

REPORTE ANUAL
2024

Fundación Educativa Oportunidad





m



PROGRAMA

Un Buen Comienzo

UN BUEN COMIENZO PROMUEVE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NIÑAS Y NIÑOS EN ESCUELAS PÚBLICAS. EN 2024 SE IMPLEMENTÓ EL SEGUNDO AÑO DE LA COHORTE 2023, DONDE LOS EQUIPOS EDUCATIVOS Y DIRECTIVOS LOGRARON IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS Y MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN EL LENGUAJE DE NIÑAS Y NIÑOS.

“

Las estrategias desprendidas de la jornada de trabajo eran significativas y valiosas, pertinentes con las necesidades de los estudiantes y cada uno de los niveles de transición 1 y 2 (NT1 Y NT2), con su realidad educativa y su contexto sociocultural. Finalmente, las estrategias de mejora implementadas en esas jornadas de trabajo producen mejoras concretas y efectivas.

”

Alicia González
Educatra de Párvulos de la escuela Cardenal Raúl Silva Henríquez Litueche

e

RED DE MEJORAMIENTO

Un Buen Comienzo

“

El trabajo en Red ha fortalecido el trabajo de cada miembro, ya sea a través de la utilización de los nuevos aprendizajes que hemos adquirido, como por el conocer cómo lo hacen otros.

”

Carolina Mollo

Jefa UTP
Machali

LA RED DE MEJORAMIENTO UBC GARANTIZA EL DESARROLLO CONTINUO EN EL TERRITORIO, FOCALIZÁNDOSE EN INTERACCIONES EFECTIVAS, TIEMPO INSTRUCCIONAL Y ASISTENCIA PARA POTENCIAR EL LENGUAJE EN NIÑOS DE NT1 Y NT2.

PROMUEVE EL TRABAJO COLABORATIVO, EL MEJORAMIENTO CONTINUO Y LA REPRESENTATIVIDAD DE ESTABLECIMIENTOS Y ESTAMENTOS.



PROGRAMA

We Learn

“

La oportunidad que se nos está dando de mejorar nuestros niveles de clases es importantísimo. Nos aportan con recursos pedagógicos, acompañamiento en aula, nos ayudan a diseñar nuevas estrategias para mejorar la enseñanza en la sala, en las interacciones entre pares y mejorar la asistencia.

”

Susana Sáez

Docente de inglés de la Escuela Mariano Latorre Villarrica

WE LEARN PROMUEVE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS DESDE LA EDUCACIÓN PARVULARIA EN ESCUELAS PÚBLICAS. EN 2024, 10 ESCUELAS DE PUCÓN SE SUMARON A LAS 11 DE VILLARRICA, ALCANZANDO A 1.636 NIÑAS Y NIÑOS. DOCENTES Y EQUIPOS DIRECTIVOS PARTICIPARON EN INSTANCIAS DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN AMBAS COMUNAS.

RED DE MEJORAMIENTO

We Learn

“

Trabajar en Red es, sin duda, una experiencia enriquecedora en lo profesional, en lo personal y social. Fue un gran placer volver a formar parte de este grupo de personas comprometidas con un objetivo común: mejorar la calidad de la enseñanza del inglés para los niños y niñas de las escuelas de Puerto Natales.

El trabajo en Red siempre representa un desafío, ya que depende de la voluntad y disposición de sus integrantes para generar aprendizajes de manera colaborativa. Para el 2025, me gustaría sumar nuevos integrantes de las comunidades educativas, aumentar la frecuencia de las reuniones según los acuerdos establecidos, y planificar con antelación un encuentro comunal para seguir avanzando con los objetivos de la Red.

”

Silvia Ramírez
SLEP Magallanes

LA RED PROMUEVE LA COLABORACIÓN ENTRE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS PARA SEGUIR POTENCIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS DESDE TEMPRANA EDAD. SU FINALIDAD ES MANTENER UNA CONEXIÓN CONTINUA CON EL TERRENO Y SOSTENER LOS APRENDIZAJES TRAS LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA WE LEARN, EN UN FORMATO AUTÓNOMO A NÍVEL LOCAL.



PROGRAMA DE

Asistencia Escolar



“

Ya tenemos dos años de trabajo conjunto, hemos mejorado la asistencia y disminuido los casos de inasistencia crónica, y aunque queda espacio para mejorar estos indicadores, la experiencia acumulada y la motivación surgida en los equipos de integra en la región dan cuenta de que, en este tiempo, se han instalado capacidades y nuevas maneras de enfrentar el problema del ausentismo en los jardines infantiles y salas cuna.

”

Jorge Yáñez Castro
Director regional Integra
Región de Arica y Parinacota

EL PROGRAMA DE ASISTENCIA ESCOLAR BUSCA REDUCIR EL AUSENTISMO Y MEJORAR LA ASISTENCIA EN EDUCACIÓN INICIAL. COLABORAMOS CON SOSTENEDORES Y EQUIPOS EDUCATIVOS PARA IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS QUE PROMUEVAN UNA ASISTENCIA REGULAR Y UNA CULTURA POSITIVA EN LAS ESCUELAS Y JARDINES.



ÍNDICE de contenidos

01

BIENVENIDA

- 14 - 15 Carta de la Presidenta
- 16 - 17 Carta de la Directora
- 18 - 21 Acerca de Fundación Educacional Oportunidad

02

NUESTRO ALCANCE

- 22 - 27 Impacto en cifras
- 28 - 37 La fundación en el tiempo
- 38 - 39 Impacto territorial

03

LOS PROGRAMAS

- 40 - 43 Programa Un Buen Comienzo (UBC)
- 44 - 45 Red de Mejoramiento Un Buen Comienzo
- 46 - 49 Programa We Learn
- 50 - 51 Red de Mejoramiento We Learn
- 52 - 55 Programa Asistencia

04

NUESTROS HITOS 2024

- 56 - 61 Haz que Despeguen
- 62 Seminario INSA Nueva Orleans
- 63 Global Teacher Prize
- 64 Seminario “Creando Oportunidad”
- 65 Cuentos de Súper Asistencia
- 66 Diplomado en Liderazgo para la Mejora Continua
- 68 - 69 Singing Under the Stars

05

COLABORACIONES

- 70 - 71 Juntos Sumamos: Alianzas Estratégicas

06

LAS PERSONAS

- 72 - 73 Directorio
- 74 - 75 Equipo

07

ANTECEDENTES FINANCIEROS

- 76 - 77 Una mirada a los números





Carta de la Presidenta



Ena Von Baer
Presidenta

Hace poco más de dos años asumí el gran desafío de liderar Fundación Educacional Oportunidad. Somos una organización que sabe que una Educación Parvularia de calidad, basada en relaciones significativas y en prácticas efectivas, es clave para el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales que perdurarán a lo largo de la vida.

Es por esto que decidimos y actuamos en base a la evidencia. Esa convicción ha fortalecido nuestra estrategia institucional: tomamos decisiones informadas, evaluamos rigurosamente nuestros programas y buscamos mejorar continuamente nuestras intervenciones para responder de mejor forma a las necesidades de las comunidades educativas y así lograr impactos significativos en las trayectorias educativas de las niñas y niños.

Durante 2024, esa mirada estratégica se tradujo en múltiples acciones. Continuamos trabajando, guiados por la metodología de mejora continua, que nos permite innovar, ajustar y aprender constantemente. Nuestros programas —Un Buen Comienzo, We Learn y Asistencia Escolar— siguen siendo evaluados por instituciones externas de prestigio, lo que respalda su calidad y efectividad. Nuestro compromiso es seguir profundizando esta estrategia, poniendo el foco en fortalecer nuestras prácticas, escalar aprendizajes y compartir conocimientos que aporten a la mejora del sistema educativo en su conjunto. Seguiremos aportando para avanzar hacia una educación inicial de calidad para todas las niñas y niños, especialmente

quienes más lo necesitan, promoviendo cambios sostenibles y sustentados en evidencia, en diálogo permanente con las comunidades educativas y las políticas públicas.

Agradezco a todas las instituciones públicas y privadas que han confiado en nosotros y han colaborado activamente para que nuestras iniciativas lleguen cada vez más lejos. También valoro profundamente al equipo de Fundación Educacional Oportunidad: profesionales comprometidos, rigurosos y apasionados por contribuir a una educación más justa y efectiva.

Con la mirada puesta en el futuro, seguiremos aprendiendo, colaborando e innovando, siempre con la evidencia como base para que cada niña y niño tenga realmente la oportunidad de desplegar todo su potencial desde sus primeros años de vida.

“

Gracias al trabajo de todas y todos, hoy somos una voz técnica respetada, una fundación que no sólo acompaña a comunidades educativas, sino que también propone, dialoga y moviliza en torno a los desafíos de la educación inicial en Chile.

”



Carta de la Directora



María de la Luz González
Directora Ejecutiva

Asumí recientemente la dirección ejecutiva de Fundación Educacional Oportunidad con el profundo compromiso de dar continuidad y, al mismo tiempo, aportar con un nuevo impulso al trabajo que esta institución ha venido desarrollando por casi dos décadas. Me une a este desafío una convicción clara: la educación inicial es una etapa decisiva para el desarrollo de niñas y niños.

