisel Gaete, Cintia Miranda y Héctor Hidalgo.

Entrevistada: Daniela Reveco

¿Qué significa para ustedes la Red UBC?

Para mí es un gran desafío ser parte de la Red y me siento orgullosa de lo que hemos conseguido. Personalmente siento, además, que he jugado un rol importante para que las educadoras puedan unirse y participar.

¿Qué lograron como Red en la comuna?

Nuestra Red salió fortalecida este año, porque el año anterior participaban doce de las escuelas de Coltauco, pero solo una educadora por nivel. Ahora se sumaron todas las educadoras, las asistentes e incluso los jardines. Y cada una de ellas tuvo la disposición de colaborar. Ese fue un tremendo logro.

Escuelas	16
Directores	16
UTP	12
Educadoras	27
Asistentes	44
Niños y niñas	536

INICIATIVA DESTACADA DURANTE LA CRISIS COVID

“Diario de las Emociones”

1. El problema que se buscó solucionar

La totalidad de la Red Comunal de educadoras y asistentes de párvulos de las escuelas municipales y Jardines VTF implementaron colaborativamente un plan comunal para desarrollar habilidades socioemocionales de los niños y niñas del nivel inicial, centrando su trabajo en reconocer y expresar emociones propias de cada niño y niña y que ellos puedan desarrollar la capacidad de comprender sus propias emociones.

2. Descripción de la práctica

El Diario de las Emociones nace en una reunión de la Red Comunal. El objetivo era ampliar el radio de alcance de los niños y niñas de la comuna, por medio de una actividad que permitiera su desarrollo emocional. Desde el mes de junio, a través de una actividad semanal,

lúdica, creativa y colaborativa, se trabajó con los niños y niñas una emoción.

El diseño de las actividades fue realizado por las educadoras y asistentes de diferentes escuelas y jardines de la comuna, organizándose por medio de un cronograma de diseño de estrategias.

3. Resultados y desafíos de la práctica

El proyecto logró abarcar al 90% de los niños y niñas del nivel inicial de la comuna, aumentó la participación y el trabajo colaborativo de los integrantes de la Red, potenció el aprendizaje por medio de actividades lúdicas, fortaleció el compromiso de los equipos educativos, los niños y niñas y sus familias. El desafío para 2021 es continuar trabajando con esta herramienta incluyendo valores, derechos y deberes, e incorporar al primer ciclo y sus docentes, invitando también a educadoras diferenciales y especialistas.

CHIMBARONGO, RED DE MEJORAMIENTO UBC



Equipo de Mejoramiento

Marcela Lira, Alicia Figueroa, Angela Alarcón, Jorge Barahona y Claudia Toro

Entrevistada: Alicia Figueroa

¿Qué significa para ustedes la Red UBC?

Un espacio fundamental para el desarrollo de nuestras capacidades. Yo estoy muy agradecida de la Fundación y de la Red de Mejoramiento Comunal. Es importante reconocernos como personas que pueden colaborar y también aprender del otro.

¿Qué lograron como Red en la comuna?

La certeza de sabernos acompañadas. Hacer nuestro trabajo por internet implica superar tus propios miedos. Significa sacar tu labor a relucir frente a la comunidad. Por eso, cuando te ves acompañada y te das cuenta de que hay personas en tu mismo proceso, decides poner al servicio de los demás tus propias habilidades.

Escuelas	8
Directores	8
UTP	8
Educadoras	8
Asistentes	7
Niños y niñas	166

INICIATIVA DESTACADA DURANTE LA CRISIS COVID

“Evaluación formativa: confección colaborativa de informe pedagógico al hogar”

1. El problema que se buscó solucionar

Consensuar y reflexionar en relación a la evaluación formativa de los niños y niñas de Educación Inicial en contexto de pandemia, para la confección de un informe codiseñado colaborativamente por todas las educadoras que forman parte de la Red, para que sea pertinente, significativo y esté al servicio de las escuelas de la comuna.

2. Descripción de la práctica

En Reuniones Comunales reflexionamos sobre la evaluación formativa y trabajamos en grupos pequeños para establecer criterios mínimos para el informe al hogar, teniendo en consideración a las familia como

pilar fundamental. Con la información recolectada, un equipo de educadoras confeccionó el informe, que posteriormente fue visado y revisado por el equipo de directores, UTP y técnico comunal, para finalmente ser compartido para todas las escuelas de la comuna.

3. Resultados y desafíos de la práctica

Los resultados fueron muy significativos, porque se logró confeccionar un informe al hogar codiseñado de manera colaborativa a nivel comunal, que tuvo como gran desafío considerar a todos los participantes de la Red con roles distintos, pero que cumplió con las expectativas e integró todas las opiniones. Además, permite informar a las familias del proceso educativo de los estudiantes en el contexto de pandemia.

