

REPORTE ANUAL 2022

Fundación Educativa Oportunidad



Bienvenida

03

- 04 Carta Presidenta 2018-2022
- 05 Carta Directora Ejecutiva
- 06 Carta Presidenta 2023
- 07 Desafíos y logros de 2022
- 08 Un reconocimiento mundial
- 09 Nuestros programas

Programa de asistencia

12

- 14 Ampliamos el alcance nacional
- 15 Seguimiento de datos de asistencia
- 16 Campañas para difundir la importancia de asistir a clases
- 20 Colaboramos para ampliar la asistencia en todo el país
- 24 Identificamos prácticas exitosas de asistencia
- 25 Somos parte de una red mundial de asistencia

We Learn

26

- 27 Un nuevo diseño de implementación
- 29 Trabajamos para construir la Red de Mejoramiento We Learn
- 31 Creamos un instrumento para evaluar inglés en escuelas multigrado
- 32 Mejorar el inglés en enseñanza media

Red UBC

34

- 35 Los cuatro pilares de la Red de Mejoramiento
- 36 Fortalecimos el liderazgo local
- 37 Potenciamos los espacios de colaboración
- 38 La innovación educativa al servicio de las necesidades

Formación continua

41

- 43 Formación en 2022
- 44 Las primeras mentorías
- 46 Recursos y videos de interacciones pedagógicas
- 47 Dictamos un curso de tiempo instruccional
- 48 Formación permanente en la Red de Mejoramiento UBC
- 49 ¡Entregamos material didáctico!
- 50 Together We Learn en Nacimiento
- 52 Liderazgo para profesionales de jardines infantiles

Estados financieros

54

- 55 Ingresos históricos
- 55 Gastos del Período 2022



Bienvenida

Con mucha alegría compartimos el reporte 2022 que da cuenta del trabajo realizado por el equipo de la Fundación en un año en que se abrieron los establecimientos educativos, pero convivimos con la alerta sanitaria.





Un arduo trabajo

Con mucha alegría compartimos el reporte de 2022 que da cuenta del trabajo realizado por el equipo de la Fundación en un año en que se abrieron los establecimientos educativos, pero convivimos con estados de alerta sanitaria.

Verificamos los múltiples efectos que la pandemia y el encierro significaron para los equipos educativos y para los niños y niñas del país en términos de aprendizaje y de salud física y mental. Reflexionamos también en torno a maneras de implementar los proyectos y exploramos nuevas estrategias a partir de las experiencias de trabajo a distancia.

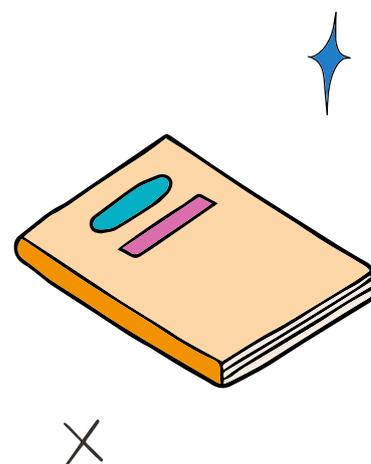
Les invito a revisar este documento que recorre el acompañamiento de la Fundación a educadoras, docentes y directivos para co-construir estrategias que apoyen de manera integral el desarrollo de niños y niñas en zonas rurales y urbanas. Las y los especialistas de la Fundación trabajaron arduamente en la promoción del lenguaje y las habilidades de comunicación en español y en inglés. Más de 8.000 niños y niñas aprendieron y jugaron gracias a metodologías activas y al trabajo innovador de sus educadores.

Quisiera destacar el programa de Asistencia, que se ha consolidado como un espacio que reúne metodologías probadas para promover la asistencia desde los primeros años, una oferta sólida de formación en línea para equipos educativos, investigación aplicada y una relación con la red internacional de asistencia escolar INSA. Hoy ponemos esta experiencia a disposición del sistema escolar, con el fin de contribuir a la reactivación de la asistencia y de los aprendizajes a nivel nacional.

Comparto aquí mi eterno agradecimiento por estos años en la presidencia de la Fundación, un período de trabajo colaborativo y grandes aprendizajes que atesoraré con cariño. Vayan mis mejores deseos para esta gran institución y para cada una de las grandes personas del equipo.



Claudia Peirano
Presidenta 2018-2022





Marcela Marzolo
Directora Ejecutiva.

Un año fructífero

Queridos amigos y amigas de nuestra Fundación:

Con mucha alegría escribo estas palabras que buscan transmitir lo que fue el 2022 para nuestra organización. Lo que sin duda inyectó energía al equipo fue la posibilidad de volver al terreno y tener esos tan preciados encuentros con las comunidades educativas. Fueron esos mismos encuentros los que nos permitieron constatar el impacto que tuvo la pandemia y, en particular, el prolongado cierre de las escuelas en los niños, niñas y jóvenes, como también en los equipos educativos, directivos y en las familias. Ante esta situación, nuestra respuesta fue ponernos a disposición de las comunidades educativas para acompañarlos a enfrentar los desafíos de la asistencia escolar, la recuperación de aprendizajes y el bienestar socioemocional de todos los involucrados en la experiencia educativa.

Si miramos hacia atrás, podemos decir que nos sentimos tremendamente orgullosos por la capacidad de nuestro equipo de ser flexibles, de escuchar, de innovar y de nunca perder de vista el propósito: promover aprendizajes y el desarrollo de niños, niñas y jóvenes desde la primera infancia, a través de la colaboración y la innovación. Admiramos también el compromiso y entrega de sostenedores, equipos educativos y directivos de las escuelas y jardines con las que trabajamos, quienes asumieron este desafío con miras a la reactivación educativa.

Sin duda, queda mucho camino por recorrer, por lo que como Fundación, continuaremos trabajando, junto a los establecimientos educacionales, sostenedores, organizaciones de la sociedad civil y el Estado, para que en nuestro país todos los estudiantes puedan tener trayectorias escolares positivas, ejerciendo así su derecho a recibir una educación de calidad y desarrollar su proyecto de vida tanto personal como social.

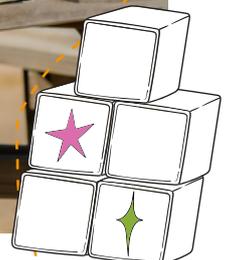
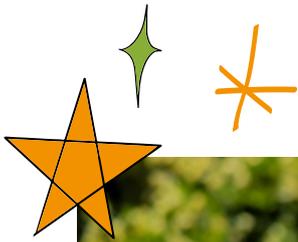


Un gran desafío

Con mucho orgullo asumí este año la hermosa tarea de liderar una tremenda institución como es Fundación Educacional Oportunidad. En este Reporte Anual 2022 podrán apreciar los grandes hitos del año pasado y el importante trabajo que hace nuestro equipo pensando en el beneficio de los niños y niñas. Agradezco sinceramente esta oportunidad, y espero aportar al tremendo desafío que tenemos por delante como Fundación, en conjunto con el gran grupo de personas que la integran.



Ena von Baer Jahn
Presidenta Fundación
Educativa Oportunidad





Desafíos y logros de 2022

Este año colaboramos con comunidades educativas para seguir acortando las brechas que la pandemia generó en el desarrollo y aprendizaje integral de niños, niñas y jóvenes. Nuestros mayores objetivos fueron:

1

Ayudar a mejorar la asistencia en las escuelas y jardines.

2

Adaptarnos a las necesidades de las comunidades educativas.

3

Ofrecer nuevas propuestas de formación y acompañamiento.

Con nuestros programas Asistencia, We Learn y la Red UBC trabajamos junto a:

* **188**
escuelas

* **348**
jardines infantiles

* **424**
salas

* **1.136**
profesionales de la educación

* **8.304**
estudiantes
(con nuestros programas WL y UBC)

Estuvimos presentes en:

* **18**
comunas

* **5**
regiones

En 2022 concretamos nuevas alianzas y desarrollamos estrategias para profundizar la incidencia en política pública.



Un reconocimiento mundial

¡RED DE MEJORAMIENTO UBC ENTRE LAS 100 INNOVACIONES EDUCATIVAS MÁS IMPACTANTES DEL MUNDO!



El trabajo colaborativo que lidera la Red de Mejoramiento UBC fue considerado una de las iniciativas más impactantes y escalables del mundo por HundrED, la organización global con sede en Finlandia que difunde innovaciones educativas. Los proyectos seleccionados, que fueron investigados por expertos en educación de distintos países, se suman a sus Global Collections y reciben apoyo de dos formas:

Este reconocimiento nos llena de orgullo y nos confirma que el foco que hemos puesto desde 2018 en esta iniciativa avanza por buen camino.



Con reconocimiento global:

los elegidos tienen un espacio en su prestigioso sitio web.



Con visibilidad:

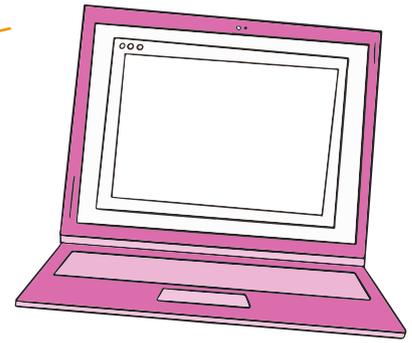
HundrED promueve y difunde las innovaciones seleccionadas a través de sus canales e invita a participar en sus eventos.



