

Reporte
anual
2021

Fundación Educativa Oportunidad





ÍNDICE



BIENVENIDA

Directorio y equipo	4
Cumplimos 15 años	6
Presentación	7
Nuestros programas	8
15 años, 15 aportes	9
	11



PARTICIPACIÓN

Una nueva mirada a la asistencia durante la pandemia	13
Los expertos se reúnen	14
Creamos un nuevo sistema de registro de asistencia remota	16
Ejemplo de reporte semanal de medición de participación	18
Resultados	19
Los encargados de asistencia comunal	21
Generamos campañas comunicacionales	23
Estrategias exitosas para promover la participación	24
Colaboraciones	26
	27



NUESTRAS REDES

Seguimos avanzando gracias a la virtualidad	30
Alcance de la Red UBC	31
Red de Mejoramiento UBC	32
¿Qué son las dinámicas de red?	33
Conversatorios para técnicos en Educación Parvularia	35
Visitas entre escuelas... ¡virtuales!	38
Los tres primeros años de la Red UBC	40
Escuelas del SLEP Colchagua se suman a la Red	41
Jardines infantiles se integran a la Red	43
Alcance de We Learn	44
We Learn	45
Tres años trabajando junto a Puerto Natales	46
Together We Learn en Maule	49
Más inglés para los estudiantes de Turismo	51
Segunda temporada de The Word of the Day	52
Eventos culturales	53
	54





ÍNDICE



COMPARTIENDO APRENDIZAJES

55

- 6to Seminario internacional "Creando Oportunidad" 56
- Interacciones efectivas 58
- Nuestra voz en los medios 61
- Campañas en redes sociales 63



COLABORACIÓN Y TRANSFERENCIA

66

- Diplomado de Liderazgo y Mejoramiento Continuo 67
- Convenios y colaboraciones 68
- Cursos y guías 70
- Publicaciones 75



ANTECEDENTES FINANCIEROS

77

Promovemos el desarrollo y el aprendizaje de niñas, niños y jóvenes, desde la primera infancia, innovando y trabajando colaborativamente con otros.



Palabras de bienvenida

Compartimos con orgullo el trabajo realizado junto a más de mil profesionales de la educación durante 2021 para asegurar el derecho a la educación de niños y niñas en el país.

Desde hace 15 años, nuestra Fundación ha investigado junto a equipos educativos y directivos los efectos negativos del ausentismo crónico en el aprendizaje y desarrollo de niños y niñas en educación inicial y el valor de asistir a clases. Las restricciones del Covid 19, que dejaron a los estudiantes en sus casas por periodos prolongados, nos han provisto de un conocimiento profundo y generalizado sobre la importancia de las interacciones que suceden en las escuelas. La pandemia ha afectado el desarrollo social, emocional, cognitivo y físico de niños y niñas, creando mayores rezagos en quienes viven en condiciones desaventajadas.

El trabajo docente ha enfrentado duros desafíos. El esfuerzo por mantener el contacto con cada estudiante y promover actividades de

aprendizaje efectivo, casi siempre a distancia y con difícil conexión, ha sido arduo. El apoyo de las familias y los cuidadores ha sido claves para establecer un vínculo de aprendizaje en educación parvularia y los primeros años de educación básica.

La Fundación ha profundizado un modelo de redes de mejoramiento entre equipos educativos que facilita la innovación pedagógica entre pares en los territorios que acompañamos. Este modelo colaborativo genera evidencia para seguir mejorando los procesos de acompañamiento, inspirar a otros equipos educativos y contribuir a la política pública. En 2021 ampliamos la oferta de cursos y recursos educativos diseñados a partir de la experiencia de nuestros programas, y la pusimos a disposición de educadoras y docentes interesados en enriquecer sus prácticas.

Esperamos que los aprendizajes de la pandemia nos permitan, como sociedad, renovar el compromiso con una educación de calidad para los niños y niñas que viven en Chile, generar la colaboración necesaria que asegure la continuidad de las clases presenciales y lograr los apoyos pertinentes cuando esto no sea posible.

Claudia Peirano Rodríguez
Presidenta del directorio



Queridas amigas y amigos:

Como Fundación partimos el año 2021 adaptados a una nueva realidad, pero con la esperanza de que la pandemia terminaría y las escuelas abrirían sus puertas en el mes de marzo. Lamentablemente no fue así. Sin embargo, pudimos seguir acompañando a cientos de escuelas públicas que son parte de nuestras redes de mejoramiento Un Buen Comienzo y We Learn.

Todo lo que hicimos fue gracias al tremendo equipo de la Fundación. Un equipo humano comprometido con el propósito, que se apasiona con lo que hace y que trabaja con profesionalismo y rigurosidad. Un equipo innovador, que ha sabido lidiar con la incertidumbre y responder preguntas que no tenían una respuesta evidente.



Gracias a todo lo que aprendimos y a las innumerables estrategias que diseñamos en respuesta a las demandas de la educación remota, continuamos transfiriendo nuestros aprendizajes y colaborando con otros para aportar a la educación de los niños, niñas y jóvenes de nuestro país.

Fue en este contexto que celebramos nuestros 15 años de vida. 15 años en los que, como organización, a través de la colaboración y la innovación, hemos podido aportar a la educación, en especial a la educación inicial y a la enseñanza temprana del inglés.

En 2021 nuestro foco estuvo puesto en que ningún niño, niña o joven perdiera el vínculo con su establecimiento educacional y esto lo trabajamos de la mano de las comunidades educativas y otras organizaciones públicas y privadas, con quienes compartimos el mismo objetivo.

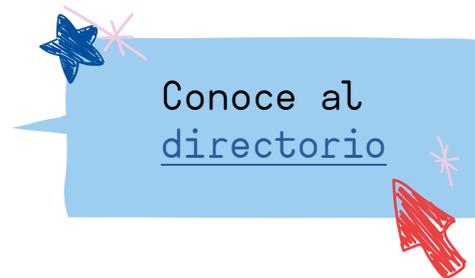
Seguimos aprendiendo y desarrollando nuevas capacidades para continuar aportando a que en nuestro país la educación sea un vehículo de movilidad social y realización plena de todas y todos desde la primera infancia.

Marcela Marzolo Malagarriga
Directora ejecutiva



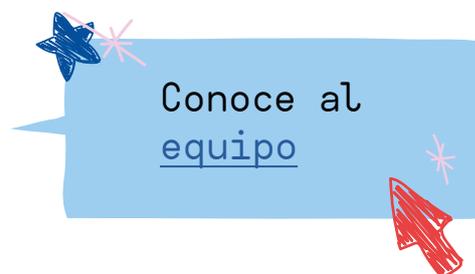
Directorio

Con una mirada estratégica, el directorio trabajó para que la Fundación continuara aportando a mejorar la educación del país, a pesar de las dificultades provocadas por la pandemia.



Equipo

En 2021 seguimos adaptándonos a las necesidades de las comunidades educativas. Con ese propósito fortalecimos el trabajo colaborativo y a distancia, priorizando siempre el acompañamiento a los equipos educativos y directivos.





Cumplimos 15 años

Nuestro recorrido ha estado lleno de retos y aprendizajes. En 2020 y 2021, la pandemia nos obligó a adaptarnos a inéditas circunstancias. A pesar de los enormes desafíos, hemos logrado marcar la diferencia en el tema que más nos convoca: que los niños, niñas y jóvenes de Chile reciban la educación que se merecen. Este camino no lo hemos andado solos. Tanto las escuelas como nuestros socios estratégicos nos han permitido compartir conocimientos, metodologías y estrategias exitosas. De esta forma, contribuimos día a día a mejorar la educación en los territorios donde trabajamos y confiamos en que continuaremos haciéndolo muchos años más.