SAN VICENTE, RED DE MEJORAMIENTO UBC

Equipo de Mejoramiento

María Isabel Poblete, Katuska Corvalán, Camilo Lucero, Mónica Sepúlveda, Carla Leiva, Tamara Sepúlveda, Andrea Ise, María Teresa Caroca, María de la Luz Tobar y Maricel Sepúlveda



Entrevistada: María Isabel Poblete

¿Qué significa para ustedes la Red UBC?

La Red de Mejoramiento de nuestra comuna es un equipo muy afianzado. Cada persona que la integra tiene un rol fundamental y, además, es participativa, proactiva, potenciadora.

¿Qué lograron como Red en la comuna?

Por un lado, ha sido una oportunidad para contribuir al crecimiento de la comuna. Y por otra parte nos ha permitido aprender de los demás. Es una dinámica de apoyo mutuo que va fortaleciendo nuestras capacidades. Por ejemplo, gracias a esa forma de trabajar pudimos enfrentar exitosamente la priorización curricular.

Escuelas	15
Directores	15
UTP	14
Educadoras	23
Asistentes	20
Niños y niñas	450

INICIATIVA DESTACADA DURANTE LA CRISIS COVID

“Construyendo en Red la priorización curricular”

1. El problema que se buscó solucionar

Apoyar la implementación del currículum transitorio de Educación Inicial, diseñando actividades para cada uno de los indicadores de los Objetivos Priorizados del Nivel 1. La idea era tener un banco de actividades para desarrollar en educación remota.

2. Descripción de la práctica

El banco de actividades se realizó colaborativamente por educadoras y técnicos en párvulos. Crearon actividades de aprendizaje para que la Red de Mejoramiento contara con herramientas de apoyo para implementar la priorización curricular, abordando cada indicador con su núcleo de aprendizaje.

3. Resultados y desafíos de la práctica

En un mes, el 69% de las educadoras y técnicos de la Red aportaron ideas. Los equipos educativos y directivos valoraron el trabajo realizado entregándoles una planta que simboliza el crecimiento y estimulación de la Red. El desafío es seguir creando actividades para cada uno de los Objetivos Priorizados del Nivel 1 del Currículum Transitorio.

MOSTAZAL, RED DE MEJORAMIENTO UBC



Equipo de Mejoramiento

Marilyn Padilla, María Isabel Pastén, Carolina Quintanilla, Miriam Bravo, Marta Doris Hernández y Teresa Gómez

Entrevistada: Marilyn Padilla

¿Qué significa para ustedes la Red UBC?

Personalmente, ser parte de la Red es como un sueño cumplido. Yo soy de la comuna, soy de la educación pública, viví y sentí las carencias que en su oportunidad pueden tener los niños y niñas. El trabajo que realizamos logra impactar en el desarrollo del profesional docente y equiparar las desigualdades.

¿Qué lograron como Red en la comuna?

En un principio hicimos énfasis en la contención emocional, por todas las dificultades que se nos estaban presentando. Luego trabajamos en la priorización curricular, en cómo mejorar el vínculo y el compromiso con la familia, y en el proceso de aprendizaje.

Escuelas	7
Directores	7
UTP	4
Educadoras	3
Asistentes	3
Niños y niñas	592

INICIATIVA DESTACADA DURANTE LA CRISIS COVID

“Compromiso y vínculo de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas”

1. El problema que se buscó solucionar

Las familias o adultos significativos fueron los pilares y principales aliados en el proceso de aprendizaje o adquisición de experiencias durante el periodo de pandemia. Es por ello que se debía mejorar el compromiso y vínculo con las familias estableciendo parámetros y tomando decisiones sobre la trayectoria de aprendizaje de cada niño y niña de la comuna.

2. Descripción de la práctica

El Equipo de Mejoramiento Comunal ejecutó instancias de contención socioemocional y aplicó una encuesta a los equipos directivos y educativos para recoger necesidades, conocer el grado de dificultad para desarrollar la labor profesional y levantar temáticas para abordar en las Reuniones Comunales. A partir de los resultados obtenidos se realizaron instancias de formación, se desarrollaron temáticas con el apoyo de especialistas y se trabajó en el codiseño y entrega de insumos necesarios para abordar problemáticas, como la aplicación de

un ciclo de mejora continua.