Nuestros programas

NOS ADAPTAMOS A LAS NECESIDADES DE LAS ESCUELAS Y JARDINES

Como Fundación, trabajamos para que durante 2022 nuestros programas y redes sirvieran de soporte para recuperar los aprendizajes perdidos durante la pandemia, poniendo especial foco en el regreso a la presencialidad. En algunos casos, nos basamos en evaluaciones de aprendizajes y en otros en los requerimientos de las comunidades educativas. Pusimos a disposición de las familias, docentes, educadores y equipos directivos los instrumentos de evaluación, así como nuestras plataformas de datos y de formación, y acompañamos a las escuelas y jardines infantiles a enfrentar los desafíos que consideraron prioritarios.





Desde hace 17 años contribuimos al fortalecimiento del sistema escolar con foco en el desarrollo y aprendizaje de estudiantes de nuestro país. Promovemos el desarrollo y aprendizaje de niñas, niños y jóvenes, desde la primera infancia, innovando y colaborando con otros.

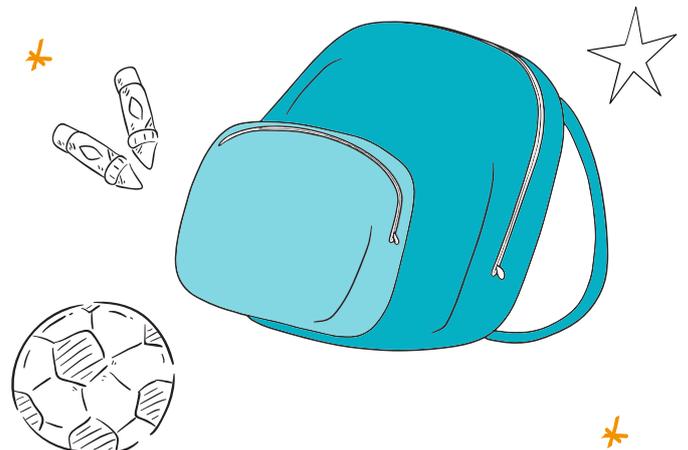


Un Buen Comienzo (UBC)

POTENCIANDO LA EDUCACIÓN INICIAL

Es un programa de desarrollo profesional docente y directivo que busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación inicial, apoyando a las escuelas en la mejora de las prácticas pedagógicas y de liderazgo para que los niños y niñas alcancen un desarrollo integral. UBC aborda el desarrollo socioemocional y del lenguaje a través de un buen uso del tiempo, la calidad de las interacciones y la reducción del ausentismo de los niños y niñas a partir de estrategias basadas en evidencia. Además, considera a todos los actores del sistema: directoras/es y jefes de UTP, educadoras/es y técnicos en Educación Parvularia, jefes y líderes comunales, y desde 2021 al Servicio Local de Educación Pública de Colchagua.

En 2018 se creó la Red de Mejoramiento Un Buen Comienzo, un espacio de intercambio y articulación entre escuelas y comunas de la Región de O'Higgins, más la comuna de Renca en la Región Metropolitana, que busca potenciar la educación inicial a través del trabajo colaborativo y así impactar en los aprendizajes de niñas y niños del nivel inicial.





We Learn

EL INGLÉS ES UNA HERRAMIENTA CLAVE

Desde 2006, We Learn, nuestro programa de desarrollo profesional docente y directivo, busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en inglés desde edad temprana, impulsando a las escuelas a colaborar y participar en redes que permitan mejorar prácticas pedagógicas y de liderazgo.

Su implementación tiene como fundamentos principales la relevancia de la identidad local; la formación directiva y docente, potenciando la reflexión e innovación; y las redes de colaboración que permiten involucrar aportes desde los distintos roles de la comunidad educativa.



Asistencia

INTERVENIR PARA DISMINUIR EL AUSENTISMO CRÓNICO

El programa de Asistencia busca aumentar la asistencia a clases de niñas y niños poniendo énfasis en los múltiples beneficios de asistir presencialmente a la educación parvularia y escolar. Apoya a los equipos educativos y directivos, a quienes les entrega una variedad de herramientas y estrategias. También asesora a organizaciones externas en la reducción del ausentismo crónico.

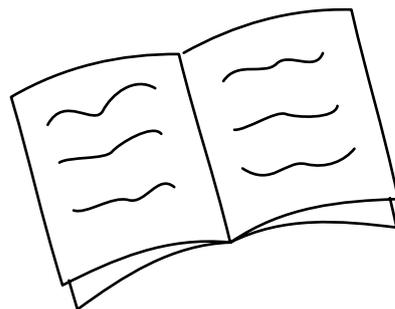




Programa de Asistencia



¡Presente!





En 2022 seguimos trabajando para ayudar a reactivar la educación presencial luego de la pandemia. Entregamos herramientas para promover que las niñas y niños asistieran a clases e instalamos la importancia de mirar la asistencia de cada niño y niña durante el año. Apoyamos a la Red de Mejoramiento UBC y al Programa We Learn y establecimos convenios con instituciones como JUNJI, llegando a casi todas las regiones del país. También continuamos trabajando con Fundación Integra y Fundación La Protectora de la Infancia, a quienes les transferimos nuestros conocimientos y herramientas para aumentar la asistencia a clases en los primeros niveles. Esto nos ayudó a levantar información sobre cómo funcionaban nuestras estrategias en los niveles de sala cuna, medio menor y medio mayor y a hacer adaptaciones (0 a 4 años).

Programa de Asistencia 2022

AUMENTAR LA ASISTENCIA A CLASES A TRAVÉS DE



COLABORACIONES

Programas internos



Instituciones externas



ALIANZAS





A través de la colaboración, ampliamos el alcance nacional



AÑO 2021 → AÑO 2022
* **9.556** niñas y niños → **25.513** niñas y niños

* **188**
escuelas

* **348**
jardines

* **7.217**
niñas y niños de
prekínder y kínder

* **18.296***
niñas y niños de
jardines infantiles

* **1.803**
profesionales de
la educación



*Incluye programas
internos, colaboraciones
externas y alianzas



NUESTRA HERRAMIENTA

Seguimiento de datos de asistencia

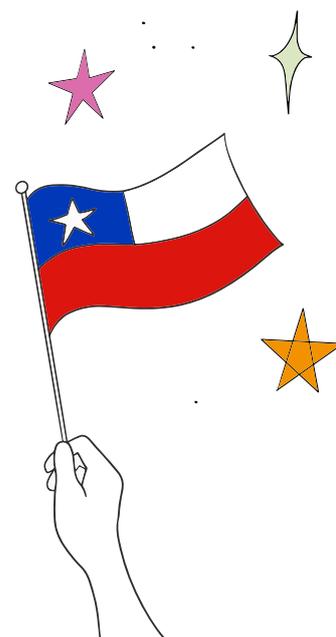
En 2022, luego de la pandemia, las cifras de asistencia continuaron considerablemente bajas: seis de cada diez niñas y niños presentaron inasistencia grave en prekínder y kínder, una etapa muy relevante de la trayectoria educativa, porque en ella se sientan las bases del desarrollo integral. Abordar esta situación significó un gran desafío para la Fundación y se instaló como una de sus prioridades.

Con nuestros programas internos y las colaboraciones externas, volvimos a trabajar con la plataforma que creamos en 2018 y que incorpora el indicador de asistencia por estudiante para conocer el porcentaje de asistencia de cada niña y niño durante el año (y no solo en un mes determinado). Para los

establecimientos que no son parte de nuestras colaboraciones dispusimos de una planilla Excel descargable donde los equipos educativos ingresaban los datos de la asistencia y obtenían automáticamente el porcentaje de asistencia de cada niña y niño desde marzo a la fecha. Esta herramienta permitió detectar a tiempo a aquellos con ausentismo recurrente para actuar oportunamente.

Un aporte a la política pública

En Chile, la asistencia suele medirse a través del porcentaje de asistencia promedio del curso. Como Fundación, y tomando como referencia la teoría de ausentismo crónico, hace más de una década tomamos la decisión de incorporar el indicador de asistencia con foco en cada niña y niño. Una buena noticia fue que en 2022 el Ministerio de Educación adoptó este indicador y hoy envía a las todas las escuelas del país reportes bimensuales de asistencia por estudiante. A través de ellos es posible identificar a aquellos niños o niñas que no están cumpliendo con el 85% de asistencia del mínimo requerido.





Campañas para difundir la importancia de asistir a clases

Diseñamos un plan comunicacional para concientizar a las familias sobre la importancia de que las niñas y niños asistan regularmente a clases.

- * **Redes sociales**
- * **Campaña radial**
- * **Serie animada en NTV**
- * **Cartas y entrevistas en prensa nacional**
- * **Concursos y premios**

¿POR QUÉ NOS GUSTA VENIR A CLASES?

Para motivar la asistencia desde el nivel inicial, invitamos a las escuelas y jardines infantiles de la Red de Mejoramiento UBC, We Learn y Fundación La Protectora de la Infancia a que enviaran un video donde las niñas y niños contaran qué era lo que más les gustaba de ir a clases. ¡Para celebrar la participación de las comunidades entregamos lindos premios!

Me gusta ir a clases porque...