Diversos estudios confirman que las experiencias educativas y afectivas vividas entre los 2 y 6 años tienen un impacto duradero en la trayectoria de vida de cada niña y niño. Por ello, debemos asegurar que este nivel educativo sea una prioridad real y compartida, independiente del lugar de nacimiento o el contexto socioeconómico de cada familia. La educación inicial no es opcional, es esencial.

En Fundación Educacional Oportunidad creemos que el compromiso con la matrícula, la asistencia diaria y la calidad educativa, debe ser colectivo. Involucra a las familias, a los equipos educativos, a los tomadores de decisiones y a la sociedad en su conjunto. No basta con abrir puertas, hay que generar sentido de pertenencia, ambientes acogedores, prácticas pedagógicas efectivas y, sobre todo, una valoración social de la Educación Parvularia como cimiento de la equidad y el desarrollo.

Durante 2024, la fundación avanzó con decisión en sus programas Un Buen Comienzo, We Learn y Asistencia, impulsando estrategias que

promueven la mejora continua, la asistencia escolar desde la primera infancia y la formación docente de calidad. También se fortalecieron acciones de sensibilización pública, clave para aumentar la valoración social y la motivación por asistir al jardín infantil y a la escuela todos los días. Acompañar el desarrollo de la primera infancia es una de las tareas más relevantes y estratégicas para el futuro de nuestro país. Como fundación, seguiremos promoviendo entornos educativos estimulantes, interacciones pedagógicas efectivas y vínculos sólidos con las comunidades. Mi compromiso es fortalecer esos lazos y abrir nuevas oportunidades de colaboración que nos permitan llegar aún más lejos.

El futuro de Chile comienza en la primera infancia. Sigamos trabajando juntos para que cada niña y niño tenga, desde el inicio, la oportunidad de desplegar todo su potencial.

“

Debemos asegurar que la educación inicial sea una prioridad real y compartida, independiente del lugar de nacimiento o el contexto socioeconómico de cada familia. La educación inicial no es opcional, es esencial.

”



ACERCA DE Fundación Educativa Oportunidad

NUESTRO PROPÓSITO

Contribuir al desarrollo de niñas, niños y jóvenes desde la primera infancia, asegurando la calidad de los aprendizajes a través del fortalecimiento de competencias, la implementación de estrategias innovadoras y el fomento del trabajo colaborativo.

Para lograrlo, buscamos:

Fortalecer las competencias de todos los actores del sistema educativo, desde los equipos de aula hasta los líderes territoriales, para que puedan implementar prácticas pedagógicas efectivas y de liderazgo, y fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo.

Diseñar e implementar estrategias innovadoras que potencien el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes, adaptándonos a sus necesidades y contextos específicos.

Asegurar que nuestro impacto sea duradero, trabajando para garantizar la sostenibilidad de nuestras intervenciones, creando procesos y recursos que permitan a las comunidades educativas continuar mejorando sus prácticas a largo plazo.

Contribuir al desarrollo de políticas públicas basadas en evidencia, compartiendo nuestro conocimiento y experiencia con los tomadores de decisiones. Para esto, buscamos ser líderes en innovación y promoción de prácticas que han sido probadas y cuentan con evidencia de su impacto.



NUESTRO ENFOQUE

El trabajo de la fundación se enfoca en la formación en prácticas pedagógicas y de liderazgo, así como la provisión de recursos pedagógicos y estrategias, junto con un acompañamiento y seguimiento permanente.

Asimismo, se utiliza y se promueve una metodología de mejora continua que se basa en la colaboración, el uso de datos y la evaluación rigurosa, con el objetivo de aprender de manera sistemática e instalar una cultura de reflexión que logre el impacto esperado al interior de los establecimientos.

Las claves de nuestro quehacer

Implementamos programas que buscan transformar la educación inicial, dirigidos a educadoras, técnicos en párvulos, docentes y directivos de establecimientos públicos de educación inicial y escolar.

Programa Un Buen Comienzo (UBC)

Este programa se enfoca en potenciar el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de niveles de transición 1 y 2. Trabajamos directamente con educadoras, técnicos en párvulos y directivos, brindándoles herramientas y estrategias para mejorar la calidad de la educación inicial.

En UBC ponemos especial énfasis en la importancia de las **prácticas pedagógicas efectivas en el aula y el uso estratégico del tiempo instruccional**.

Nuestro objetivo es que las educadoras y educadores maximicen el tiempo dedicado a actividades de aprendizaje significativas, creando interacciones de calidad y fomentando un ambiente de participación activa. Asimismo, fortalecemos el liderazgo en los equipos directivos para impulsar la mejora continua.

De esta manera, nuestro objetivo es crear entornos de aprendizaje enriquecedores donde las niñas y niños puedan desarrollar sus habilidades lingüísticas y socioemocionales, preparándolos para su futuro.



Red de Mejoramiento Un Buen Comienzo

Esta Red es un espacio de intercambio y articulación del trabajo colaborativo entre centros educativos, comunas y territorios.

Su objetivo es potenciar el desarrollo continuo de capacidades docentes y directivas que permitan sostener el mejoramiento y la efectividad escolar y así, impactar positivamente en los aprendizajes de las niñas y niños del nivel inicial.

Programa We Learn

Este programa tiene como objetivo impulsar la enseñanza del inglés desde los cuatro años, aprovechando la capacidad natural de las niñas y niños para aprender idiomas en la primera infancia y reconociéndolo como una herramienta clave para ampliar sus oportunidades académicas y profesionales.

Colaboramos con docentes, equipos directivos y la comunidad educativa para implementar prácticas pedagógicas innovadoras que hagan del aprendizaje del inglés una experiencia significativa y atractiva.

Red de Mejoramiento We Learn

Esta Red se forma por comunidades educativas de comunas altamente turísticas que han participado en el programa We Learn, colaborando para mantener y fortalecer el aprendizaje del inglés desde la primera infancia.

Al trabajar en Red se busca sostener los aprendizajes adquiridos y continuar potenciando el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés desde edad temprana.

Las comunas de Paihuano y Vicuña fueron la primera generación en graduarse del programa We Learn y conformar la Red de Mejoramiento We Learn. En 2024, se sumó la comuna de Puerto Natales.

Programa Asistencia Escolar

Este programa busca reducir el ausentismo escolar y mejorar la asistencia en la educación inicial.

Trabajamos con sostenedores, equipos directivos y educativos para implementar estrategias efectivas que promuevan la asistencia regular a clases. Reconocemos que la asistencia es fundamental para el aprendizaje, por lo que buscamos crear una cultura de asistencia positiva en las escuelas y jardines infantiles.



Gracias a su diseño pertinente y coherente, alineado con los objetivos institucionales y con las necesidades de los actores involucrados, los tres programas que implementa la fundación se han convertido en elementos fundamentales para generar cambios positivos en la educación, especialmente en la etapa inicial.



NUESTRO Alcance

IMPACTO EN CIFRAS



Un Buen
Comienzo



1

REGIÓN DE CHILE



5

COMUNAS



17

ESTABLECIMIENTOS
BENEFICIARIOS



105

PROFESIONALES
CAPACITADOS



488

NIÑAS Y NIÑOS

Red
UBC



1

REGIÓN DE CHILE



8

COMUNAS + 1 SLEP
Colchagua que incluye

4 comunas



139

ESTABLECIMIENTOS
BENEFICIARIOS



977

PROFESIONALES
CAPACITADOS



3.796

NIÑAS Y NIÑOS





WE LEARN



1

REGIÓN DE CHILE



2

COMUNAS



21

ESTABLECIMIENTOS
BENEFICIARIOS



55

PROFESIONALES
CAPACITADOS



1.636

NIÑAS Y NIÑOS
(Prekínder a 2°básico)



Red WE LEARN



2

REGIONES DE CHILE



3

COMUNAS



21

ESTABLECIMIENTOS
BENEFICIARIOS



89

PROFESIONALES
CAPACITADOS



1.536

NIÑAS Y NIÑOS
(Prekínder a 4°básico)