Las temáticas de los encuentros comunales fueron la priorización curricular y el fortalecimiento del compromiso y vínculo con la familia. Cada equipo presentó una propuesta comunal con acciones recomendadas a través de un ciclo PHEA (planificar, hacer, estudiar y ajustar) para hacer seguimiento y conocer el impacto que tuvieron en el aprendizaje de los estudiantes. Finalmente se revisan los resultados obtenidos con los ciclos de mejora por algunos de los equipos.

3. Resultados y desafíos de la práctica

RESULTADOS

- Visualizar problemáticas de cada establecimiento.
- Contar con una variedad de estrategias para trabajar con la familia.
- Conocer distintas formas de trabajo en los tres niveles de Educación Inicial.
- Construir, a nivel comunal, instrumentos como el Informe al hogar.

DESAFÍOS

- Fortalecer el acercamiento con la familia, enfatizando su rol en el proceso educativo.
- Adecuarse al requerimiento de las familias.
- Mejorar la participación de familias extranjeras.
- Construir, a nivel comunal, instrumentos como el Informe al hogar.

PICHIDEGUA, RED DE MEJORAMIENTO UBC

Equipo de Mejoramiento

María Margarita Miranda, Víctor González, Katherine Leiva, María Catalina Cabello, Alejandra Vidal, Ignacio Díaz y Raúl Matus

Entrevistado: Raúl Matus

¿Qué significa para ustedes la Red UBC?

Participar en la Red representa un desafío, un compromiso y una oportunidad para adquirir herramientas que a uno también le permitan orientar y liderar estos procesos.

¿Qué lograron como Red en la comuna?

El gran logro fue haber sustentado una Red como la nuestra en tiempos de pandemia. Haberla mantenido activa durante este periodo tan complejo.



Escuelas	12
Directores	12
UTP	13
Educadoras	22
Asistentes	18
Niños y niñas	566

INICIATIVA DESTACADA DURANTE LA CRISIS COVID

“Apadrinamiento”

1. El problema que se buscó solucionar

La ausencia de participación de los estudiantes en las tareas, lo cual podía generar deserción del sistema y obtener bajos aprendizajes, aumentando la brecha pedagógica en nuestros estudiantes del nivel inicial.

2. Descripción de la práctica

Directivos y educadoras de la Red analizaron la situación e identificaron que el problema tenía relación con la escasa participación de los niños y niñas en su proceso educativo. Para combatir esto, cada director y educadora apadrinó a un estudiante con dificultades, indagó en las causas y tomó decisiones a su alcance, como la entrega de material, guiando al estudiante.

3. Resultados y desafíos de la práctica

El apadrinamiento es una práctica que se realiza desde siempre en UBC, pero en 2020 se hicieron ajustes por la necesidad de contar con información de los niños y niñas. Gracias al trabajo realizado, no existió deserción escolar durante el año en Educación Inicial en la comuna. El desafío para 2021 es aplicar esta estrategia desde el inicio del año escolar.

RENGO, RED DE MEJORAMIENTO UBC



Equipo de Mejoramiento
 Teresa Muñoz, Félix Lizana, Mario Contreras, María Victoria Muñoz, Manuela Migueles y Alejandra Espinoza

Entrevistada: **Teresa Muñoz Labra**

¿Qué significa para ustedes la Red UBC?

Personalmente, desde hace un tiempo ya no trabajo en aula. Lo hice durante 30 años como educadora, luego como jefe técnico y después me vine al Departamento de Educación. Por eso, sentirme vinculada con las educadoras y trabajar con ellas en la Red es lo que me da energía, tal como antes mi energía fueron los niños y niñas.

¿Qué lograron como Red en la comuna?

Creo que nuestro mayor logro fue hacer el reporte al hogar entre todas, consensuar lo que queríamos. Y no me refiero a hacer uno igual para todas las escuelas, sino acordar el mismo formato y considerar las particularidades de cada institución.

Escuelas	12
Directores	12
UTP	13
Educadoras	22
Asistentes	18
Niños y niñas	566

INICIATIVA DESTACADA DURANTE LA CRISIS COVID

“Intercambiando experiencias para mejorar los aprendizajes de niñas y niños”

1. El problema que se buscó solucionar

Los equipos de aula necesitaban orientación y apoyo para enfrentar la crisis y desde allí surgió una interrogante: ¿cómo apoyar a los equipos de aula en tiempos de pandemia? Se tomó en consideración el desconocimiento sobre cómo abordar a estudiantes con problemáticas socioemocionales y también aquellas educadoras que no tienen un equipo par en su unidad educativa para compartir procesos.

2. Descripción de la práctica

En junio se aplicó una encuesta para conocer las necesidades de los equipos de aula. Con los resultados

se decidió trabajar colaborativamente en el intercambio de estrategias educativas y de apoyo a las familias. En cada reunión comunal se fueron mostrando herramientas y haciendo seguimiento a su aplicación, proceso al que se sumaron escuelas hasta contar con todas las de la comuna.