Presentación

Nuestra historia comenzó en 2006, impartiendo talleres de inglés en 3 escuelas del Valle de Elqui, beneficiando a 451 estudiantes.

En 2021 acompañamos a equipos educativos y directivos de:

425

salas

150

escuelas
públicas

33

jardines
infantiles

17

comunas

4

regiones

En ellas colaboramos en el desarrollo de los aprendizajes de más de 8.503 niños, niñas y jóvenes a través de los programas Un Buen Comienzo y We Learn.

8.503

La riqueza de estos números que nos enorgullecen está en los aprendizajes que hemos adquirido en el camino. En el comienzo de 2022 reafirmamos nuestras ganas de seguir aprendiendo y poniendo nuestra experiencia a disposición de la educación inicial y el aprendizaje temprano del inglés.



Nuestros programas

We Learn

We Learn es un programa de desarrollo profesional docente, directivo y a la vez una red de trabajo colaborativo que promueve la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera desde los primeros años, a través de un modelo colaborativo en el que participan las comunidades educativas y profesionales angloparlantes.

[Descubre más acerca de este programa aquí.](#)

Un Buen Comienzo (UBC)

Un Buen Comienzo es un programa de desarrollo profesional docente, directivo y a la vez una red de trabajo colaborativo que busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación inicial a través de metodologías innovadoras para que niños y niñas alcancen un mayor desarrollo socioemocional y del lenguaje.

[Descubre más acerca de este programa aquí.](#)





Asistencia

El programa entrega a equipos educativos y directivos de los programas Un Buen Comienzo y We Learn una serie de estrategias orientadas a la promoción de la asistencia, así como otras específicas para trabajar de manera focalizada con los niños y niñas que presentan ausencias reiteradas.

Un estudio realizado en Chile muestra que faltar a clases tiene un impacto negativo en el aprendizaje de las y los estudiantes. El ausentismo crónico (AC) corresponde a faltar 10% o más de los días escolares en un año, o dos días al mes.

El programa de Asistencia trabaja con equipos educativos y directivos y asesora a organizaciones externas en la reducción del ausentismo crónico.

[Descubre más acerca de este programa aquí.](#)





15 años, 15 aportes

En 2021 nos propusimos repasar nuestra historia y recordar los avances que nos han hecho crecer para plantearnos nuevos desafíos. El resultado está recogido en la publicación “15 años, 15 aportes: Comprometidos con la educación en Chile” y aquí compartimos dichas contribuciones:

[Si quieres ver el documento “15 años, 15 aportes: Comprometidos con la educación en Chile”, haz click aquí.](#)



1.

Aportamos a la visibilización de la educación parvularia.



2.

Ampliamos las oportunidades de aprender inglés desde edad temprana.



3.

Fomentamos las redes de colaboración.



4.

Promovemos la calidad de las interacciones en el aula.



5.

Retroalimentamos para ayudar a mejorar.



6.

Promovemos el buen uso del tiempo en la sala de clases.



7.

Aportamos evidencia investigativa para crear políticas públicas.



8.

Aportamos con una nueva mirada a la asistencia escolar.



9.

Generamos oportunidades de formación continua.



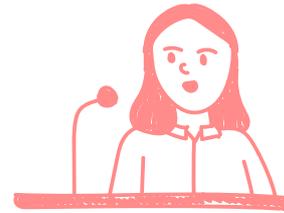
10.

Promovemos la metodología de mejora continua para el mejoramiento escolar.



11.

Potenciamos a los equipos directivos para liderar cambios culturales en las escuelas.



12.

Acompañamos a líderes comunales que facilitan transformaciones sostenibles.



13.

Relevamos el rol de los asistentes en educación parvularia.



14.

Compartimos conocimiento de vanguardia.



15.

Buscamos ser un aporte a la política pública.



Participación

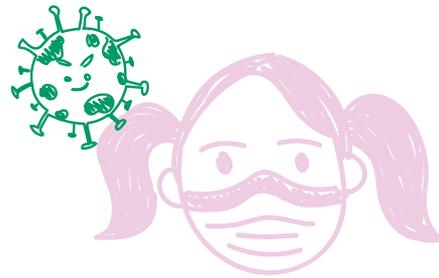


La importancia de participar en experiencias de aprendizaje en la escuela o en el hogar.





Una nueva mirada a la asistencia durante la pandemia



En 2020 y 2021 la pandemia impuso una modalidad de clases a distancia, repercutiendo en la calidad de los aprendizajes. Debido a los problemas de conectividad y a la falta de recursos tecnológicos, muchos y muchas estudiantes –sobre todo quienes viven en situación de vulnerabilidad social– se distanciaron progresivamente del sistema educativo, corriendo riesgo de deserción escolar, lo que no solo perjudica los aprendizajes, sino también el grado de conexión del estudiante con sus compañeros, sus profesores y con la comunidad escolar, lo que puede llevar a que los estudiantes interrumpan sus trayectorias educativas.

En estudios internacionales se enfatiza que abandonar el sistema educacional sin haber completado credenciales académicas mínimas constituye un hito perjudicial en la trayectoria socioeconómica y laboral de un estudiante, que incrementa el riesgo de caer en situación de pobreza y/o exclusión social (Eurostat, 2017).

Es un fracaso del sistema escolar en su conjunto (MINEDUC, 2013) que niños, niñas y jóvenes no continúen sus estudios sin haber completado el nivel educacional de término del proceso, que genera efectos dañinos a nivel individual y social (Valenzuela et al., 2019).

Ante este complejo escenario, decidimos cambiar la mirada sobre la asistencia escolar y adoptamos el concepto de “participación”, que permite abordar la asistencia escolar desde una perspectiva remota e híbrida. Tras encuentros con comunidades educativas y redes de expertos, partimos por definir qué entenderíamos por participación: “Es el contacto frecuente de los estudiantes con la escuela en forma presencial o virtual, durante el período escolar, a través del involucramiento en el desarrollo de experiencias de aprendizaje sincrónicas o asincrónicas”.

Si bien sabemos que lo presencial y lo virtual pueden tener impactos diferentes, entendimos que era fundamental usar un concepto que abarcara todas las posibilidades de participación. Por eso, la nueva definición considera a estudiantes que:

- **asisten a clases de manera presencial.**
- **tienen experiencias de aprendizaje virtual (sincrónico).**
- **realizan experiencias de aprendizaje con posterioridad, luego de que el educador les envía el material de estudio (asincrónico).**



Para Un Buen Comienzo, la meta en 2021 fue que los niños y niñas de educación inicial realizaran al menos una experiencia de aprendizaje de manera presencial o virtual, sincrónica o asincrónicamente, como mínimo tres días a la semana.

En el caso del programa We Learn, como el foco es mejorar los aprendizajes de inglés, la meta de participación fue que el 50% de los y las estudiantes participara del 100% de las clases de inglés cada mes.



El camino recorrido



1.

Trabajo de expertos para actualizar conceptos.



2.

Definición de metas.



3.

Construcción de un instrumento de medición.



4.

Reportes.



5.

Proceso
(trabajo comunal, campañas,
medios, estrategias).



6.