ASISTENCIA



16

REGIONES DE CHILE



311

COMUNAS



1.417

ESTABLECIMIENTOS
BENEFICIARIOS



4.224

SALAS DE
JARDINES INFANTILES



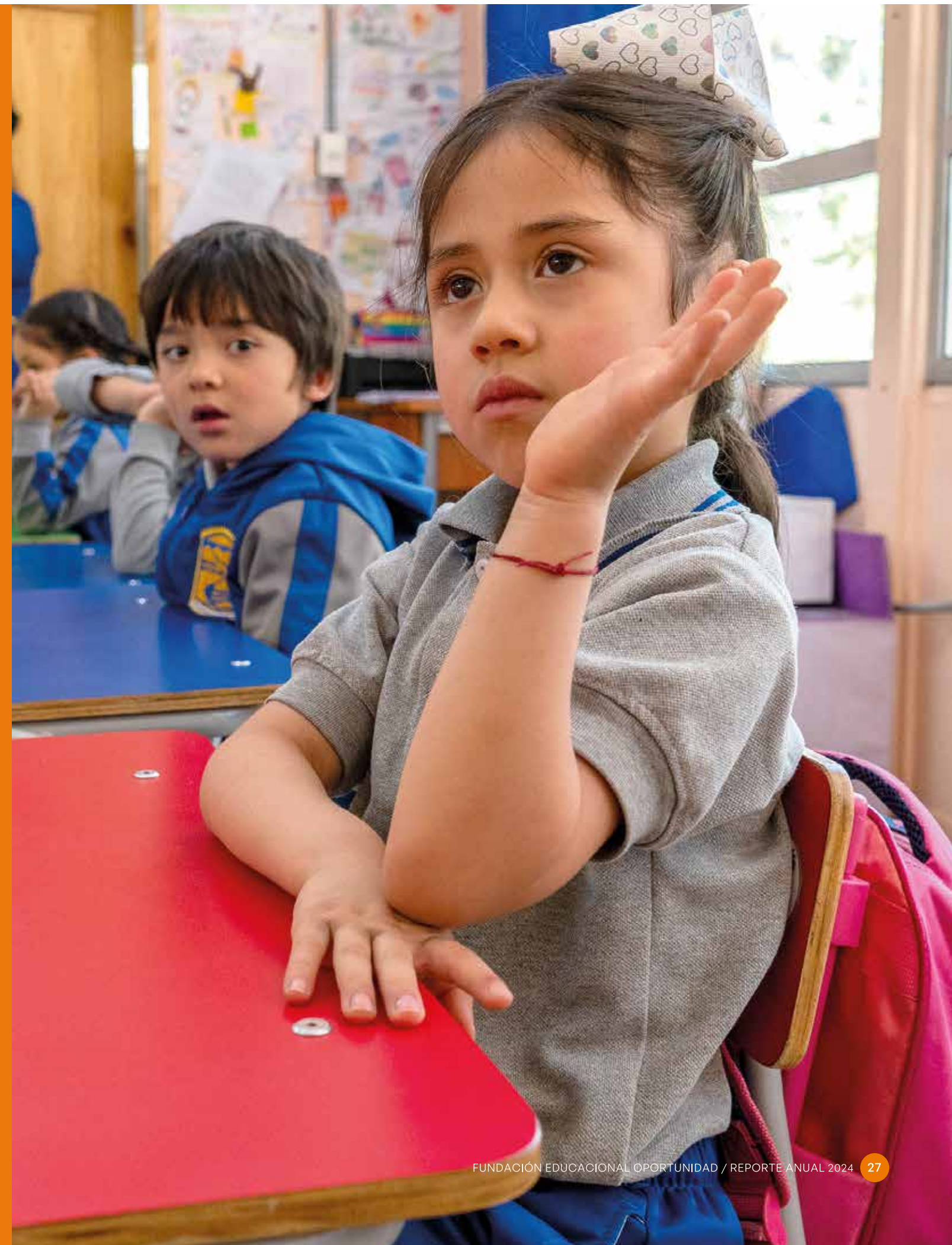
1.842

PROFESIONALES
CAPACITADOS



84.609

NIÑAS Y NIÑOS





LA FUNDACIÓN EN EL TIEMPO

2006

- La Fundación comienza a dictar talleres de **inglés** desde kínder a 4º básico en tres escuelas municipales de Paihuano, beneficiando a 520 niñas y niños.

2007

- Se lanza el piloto de **Un Buen Comienzo**. El piloto comienza en prekínder y kínder de dos escuelas municipales y dos salas cunas y jardines infantiles de Junji e Integra en Peñalolén.
- En el proyecto de inglés, se implementan **programas propios de 1º a 6º básico** en tres escuelas municipales, aprobados por el Ministerio de Educación.

2008

- Se inicia la primera cohorte del estudio **experimental de UBC** con foco en escuelas municipales de Peñalolén.
- **Un acuerdo entre la Fundación y Harvard University.** Andrónico Luksic, creador de la Fundación, y Drew Faust, presidenta de Harvard University, firman un acuerdo para implementar Un Buen Comienzo hasta 2011.
- Se suman al proyecto de Inglés seis escuelas de las áreas más apartadas de **Paihuano**. Se amplía el proyecto a todos los niveles de educación básica, desde prekínder hasta 8º básico.

2009

- Se inicia la segunda cohorte del estudio **experimental de UBC**, con la ampliación del proyecto a Maipú y Lo Prado.
- Se realiza la primera versión del festival de la canción en inglés **Singing Under the Stars** en Paihuano.



2010

- Comienza la tercera cohorte del estudio experimental, sumándose tres comunas a UBC: Pudahuel, Estación Central y San Ramón.

2011

- Se realiza el primer Seminario Internacional de Educación Inicial “Creando Oportunidad”. Su objetivo era transmitir la importancia de abordar la primera infancia con un enfoque integral.
- En el marco de un convenio con el Ministerio de Educación se inicia una nueva etapa de UBC en 28 escuelas de Chimbarongo, Codegua y Rancagua, en la Región de O’Higgins.
- El equipo de profesores de inglés de Paihuano se suma a la Red Nacional de Docentes del Programa Inglés Abre Puertas (PIAP) del Mineduc.

2012

- Se incorpora la metodología de mejora continua en UBC e ingresan nuevas escuelas de Estación Central y San José de Maipo en la Región Metropolitana.
- Se comienza a trabajar asistencia como conductor primario del programa UBC, promoviendo la creación y medición de ideas para mejorar la asistencia escolar.
- El proyecto de inglés se amplía a la comuna de Vicuña con dos escuelas más.

2013

- Se suman a UBC 3 escuelas de Coinco y 5 de Machalí en la Región de O’Higgins.
- Se suman 3 nuevas escuelas de Vicuña al programa de Inglés.



2014

- Se incorporan a UBC la comuna de La Pintana en la Región Metropolitana y otras nueve de la Región de O'Higgins.
- El proyecto de inglés asume un nuevo nombre: We Learn.
- Se lanza la Biblioteca Digital RIE, para poner a disposición de los equipos educativos recursos pedagógicos.

2015

- Se paquetiza el set de estrategias exitosas para mejorar la asistencia escolar después de probarlo y medirlo en los distintos establecimientos educacionales.
- Primer Seminario Internacional de Enseñanza del Inglés Expanding Opportunities.
- Se integran 8 escuelas de la comuna de Coinco al programa We Learn.

2016

- 22 escuelas de seis comunas de la Región de O'Higgins y 6 escuelas de Cerro Navia en la Región Metropolitana se incorporan a UBC.
- Se entrega el documento "Análisis, resultados y propuestas para disminuir el ausentismo escolar crónico en Chile" a la Ministra de Educación.

2017

- Encabezamos la Mesa Interinstitucional de Trabajo sobre Calidad de Procesos en Educación Inicial. Esta reunió a 21 organizaciones públicas y privadas vinculadas a la educación.
- Iniciamos colaboración con Fundación Integra Zona Norponiente mejorando la asistencia en 4 jardines infantiles.



2018

- Se lanza el libro “Un Buen Comienzo para los niños de Chile”. Este recopila la positiva experiencia del programa en terreno y los resultados obtenidos entre los años 2008 y 2015.
- Nace la Red de Mejoramiento Un Buen Comienzo. Es un espacio de intercambio y articulación del trabajo colaborativo entre escuelas y comunas de la Región de O’Higgins de la que también es parte la comuna de Renca de la Región Metropolitana.
- Se crean los cursos We Learn Access en colaboración con la Embajada de Estados Unidos en Chile beneficiando a 32 estudiantes de Paihuano y Vicuña.
- Se realizó el primer Winter Camp en el Liceo Mistraliano de Paihuano para que estudiantes practiquen inglés de manera lúdica durante sus vacaciones de invierno.
- Se lanza www.oportunidadenlinea.cl Este sitio web pone a disposición de toda la comunidad educativa nacional e hispanoparlante, recursos educativos probados en los programas.

2019

- Seis nuevas comunas de la Región de O’Higgins ingresan a Un Buen Comienzo.
- Se amplía la colaboración con Fundación Integra a tres regiones del país: Región Metropolitana zona Norponiente (NP), Región de Valparaíso y Región de O’Higgins para mejorar la asistencia a clases.
- En el marco del Seminario Expanding Opportunities 2019, se realizan las primeras mentorías con la visita de una comitiva de Puerto Natales al Valle de Elqui.
- El programa We Learn inició un piloto en la comuna de Puerto Natales y estudiantes de We Learn Access ejercen el rol de guías turísticos durante el eclipse solar.

2020

- Debido a la pandemia, nuestros programas realizaron los acompañamientos a las escuelas y equipos educativos de manera virtual.
- Lanzamos la campaña “Participar es aprender” promoviendo que las niñas y niños realizaran las experiencias de aprendizaje enviadas por los equipos educativos a sus casas.
- Se desarrollaron espacios radiales alcanzando más de 180 radios de Arica a Magallanes: “Con We Learn Aprendo Inglés” y “Escuchando Aprendo” para el desarrollo del lenguaje de niñas y niños.
- Lanzamos la serie animada “¡Vamos a jugar! Con Mario y Ela” y se emite por TV Educa Chile.

2021

- Lanzamos el reporte “15 años, 15 aportes: Comprometidos con la educación en Chile”, un reporte que repasa la historia de la fundación.
- Realizamos la campaña “Hay que estar para aprender” con el fin de motivar el retorno a clases presencial la cual fue transmitida por NTV, señal cultural y familiar de TVN.
- Diseñamos e implementamos por primera vez el Diplomado de Liderazgo y Mejoramiento Continuo. Para directoras/es de jardines infantiles Junji VTF, en alianza con el Centro Asociativo para el Liderazgo Educacional (C-Líder).