Campaña de embajadores de asistencia

Junto a las organizaciones que componen Acción Colectiva por la Educación, la Escuela de Gobierno UC y Fundación Presente lanzamos la campaña **#HayQueEstar #CadaDíaCuenta**. A través de ella difundimos más de 16 videos donde directivos de organizaciones de la sociedad civil, de servicios públicos y de establecimientos educacionales públicos destacaban la importancia de asistir a clases. ¡Contamos también con la participación del ministro de Educación! Lo más valioso de esta campaña fue que autoridades, líderes de opinión, educadores y equipos directivos se manifestaron sobre la importancia de la asistencia escolar, entendiéndola como un desafío que nos convoca a todos y todas.





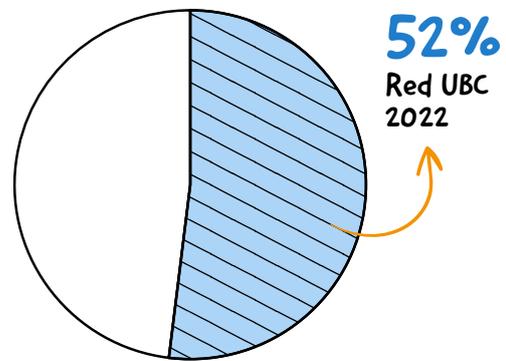
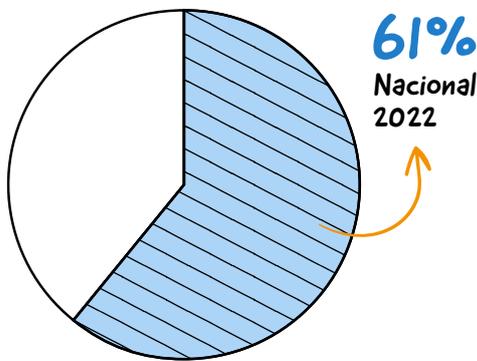
Mejoramos la asistencia

Las escuelas y jardines que participaron de nuestros programas alcanzaron mejores cifras de asistencia que el promedio nacional.



* DATOS ASISTENCIA A EDUCACIÓN INICIAL 2022 ESCUELAS

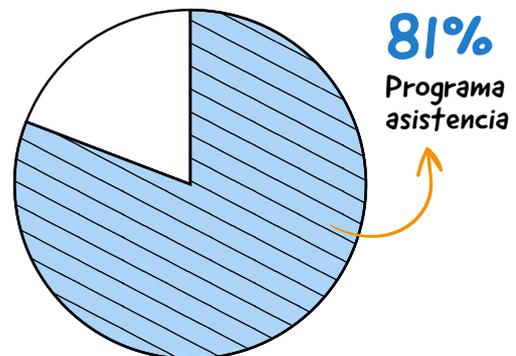
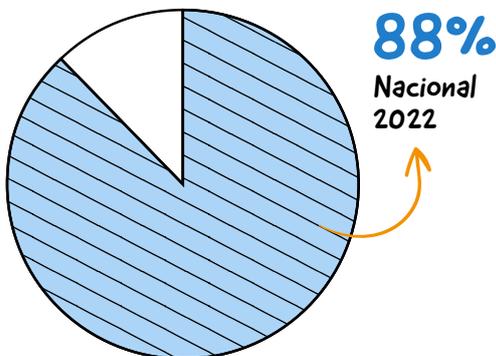
Porcentaje de niños y niñas NT1 y NT2 con inasistencia grave (menos del 85%).



Datos programas propios PK y K.

* DATOS ASISTENCIA A EDUCACIÓN INICIAL 2022 JARDINES INFANTILES

Porcentaje de niños y niñas de jardines infantiles con inasistencia grave (menos del 85%).



Datos jardines infantiles de todas las colaboraciones excepto JUNJI.



Como país enfrentamos el gran desafío de traer de vuelta a las salas de clases a niñas, niños y adolescentes que están excluidos del sistema y seguir mejorando los indicadores de asistencia sistemática a las aulas, porque la escuela debe ser un espacio privilegiado y seguro, para mitigar los efectos de la pandemia en cuanto a los aprendizajes, convivencia y salud mental. Este enorme desafío requiere un esfuerzo conjunto del Estado, familias, educadores y sociedad civil. En este sentido, quisiera destacar el rol de Fundación Educacional Oportunidad y su contribución a las prácticas pedagógicas y de liderazgo, más aún en la Educación Parvularia, nivel esencial para el desarrollo socioemocional y la vinculación de niños y niñas, mediante enfoques colaborativos e integradores que congreguen esfuerzos tanto públicos como privados”

Marco Antonio Ávila
Ministro de Educación de Chile





Colaboramos para ampliar la asistencia en todo el país

Nos aliamos con JUNJI

La pandemia afectó a todo el sistema educativo, en especial a aquellas niñas y niños que tenían nula o mala conectividad y que carecían de dispositivos electrónicos, y cuyas escuelas y jardines permanecieron mucho tiempo cerrados. Buscando compartir nuestras estrategias y metodologías y mejorar las cifras de presencialidad colaboramos con JUNJI en el plan piloto “Fortaleciendo una cultura de la asistencia”, con el que buscaban impulsar el retorno de las niñas y niños a la educación parvularia. Como parte de esta iniciativa, JUNJI incluyó el indicador con foco en cada niño y niña en su sistema de registro de asistencia GESPARVU, el cual utilizó en 14 regiones.

En 2022, realizamos cinco instancias de formación a los equipos del nivel central, a asesores técnicos territoriales, subdirectoras



de cada una de las regiones y a las directoras de los jardines infantiles, en las que se abordó la teoría del ausentismo crónico a través del indicador de asistencia y de la importancia de intervenir a nivel individual a través del comité de asistencia. Durante el segundo semestre, se acompañó a los asesores técnicos territoriales y subdirectoras de cada región para apoyar el rol de seguimiento al proyecto piloto en sus respectivas localidades.

Esta colaboración ha sido clave para la fundación porque es un proyecto que nace de JUNJI, institución que tomó nuestras estrategias y metodologías y las ajustó a su realidad y política, contribuyendo a una transferencia de aprendizajes sostenible. Para 2023 se integrarán nuevos jardines infantiles y se abarcará a todas las regiones del país.



Alcance 2022

JUNJI incluyó el indicador de asistencia por estudiante en su registro de asistencia GESPARVU que aplicó en 14 regiones del país.

Región de Valparaíso

JUNJI

Región del Maule

JUNJI

Región de Ñuble

JUNJI

Región de La Araucanía

JUNJI

Región de Los Lagos

Programa We Learn
Programa de asistencia
JUNJI

Región de Aysén

JUNJI

Región de Magallanes

Programa We Learn
Programa de asistencia
JUNJI

Región de Arica y Parinacota

JUNJI

Región de Tarapacá

JUNJI

Región de Antofagasta

JUNJI

Región de Coquimbo

Programa We Learn
JUNJI

Región Metropolitana

Red de Mejoramiento UBC
Programa de asistencia
JUNJI

Región de O'Higgins

Red de Mejoramiento UBC
Programa de asistencia
JUNJI

Región de Bío Bío

JUNJI

Región de Los Ríos

JUNJI



La Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) es un organismo público cuya misión es entregar educación parvularia de calidad y bienestar integral a niñas y niños preferentemente entre 0 y 4 años de edad. Prioriza a las familias con mayor vulnerabilidad socioeconómica, a través de una oferta programática diversa y pertinente a los contextos territoriales.



“ Esta alianza nos ha permitido generar un modelo de transferencia de las estrategias y metodologías que la fundación ha desarrollado en sus programas, lo que nos llena de satisfacción por la posibilidad de ampliar el alcance a través de la colaboración. Destaco además el hecho de que Junji ha enriquecido la propuesta, ajustándola a su contexto e impactando a miles de niñas y niños a lo largo del país en un tema tan relevante como lo es la asistencia a educación parvularia”.



Marcela Marzolo
Directora Ejecutiva Fundación Educacional Oportunidad

El alcance del acuerdo con JUNJI

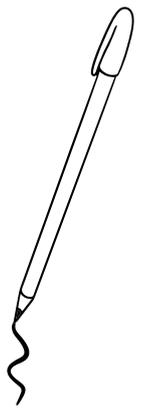
* **5**
instancias de
formación

* **321**
centros
educativos

* **628**
profesionales
capacitados

* **14**
regiones

* **17.374**
niñas y niños de
establecimientos
Junji





Colaboramos con fundaciones Integra y La Protectora de la Infancia

También colaboramos con Fundación Integra en las regiones de Valparaíso y La Araucanía y con Fundación La Protectora de la Infancia en Maule, Bío Bío y la Región Metropolitana, a quienes transferimos estrategias y metodologías para promover la asistencia a través de un modelo que contó con los siguientes hitos:



FUNDACIÓN LA PROTECTORA

* **118**
profesionales
capacitados

FUNDACIÓN INTEGRA

* **75**
profesionales
capacitados

"La Fundación no solo entrega las herramientas técnicas, sino también los materiales y eso hace que se facilite mucho el trabajo. Tener la oportunidad de identificar los casos críticos de asistencia y poder tomar medidas frente a eso es realmente valioso".

Claudia Fuentes

Directora del Jardín Infantil
Buen Pastor de La Pintana,
Fundación Protectora de la Infancia

"Esta alianza nos ha permitido comprender el alcance de nuestra responsabilidad en los procesos de aprendizaje y desarrollo frente a las ausencias de los niños y las niñas. A través de las reflexiones, sesiones de trabajo y experiencia, hemos asumido nuestro rol transformador, favoreciendo la implementación de diferentes estrategias al interior de los jardines infantiles".