Resultados.



Los expertos se reúnen

Con el propósito de revisar y construir este nuevo modelo de trabajo, en marzo de 2021 llevamos a cabo dos reuniones de expertos. Seguimos el modelo de colaboración de la metodología de Mejora Continua, que permite detectar y concretar oportunidades de mejora. La Mejora Continua entiende como “expertos” a profesionales que se desempeñan en terreno, como docentes, educadores, directivos, así como a personas que están en la academia, el gobierno y otras organizaciones vinculadas al mismo tema.



Instituciones que participaron en las reuniones:

- Ministerio de Educación
- Subsecretaría de Educación Parvularia
- CIAE, Universidad de Chile
- Universidad de Harvard
- Fundación Integra
- JUNJI
- Departamento de Educación Municipal (DAEM) de Pichidegua, Mostazal y Vicuña
- Corporación de Educación de Renca y Puerto Natales
- Fundación Arauco

Escuelas municipales:

- Los Rastrojos, San Vicente
- Unión de Mujeres Americanas, Paredones
- Gustavo Le Paige, Renca
- Bellavista, Machalí
- Domingo Santa María, Renca
- Centro Parvulario, Doñihue
- Juan Torres Martínez, Vicuña
- La Ortiga, Paihuano
- Coronel Santiago Bueras, Puerto Natales
- Edmundo Vidal Cárdenas, Vicuña
- Jerónimo Godoy, Paihuano



Anita Díaz, Jefa División Subsecretaría Educación Parvularia, una de las participantes, destacó la posibilidad de plantear matices y de tomar en cuenta la diversidad de realidades de las familias y las instituciones. Por su parte, Ramón Guerra, Director de la Escuela Gustavo Le Paige de Renca, enfatizó: “Hicimos una encuesta y el 64% de las familias tiene problemas económicos, y eso influye en que los niños y niñas puedan conectarse a diario. Creo que debemos ser flexibles y partir con la meta de participación por lo menos 3 días a la semana”.

“La propuesta de Fundación Educacional Oportunidad, surgida con la activa participación de profesores, profesoras y directivos de las escuelas, nos propone una valiosa herramienta para monitorear y aprender de esta vinculación, pero también de monitorear el propio proceso de enseñanza-aprendizaje de cada estudiante, y viene a ser un diseño sencillo pero muy valioso que debiese ser replicado en muchos jardines, escuelas y liceos a lo largo de todo el país”.

Juan Pablo Valenzuela

Investigador Centro de Investigación Avanzada en Educación, Universidad de Chile e Integrante del Equipo de Expertos.





Creamos un nuevo sistema de registro de asistencia remota

De manera de poder medir y hacer seguimiento de la participación escolar de cada uno de los niños y niñas, diseñamos un nuevo sistema de registro: una planilla que informa de la participación en las tres modalidades: presencial, remota sincrónica y remota asincrónica.

El resultado fue un reporte gráfico que se actualizaba automáticamente todas las semanas y generaba una alerta que identificaba a estudiantes que no estaban cumpliendo con la meta de participar al menos tres días a la semana. Esto permitió a los equipos educativos poder intervenir a tiempo y prevenir la exclusión escolar.

EL REPORTE AUTOMÁTICO CONSIDERA

- Porcentaje de niños y niñas que no participaron ninguna vez en todo el año.
- Porcentaje de niños y niñas que cumple la meta cada semana.
- Porcentaje del tipo de participación que tienen los niños y niñas (presencial, remota sincrónica y remota asincrónica) de manera mensual.
- Porcentaje de niños y niñas que no han participado ningún día cada semana.

“Es un cambio tremendamente positivo, porque las escuelas no tenían este dato y ahora pueden ver en un gráfico la realidad de sus salas. Pueden saber cuántos niños y niñas están corriendo riesgo de exclusión escolar y, por lo tanto, intervenir a tiempo”.

Yanira Aleé

Jefa del programa de Asistencia de Fundación Educacional Oportunidad





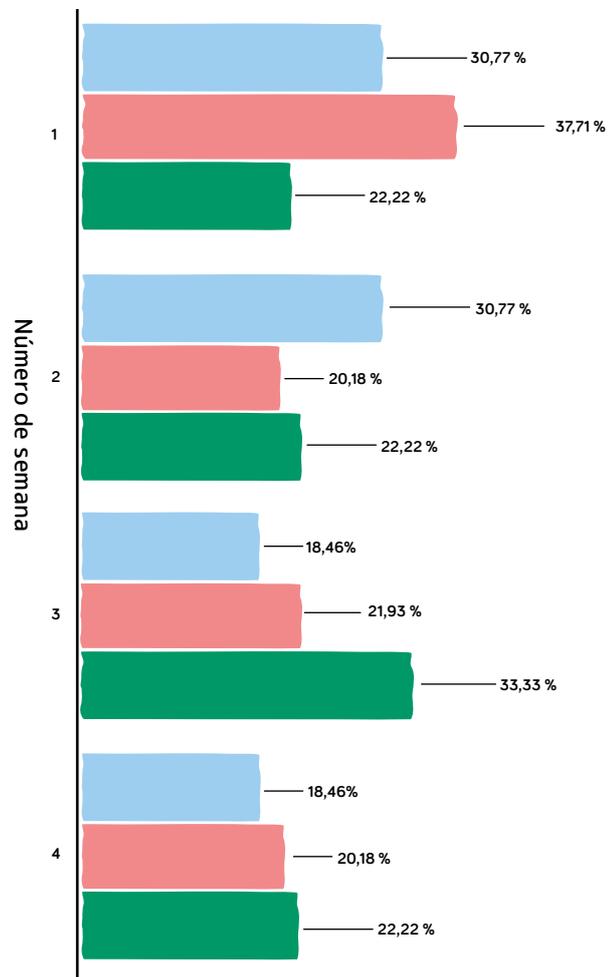
Ejemplo de reporte semanal de medición de participación

Cantidad de niños y niñas que no han participado de ninguna actividad desde mayo a la fecha

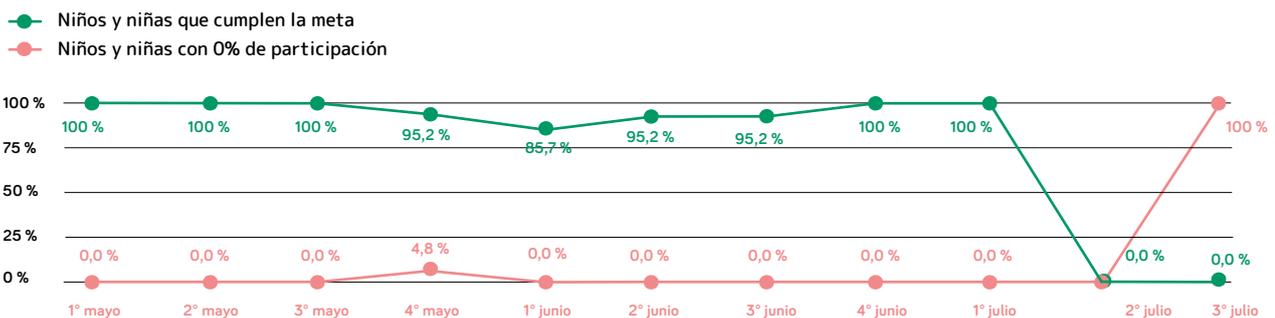


Porcentaje de niños y niñas según el tipo de actividades que realizan semanalmente

Remota asincrónica Remota sincrónica Presencial



Porcentaje de niños y niñas que logran la meta cada semana



Número de semana

1 may = te indica que es la primera semana de medición y el mes donde se ubica esa semana (mayo)



“Este sistema ha sido un valioso aporte para recopilar datos y, a partir de ahí, tomar decisiones que mejoren nuestros procesos internos. Además, ha servido para reforzar de manera positiva a aquellos estudiantes que mantengan una buena participación”.