2022

- La Red de Mejoramiento UBC es reconocida internacionalmente entre las 100 innovaciones educativas más impactantes del mundo por HundrED.
- Nace el programa de Asistencia Escolar en alianza con la Fundación La Protectora y un trabajo en conjunto con Junji a nivel nacional.

2023

- Comienza la implementación del programa We Learn en la Región de La Araucanía.
- Realizamos evaluación cuasi experimental del programa We Learn en Puerto Natales, observando un impacto relevante en el aprendizaje del inglés.
- Se suma a la implementación del programa de Asistencia Fundación Brazos Abiertos, Fundación Cristo Vive, DAEM Casablanca, Colegio Betterland, Integra Arica y Parinacota, Valparaíso y Rancagua.
- Se lanza la campaña “Haz que Despeguen” Se premia la buena asistencia de 16 niñas y niños de todas las regiones de Chile con un viaje a la NASA.
- Nace la Red INSA Chile. Convocamos al Ministerio de Educación y a Cátedras Unesco, al CIAE de la Universidad de Chile y las fundaciones Presente, Arauco y Belén Educa.





IMPACTO TERRITORIAL



- Programa Asistencia Escolar
- Programa UBC
- Red UBC
- Programa We Learn
- Red We Learn
- Formación Continua



	ASISTENCIA	UBC	RED UBC	WE LEARN	RED WL	WL ACCESS	EDUCACIÓN CONTINUA
 REGIONES	16	1	1	1	2	2	4
 COMUNAS	311	5	Comunas 8 + SLEP Colchagua (4 comunas)	2	3	2	8
 CENTROS EDUCATIVOS	1.417	17	139	21	21	4	54
 SALAS	4.349	24	234	83	112	4	54
 NIÑAS Y NIÑOS	84.609	488	3.796	*1.636	**1.536	60	2.778
 PROFESIONALES	1.842	105	977	55	89	10	85

*NT1 a 2° básico
**NT1 a 4° básico



Los Programas

UN BUEN COMIENZO (UBC)

Este programa se enfoca en potenciar el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de niveles NT1 y NT2. Trabajamos directamente con educadoras, técnicos en párvulos y directivos, brindándoles herramientas y estrategias para mejorar la calidad de la educación inicial.

En UBC ponemos especial énfasis en la importancia de las prácticas pedagógicas efectivas en el aula y el uso estratégico del tiempo instruccional.

Buscamos que las educadoras y educadores maximicen el tiempo dedicado a actividades de aprendizaje significativas, creando interacciones de calidad y fomentando un ambiente de participación activa. A su vez, potenciamos en los equipos directivos el liderazgo para la mejora. Todo esto para crear entornos de aprendizaje enriquecedores, donde las niñas y niños puedan desarrollar sus habilidades lingüísticas y socioemocionales, preparándolos para su futuro.

Elementos clave del programa

- Uso activo y efectivo del Tiempo Instruccional.
- Interacciones efectivas y de calidad en el aula.
- La asistencia a clases.

“

Estamos muy felices con el trabajo realizado en la provincia de Cardenal Caro. Durante estos 2 años los equipos educativos y directivos han adquirido nuevas estrategias para fortalecer y mejorar los aprendizajes de niñas y niños, y esto se ha visto en los resultados obtenidos.

”

Perla Chávez

Jefa programa Un Buen Comienzo y Red UBC

RESULTADOS 2024

Favorecimos los aprendizajes en Lenguaje de **488** niñas y niños

Durante 2024, se llevó a cabo el segundo año de la cohorte 2023, en el que los equipos educativos y directivos lograron implementar todas las estrategias y mejorar los aprendizajes en Lenguaje en **488 niñas y niños**. Con esta fase se cierra la implementación del programa, y las escuelas son invitadas a seguir participando en una Red para mantener y potenciar estos avances.

Mejoramos la calidad de las prácticas pedagógicas

A través de capacitaciones, acompañamientos y entrega de material complementario, educadoras y técnicos en párvulos lograron optimizar sus prácticas pedagógicas al mejorar la calidad de las interacciones, lo que fue evaluado con la herramienta CLASS (Classroom Assessment Scoring System). En dos de los tres dominios del CLASS los equipos educativos lograron importantes avances:

En el dominio Organización del Aula aumentaron en **0,7** puntos promedio pasando de **5,6** en mayo 2023 a **6,3** en noviembre 2024.

En el dominio Apoyo Emocional aumentaron **0,5** puntos promedio pasando de **5,6** en mayo 2023 a **6,1** en noviembre 2024.

En el dominio Apoyo Pedagógico, los resultados se mantuvieron.





Aumentamos los tiempos dedicados a actividades pedagógicas

- Los momentos de instrucción activa, es decir, espacios donde dos o más niños y niñas están interactuando con un objetivo común y/o las o los educadores están directamente involucrados con ellos, aumentaron significativamente durante la implementación de los 2 años del programa. Se pasó de un 38% promedio en marzo 2023 a un 49% promedio en noviembre 2024 (medido con Stallings Classroom Snapshot).
- Destacan las mejoras en el uso del tiempo por parte de las y los técnicos en párvulos: subieron de un 26% a un 43% los tiempos dedicados a la instrucción activa, y disminuyeron de un 40% a un 28% los tiempos destinados a la gestión de aula, es decir, espacios donde las y los técnicos están realizando actividades que no tienen relación con los objetivos de aprendizaje.

Contribuimos a la mejora de los resultados de asistencia

En niveles de transición:



- Un **55%** (392 de 717) de las niñas y niños intervenidos por el Comité de Asistencia de su establecimiento mejoraron su asistencia.
- En el año 2024, un **66%** de las niñas y niños asistieron el **85%** o más de los días de marzo a noviembre, **14** puntos porcentuales más de niñas y niños en comparación al 2023.

En jardines infantiles:



- En el 2024, un **52%** de las niñas y niños asistieron un **75%** o más de los días de marzo a noviembre, **10** puntos porcentuales más de niñas y niños en comparación al 2023.

Colaboramos con la mejora de resultados de lenguaje verbal en Nivel de Transición y jardines infantiles



- Niños y niñas del Nivel de Transición 1, aumentaron su promedio de porcentaje de logro, pasando de un **49%** en marzo-abril de 2024 a un **94%** en noviembre de 2024.



- Niños y niñas del Nivel de Transición 2, aumentaron su promedio de porcentaje de logro, pasando de un **62%** en marzo-abril de 2024 a un **87%** en noviembre de 2024.



- Niños y niñas del Nivel Medio Mayor de jardines infantiles, aumentaron su promedio de porcentaje de logro, pasando de un **63%** en marzo-abril de 2024 a un **90%** en noviembre de 2024.





RED DE MEJORAMIENTO UBC

La Red de Mejoramiento UBC es el espacio para asegurar que lo conseguido en el programa UBC se siga desarrollando en el territorio año a año, considerando cada elemento esencial aprendido o desarrollado durante el programa:

- La realización de las estrategias en interacciones efectivas.
- Tiempo instruccional y asistencia en pos del lenguaje de las niñas y niños de NT1 y NT2, con un fuerte énfasis en el trabajo colaborativo.

La Red UBC depende de las reuniones de Red que se estructuran en análisis de datos, espacios para compartir prácticas pedagógicas o de liderazgo, y la toma de decisiones colaborativas. Por esto es clave la representatividad de cada establecimiento y estamento.

“

El trabajo en Red fue una gran oportunidad para aprender y crecer profesionalmente. Cada encuentro me ayudó a desempeñar mejor mi rol. Uno de los mayores logros fue la mejora en las evaluaciones de lenguaje. El apoyo y acompañamiento a los equipos ayudó a desarrollar aún más sus prácticas y obtener buenos resultados. El mayor desafío fue motivar a los participantes de cada equipo, sin embargo, mantener su interés y compromiso fue clave para seguir avanzando en el trabajo en las salas.

”

Susana Díaz
Técnico en párvulos
Pichidegua



RESULTADOS 2024

Contribuimos a mejorar los resultados de niños y niñas en Lenguaje



- Niños y niñas del Nivel Medio Mayor aumentaron el porcentaje de logro en las pruebas de lenguaje, pasando de un **74%** promedio en marzo-abril de 2024 a un **89%** promedio en noviembre de 2024.



- Niños y niñas del Nivel de Transición 1, aumentaron el porcentaje de logro en las pruebas de lenguaje, pasando de un **53%** promedio en marzo-abril de 2024 a un **84%** promedio en noviembre de 2024.



- Niños y niñas del Nivel de Transición 2, aumentaron el porcentaje de logro en las pruebas de lenguaje, pasando de un **63%** promedio en marzo-abril de 2024 a un **86%** promedio en noviembre de 2024.

Mejoramos la asistencia

Gracias a la aplicación de estrategias universales en las aulas y a las reuniones de Comité de Asistencia mensual liderado por los encargados de asistencia de cada establecimiento, disminuimos en 29 puntos porcentuales el número de niñas y niños de nivel de transición que presentaron ausentismo crónico (Faltar el 10% o más de los días de clases en el año) en relación al año 2023.

Estos resultados son producto del trabajo realizado con líderes territoriales, comunidades educativas y familias.

Formamos y acompañamos a equipos educativos que se sumaron a la red en 2024.

336
acompañamientos
a salas



168
presenciales



168
virtuales

Más de 500 apoderados participaron en los 2 encuentros con familias realizados en el año. Una estrategia que busca que las y los apoderados puedan apoyar el aprendizaje en el área de lenguaje desde el hogar.