Loreto Barbieri

Directora regional
Fundación Integra - Valparaíso



Identificamos prácticas exitosas de asistencia

En las distintas instancias de formación que tuvimos durante el año con escuelas y jardines identificamos varias ideas que ellos mismos desarrollaron para promover la asistencia. Algunos ejemplos son:

1

Viernes divertido: Un día temático para motivar a los niños a asistir a clases (por ejemplo, día del peinado loco, día del disfraz, etc.).

2

Información acerca de lo importante que es asistir a la escuela o el jardín para las familias (díptico informativo, videos de niños realizando experiencias de aprendizaje, diario mural, semáforo diario y mensual).

3

Videos de niñas y niños motivando a los que no asistieron a clases.

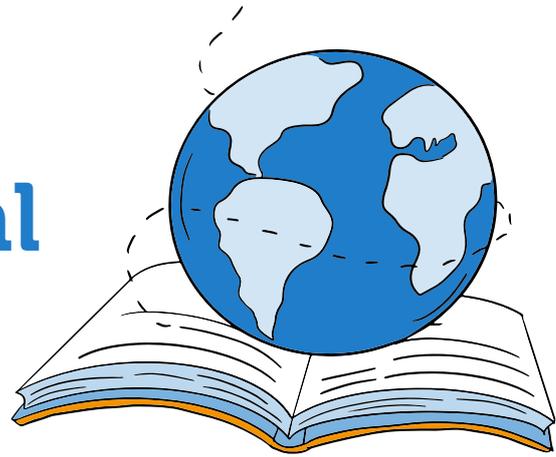
4

Infografías con información para prevenir enfermedades.





Somos parte de una red mundial de asistencia



Como Fundación, asumimos el desafío de posicionar a Chile como un actor relevante en temas de asistencia. Con ese objetivo, desde 2021 participamos de The International Network for School Attendance (INSA), una organización que promueve la asistencia escolar a nivel mundial. Para hacerlo, compila, genera y difunde información y estrategias de intervención. Chile es el primer integrante sudamericano de esta red de 18 países y, gracias a esto, podremos conectar nuestra experiencia con la de los demás miembros.

En octubre participamos en el congreso internacional de INSA en Países Bajos, donde nuestro equipo expuso el *paper* “Chile: Universal collection, open access, and innovation in the use of attendance and absenteeism data”, que se publicó en una edición especial de la revista *Orbis Scholae* en colaboración con INSA. Además, dictamos un taller donde compartimos recursos, presentamos nuestro sistema de medición y simulamos un comité de asistencia para mostrar cómo a través de la metodología de Mejora Continua los equipos pueden tomar medidas específicas para combatir el ausentismo

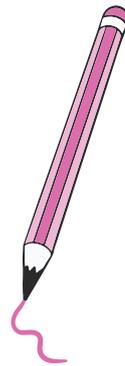
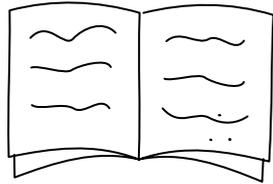
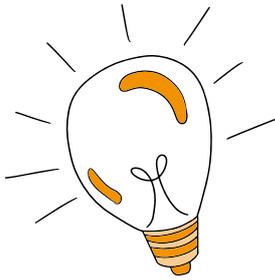
crónico. Luego los participantes se dividieron en grupos y ellos mismos representaron un comité, analizando los datos y proponiendo estrategias de intervención.

Además, seremos anfitriones del sitio web de INSA donde actualizaremos una de sus secciones (My Country) con información de Chile relativa a asistencia y a organizaciones tanto públicas como privadas que abordan el tema.

*** Este trabajo colaborativo internacional le ofrece a la fundación la posibilidad de estar al día en las últimas iniciativas en temas de asistencia escolar, de compartir la experiencia de Chile —que puede ser relevante en contextos similares— y de tener un rol destacado en la conversación internacional sobre cómo mejorar la asistencia escolar.**



We Learn





Un nuevo diseño de implementación

En 2022 proyectamos un nuevo diseño de programa que empezará a funcionar en 2023. La prioridad es mejorar el nivel de inglés de los estudiantes en escuelas públicas de comunas altamente turísticas, colaborando con las comunidades educativas en mejorar prácticas pedagógicas y de liderazgo para la enseñanza del idioma desde edad temprana. Según la planificación estratégica, proyectada a 2027, el programa se implementará en siete comunas y beneficiará a casi 6.000 estudiantes.



Proyección 2027

7

comunas

5.800

estudiantes

¿QUÉ BUSCAMOS?

1

Desarrollar y potenciar proyectos de mejoramiento del inglés sustentables de forma local.

2

Potenciar la formación continua y la colaboración entre pares para generar redes de mejoramiento.

3

Promover el aprendizaje del inglés como una herramienta comunicativa de desarrollo personal y territorial.





Implementación del programa We Learn



Desde 2011, trabajamos con la metodología de Mejora Continua, con la asesoría del Institute for Healthcare Improvement (IHI), que permite probar ideas y ajustarlas a los distintos contextos, garantizando así la pertinencia local. A su vez, fomenta la toma de decisiones basada en evidencia y promueve la sustentabilidad de buenas prácticas.

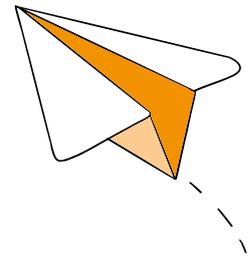
Nuestra proyección

	We Learn Implementación	Red de Mejoramiento WL	Total estudiantes
* 2023	Natales, Puerto Montt, Villarrica 3 comunas 2.800 estudiantes	Paihuano, Vicuña 2 comunas 1.000 estudiantes	3.800 estudiantes
* 2024	Puerto Montt, Villarrica, Comuna X 3 comunas 2.800 estudiantes	Paihuano, Vicuña, Natales 3 comunas 2.000 estudiantes	4.800 estudiantes
* 2025	Puerto Montt, Villarrica, Comuna X 3 comunas 2.800 estudiantes	Paihuano, Vicuña, Natales 3 comunas 2.000 estudiantes	4.800 estudiantes
* 2026	Villarrica, Comuna X, Comuna Y 3 comunas 3.500 estudiantes	Paihuano, Vicuña, Natales, Puerto Montt 4 comunas 2.300 estudiantes	5.800 estudiantes
* 2027	Comuna X, Comuna Y 2 comunas 2.000 estudiantes	Paihuano, Vicuña, Natales, Puerto Montt, Villarrica 5 comunas 3.800 estudiantes	5.800 estudiantes



Trabajamos para construir la Red de Mejoramiento We Learn

Gracias a la Red de Mejoramiento We Learn, que funcionará desde 2023, podremos seguir trabajando con escuelas que ya pasaron por el programa. Durante 2022 construimos este formato junto a las escuelas de Paihuano y Vicuña, las que llevaban más tiempo colaborando con nosotros. Además, trabajamos para apoyar la enseñanza del inglés en las escuelas rurales multigrado. El objetivo de esta red es promover la colaboración entre las comunidades educativas de comunas turísticas que han participado del Programa We Learn para potenciar el proceso de aprendizaje del inglés desde edad temprana.



Fue muy importante para nosotros como Fundación darnos el tiempo para co-construir este formato junto a las escuelas que llevaban más tiempo en el programa para que las acciones que realicemos en este espacio sean relevantes y pertinentes para el desarrollo territorial de la enseñanza del inglés. Agradecemos inmensamente el apoyo de docentes y directivos que trazaron las bases de esta nueva red”.

Paz Collao
Jefa del programa We Learn





Proceso

Durante 2022, se realizaron reuniones de reflexión, entrevistas, encuestas y acompañamientos para diseñar en conjunto cómo funcionará esta nueva red. Las tres líneas de trabajo fueron: perfeccionamiento docente y directivo, reflexión y liderazgo pedagógico, y proyectos de innovación.

- * **15** escuelas de Paihuano y Vicuña participantes
- * **4** instancias colaborativas
- * **2** encuestas para co-construir el diseño de la red

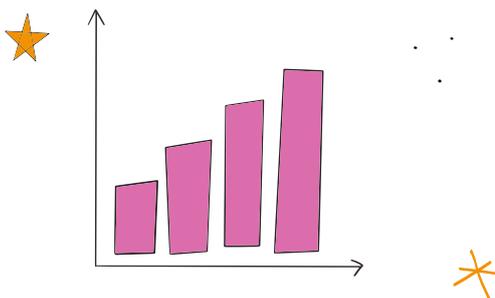
LÍNEAS DE TRABAJO



Encuesta

* **88%** cree que pertenecer a la red le permitirá seguir mejorando la enseñanza de inglés en su escuela.

* **88%** destaca que la toma de decisiones fue ampliamente participativa y democrática.



Nuevo logo

¡También se votó por el nuevo logo! Te lo presentamos aquí:





Creamos un instrumento para evaluar inglés en escuelas multigrado

Como Fundación, nos dimos cuenta de la importancia de considerar en nuestro programa We Learn los desafíos de las escuelas rurales multigrado. Existen casi 300.000 niños y niñas en Chile que estudian en estas escuelas, que son distintas a las tradicionales y que tienen necesidades propias. Más allá de adecuar nuestro método, decidimos diseñar uno nuevo, hecho a medida para apoyar la enseñanza del inglés en la educación rural. Era relevante hacerlo junto a los profesionales que trabajan cada día en dichas escuelas.