Cristián Díaz Meneses,
director Escuela La Isla, Doñihue

“Este sistema ha tenido un impacto positivo, ya que nos ayuda a organizar mejor la información que hemos recopilado en relación a la participación y, de manera indirecta, a las instancias de participación remotas que hemos generado para nuestros alumnos y alumnas”.

Catalina Cabello, educadora de párvulos
Escuela Enrique Serrano, Pichidegua

“Si bien en un comienzo fue difícil adaptarse, al estar en constante uso, uno se acostumbra a utilizarlo de forma automática. Es beneficioso para tener un panorama general como curso o individual por estudiante”.

Cynthia Aránguiz, profesora de inglés
Escuela Juan Torres Martínez, Vicuña

Aplicamos este modelo en nuestros programas

El trabajo bajo la nueva mirada de participación escolar fue aplicado en los dos programas que implementa la Fundación: Un Buen Comienzo y We Learn. De esta manera, el programa de Asistencia de la Fundación pudo hacer seguimiento a más de 8.000 niños, niñas y jóvenes de educación inicial y enseñanza básica, en 17 comunas de 5 regiones del país.

UBC

En abril, después de la reunión de expertos, realizamos una capacitación para toda la red. Buscábamos tener un lenguaje común en el tema de participación.

We Learn

Si bien este nuevo sistema se ha enfocado en educación parvularia, también ha sido utilizado para monitorear la participación de estudiantes de educación básica en las clases de inglés. Para hacerlo, diseñamos una capacitación online sobre esta nueva mirada de asistencia. La meta fue que el 50% de los estudiantes participaran del 100% de las clases de inglés cada mes.



Resultados

75%

de las escuelas y jardines infantiles donde se implementan los programas Un Buen Comienzo y We Learn adhirieron a la nueva plataforma.

En UBC

En promedio el **77%** de los niños y niñas del programa UBC participó tres días o más a la semana.

65% de los niños y niñas asistieron desde noviembre más de la mitad de los días del mes. Este porcentaje corresponde a 1.517 niños.

A partir de agosto aumenta progresivamente la cantidad de niños y niñas que asiste presencialmente.

37% de los niños y niñas no asistieron de manera presencial ninguna vez en el año, solo participaron virtualmente. Este porcentaje corresponde a 861 niños.

0,4% de los niños y niñas no se vincularon con sus escuelas y jardines infantiles en 2021. Este porcentaje corresponde a 9 niños.

“Estos datos nos señalan dos aspectos importantes: por una parte, hoy nuestras escuelas cuentan con información relevante para tomar decisiones y generar acciones en relación a la participación de los niños y niñas. Esto permitió que los

equipos educativos generaran estrategias para minimizar el gran rezago que la pandemia estaba dejando. Por otro lado, identificamos que un 0,4% de los niños y niñas no está participando de ninguna forma del proceso de aprendizaje y eso es

un gran desafío. Queremos que todos los niños y niñas puedan participar y en función de eso trabajaremos el 2022”.

Perla Chávez

Directora de implementación del programa UBC de Fundación Educacional Oportunidad



En We Learn

53%

de los estudiantes participó en **81%** o más de las actividades de inglés durante el año. Este porcentaje corresponde a 1.124 estudiantes.

26%

de los estudiantes de inglés participó de todas las actividades. Este porcentaje corresponde a 599 estudiantes.

2,8%

no participó de ninguna de las clases (presencial o virtual) durante el año. Este porcentaje corresponde a 65 estudiantes.

“Durante 2021, las escuelas continuaron sus esfuerzos en contexto de pandemia por mantener los procesos formativos de las y los estudiantes, a distancia la mayor parte del año. Durante el proceso fueron estudiando los datos respecto a la participación de cada estudiante en actividades pedagógicas, y gracias a sus intervenciones oportunas lograron que más de la mitad de los y las estudiantes participaran en al menos un 81% de estas actividades. Esos datos, respaldados por los resultados obtenidos en la evaluación de nivel de inglés de fin de año, dan cuenta de un año donde los equipos de escuela lograron vincular a sus comunidades educativas y continuar potenciando el aprendizaje del inglés”.

Paz Collao

Jefa del programa We Learn de
Fundación Educacional Oportunidad



Los encargados y encargadas de asistencia comunal

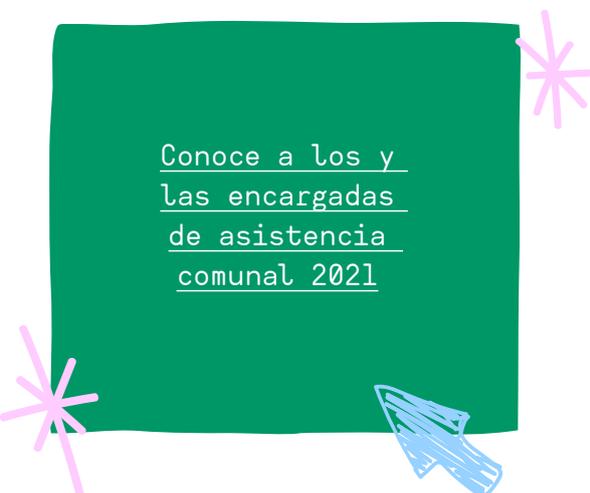
Desde 2018, el programa Un Buen Comienzo y su Red de Mejoramiento cuenta con encargados de asistencia comunal, quienes son parte del equipo de mejoramiento de cada comuna que conforma la Red e impulsan la promoción de la asistencia en las escuelas municipales y jardines infantiles de sus localidades.

En 2021 realizamos cuatro reuniones con estos equipos para entregarles nuevas herramientas y potenciar su trabajo.

Paralelamente, los encargados de asistencia participaron una vez al mes de las reuniones comunales, una de las instancias más significativas de la Red UBC, donde se reúnen todos los equipos educativos y directivos de los establecimientos que son parte de la Red de esa comuna. En estos encuentros mensuales ellos lideraron espacios para codefinir las metas de participación de sus respectivas comunas, promover el trabajo para aumentar la participación, analizar datos y detectar y compartir ideas exitosas entre escuelas.

No perdemos de vista a los ausentes

En 2021 el Comité de asistencia se convirtió en el Comité de vinculación escolar. Dejamos de lado la antigua plataforma de asistencia y adoptamos el nuevo registro de participación. A través de él pudimos detectar a estudiantes que participaban menos de 3 días a la semana. Una vez que entendimos las causas, propusimos intervenciones personalizadas e hicimos un seguimiento para comprobar si su participación aumentaba.



Conoce a los y
las encargadas
de asistencia
comunal 2021



Generamos campañas comunicacionales

Como una estrategia para reforzar la importancia de la asistencia y participación de los niños y niñas en las experiencias de aprendizaje, la Fundación desarrolló dos campañas audiovisuales a lo largo del año (una en cada semestre) para apoyar a los equipos educativos y directivos en la concientización de la importancia de la asistencia y participación escolar.