WE LEARN

Este programa tiene como objetivo impulsar la enseñanza del inglés desde los cuatro años, aprovechando la capacidad natural de los niños y niñas para aprender idiomas en la primera infancia y reconociéndolo como una herramienta clave para ampliar sus oportunidades de vida.

Colaboramos con docentes, equipos directivos y la comunidad educativa para implementar prácticas pedagógicas innovadoras que hagan del aprendizaje del inglés una experiencia significativa y atractiva.

Colaboramos con las comunidades educativas, centrándonos en cinco áreas clave que, según la evidencia internacional y local, son fundamentales para el aprendizaje efectivo del inglés:

Áreas clave para potenciar el aprendizaje del inglés

- Maximizar el uso del tiempo en clases.
- Fomentar las interacciones en inglés.
- Promover el liderazgo y la mejora continua institucional.
- Aumentar la exposición al inglés fuera del aula.
- Mejorar la asistencia a clases.



“

La fundación nos entregó herramientas pedagógicas clave para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y fortalecer nuestras prácticas en el nivel inicial, permitiéndonos avanzar con mayor seguridad. Ha sido el año más desafiante de mi carrera, pero también uno de los más enriquecedores.

”

Claudia Fernández

Docente de inglés Escuela Paillaco
Pucón



RESULTADOS 2024

En 2do básico aumentan
20 puntos porcentuales el logro
en la prueba de inglés (entre
marzo y noviembre)

En 4to básico aumenta
24 puntos porcentuales en logros
en la prueba de inglés (entre
marzo y noviembre)



Ampliamos nuestro alcance en La Araucanía

10 establecimientos educacionales públicos de Pucón se sumaron a las 11 escuelas de Villarrica para implementar el programa de enseñanza temprana del inglés, que al cierre de 2024 beneficia a 1.636 niñas y niños en total.

Mediante instancias de formación, colaboración y acompañamientos, los docentes de inglés y líderes de las comunidades escolares pudieron sumarse a los esfuerzos del equipo comunal por dar más y mejores oportunidades de aprendizaje de inglés a las niñas y niños de estas dos comunas.

En Pucón se trabajó:

- Transferencia de conceptos clave de enseñanza del inglés desde la edad temprana
- Mejoramiento continuo en educación
- Uso de datos para la toma de decisiones
- Fomento de la asistencia a clases
- Liderazgo para la mejora

Por su parte, en Villarrica (2do año) se trabajó en la creación de proyectos de mejoramiento del inglés en cada escuela.

Jóvenes de las Regiones de Coquimbo y Magallanes comenzaron el curso We Learn Access.

61 estudiantes de Vicuña y Puerto Natales fueron becados/as para participar de We Learn Access, un curso de inglés extraprogramático que busca ampliar las oportunidades de aprendizaje de estudiantes de primero y segundo medio.

El Curso We Learn Access es realizado en convenio entre la Embajada de Estados Unidos en Chile y Fundación Educacional Oportunidad. Ambas instituciones ponen a disposición un programa gratuito de aprendizaje del inglés por dos años para jóvenes interesados en fortalecer sus competencias lingüísticas en este idioma. Se espera que, en sus dos años de duración, los y las beneficiarias que participen alcancen el nivel B1 acorde al Marco Común Europeo de Referencia.





RED DE MEJORAMIENTO WE LEARN

Esta Red busca promover la colaboración entre las comunidades que han participado de la implementación del programa We Learn para sostener los aprendizajes adquiridos y continuar potenciando el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés desde edad temprana.

Los equipos educativos que fueron parte de la Red durante el 2024 trabajaron en tres ejes:

- Liderazgo y reflexión pedagógica:** enfocado en fortalecer el liderazgo escolar como motor de mejora continua.
- Perfeccionamiento docente y directivo:** orientado al desarrollo profesional permanente para impulsar mejores prácticas educativas.
- Proyectos de innovación:** diseñados para promover la creatividad y la implementación de soluciones novedosas en los procesos de aprendizaje del inglés.



RESULTADOS 2024

260 estudiantes fueron evaluados en 2024 en la Red

Desempeño por habilidad

82%

listening

73%

reading and
writing

62%

speaking

Fortalecimos el liderazgo local

Con el objetivo de sostener los proyectos de mejoramiento ya institucionalizados en las escuelas de las comunas que pertenecen a la Red, se intencionó la selección y formación de representantes para que adquieran un rol protagónico en la tarea de dar continuidad. En ellos se desarrollaron habilidades de liderazgo a través de un acompañamiento especializado.

Al finalizar el 2024, el 100% de los y las participantes de la Red We Learn dijo estar satisfecho/a con la implementación y un 78% lo recomendaría a sus pares.





ASISTENCIA ESCOLAR

Este programa busca reducir el ausentismo escolar y mejorar la asistencia en la educación inicial. Trabajamos con sostenedores, equipos directivos y educativos para implementar estrategias efectivas que promuevan la asistencia regular a clases. Reconocemos que la asistencia es fundamental para el aprendizaje, por lo que buscamos crear una cultura de asistencia positiva en las escuelas y jardines infantiles.

“

Lo que me gusta de este proyecto es que ve al ser como un individuo. Al utilizar los datos los pudimos individualizar cada caso e intervenirlos de una forma ajustada a la necesidad de cada uno/a. Invitamos a todos a participar porque está hermoso el proyecto.

”

Anny Iturra

Directora Jardín Nuestra Señora de la Esperanza
Fundación Brazos Abiertos
Huechuraba

“

Me llevo conmigo la convicción de que la asistencia no es sólo una métrica, sino un reflejo del bienestar y el compromiso de nuestra comunidad educativa. Me llevo la satisfacción de haber visto a las familias comprender la importancia de la educación inicial y, sobre todo, a nuestros niños y niñas descubrir el placer de aprender juntos.

”

Claudia Calcumil

Directora Jardín Infantil Virgen de las Maravillas
Fundación Brazos Abiertos
Renca

ELEMENTOS CLAVE DEL PROGRAMA

Para alcanzar los objetivos del programa realizamos acciones asociadas a tres líneas:

1. Promoción de una cultura de asistencia escolar

La concientización a la comunidad educativa y a la sociedad en general, respecto a la importancia que tiene la asistencia de los niñas y niños a Educación Parvularia.

2. Disminución del Ausentismo Crónico (AC)

Según estudios nacionales e internacionales, el ausentismo crónico puede generar graves consecuencias en los aprendizajes presentes y futuros de los niñas y niños (Hedy Chang, Attendance Works). Por esto, para prevenirlo y combatirlo es fundamental trabajar con datos individualizados de asistencia a través de un modelo piramidal. Este se basa en tres niveles de intervención:

1. Estrategias de promoción y prevención universales.
2. Estrategias dirigidas a los que tienen baja asistencia.
3. Estrategias de rescate a los que presentan graves problemas de ausentismo.

Kearney, C. A., & Graczyk, P. A. (2022).

3. Promoción de una cultura institucional en base a la mejora continua

Promovemos el diseño, monitoreo y evaluación de un plan de asistencia institucional el cual incluye el set de estrategias exitoso propuesto por la fundación, y el análisis de datos sistemático para la toma de decisiones asertivas en pos de la mejora de la asistencia escolar.





El indicador de asistencia permite detectar la asistencia individual acumulada para aplicar estrategias de intervención o rescate de forma efectiva. La fundación pone a disposición una plataforma que facilita el acceso a este indicador y alerta automáticamente sobre riesgo de ausentismo, permitiendo una intervención pertinente y oportuna.



SET ESTRATEGIAS DE ASISTENCIA EXITOSO

El programa cuenta con un Set de Estrategias llamado "Exitoso", las que han demostrado tener un impacto significativo en la disminución del ausentismo crónico.

1



Estrategias universales: contempla estrategias para ser aplicadas en toda el aula y están orientadas a motivar a las niñas y niños, a concientizar a las familias de la importancia de asistir a clases y prevenir enfermedades.

2



Estrategias individuales y de rescate: contempla estrategias para niñas y niños que presentan asistencia deficiente en relación a la meta que se defina o niveles muy altos de ausentismo.

Para definir qué estrategias realizar es necesario conformar los comités de asistencia.

RESULTADOS 2024

En los establecimientos que cumplieron los 2 años de implementación, disminuyó el número de niñas y niños que presentan ausentismo crónico (asisten menos de 90% de los días del año)

A su vez, disminuyó el número de niñas y niños que presentan inasistencia grave (asisten menos del 85% del año)

Niveles de transición:
De un **65%** de niñas y niños en 2023 a un **42%** en 2024.

Jardines infantiles:
De un **93%** de niñas y niños en 2023 a un **87%** en 2024.

Niveles de transición:
De un **52%** de niñas y niños en 2023 a un **37%** en 2024.

Jardines infantiles:
De un **85%** de niñas y niños en 2023 a un **74%** en 2024.



Nuestros HITOS 2024

HAZ QUE DESPEGUEN



Premiamos la buena asistencia escolar de 16 niñas y niños de todo Chile con un viaje a la NASA.

Conscientes de los desafíos para mejorar la asistencia en la Educación Parvularia, impulsamos por segundo año consecutivo el concurso “Haz que Despeguen”, una campaña nacional que busca motivar a las familias, equipos educativos y comunidades completas a promover la asistencia diaria de niñas y niños al jardín infantil y a la escuela.