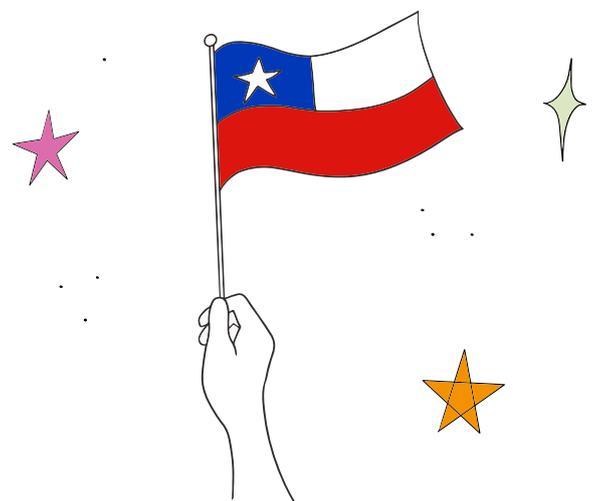
Iniciamos este camino con una de las acciones más importantes del programa: la medición. En 2022 comenzamos a trabajar en un sistema de evaluación del nivel de inglés que sea de utilidad para tomar decisiones en ese

contexto. Esto nos permitirá obtener datos para poder analizar y reconocer las fortalezas de los estudiantes y generar proyectos de mejoramiento acorde a sus necesidades.

Diseñamos un instrumento adaptativo y estandarizado para implementar un diagnóstico y luego monitorear el nivel de inglés de estudiantes de primero a sexto básico de escuelas multigrado. Este proceso lo realizamos en colaboración con la consultora Chañares y con las escuelas de Microcentro Gabriela Mistral (Paihuano) y Microcentro El Elki (Vicuña). Durante 2023 este instrumento se pondrá a prueba para realizar ajustes y en el futuro se entregará como un insumo que beneficie a las escuelas rurales de nuestro país.

“La creación de este instrumento es un gran hito. No solo beneficiará a los estudiantes que se educan bajo este paradigma, sino que además permitirá que el docente recabe información fidedigna, por lo que podrá implementar mejoras e incorporar estrategias que beneficien la enseñanza del inglés en el contexto rural”.

Karla Raipan
Coordinadora We Learn



**WE LEARN ACCESS**

Mejorar el inglés en enseñanza media

Gracias a este curso extracurricular, que realizamos en colaboración de la Embajada de Estados Unidos en Chile, 36 estudiantes de enseñanza media fueron becados para potenciar sus competencias lingüísticas en inglés. We Learn Access se implementó en el liceo Carlos Mondaca y en el Colegio Edmundo Vidal Cárdenas (Vicuña) y en los liceos Gabriela Mistral y Luis Cruz Martínez de Puerto Natales.

El objetivo es que luego de los dos años del programa las y los estudiantes superen el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia. Con este nivel serán capaces de presentarse, conversar sobre temas cotidianos y personales, describir imágenes y personas, comprender textos breves y largos de mediana complejidad, escribir comunicaciones informales, expresar opinión sobre temas concretos y comprender discursos de longitud media.

2022**4**
grupos**72**
estudiantes**180**
horas de inglés
al año**5**
salidas
pedagógicas**2**
campamentos
de verano



Salidas pedagógicas

El programa contempló visitas a museos y sitios de interés cultural, reuniones con autoridades locales y un campamento de cierre de año, donde solo se habló inglés.

"La Fundación Educacional Oportunidad acogió muy bien a los estudiantes y nos enseña muy bien. Esto ayuda demasiado y nos da gusto que nos hayan acogido".

Carlos Andrade

Estudiante del colegio
Edmundo Vidal Cárdenas
Becado We Learn Access



"We Learn es una oportunidad muy importante que nos dan tanto a mí como a muchos compañeros del liceo. Es un aporte a nuestro estudio, ya que el inglés es importante, más en el Valle, que es un atractivo turístico".

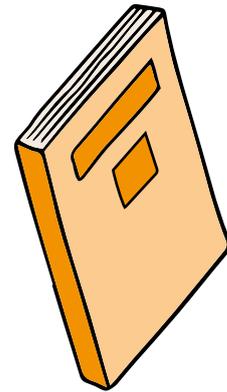
Eliana Godoy

Estudiante del liceo Carlos
Mondaca
Becada We Learn Access



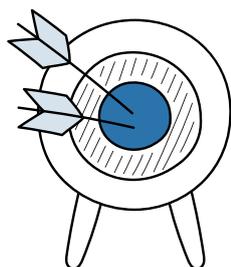


Red de mejoramiento UBC





Los cuatro pilares de la Red de Mejoramiento



Liderazgo

Promover el liderazgo y participación de los miembros de la Red de Mejoramiento UBC, con la finalidad de propiciar espacios continuos de mejoramiento de las prácticas pedagógicas y directivas.



Colaboración

Aumentar las interacciones comunales e intercomunales para potenciar la colaboración dentro de la Red de Mejoramiento UBC.



Formación

Apoyar la formación en los equipos de Mejoramiento Comunal y miembros de la Red de Mejoramiento UBC en temáticas de educación inicial, liderazgo y Mejora Continua.

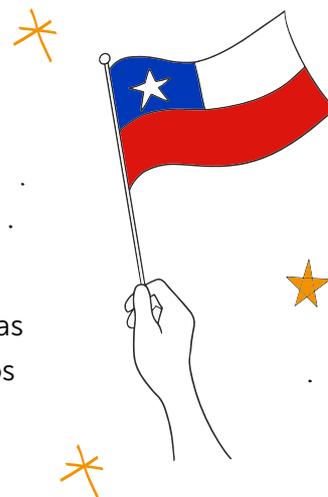


Innovación

Promover, identificar y desarrollar la innovación pedagógica junto a los miembros de la Red de Mejoramiento UBC.



Fortalecimos el liderazgo local



Este año la Red de Mejoramiento UBC buscó fortalecer el liderazgo local, sabiendo que son sus integrantes quienes pueden encontrar las mejores respuestas a las problemáticas existentes, siempre apoyados en la metodología de Mejora Continua y la colaboración.

Técnicos en párvulos

A través de varios encuentros potenciamos su rol pedagógico y su liderazgo dentro de las redes locales. Participaron activamente 100 técnicos en párvulos.

Encargados de Asistencia

Son los representantes de cada comuna que trabajaron por el retorno a la presencialidad en las escuelas y jardines. Se realizaron cuatro reuniones y un almuerzo de cierre a fin de año.

Encargados de Comunicaciones

Fueron los encargados de difundir el trabajo que se estaba haciendo en cada territorio a través de videos y notas publicadas en el grupo de Facebook de la Red, al que pertenecen más de 500 personas. También participaron de encuentros virtuales y capacitaciones que les entregaron herramientas para mejorar las publicaciones.

Encargados de Mejoramiento local

En 2022 se realizaron cinco instancias de formación y dos acompañamientos para entregarles herramientas de Mejora Continua con el objetivo de que lideren el diseño, la implementación y seguimiento de sus respectivos planes de mejora comunales.

Para mejorar el liderazgo organizamos:

58
acompañamientos

57
reuniones
comunales

1
visita entre
escuelas

10 establecimientos
presentaron prácticas
pedagógicas

45 establecimientos
conocieron nuevas
experiencias



Potenciamos los espacios de colaboración

En 2022 el trabajo colaborativo apuntó a recuperar los aprendizajes luego de la pandemia. Fue uno de los grandes objetivos de la Fundación junto con aumentar la asistencia presencial y apoyar el desarrollo y bienestar socioemocional de las niñas y niños.



Reuniones mensuales de redes locales

Cada red local co-diseñó y realizó seguimiento a su plan de mejoramiento, con foco en el aprendizaje en lenguaje. Dependiendo de las necesidades locales, estos planes apuntaron a la mejora en asistencia, interacciones efectivas y bienestar socioemocional, entre otros temas. Se hicieron 57 reuniones. Hubo muchos espacios para trabajar colaborativamente para mejorar en las áreas acordadas en el plan de Red.

En 2022 se buscó alcanzar las siguientes metas:

En lenguaje:

- Lograr que al menos el 80% de los niños y niñas alcanzara el nivel avanzando en lenguaje verbal.

En asistencia:

- Lograr que los niños y niñas de prekínder y kínder asistieran el 85% o más de los días durante el año.
- Lograr que los niños y niñas de los jardines infantiles asistiera el 60% o más de los días durante el año.

Visitas entre escuelas

123 integrantes de equipos educativos participaron de las visitas donde compartieron estrategias exitosas. El foco estuvo puesto en el aprendizaje, en el ámbito socioemocional y en la promoción de la asistencia a clases.

Encuentro intercomunal

Se generó para afianzar el trabajo de comunas que pronto conformarán los Servicios Locales de Educación Pública. El foco estuvo puesto en el trabajo colaborativo y en generar un espacio de vinculación desde las necesidades y fortalezas comunes entre las comunas de Pichidegua y San Vicente de Tagua Tagua. Asistieron 70 personas de 32 establecimientos.

Sesión de aprendizaje

Su objetivo fue compartir los resultados y visibilizar el trabajo realizado por los equipos de las escuelas. Convocó a más de 350 personas entre jefes de corporaciones, sostenedores municipales y del SLEP Colchagua, directores, técnicos en párvulos y educadoras.