“En casa o en la escuela: participar es aprender”

Esta campaña -dirigida a las familias de niñas y niños entre 3 y 8 años- se generó a comienzos del año 2021, cuando aún existían las cuarentenas y teníamos educación remota.

Su objetivo era motivar y concientizar a las familias sobre la importancia de participar de las actividades educativas, ya sea desde la casa o asistiendo a la escuela.

A través de ocho cápsulas, que fueron transmitidas por TV Educa Chile y compartidas con las comunidades educativas de nuestros programas, se abordaron temáticas como la importancia de potenciar la autonomía de los niños y niñas, generar un ambiente adecuado, celebrar los logros, evitar la frustración, explicar los pasos de las actividades y anticipar de qué se tratan, crear un calendario semanal y pedir ayuda al establecimiento cuando existan dificultades que los adultos no puedan resolver.

“Las intervenciones que más nos han ayudado a revincular a los niños y niñas son el trabajo de la dupla psicosocial, a través de visitas domiciliarias, el apoyo social otorgado a familias extranjeras y el trabajo de concientización de las familias en la importancia que tiene el nivel inicial”.

Bernardita Núñez

Educadora de Párvulos

Escuela Patagua Cerro, Pichidegua



[Ver la campaña completa](#)

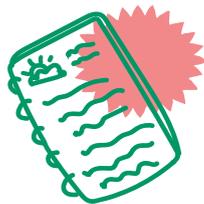


Conversatorio

En el marco de la campaña “En casa o en la escuela: participar es aprender”, organizamos un conversatorio sobre los principales desafíos a los que se enfrentan las familias al momento de apoyar a sus niños y niñas. En la instancia, transmitida por la plataforma Instagram Live y moderada por la periodista Soledad Onetto, participó la directora de Fundación Alma, Macarena Escudero; la psicóloga y jefa del área de Gestión Educativa de nuestra Fundación, María Virginia López; la educadora de párvulos de la escuela La Isla de Doñihue, Patricia Sánchez, y el apoderado Rodrigo Jiménez.

ALGUNAS DE LAS RECOMENDACIONES PARA LAS FAMILIAS:

- Establecer rutinas que ayuden a la familia a organizarse.
- Aprovechar todas las instancias para aprender.
- Pedirles ayuda a los educadores cuando sea necesario.
- Promover la lectura como forma de ayudar a los niños y niñas a reconocer sus emociones.



Puedes ver los videos aquí:

[Súper Asistencia](#)

[Conversatorio](#)

“Hay que estar para ganar”

Difundimos esta campaña de retorno a clases a mediados del segundo semestre, cuando las escuelas se abrieron a la presencialidad. Constó de dos cápsulas audiovisuales. Una fue dirigida a los niños y niñas de educación inicial, cuyo foco era la motivación para asistir a clases; y la otra estuvo enfocada a las familias y su propósito era concientizar sobre la importancia de la asistencia presencial para adquirir aprendizajes y lograr el desarrollo integral de niños y niñas.

En la campaña dirigida a los niños y niñas, la heroína animada Súper Asistencia volvió con una imagen renovada y en un nuevo formato. El video animado fue transmitido por NTV, la señal cultural y familiar de TVN. Ahí se puede ver una muestra de aventuras de nuestra heroína, que sigue adelante con el desafío de contar por qué es importante asistir a clases.



Estrategias exitosas para promover la participación

En el marco del programa Un Buen Comienzo, durante 2021 detectamos 19 ideas exitosas para aumentar la asistencia en tiempos de pandemia. Nueve de ellas las compartimos en un curso gratuito en nuestra plataforma online Oportunidad en Línea, divididas en cuatro categorías:

Se trata de estrategias concretas, motivadoras y fáciles de aplicar, las que están acompañadas de explicaciones y videos sobre la forma de implementarlas, así como de material de apoyo descargable.

[Puedes ver el curso aquí.](#)





Colaboraciones

A raíz de nuestra nueva mirada en asistencia, se acercaron a nosotros varias instituciones interesadas en profundizar en ella. Además de formar parte de una activa mesa de trabajo con otras organizaciones, colaboramos estrechamente con la Subsecretaría de Educación Parvularia, el Observatorio UC, JUNJI y Fundación Integra.

“Fundación Educacional Oportunidad nos invitó a trabajar en una mesa para promover la asistencia y prevenir la exclusión escolar. Para nosotros fue un gran espacio para aportar, escuchar y aprender. Además, juntos construimos una nueva forma de concebir la asistencia, que incluye todo el trabajo que los niños y niñas hacen fuera de la presencialidad y que debe ser considerado. Al tener un registro de los casos de baja participación, podemos monitorearlos y trabajar para volver a vincularlos para que tengan experiencias de aprendizaje, que es el objetivo que nos mueve a quienes trabajamos en educación”.

Isidora Recart

Directora ejecutiva

Fundación Educacional Arauco

Mesa “Más involucramiento, menos exclusión”

Esta mesa de trabajo nació para abordar de manera conjunta un problema que muchas organizaciones estaban intentando resolver de forma individual: el monitoreo de la asistencia presencial y el involucramiento de los estudiantes en las actividades de aprendizaje enviadas a la casa, de manera de mantener a los estudiantes conectados con la escuela y sus procesos de aprendizaje.

Así, conformamos esta mesa junto a Fundación Presente, Fundación Educacional Arauco, Fundación Olivo, SAT Peñalolén y SIP Red de Colegios, y resolvimos lo siguiente:

- * Construir un servicio de registro de involucramiento que se pudiera aplicar no solo a educación inicial e inglés, sino a todos los niveles educativos.
- * Reunirnos con el Ministerio de Educación para exponer nuestro sistema y ponerlo a su disposición.
- * Lanzar una cápsula de video para concientizar sobre el tema.
- * Realizar un webinar con estrategias para promover la participación.



Webinar “Asistencia e involucramiento de estudiantes: el gran desafío 2022”

En este encuentro digital pusimos a disposición de la comunidad educativa las estrategias desarrolladas por la mesa para promocionar la participación escolar y para compartir la planilla de asistencia elaborada en conjunto.

[Todo este material se encuentra disponible en una página de Youtube creada por la mesa. La puedes ver aquí.](#)



“La participación de Fundación Educacional Oportunidad en la mesa fue clave. No solo aportaron en conocimientos y valiosa experiencia, sino que también pusieron a disposición su tiempo, equipo y dedicación total”.

Rebeca Molina
Directora ejecutiva de la Fundación Presente





Subsecretaría de Educación Parvularia

Compartimos estrategias con la Subsecretaría de Educación Parvularia para aumentar la asistencia en tiempos de pandemia y participamos de dos actividades organizadas por ellos:

Un webinar

“Conectémonos con la Educación Parvularia” es un ciclo de conversaciones en el canal de Youtube de la Subsecretaría de Educación Parvularia al que nos invitaron a compartir nuestras estrategias de promoción de asistencia a clases.

[Puedes verlo aquí.](#)

Una reunión

Participamos en una reunión dirigida por la Subsecretaría de Educación Parvularia con sostenedores de JUNJI e Integra, en la que intercambiamos aprendizajes y estrategias que promueven la asistencia y que usarán de base para delimitar sus lineamientos en 2022.



[Puedes ver la publicación completa del Observatorio UC aquí.](#)

Observatorio UC

La Universidad Católica, a través del “Observatorio para las trayectorias educativas” –que reúne varias experiencias educativas exitosas–, nos pidió asesoramiento sobre este nuevo sistema.