Gracias a nuestra campaña, 16 niñas y niños con asistencia destacada fueron premiados con un viaje educativo a Estados Unidos para conocer el Centro Espacial Kennedy, en Florida.

La campaña logró un alcance masivo, con más de 16.700 inscripciones de niñas y niños entre 3 y 6 años, lo que refleja el interés y compromiso de cientos de comunidades a lo largo de Chile.

Sin embargo, el verdadero valor de Haz que Despeguen está en su capacidad de generar conciencia colectiva, motivar conversaciones, levantar acciones concretas y fortalecer el compromiso de todos los actores del sistema educativo para mejorar la asistencia escolar.

“

Este viaje es una invitación para que las familias de las niñas y niños ganadores sueñen en grande. Esta etapa de la vida deja una huella significativa en la trayectoria educativa de cada niña y niño, y como fundación, queremos asegurar que este impacto sea lo más positivo posible.

”

Yanira Alée

Jefa del programa Asistencia Escolar
Fundación Educacional Oportunidad

La iniciativa permitió llegar a todas las regiones de Chile con un mensaje fundamental:

Haz que Despeguen se ha transformado en una campaña de alto impacto territorial, que pone el tema de la asistencia escolar en el centro de la conversación educativa, movilizando a escuelas, jardines, municipios y redes locales en torno a un objetivo común.



“

El viaje a la NASA fue un premio que mi hija ganó gracias a su esfuerzo y, a la vez, una experiencia increíble que recordaremos por siempre. Para nosotros siempre ha sido importante la asistencia a la Educación Parvularia. Mi hijo mayor ingresó al jardín infantil con meses y mi hija empezó a ir al año y puedo decir que han aprendido muchísimo. Están muy bien preparados en conocimientos para pasar a primero básico y prekínder.

”

Tracy Irrázaval, mamá de Colomba González
Región de Arica y Parinacota



“

A todos nuestros hijos les hemos inculcado que la asistencia es la mejor forma de aprender. La experiencia fue maravillosa, desde que recibimos la noticia comenzó la ilusión de conocer la NASA y toda la familia se involucró en saber más sobre el espacio. También se generó un sueño por parte de Vicente de viajar a la Luna, que todos como familia esperamos seguir reforzando. Una vez en el centro espacial, fue increíble observar los cohetes y el transbordador Atlantis, pero lo mejor, fue ver la emoción reflejada en su rostro. Al ver su reacción sentí que de cierta forma cumplió su sueño.

”

Nicolás Soto, papá de Vicente
Región de Tarapacá



“

Visitar la NASA fue un sueño cumplido. Antes de viajar vimos muchos videos del centro espacial, pero estar ahí fue una experiencia maravillosa que recordaremos toda la vida. Ir a clases es fundamental para que las niñas y niños aprendan día a día contenidos valiosos para su futuro y este premio que ganó Emilie fue gracias a su motivación por asistir regularmente a la escuela.

”

Giselle Berna, mamá de Emilie Pachao
Región de Antofagasta



“

Para nosotros es fundamental inculcar la responsabilidad desde pequeños, para que cuando sean mayores tengan las herramientas necesarias para poder empezar su vida. La visita a la NASA marcó un antes y después. Jamás pensé que algún día haríamos un viaje como este, donde adquirimos conocimientos y vivimos momentos llenos de emoción. Vimos cómo los creadores del Atlantis iniciaron su idea con un simple avión de papel y poco a poco lograron hacer realidad su maravilloso proyecto. Estoy segura de que Francisco será mejor persona en el futuro, al ver que los sueños sí se cumplen.

”

Soledad Vega, mamá de Francisco Tapia
Región de Atacama



“

La experiencia que vivimos en la NASA fue maravillosa y conocer las instalaciones de este lugar superó nuestras expectativas. Durante la visita grabé muchos videos para mostrárselos a mi hijo cuando sea grande y nunca olvide los momentos que vivimos.

”

Karla Flores, mamá de Bastián Tapia
Región de Coquimbo



“

Ver su emoción al explorar cada rincón, verlo aprender sobre el espacio y conocer de cerca lo que antes solo veía en libros, me llena de orgullo. Fue un mundo de posibilidades que se abrió ante sus ojos, despertando aún más su curiosidad y sus sueños. Sé que esta experiencia marcará su vida y le recordará que, con esfuerzo y dedicación, todo es posible. Por ello, lo aliento a que no olvide que, gracias a su buena asistencia escolar, lo pudo lograr.

”

Carolina Buitrago, mamá de Miguel Ángel Castaño
Región Metropolitana



“

Podría decir que fue un viaje mágico que nos permitió tener momentos significativos. Mi hija está muy feliz de esta oportunidad. La asistencia al jardín infantil le permitió ser una de las ganadoras de este tremendo premio que, para ella, se tradujo en conocer, aprender y generar nuevos desafíos, como transmitirle a las niñas y niños maulinos que con tan sólo asistir al jardín diariamente, pueden postular a un concurso que los puede llevar a la NASA.

”

Francisca Lepuman, mamá de Samantha Quisque
Región del Maule



“

Fue una experiencia única, especialmente por la forma que ella tiene de ver y entender las cosas. Es muy diferente estar frente al transbordador Atlantis y explicarle que no sólo es algo parecido a un avión, sino que además puede llegar al espacio donde están las estrellas. Como familia sabemos que la educación inicial es importante para ella y que es la base para su futuro escolar. Por otra parte, le inculcamos a ella, que por muy grande o inalcanzable que parezca su sueño, con esfuerzo puede lograrlo.

”

Humberto Riquelme, papá de Florencia
Región de Biobío



“

La experiencia que vivimos en la NASA fue maravillosa. Ver de cerca los cohetes fue realmente impresionante. Cuando estás ahí escuchando y siguiendo la historia de cómo se fueron diseñando con los años los primeros cohetes espaciales y de repente aparece el Atlantis, te quedas sin palabras. Mi hija se sintió una astronauta más, de hecho ¡pudo pilotear naves! Su sonrisa y energía ese día eran desbordantes, cada actividad que realizaba traía consigo un nuevo aprendizaje educativo y experiencia para ella.

”

Pamela Bustamante, mamá de Ágata Villaseca
Región de Valparaíso



“

El viaje al Centro Espacial Kennedy fue una experiencia que jamás olvidaremos. Disfrutamos de cada momento vivido junto a un grupo maravilloso. Agustín feliz de todo lo que vio, especialmente cuando pudo interactuar en los simuladores y se tomó una foto con un astronauta. Es responsabilidad de nosotros como padres enviar a nuestros niños a clases y darle así la importancia que esto tiene. Es increíble lo que día a día van aprendiendo. Un día que falten es un día menos de aprendizaje.

”

Marcela del Río, mamá de Agustín Reyes
Región del Libertador General Bernardo O' Higgins



“

Conocer la NASA fue una felicidad tremenda, así como recorrer cada una de sus instalaciones, pero ver esa carita de emoción y sorpresa en Amalia será inolvidable. Y aunque son niños pequeños disfrutaron mucho de los lugares que recorrieron. La asistencia al sistema escolar desde los primeros años de vida es de suma importancia, porque es la etapa en la adquieren sus primeros conocimientos. Como papás hemos reforzado que Amalia asista, desde pequeña, todos los días a la escuela.

”

Camila Saavedra, mamá de Amalia España
Región de Ñuble



“

La experiencia fue muy linda, con mi hijo aprendimos sobre cohetes, recorrimos las instalaciones de la NASA, jugamos y compartimos con los demás niños y sus mamás. Disfrutamos muchísimo cada momento vivido.

”

Ibania Guzmán, mamá de Mateo Reyes
Región de La Araucanía



“

Ir a la NASA fue un viaje mágico y hermoso. Los ojitos de mi hijo brillaron a cada momento, disfrutó al máximo en los simuladores, pero sin duda su mayor emoción la tuvo al conocer el verdadero transbordador Atlantis que viajó al espacio.

”

Alicia Cardozo, mamá de Fabián Jiménez
Región de Los Ríos



“

La experiencia fue realmente enriquecedora para nosotros. Haber tenido la oportunidad de conocer la NASA, ver cosas maravillosas y aprender de las estrellas, cohetes, constelaciones, transbordadores será algo inolvidable. En este lugar mi hijo pudo disfrutar y vivir una experiencia de otro nivel.

”

Maira Molina, mamá de Maximiliano Jara
Región de Aysén



“

En nuestra familia la asistencia preescolar siempre ha sido una prioridad, ya que entrega a las niñas y niños herramientas sociales y conocimientos, y les otorga mayor seguridad cuando son adultos. Magdalena, afortunadamente, ama su colegio y asiste feliz, pero nosotros también reforzamos mucho en ella la responsabilidad de cumplir con la planificación de actividades que lleva el colegio. Fue una aventura increíble.

”

Jessica Flores, mamá de Magdalena Barría
Región de Los Lagos



“

Todo el viaje fue impresionante. Desde que salimos de Chile hasta que llegamos al centro espacial vivimos momentos inolvidables. Mi hija quedó fascinada con los cohetes y astronautas que pudo ver mientras recorríamos el lugar.