Servicio Local Colchagua

En octubre de 2021 se unió a la Red UBC el primer servicio local de la región de O'Higgins. Desde entonces hemos desarrollado un persistente trabajo colaborativo para afianzar un nuevo modelo a la luz de la nueva educación pública. Durante 2022, trabajamos como territorio, avanzando en confianza y pertenencia a la red con Chimbarongo, Nancagua, Placilla y San Fernando, las cuatro comunas que conforman el SLEP Colchagua, desde la base de un Plan de Red co-diseñado y en coherencia con el Plan Anual Local de Educación Pública (PAL).



La innovación educativa al servicio de las necesidades

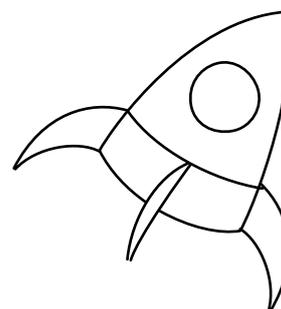


La innovación es uno de los pilares de la Red de Mejoramiento UBC. Por eso, en 2022 trabajamos para generar innovaciones desde el terreno. Uno de los grandes hitos de la Red fue diseñar y probar un modelo que permitiera desarrollar innovaciones educativas. Los equipos de las escuelas buscaron ideas de cambio que respondieran a las necesidades en relación a los principales desafíos que dejó la pandemia. Se acompañaron a varios equipos educativos que probaron estrategias pedagógicas para dar a sus estudiantes un mayor protagonismo en sus aprendizajes y para ofrecer un espacio donde trabajar activamente en experiencias prácticas. Ocho de estas estrategias se convirtieron en innovaciones, en seis comunas de las regiones de O'Higgins y Metropolitana.

Los equipos, que trabajaron en base a un modelo para impulsar innovaciones pedagógicas probado por Fundación Educacional Oportunidad en 2021, recibieron acompañamiento durante todo el año. Durante la etapa de prueba de las ideas, fueron apoyados por coordinadoras de la Fundación y reflexionaron colaborativamente, levantando aprendizajes con la metodología de Mejora Continua.

Como cierre del proceso, en diciembre se organizó una Sesión de Aprendizaje donde los equipos compartieron sus innovaciones en una feria. Debido al éxito de la iniciativa, en 2023 se volverá a invitar a los equipos a probar nuevas ideas y luego compartir con la comunidad educativa aquellas que se transformen en innovaciones pedagógicas.

Como Fundación buscamos impulsar a los equipos educativos para que estén a la vanguardia y puedan reactivar los aprendizajes. Queremos acompañar a una comunidad que innova.





¿Quiénes lideraron las innovaciones?

* 9

educadoras
de párvulos

* 2

técnicos
en párvulos

¿Cuántas comunas participaron?

* 6

comunas de la región de
O'Higgins y Metropolitana.

Innovaciones de este año:

Entre todas las ideas para innovar, ocho de ellas lograron transformarse en innovaciones educativas luego de un proceso de prueba en base a la metodología de Mejora Continua.



* **Promover la participación de las familias en el quehacer pedagógico, a través de formatos asincrónicos, sincrónicos y presenciales.**

Escuela: Jardín Infantil Rayito de Sol
Comuna: Pichidegua

* **Potenciar el ámbito de lenguaje y matemática en el momento del saludo.**

Escuela: Los Lingues
Comuna: San Fernando

* **Mejorar la autorregulación de niños y niñas a través del Mindfulness.**

Escuela: Plazuela
Comuna: Doñihue

* **Modelo de reuniones colaborativas entre equipos educativos del nivel inicial.**

Escuela: Santa Juana de Lestonnac
Comuna: Renca

* **Estrategias universales de modelamiento del pensamiento y autorregulación de la función ejecutiva.**

Escuela: Quillayquen
Comuna: Coltauco

* **Aula invertida.**

Escuela: Olegario Lazo
Comuna: San Fernando

Escuela: Mis primeros pasos
Comuna: Doñihue

* **Potenciar el ámbito de lenguaje y matemática en el cierre de la jornada diaria.**

Escuela: Los Lingues
Comuna: San Fernando

* **Aprendizaje basado en proyectos (ABP).**

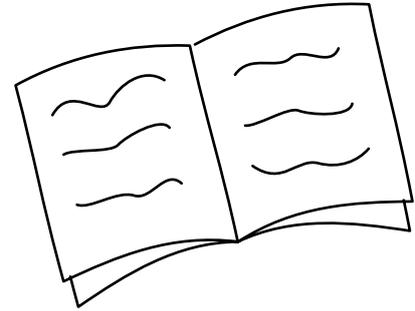
Escuela: Jardín Infantil Ayenhue
Comuna: Coltauco

Escuela: Santa Teresa
Comuna: Machalí



El trabajo de innovaciones que realizamos como equipo de sala nos ayudó en la búsqueda de nuevas metodologías para ser aplicadas en las aulas. Buscamos las formas más efectivas, los resultados fueron analizados mediante pautas de evaluación de forma semanal y mensual, y obtuvimos excelentes resultados. Este proyecto nos permitió dar a conocer nuestra innovación a nuestro establecimiento y a los equipos de sala de nuestra comuna”.

Evelyn Ávila
Educadora del colegio Plazuela Lo Miranda



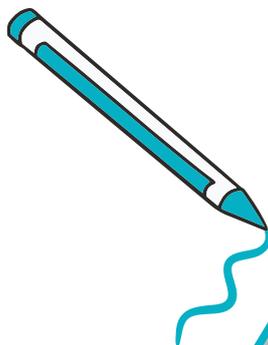
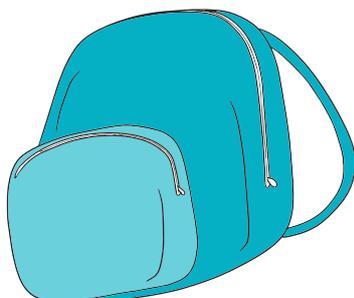
Fundación Educacional Oportunidad me ha entregado una herramienta valiosísima para desarrollar en los niños respuestas de calidad en el área del lenguaje, con enfoque en la comprensión lectora, acompañada de la función ejecutiva en relación al manejo de la conducta. A través de la estrategia de innovación, los párvulos cuentan con una estrategia de modelamiento y desarrollo del pensamiento propio, indispensable en la obtención de resultados.”

Gisela Carrasco
Educadora del Colegio municipal F-83 de Quillayquen





Formación continua





Uno de los grandes focos de 2022 fue dar continuidad a la formación de los equipos educativos y directivos. Desde la **Red de Mejoramiento UBC** se ofrecieron distintas estrategias para la recuperación de aprendizajes. Otro foco relevante fue el bienestar socioemocional de niños y niñas y de sus familias, así como potenciar la asistencia presencial a clases. Estas capacitaciones se desarrollaron a través de formatos presenciales, virtuales y plataformas de autoaprendizaje. Además, continuamos potenciando el trabajo colaborativo, el aprendizaje entre pares y la generación de nuevo conocimiento, a través de visitas entre escuelas, sesiones de aprendizaje y acompañamientos a procesos de innovación pedagógica. En **We Learn** impartimos talleres y generamos mentorías que entregaron herramientas para que los equipos sean cada vez más autónomos en el mejoramiento de la enseñanza del inglés. El programa de **Asistencia** se preocupó de formar en el proceso de Mejora Continua y dar a conocer una variedad de estrategias exitosas –como el comité de asistencia– para impulsar que las niñas y niños fueran a clases.





Formación en 2022

En 2022 dictamos cursos en distintos formatos:

 **E-learning**

 **Virtual sincrónico**

 **Presencial**

Red de Mejoramiento UBC

19 cursos en tres áreas: **500** participantes aproximadamente

Educación inicial: interacciones efectivas, estrategias de lenguaje, estrategias para el trabajo con familias recuperación de aprendizajes, entre otros.

Liderazgo para la mejora: con foco en liderazgo, seguimiento y monitoreo de procesos de mejora.

Redes efectivas: Dinámicas que permiten la facilitación eficaz de redes educativas.

10 visitas entre escuelas en formato virtual **250** participantes

1 sesión de aprendizaje **350** participantes

Asistencia

6 capacitaciones en asistencia **230** participantes

We Learn

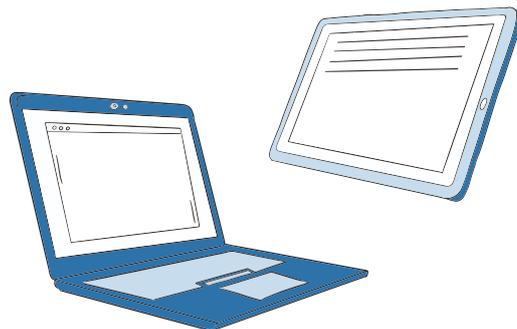
8 talleres de formación en cuatro temas:

Metodología de mejoramiento continuo

Psicología del cambio

Potenciar la asistencia de los estudiantes a clases

Mindfulness para el área de educación



**WE LEARN**

Las primeras mentorías

En 2022, We Learn ejecutó un proyecto de mentorías para promover la colaboración a nivel de red para compartir, transferir y desarrollar buenas prácticas pedagógicas y de liderazgo relacionadas a los proyectos de mejoramiento del inglés. Gracias a este intercambio, docentes de inglés, profesores encargados y directivos del Valle de Elqui y de Isla Tenglo tuvieron en septiembre una jornada de trabajo presencial en Puerto Natales para compartir experiencias y buenas prácticas pedagógicas. Los equipos de escuela aprendieron de sus pares de comunas lejanas, pero con características similares, que tienen más años de experiencia ejecutando proyectos de mejoramiento del inglés. Los más experimentados compartieron conocimientos de forma cercana y contextualizada, y a la vez se nutrieron de las ideas y avances de las escuelas anfitrionas, lo que generó un proceso de aprendizaje multidireccional entre pares.