Compartimos estrategias exitosas probadas en terreno para aumentar la asistencia durante la pandemia, las que fueron subidas a su web.



Nuestras redes



bienvenida

participación

nuestras redes

compartiendo aprendizajes

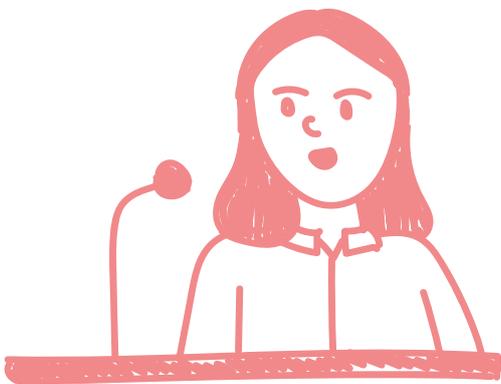
colaboración y transferencia

antecedentes financieros



Seguimos avanzando gracias a la virtualidad

Desde 2020, cuando comenzó la emergencia sanitaria y las escuelas y jardines infantiles debieron cerrar sus puertas, uno de nuestros grandes objetivos fue continuar acompañando a las comunidades educativas en ese contexto tan difícil. Para eso nos adaptamos a sus necesidades y en 2021 funcionamos con un sistema mixto de encuentros presenciales y virtuales. En ese sentido, fortalecimos el trabajo a través de reuniones con líderes comunales, conversatorios, cursos y capacitaciones. Y fuimos testigos de cómo, pese a que los desafíos parecían mayúsculos, las escuelas y los jardines infantiles siguieron reinventándose y trabajando por dar una mejor educación a sus niñas, niños y jóvenes.



En la Red de Mejoramiento Un Buen Comienzo (UBC) continuamos realizando instancias de colaboración, como sesiones de aprendizaje, reuniones comunales y encuentros entre sostenedores. Además, todos los meses llevamos a cabo acompañamientos a los equipos de Mejoramiento Comunal y una diversidad de capacitaciones. Al igual que en 2020, se retomaron las “visitas entre escuelas” virtuales, un espacio para compartir, reflexionar y aprender sobre las buenas prácticas de otros equipos que conforman la red de educación inicial. Otro gran avance fue el fortalecimiento del rol de los técnicos en párvulos, a través de la realización de dos conversatorios.



En el programa We Learn logramos seguir aportando al aprendizaje del inglés desde edades tempranas, a través de acompañamientos a los equipos educativos y directivos. Además, este año logramos levantar indicadores que potenciaron la reflexión y toma de decisiones acertada de los equipos, sobre la participación escolar, nivel de inglés de las y los estudiantes, y niveles de desarrollo de habilidades de los equipos. Se cerró el año con una sesión de aprendizaje en cada región donde además de reencontrarnos de forma presencial, pudimos utilizar los aprendizajes de estos últimos años para planificar como continuar aportando al desarrollo del inglés en las escuelas.



Alcance de la Red UBC

14

comunas

2

regiones

128

escuelas

33

jardines
infantiles

329

salas

316

educadoras
y educadores
de párvulos

12

municipios +
servicio local

108

jefes y jefas de
Unidad Técnico
Pedagógica

161

directores y
directoras

6.539

niñas y
niños

360

técnicos en
párvulos



Red de Mejoramiento UBC

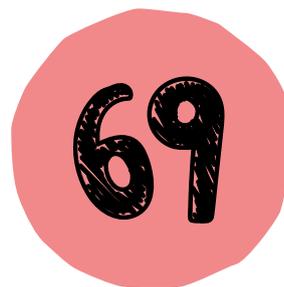
Nuestra red con foco en Educación Inicial

La Red de Mejoramiento Un Buen Comienzo nació en 2018 y es la única red en Chile focalizada en el mejoramiento de la educación inicial, que funciona en algunas comunas de la Región de O'Higgins y en la comuna de Renca (Región Metropolitana). Está compuesta de escuelas y comunas que habían sido parte de UBC desde 2011. Tiene como propósito ser un espacio de intercambio y articulación del trabajo colaborativo entre escuelas y comunas, potenciando el desarrollo continuo de capacidades docentes y directivas que permiten sostener el mejoramiento y la efectividad escolar y así impactar positivamente en los aprendizajes de los niños y niñas del nivel inicial.

En cada uno de los 14 territorios en los que estamos presentes existen Equipos de Mejoramiento Comunal activos, que son el sostén de nuestra red. Están formados por directores/as, jefes/as de UTP, educadoras y educadores y técnicos/as en párvulos, quienes fueron parte del programa UBC y asumieron un nuevo liderazgo en sus comunas.

En 2021, la Red de Mejoramiento UBC trabajó con 161 escuelas y jardines infantiles de las comunas de Rengo, San Vicente, Coltauco, Quinta de Tilcoco, Mostazal, Pichidegua, Machalí, Doñihue, Olivar, Malloa y Paredones en la Región de O'Higgins, y Renca, en la Región Metropolitana. A partir del mes de octubre, gracias a la firma de un convenio de colaboración, se sumaron las comunas de Chimbarongo y San Fernando pertenecientes al Servicio Local de Educación Pública (SLEP) Colchagua.

En 2021 se realizaron:



acompañamientos



reuniones
comunales



Acompañamientos

Los acompañamientos son espacios de formación y reflexión para los Equipos de Mejoramiento Comunal, facilitados por las coordinadoras de terreno del equipo UBC, quienes implementan el plan formativo de estos actores. En ellos se trabaja el plan comunal, se materializan los objetivos de las reuniones comunales y se proyecta la red local.