”

Valeska Márquez, mamá de Caroline Estrada
Región de Magallanes



Listado niñas y niños ganadores 2024

REGIÓN	COMUNA	GANADOR/A	ESTABLECIMIENTO	CURSO	PORCENTAJE DE ASISTENCIA 1er semestre
Arica y Parinacota	Arica	Colomba Jazmín González Irrazabal	Jardín infantil Sombrerito	Medio Mayor	95%
Tarapacá	Iquique	Vicente León Soto Puebla	Escuela Especial de Trastornos Audimed Iquique	Medio Mayor	100%
Antofagasta	Calama	Emilie Arlette Pachao Berna	Escuela Especial de Lenguaje Camino de Amor	Medio Mayor	99%
Atacama	Vallenar	Francisco Gael Tapia Vega	Escuela Básica Sara Bembow Villegas	Prekínder	93%
Coquimbo	La Serena	Bastián Ignacio Tapia Flores	Escuela Especial de Lenguaje Mi Panal	Prekínder	100%
Valparaíso	San Felipe	Ágata Magdalena Villaseca Bustamante	Colegio Greenland San Felipe	Prekínder	98%
Metropolitana de Santiago	Santiago	Miguel Ángel Castaño Buitrago	Escuela Particular Guillermo Matta	Kínder	92%
Libertador General Bernardo O'Higgins	Navidad	Agustín Ignacio Reyes del Río	Escuela Básica Confederación Helvética	Prekínder	97%
Maule	Parral	Samantha Andrea Quisque Lepuman	Jardín infantil Las Ardillitas	Medio Mayor	93%
Ñuble	Coelemu	Amalia Isabella España Saavedra	Escuela Villa Jesús de Coelemu	Prekínder	98%
Biobío	Chiguayante	Florencia Emilia Ignacia Riquelme Sanhueza	Escuela Particular Manquimávida	Kínder	96%
La Araucanía	Gorbea	Mateo Nicolás Reyes Guzmán	Liceo José Victorino Lastarria	Prekínder	91%
Los Ríos	Valdivia	Fabián Agustín Jiménez Cardozo	Colegio Príncipe de Asturias	Kínder	100%
Los Lagos	Dalcahue	Magdalena Barría Flores	Colegio Gotitas de Luz	Kínder	100%
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	Coyhaique	Maximiliano Agustín Jara Molina	Liceo Francisco Xavier Butiñá	Kínder	95%
Magallanes y de la Antártica Chilena	Punta Arenas	Caroline Amanda Estrada Márquez	Liceo Experimental UMAG	Kínder	91%



PARTICIPAMOS EN EL SEMINARIO INSA NUEVA ORLEANS



Fuimos el único país sudamericano que pudo llevar su experiencia de alianza público-privada con Junji para promover la asistencia escolar.

“4 continentes y 4.000 políticas” es el panel que abordó la construcción de alianzas efectivas para cambios sostenibles de políticas que aporten o que busquen mejorar la asistencia escolar. En este contexto, presentamos el programa que la Junta Nacional de Jardines infantiles (JUNJI) implementa desde 2022 en las 16 regiones del país, recogiendo elementos de nuestra experiencia de más de 12 años.



Impulsamos la creación de la categoría “EDUCACIÓN PARVULARIA” del GLOBAL TEACHER PRIZE CHILE



El Global Teacher Prize (GTP) es una iniciativa impulsada en Chile por Elige Educar que reconoce la labor de docentes y educadoras y educadores de párvulos destacados del país. En 2024, gracias a nuestro apoyo y al de Fundación YA, se creó la categoría “Educación Parvularia”. Gracias a esta distinción específica para educadoras de párvulos se pasó de 3 postulaciones de educadoras de párvulos en 2023 a 61 postulaciones en 2024.

“

Es muy importante, porque se valora nuestro rol y genera activismo frente a él. Nos hace sentir que no estamos solas, que tenemos muchas personas, muchos profesionales que posicionan a la Educación Parvularia y eso, al final de cuentas, es lo que va generando redes, uniendo fuerza para seguir diciendo que somos maestras, somos educadoras, impactamos y transformamos la sociedad.

”

Nayira Belmar
Ganadora categoría “Educación Parvularia”
Global Teacher Prize Chile 2024



ORGANIZAMOS EL SEMINARIO INTERNACIONAL DE ASISTENCIA ESCOLAR “CREANDO OPORTUNIDAD”

Se presentó una propuesta que permite revertir el ausentismo escolar



El Doctor en Psicología Infantil, David Heyne, fue el presentador principal de “Creando Oportunidad: Seminario Internacional de Asistencia Escolar” de Fundación Educacional Oportunidad que se realizó en abril de 2024 y contó con la participación de **200 personas**. El evento tuvo, además, un peak de **269 personas** en la transmisión **streaming**.



CUENTOS DE SÚPER ASISTENCIA

Lanzamos un set de cuentos infantiles para motivar la asistencia en **EDUCACIÓN PARVULARIA**



“El regreso”, “Emociones en colores”, “La huerta” y “La orquesta” son los cuentos que componen el set



Con el objetivo de crear una cultura de asistencia a clases desde los primeros años de las niñas y niños, creamos **4 libros del personaje “Súper Asistencia”** que, además, están disponibles para descarga gratuita en **fundacionoportunidad.cl**



Descárgalos aquí

<https://fundacionoportunidad.cl/documentacion/cuentos-de-super-asistencia/>



Finalizamos cuatro años
de implementación del
**DIPLOMADO
EN LIDERAZGO
PARA LA MEJORA
CONTINUA**
PARA DIRECTORES DE JARDINES
INFANTILES JUNJI-VTF



Entre 2020 y 2024 implementamos cuatro versiones del diplomado que fortalece capacidades de liderazgo para la mejora continua en directoras/es de salas cuna y jardines infantiles, además de profesionales de Servicios Locales de Educación (SLEP) y Departamentos de Administración de Educación Municipal (DAEM).

El diplomado fue diseñado por la fundación e implementado en colaboración con el Centro de Liderazgo Asociativo C-Líder, liderado por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, la Universidad de Chile y la Universidad Diego Portales.

El año 2024 logramos certificar el diplomado con el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), dependiente del Mineduc, lo que nos permitirá continuar su implementación.

Gracias a la modalidad b-learning del diplomado, formamos a:

140
profesionales
de

- **4** Servicios Locales de Educación Pública (SLEP).
- **5** Departamentos de Administración de Educación Municipal.
- **Junji e Integra** en las regiones de Antofagasta, Coquimbo, Valparaíso, Metropolitana, Biobío y La Araucanía.





SINGING UNDER THE STARS

CANTAMOS BAJO LAS ESTRELLAS DE PAIHUANO



El evento **Singing Under the Stars** se inició en 2009, enmarcado dentro de los eventos culturales organizados por We Learn en la comuna. Este evento ha crecido en popularidad y es uno de los favoritos de la comunidad escolar.

Los y las estudiantes participan cantando en inglés, desarrollando sus habilidades lingüísticas y también su confianza al presentarse frente al público. A su vez, los profesores y profesoras y equipos de las escuelas juegan un rol muy importante en la preparación de los y las

estudiantes, trabajando en la pronunciación y apoyando su crecimiento personal a través de la música y el idioma.

En esta nueva versión realizada a fines de noviembre de 2024, el festival exploró la evolución del rock a través de las décadas. Los y las estudiantes interpretaron canciones icónicas que marcaron distintas generaciones, en un recorrido que fue desde los inicios del rock hasta la actualidad.



Beneficios para toda la comunidad

1. DESARROLLO EDUCATIVO

Los y las estudiantes mejoran su dominio del idioma inglés desde temprana edad, lo cual es particularmente útil en una región con alta afluencia turística.

2. COHESIÓN SOCIAL

El evento involucra a docentes, estudiantes, familias y la comunidad en general, fomentando el trabajo en equipo y el orgullo por los logros locales.

3. PROMOCIÓN CULTURAL

Por medio de las canciones y temáticas presentadas, las niñas y niños exploran y representan temas de interés cultural global, aumentando su comprensión de otras culturas.





Colaboraciones

JUNTOS SUMAMOS: ALIANZAS ESTRATÉGICAS

Estamos trabajando en Red con distintas organizaciones del mundo público y privado.

SUMAR SABERES



Esta alianza público-privada para el mejoramiento de los aprendizajes reúne a más de 25 instituciones y agrupaciones, entre las que se encuentran organismos internacionales, fundaciones especializadas en mejoramiento educativo, centros de estudio y redes de apoyo a la mejora educativa.

Sumar Saberes creará un mapa a nivel nacional con programas de apoyo a la mejora de aprendizajes e identificará qué iniciativas funcionan y cuáles son las claves de su efectividad, para ayudar a las comunidades educativas a tomar decisiones basándose en la evidencia disponible.

La alianza está conformada por Fundación Anglo American, Fundación BHP, Fundación Educacional Oportunidad, Fundación Luksic, Fundación MC, Unesco, Unicef, BID, CAF, el Centro UC de Políticas Públicas, el Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile (CIAE), la Dirección de Educación Pública y la Agencia de la Calidad. Asimismo, cuenta con el respaldo del Hub para la Educación Global de la Universidad de Oxford “What Works”.

EDUCACIÓN INICIAL 2030



Somos 50 organizaciones detrás de Educación Inicial 2030, una iniciativa que busca generar impacto de largo plazo en la calidad y equidad de la educación para la primera infancia en nuestro país. En este espacio participamos en el directorio y equipo motor, revisando y generando propuestas para relevar la importancia de la Educación Inicial.