Como Fundación esperamos seguir llevando más integrantes del programa a compartir sus aprendizajes y experiencias a lo largo de Chile.

2

visitas a escuelas por parte de los mentores

1

jornada de formación

Participaron



3 mentores del Valle de Elqui



19 profesionales anfitriones de Puerto Natales



2 profesionales visitantes de Isla Tenglo





Las voces de mentoras y mentores



Fue grato comprobar cómo muchas de las prácticas que mostramos con anterioridad fueron implementadas en algunos establecimientos, como rutinas de saludos y dinámicas de la clase en inglés, incorporación de profesionales hablantes del idioma en puestos directivos y asignaturas artísticas con apoyo de profesores de inglés. Nuestras diferencias territoriales y geográficas no fueron impedimento para encontrar similitudes en nuestros estudiantes y las bellas comunas en las cuales el turismo en inglés brinda una oportunidad de mejora en los aprendizajes del idioma de un modo significativo”.

Ricardo Contreras

Director del colegio Edmundo Vidal Cárdenas
Mentor WL



Es importante el trabajo en red porque trabajamos en colaboración. Lo que funciona en un aula puede ser replicado en otra y así contribuimos a mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Sistematizamos lo que ya hacemos para compartirlo con colegas”.

Pía Irigoyen

Docente de inglés de Escuela Cielo Claro
Mentora WL



El año pasado fui invitado por la Fundación a ser parte del equipo de mentores que viajaron a Magallanes. Allí compartí con colegas del otro extremo de Chile y contamos nuestras experiencias. Como mentores, nos enriquecimos de lo que ellos hacen como docentes para replicar sus métodos en nuestras comunidades”.

Víctor Fuenzalida

Docente de la escuela María Isabel Peralta de Paihuano
Mentor WL





Recursos y videos de interacciones pedagógicas

Los aprendizajes dependen en gran parte de la calidad de las interacciones que los adultos realizan con los estudiantes y estos con sus pares. Por ese motivo, uno de los grandes desafíos del segundo semestre fue mejorar la calidad de las interacciones en el aula. Con la colaboración del laboratorio de innovación en Educación de la Pontificia Universidad Católica, creamos un curso en nuestra plataforma Oportunidad en Línea con una videoteca de recursos para mejorar las interacciones pedagógicas.

El curso incluye la videoteca, estrategias, artículos, actividades y material descargable orientados a apoyar a los equipos educativos para generar interacciones que permitan:

- 1 Promover relaciones afectivas, entornos cálidos y de apoyo para el aprendizaje.
- 2 Maximizar el aprendizaje a través del manejo del tiempo, del comportamiento y de la atención e interés de los niños y niñas.
- 3 Promover el lenguaje y las habilidades del pensamiento complejas mediante interacciones efectivas.

Este espacio también incluye links para ingresar a los blogs de información en Teachstone –una web con recursos para mejorar las interacciones– y material descargable para usar en las aulas.

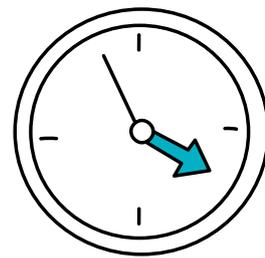


“**Cuando los niños y niñas están expuestos a interacciones de calidad desde sus inicios desarrollan mejores habilidades sociales y menos problemas de conducta. Además, muestran un alto nivel de participación y una mayor capacidad para controlar su comportamiento y el manejo de sus impulsos.**”

María Virginia López
Jefa del área de gestión educativa
Fundación Educacional Oportunidad



Dictamos un curso de tiempo instruccional

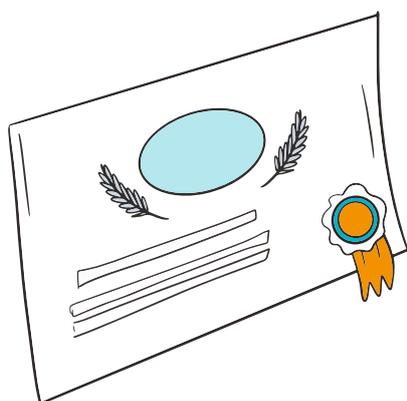


Ofrecimos un curso de tiempo instruccional en modalidad online asincrónica para equipos educativos y jefes técnicos (UTP) del Servicio Local de Educación Pública de Colchagua. Su objetivo fue dar a conocer la importancia del tiempo de enseñanza con objetivos pedagógicos claros y comprender cómo influye en los aprendizajes de niñas y niños, así como entregar orientaciones a los equipos educativos para aprovechar el tiempo a través de estrategias concretas. El curso disponibilizó además una "Pauta de tiempo instruccional", diseñada para analizar y ajustar la organización del tiempo diario.

El curso finalizó con un taller presencial que dio un cierre al proceso de formación. Un segundo curso estará disponible en 2023.

✦ **62**
personas inscritas

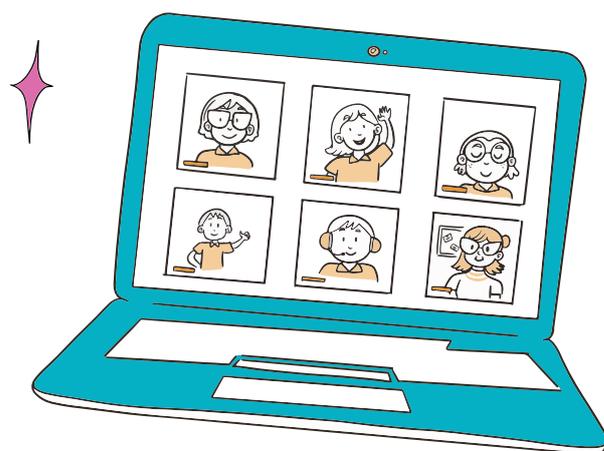
✦ **82%**
de los participantes
finalizaron el curso





Formación continua permanente en la Red de Mejoramiento UBC

El 2022 fue un año lleno de desafíos debido a la vuelta a la presencialidad de los establecimientos educativos. Desde la Fundación fuimos testigos de cómo los equipos educativos y directivos continuaron invirtiendo en formación, entendiendo que la adquisición de nuevas estrategias y herramientas es clave para enfrentar los desafíos que trajo la pandemia. Los equipos recibieron con mucho entusiasmo la oferta de contenidos, que incluía materiales en la plataforma de aprendizaje Moodle, y cursos virtuales sincrónicos y presenciales.



Actores	Contenidos	Alcance
Equipos educativos de escuelas y jardines Infantiles	Estrategias pedagógicas para aulas	198 educadoras y técnicos
Equipos directivos	Estrategias de liderazgo y mejora continua	58 personas entre directores y jefes de unidades técnico-pedagógicas
Equipos de Mejoramiento Local	Metodologías de mejora continua y de redes	40 personas de los equipos de mejoramientos locales



RED DE MEJORAMIENTO UBC

¡Entregamos material didáctico!

Durante 2022 entregamos los siguientes materiales en 166 establecimientos, 326 salas de prekínder y kínder y jardines VTF (Vía Transferencia de Fondos)

Se entregaron
1.956 libros
de cuentos
infantiles.

SETS DE 6 LIBROS DE CUENTOS CON FOCO SOCIOEMOCIONAL + MATERIALES

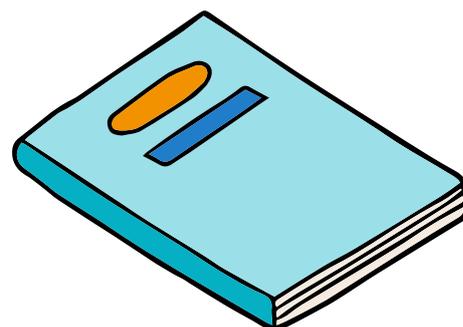
El año pasado incorporamos libros con foco en desarrollo socioemocional que incluían planificaciones con actividades para potenciar las experiencias de aprendizaje y recursos como pausas activas y actividades de relajación, entre otros.

BIBLIOTECAS DE AULA

Repartimos más de 2.300 cuentos para nutrir las bibliotecas de aula.

SETS DE ESTRATEGIAS DE ASISTENCIA

Este material consiste en un panel de asistencia: una pizarra con los días de clases del mes y el nombre de cada niña y niño, donde ellos registran diariamente su asistencia. El set también incluye al títere Sinforoso, pensado para enseñar la importancia de la higiene dentro y fuera del aula; alcohol gel y un disfraz de Súper Asistencia, además de stickers y antifaces.





CURSO

Together We Learn en Nacimiento

En 2022 se realizó por primera vez en la comuna de Nacimiento, en la región del Bio Bío, el curso Together We Learn, diseñado para transferir los aprendizajes del programa We Learn, en un formato B-Learning, combinando talleres presenciales y de manera remota. Su objetivo fue que las comunidades educativas promovieran el aprendizaje del inglés de sus estudiantes desde edades tempranas.

La formación se enfocó en los diferentes roles de cada participante, integrando talleres de metodologías dentro del aula y talleres en los que se relevaba el rol de los equipos directivos para potenciar y gestionar actividades que involucraran a la asignatura de inglés.