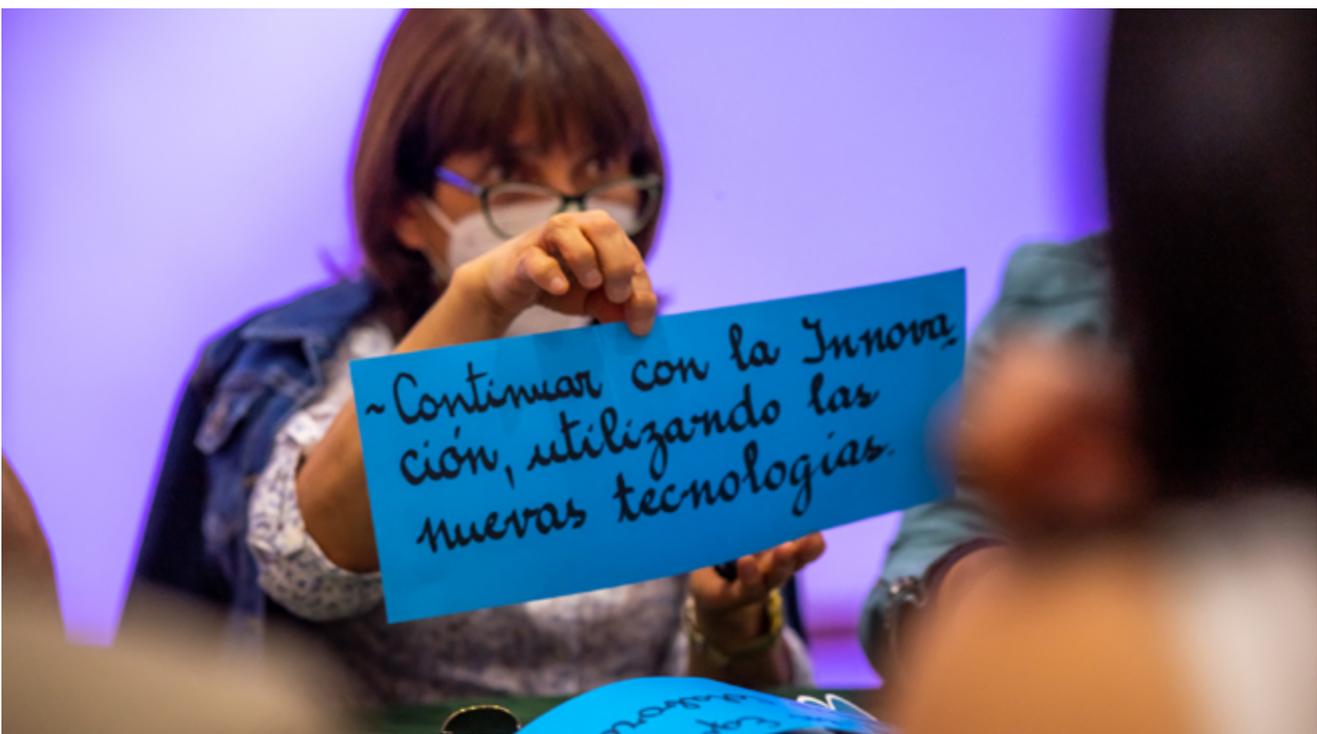
Reuniones comunales

Son las instancias donde se reúnen los actores locales, como directores, directoras, educadoras y educadores, en función de acciones y temas propios de la educación inicial. En ellas se desarrollan un conjunto de dinámicas que potencian la efectividad y el logro de los objetivos de la Red. La reflexión pedagógica, el análisis de datos, el codiseño y compartir prácticas conforman la estructura de estas instancias. Los tres temas más trabajados en las reuniones de 2021 fueron:

Participación de los niños y niñas en las actividades pedagógicas.

Estrategias pedagógicas en educación inicial.

Bienestar socioemocional en familias y docentes.





¿Qué son las dinámicas de Red?

Son las relaciones o interacciones que se dan al interior de una red y que son claves para que funcione de forma adecuada. Tienen que ver con la forma de tomar decisiones, cómo se generan espacios para fortalecer la confianza o cómo se otorgan espacios para la participación. Para eso, en UBC tenemos cuatro pilares que nos proponemos reforzar: liderazgo, colaboración, formación e innovación.



Liderazgo

- Transversalidad
- Horizontalidad
- Proyección



Colaboración

- Confianza
- Participación
- Corresponsabilidad
- Trabajo colaborativo



Formación

- Desarrollo profesional continuo
- Generación de conocimiento



Innovación

- Generación y testeo de innovaciones
- Difusión de innovaciones

Los 4 pilares de la Red de Mejoramiento UBC

Estos 4 pilares modelan los espacios colaborativos, proponiendo dinámicas para facilitar el logro del propósito de la red.



Capacitaciones virtuales

Al igual que en el período anterior, durante el 2021 la mayoría de los espacios de formación se dieron en un formato virtual. Para esto, los distintos equipos de la Fundación debieron adaptar los contenidos y sobre todo las estrategias de enseñanza a este nuevo formato.

Sobre interacciones efectivas en el aula

Debido a la contingencia, debimos adaptar nuestro curso presencial “Aprovechar al máximo las interacciones en el aula” a un formato virtual de 10 sesiones a lo largo del año. Este curso, pensado para las salas que no estuvieron en UBC, tuvo como participantes a equipos educativos de prekínder y kínder, así como edu-

cadoras y educadores y asistentes de jardines infantiles de la Red de Mejoramiento.

El objetivo fue fortalecer, por un lado, los conocimientos acerca de las interacciones, para luego identificarlas en la propia práctica y en la de otros, a través de la observación de videos, para que finalmente cada educador y técnico en párvulos lo incorporara en su práctica docente y así lograr que los niños y niñas tengan mayores oportunidades de estar expuestos a interacciones efectivas, promoviendo así la adquisición de aprendizajes.

El curso fue completado por 25 educadoras y educadores y fue clave para que identificaran aquellas interacciones que funcionan mejor en la sala de clases, mediante la observación de videos y buenas prácticas.





Sobre tiempo instruccional

Con el objetivo de capacitar en el uso efectivo del tiempo en el aula, preparamos un curso virtual para equipos educativos y jefes de Unidad Técnico Pedagógica. Buscamos promover el aumento de los tiempos de instrucción activa -cuando el docente está directamente involucrado con los niños y niñas en la tarea de aprendizaje- a través de la lectura en voz alta, las discusiones, las conversaciones y proyectos. Mediante diferentes cápsulas, resaltamos la importancia de utilizar el tiempo de forma efectiva para que los niños y niñas logren aprendizajes significativos.

Capacitamos en Mejora Continua

En la Fundación nos adaptamos a las necesidades de los diferentes grupos y en 2021 decidimos realizar dos tipos de capacitaciones:

- **Para equipos de Mejoramiento**

Comunal: A los equipos más antiguos de la Red les entregamos formación en metodología de mejoramiento, creación y seguimiento del plan comunal, teoría de redes dinámicas, y de red y mediciones.

- **Para equipos directivos nuevos:**

Recibieron tres capacitaciones donde aprendieron sobre la metodología de Mejora Continua y cómo enriquecer su liderazgo con foco en el mejoramiento continuo. Les mostramos cómo monitorear los procesos pedagógicos y de aprendizajes y evaluar su efectividad, apoyándose en los datos.





Conversatorios para técnicos en Educación Parvularia

En 2021 abrimos un espacio de conversación para potenciar dentro de la Red el liderazgo de las técnicas en párvulos. Con ese objetivo, realizamos dos encuentros virtuales que tuvieron una alta participación en los 14 territorios de la Red. En ellos se profundizó sobre el rol pedagógico de las técnicas y sobre el funcionamiento de las redes educacionales, en particular UBC. Fueron dos oportunidades de compartir experiencias y reflexiones entre

pares, y un paso importante para reconocer su importancia dentro de la Red.

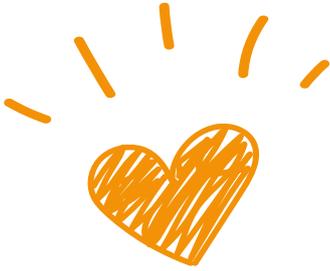
Desde los inicios del programa UBC, el trabajo colaborativo entre el técnico en párvulos y el educador ha sido clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde nuestra mirada, ellos cumplen funciones importantes en la gestión diaria de las experiencias de aprendizaje, teniendo un rol fundamental en el aula.

“Es clave tener técnicas comprometidas, empoderadas y capaces de liderar dentro del aula y la escuela. Su rol es fundamental dentro de la Red de Mejoramiento Un Buen Comienzo y en estos conversatorios hemos conocido sus opiniones y sentimientos con respecto a cada instancia de colaboración de la Red”.