ACCIÓN COLECTIVA POR LA EDUCACIÓN



Continuamos participando activamente de esta alianza de 30 organizaciones de la sociedad civil, comprometidas con una educación de calidad, equitativa e inclusiva, que colabora para incidir en políticas públicas educativas para generar un cambio educativo a gran escala.

RED INSA CHILE



La Red INSA Chile es una alianza colaborativa de instituciones y organizaciones dedicadas a la promoción y mejora de la asistencia escolar en Chile, con el propósito de promover la asistencia a clases y así contribuir a la protección de las trayectorias educativas de niñas, niños y adolescentes en nuestro país.

Desde el año 2023, Fundación Educacional Oportunidad, convoca y reúne a diversos actores para conformar la única red por la asistencia escolar INSA en Latinoamérica. Durante el año 2024, dicha iniciativa se consolidó formalmente bajo el nombre Red INSA Chile, siendo presentada públicamente, por primera vez, en el seminario nacional sobre asistencia escolar, organizado por Fundación Educacional Oportunidad.

Durante el 2024 las instituciones participantes de la red fueron: Ministerio de Educación, Fundación Educacional Oportunidad, Fundación Belén Educa, Fundación Educacional Arauco, Fundación Presente, el Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE).

POR UN CHILE QUE LEE



Esta iniciativa público-privada busca promover el fomento lector en Chile. En esta Red, participamos en la Mesa de Primera Infancia, donde levantamos la necesidad de promover el goce lector desde los primeros años, además del lenguaje y la alfabetización inicial, considerando el rol de los equipos educativos, la familia y la comunidad.



Directorio

2024



Ena von Baer
Presidenta



Alejandra Cortázar
Vicepresidenta



Peter Morse
Director



Verónica Cabezas
Directora



Alessandro Bizarri
Secretario



Rodrigo Terré
Tesorero





El Equipo 2024

EQUIPO EJECUTIVO:

Directora Ejecutiva:

- María de la Luz González

Subgerente de Administración y Gestión:

- Roberto Molina F.

PROGRAMA UN BUEN COMIENZO:

Jefa programa UBC y Red UBC:

- Perla Chávez S.

Coordinadora de Redes y Sostenedores:

- Carolina Zúñiga V.

Coordinadora de Programa y Sostenedores:

- Cristina Sepúlveda M.

Coordinadoras de Terreno:

- Constanza Gahona L.
- Carla Garrido H.
- Issa López L.
- Tania Venegas P.
- Valeria Romero H.
- Cristina Duarte M.
- Yanira Ulloa M.

PROGRAMA WE LEARN:

Jefa Programa:

- Fernanda Herrera O.

Coordinadores:

- Cristina Ramos N.
- Diego Aldana B.
- Camila Mardones A.

PROGRAMA DE ASISTENCIA:

Jefa Programa:

- Yanira Alée G.

Coordinadora de Asistencia y Apoyo a la Gestión:

- Yalí Horta H.

Coordinadora de Asistencia y Gestión de Datos:

- Claudia Carnot Ch.

Coordinadora de Asistencia:

- Natalia Cabezas O.

GESTIÓN EDUCATIVA:

Jefa de Área:

- María Virginia López B.

Coordinadoras:

- Paula Armijo N.
- Genoveva Farías M.



TRANSFERENCIA DE APRENDIZAJES:

Jefa de Área:

- Yael Codriansky R.

Coordinadora de Recursos de Aprendizaje:

- Giovanna Méndez S.

Coordinadora Transferencia de Aprendizajes:

- Lorena Espinoza E.

Coordinadora de Formación Continua

- Danae Aravena B.

MEJORA CONTINUA Y EVALUACIÓN:

Jefe de Área:

- Pablo Muñoz L.

Coordinadores de Mejora Continua:

- Susana Toledo V.
- Javiera Sotomayor G.
- Rodrigo Castillo R.

Coordinadora de Datos y Logística:

- María Elena González R.

COMUNICACIONES:

Jefe de Área:

- Juan Herrera A.

Coordinadora de Producción y Logística:

- Claudia Cañas V.

Coordinadora de Imagen Corporativa:

- Claudia Bustos R.

Coordinadora de Medios:

- Jacqueline Otey A.

Coordinadora de Vinculación con el Medio

- Joselyn Manriquez A.

ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN:

Coordinadora de Administración y Gestión:

- Jessica Ampuero F.

Secretaria Santiago:

- Rosa Castro P.

Secretaria Rancagua:

- Teresa Espinoza M.

Asistente Administrativo Santiago:

- Ricardo Vidal M.

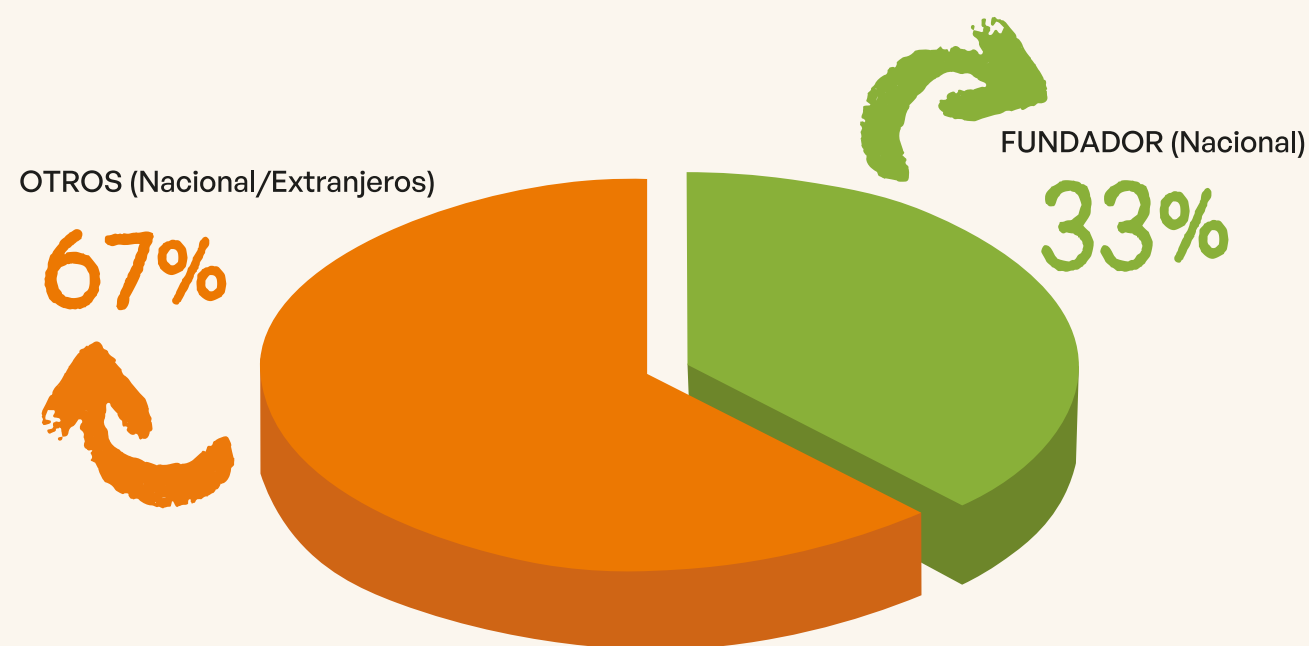
Asistente Administrativa Rancagua:

- Sujey Gacitúa L.



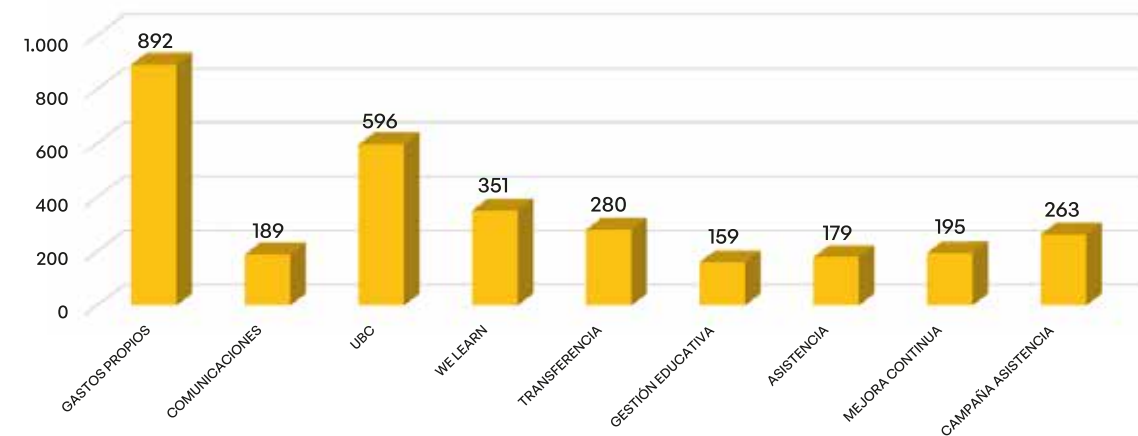
Una mirada A LOS NÚMEROS

Ingresos por donaciones, nominal



Fuente: Contabilidad

Gastos Periodo 2024 (CLP millones)



Fuente: Contabilidad



REPORTE ANUAL **2024**