3. Resultados y desafíos de la práctica

- El trabajo en red brinda fortalezas y oportunidades permanentes de aprendizaje para cada profesional.
- Como Red somos capaces de actuar y relacionarnos de manera adecuada en una determinada situación.
- Nos adaptamos al uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje.
- Cada integrante de la Red tiene algo que aportar.
- Debemos estar preparados para responder a las distintas realidades educativas y buscar metodologías que impliquen una pedagogía activa.

QUINTA DE TILCOCO, RED DE MEJORAMIENTO UBC



Equipo de Mejoramiento

María Luz Acevedo, Daniela Orellana, María Loreto Muñoz, Paulina Lizana, Paola Dinamarca, Dennis Salvatierra y Katerine Román

Entrevistada: Dennis Salvatierra

¿Qué significa para ustedes la Red UBC?

Es una instancia de aprendizaje en la que hemos podido conocer y compartir las experiencias de cada uno de los integrantes. Un aprendizaje continuo, un desafío continuo.

¿Qué lograron como Red en la comuna?

El cambio de modalidad permitió incorporar a todos los establecimientos de la comuna. Y esto, a su vez, permitió generar lineamientos comunales en toda la Educación Parvularia que sean conocidas por toda la comunidad.

Escuelas	5
Directores	5
UTP	5
Educadoras	8
Asistentes	7
Niños y niñas	186

INICIATIVA DESTACADA DURANTE LA CRISIS COVID

“Cultivando nuestro huerto”

1. El problema que se buscó solucionar

Esta iniciativa fue creada por las educadoras de párvulos en el ámbito del desarrollo personal y social, para impulsar el trabajo colaborativo en las familias, contribuyendo a la autonomía en los párvulos y el desarrollo de la sana convivencia.

2. Descripción de la práctica

Se les entrega un ABP (Aprendizaje basado en Proyectos) a los párvulos y sus familias, y se les insta a participar mediante una guía explicativa con sugerencias del proceso de germinación. Los avances se reportaban en una ficha de observación con fotografías para mostrar el proceso. Este trabajo requirió un acompañamiento constante a las familias a través de WhatsApp y videollamadas.

3. Resultados y desafíos de la práctica

Hubo gran interés y motivación en las familias, lo que fortaleció el vínculo de todos en el proyecto. La actividad contribuyó al desarrollo de la autonomía y la formación de valores como el respeto entre las personas y el medioambiente.

MACHALÍ, RED DE MEJORAMIENTO UBC



Equipo de Mejoramiento
 Margery Mena, Macarena Muñoz, Pamela Sánchez, María Antonieta Padilla, Nelly Valenzuela y Claudio Contreras.

Entrevistada: Margery Mena

¿Qué significa para ustedes la Red UBC?

Es algo muy significativo, porque nos hemos agrupado con el propósito de potenciar el trabajo colaborativo para ir fortaleciendo las capacidades docentes y directivas de cada uno de nosotros.

¿Qué lograron como Red en la comuna?

Compartir experiencias, colocar nuestros saberes a disposición de todos los integrantes de la Red y adquirir las herramientas necesarias para la contención de los niños, niñas y la familia.

Escuelas	13
Directores	13
UTP	6
Educadoras	20
Asistentes	37
Niños y niñas	617

INICIATIVA DESTACADA DURANTE LA CRISIS COVID

“Estar bien y enseñar a estar bien”

1. El problema que se buscó solucionar

La idea surgió por la necesidad de contener a niños, niñas y equipos educativos de cada establecimiento de la Red en un contexto de incertidumbre y estrés. El mayor desafío era generar un espacio de trabajo para enfocarnos en las necesidades socioemocionales, compartir inquietudes comunes y entregar herramientas para abordar estas temáticas.

2. Descripción de la práctica

En Reuniones Comunales se intencionó la participación de los equipos de aula para que el trabajo tuviera un sentido de colaboración. Estas instancias se iniciaban con talleres vivenciales, donde se entregaron herramientas para el desarrollo personal y herramientas de apoyo socioemocional para los estudiantes y sus

familias. A partir de ello se invitó a las escuelas a probar estrategias para posteriormente compartir los avances y resultados.

3. Resultados y desafíos de la práctica

Con esta estrategia se fortaleció el trabajo colaborativo entre profesionales de la comuna y se adquirieron herramientas de cuidado y autocuidado socioemocional. Además, logramos resignificar la relación con la familia vinculándonos de manera más empática, cariñosa y asertiva, favoreciendo y resguardando el desarrollo emocional.