Además, se realizó una asesoría personalizada a cada escuela para retroalimentar su proyecto de mejoramiento del inglés, donde se generaron grandes reflexiones y aprendizajes, y se creó la base y la estructura del proyecto. Finalmente, se realizó una ceremonia de cierre de curso donde los equipos presentaron su proyecto terminado. El foco estuvo en que pudieran proyectar sus ideas e innovaciones para comenzar con la implementación en 2023.

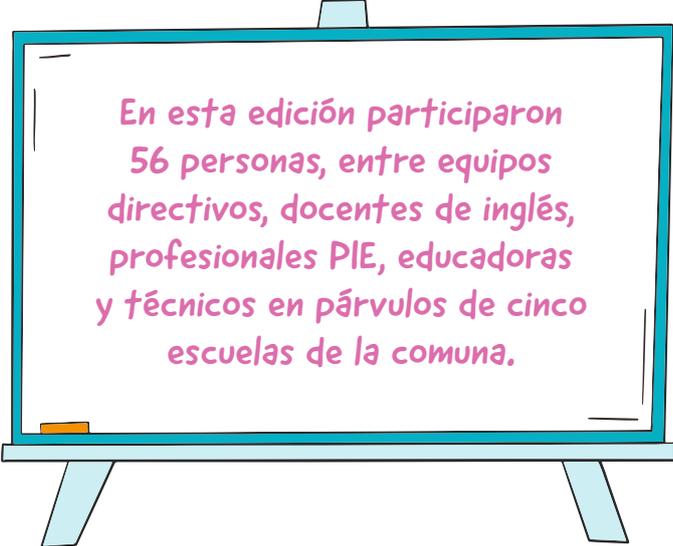
Dos objetivos



Analizar metodologías y estrategias para potenciar el inglés desde distintos roles.



Desarrollar un proyecto de mejoramiento de inglés para el establecimiento, utilizando la metodología de Mejora Continua.



En esta edición participaron
56 personas, entre equipos
directivos, docentes de inglés,
profesionales PIE, educadoras
y técnicos en párvulos de cinco
escuelas de la comuna.



"Desde el inicio de la propuesta los equipos directivos y docentes de la red de inglés comunal se mostraron muy interesados y motivados. Trabajar con el programa fue importante para visibilizar la asignatura y darle la relevancia que merece en la formación integral de las y los estudiantes. Trabajar con Fundación Educacional Oportunidad fue una gran experiencia. Nos ayudó a reflexionar sobre cómo podemos mejorar la enseñanza del inglés de forma colaborativa y sistemática, como comunidad escolar".

Danae Gallegos

Representante del Departamento de Educación de Nacimiento



"El programa Together We Learn nos facilitó distintas estrategias y herramientas con las cuales pudimos trabajar con directivos y otros colegas para darle más realce y profundidad a la asignatura".

Sergio Pérez Toloza

Encargado de la implementación del programa en las escuelas Oscar Guerrero Quinsac y El Saber



**DIPLOMADO**

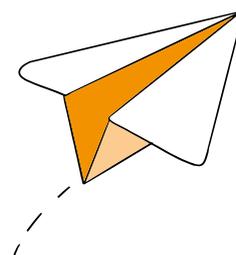
Liderazgo para profesionales de jardines infantiles



En el 2022 realizamos una nueva edición del diplomado sobre liderazgo en colaboración con el Centro Asociativo para el Liderazgo Educativo (C Líder), una alianza que reúne a fundaciones con centros de estudio de distintas universidades chilenas. Este segundo año se buscó, como el anterior, fortalecer el liderazgo de profesionales de establecimientos educativos.

Con ese objetivo se inauguró la nueva plataforma Moodle para la formación a distancia, a la que accedieron 16 profesionales de jardines Junji VTF del SLEP Costa Araucanía de las comunas de Carahue, Nueva Imperial, Toltén, Teodoro Schmidt y Saavedra. También participó la coordinadora territorial de educación inicial del Servicio Local de Educación Costa Araucanía.

Las participantes del diplomado realizaron sus proyectos de mejoramiento en base a sus principales desafíos y fueron aplicando lo aprendido en el curso. Contaron con el acompañamiento de un tutor que constantemente las apoyaba y motivaba. Los ciclos cortos de mejora permitieron que las estudiantes vieran los resultados.



El diplomado incluyó:

56 horas
cronológicas
presenciales y
remotas

Actividades de
reflexión

Actividades
teórico
prácticas

Instancias de
retroalimentación
y diseño



La Fundación Educacional Oportunidad tiene una vasta trayectoria desarrollando proyectos de alto impacto en mejorar las oportunidades educativas para niñas y niños en la etapa de educación inicial. Para C Líder esta colaboración es muy valiosa, porque nos permite un mayor alcance en los niveles del sistema educativo que esperamos apoyar, a través de nuestras distintas acciones formativas”.



Carmen Montecinos
Directora ejecutiva de C Líder



El diplomado fue una instancia de mejoramiento en el desarrollo profesional en cuanto me permitió seguir estructuras que nos ayudaron como equipo a tomar decisiones en base a datos, logrando detectar una problemática, generar un objetivo, incluso elaborar un instrumento que permitiera diseñar una línea de base para cotejar datos y verificar el logro de objetivos. Fue una oportunidad de mejora”.

Alicia Gutiérrez
Mis Primeros Pasos (sala cuna)



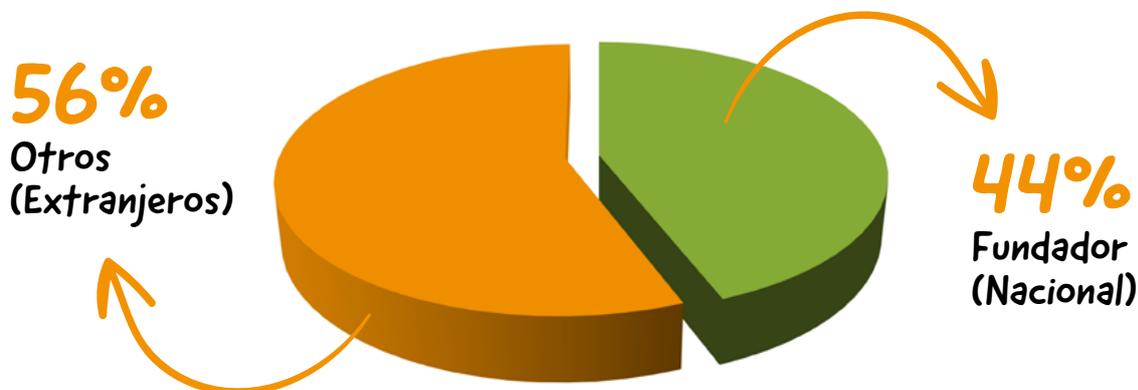


Estados financieros





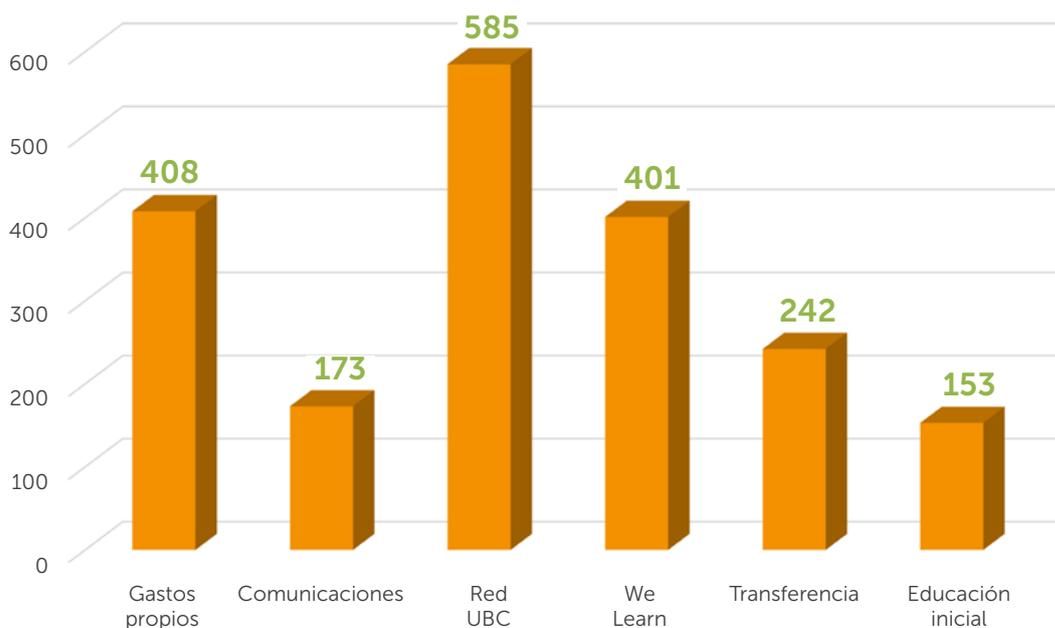
Ingresos históricos



Fuente: Contabilidad.

Gastos del período 2022

(CLP millones)



Fuente: Contabilidad.



Oficina Santiago

Dirección
Padre Mariano 181, Piso 11,
Providencia.

Télefono:
(56-2) 2362 12 61

Email:
contacto@fundacionoportunidad.cl



Oficina Rancagua

Dirección
Alcázar 446, Rancagua.

Télefono:
(56-72) 2955 120

Email:
contacto@fundacionoportunidad.cl