Issa López

Coordinadora de Terreno
UBC de Fundación
Educativa Oportunidad

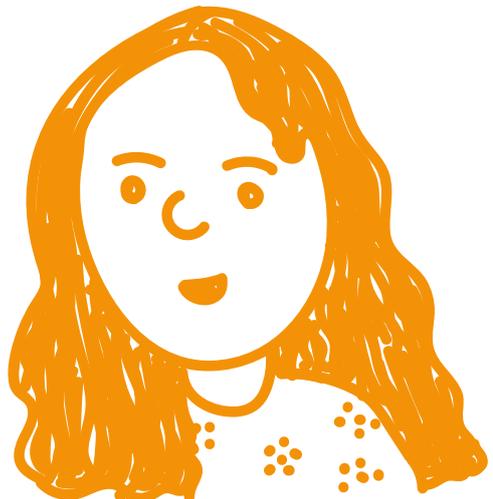
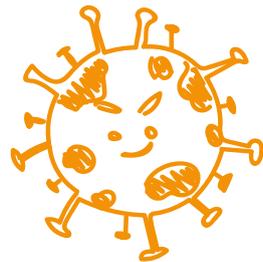


“Participar del primer encuentro de técnicos de educación parvularia fue maravilloso. Compartir mi experiencia me hizo crecer y empoderarme de mi rol para lograr un trabajo colaborativo. Me dejó una gran motivación y un desafío 2022 para seguir adelante. Ya no somos las tías que marcamos cuadernos en un rincón, isomos las tías con voz y con ganas de seguir entregando lo mejor para nuestros niños y niñas!”.

María de la Luz Tobar,
técnico en párvulos, Escuela
Adriana Aránguiz Cerda, San Vicente
de Tagua Tagua, VI Región.

“Me sirvió muchísimo el apoyo constante de UBC. Todas sus capacitaciones me ayudaron a ser un mejor apoyo para el aprendizaje de los niños y niñas, sobre todo en este último tiempo en pandemia”.

Gloria Fuentealba,
técnico en párvulos, Escuela Gustavo
Le Paige Renca, Región Metropolitana.





Visitas entre escuelas ...¡virtuales!

Debido a la pandemia, en 2021 tomamos la decisión de hacerlas nuevamente a distancia. Más de 140 escuelas y jardines infantiles públicos de la Región de O'Higgins, junto a establecimientos de la comuna de Renca, en la Región Metropolitana, compartieron y reflexionaron sobre sus prácticas pedagógicas y de liderazgo para potenciar los aprendizajes de las niñas y niños del nivel inicial. Valoramos estas visitas virtuales como una instancia fundamental de trabajo en red, porque el aprendizaje entre pares permite sortear de mejor manera los desafíos y genera la confianza necesaria para atreverse a probar nuevas formas.

“Las visitas entre escuelas son una gran oportunidad para compartir, reflexionar y aprender entre pares. Han permitido generar lazos y vínculos entre los participantes, generando una red de apoyo y contención. Además, a partir de las experiencias compartidas, se generan nuevas ideas, metodologías y estrategias que potencian el aprendizaje de niños y niñas”.

Perla Chávez

Directora de implementación del programa UBC de Fundación Educacional Oportunidad





Los tres primeros años de la Red UBC

Cuando la Red UBC cumplió tres años de funcionamiento, decidimos hacer por primera vez un estudio para conocer cuáles habían sido sus mayores fortalezas, logros y desafíos. Para eso, contamos con el apoyo del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile, quienes realizaron la investigación “La Red de Mejoramiento Un Buen Comienzo: Un camino para fortalecer la formación inicial en Chile”.

PRINCIPALES RESULTADOS:

- * **1. Propósito:** La Red tiene un propósito compartido por los participantes y que guía su trabajo cotidiano.
- * **2. Mejora Continua:** La metodología de la Mejora Continua guía y da sentido al trabajo que realiza la red.
- * **3. Cultura de la colaboración:** El aprendizaje colaborativo es fundamental para el desarrollo de la educación pública.
- * **4. Capital profesional:** La Red desarrolla y fortalece el capital profesional de sus equipos directivos y educativos.
- * **5. Profundidad:** Alude a cómo el conocimiento compartido es utilizado por los equipos.

Los investigadores Mauricio Pino Yancovic y Juan Pablo Valenzuela lideraron un equipo que evaluó cómo funcionó la Red desde 2018 a 2020, a través de la revisión de documentación, grupos focales y entrevistas individuales. Uno de los principales objetivos era describir e identificar los resultados y aprendizajes de la Red en ese período, con la finalidad de aportar al diseño de la política pública, tanto a nivel nacional como internacional.

“El estudio sobre el funcionamiento de los tres primeros años de la Red de Mejoramiento UBC permitió conocer desde sus integrantes de qué forma se hacen presente los elementos que caracterizan a las redes educativas eficaces. Este estudio no solo será un aporte para identificar los aprendizajes sobre el funcionamiento del modelo de la Red UBC, sino también será un aporte en la generación de conocimiento sobre posibles modelos de redes educativas para potenciar el trabajo y el aprendizaje colaborativo”.

Pablo Muñoz

Jefe del área Mejora Continua y Evaluación de Fundación Educacional Oportunidad



Sesión de aprendizaje en Rancagua

Representantes de 128 escuelas y 33 jardines infantiles de la Región de O'Higgins y de la comuna de Renca en la Región Metropolitana se reunieron en diciembre de 2021 para identificar los aprendizajes y celebrar los logros del año. Por primera vez desde que comenzó la pandemia la convocatoria fue presencial y contó con 178 participantes de escuelas y comunas (por razones de aforo se invitó a solo un representante por establecimiento).

En esta sesión se enfatizó en el análisis y reflexión de datos, en especial sobre el funcionamiento de las redes locales. ¡Después de tanto tiempo sin vernos en persona, fue una buena oportunidad para reafirmar el espíritu de la Red!

Diciembre 2021
-128 escuelas y 33
jardines infantiles
-178 participantes



¿Cómo se aprovechó esta instancia?

- Se compartieron prácticas pedagógicas.
- Se discutió acerca de los grandes desafíos educativos, como la recuperación de aprendizajes, el retorno a la presencialidad y la priorización curricular.
- Se creó el diagrama conductor de la Red, que delinearán los objetivos para 2022. Las metas están focalizadas en los aprendizajes, pero considerando el contexto de la pandemia. Otro gran desafío será diseñar instrumentos para medir cuánto están aprendiendo los niños y niñas.



Escuelas del SLEP Colchagua se suman a la Red

Desde octubre de 2021 comenzamos a colaborar con el Servicio Local de Educación Pública (SLEP) Colchagua, que sumó a las comunas de Chimbarongo y San Fernando a la Red de Mejoramiento UBC. De esta forma, 17 nuevas escuelas se reincorporaron a la Red, ahora a través del Servicio Local. Esto nos permitirá seguir contribuyendo a que la educación parvularia del territorio cumpla con el propósito y los objetivos de calidad y participación que el SLEP ha presentado en su plan estratégico para los próximos seis años. Es una oportunidad para generar redes con la nueva institucionalidad. Creemos que es importante que los servicios públicos incorporen a agentes de la sociedad civil que están trabajando hace tiempo con las comunidades y construyan en conjunto nuevas redes.

“Agradecemos la confianza del equipo del Servicio Local de Colchagua para integrar esta red pionera de trabajo colaborativo entre escuelas y comunas que permite potenciar proyectos educativos pertinentes a la realidad de cada escuela y de cada jardín infantil”.

Claudia Peirano

Presidenta del directorio, Fundación Educacional Oportunidad

“Nuestra misión es entregar educación pública de calidad, aspecto que va de la mano con la incorporación de 17 establecimientos educacionales del SLEP Colchagua a la Red de Mejoramiento UBC. Seguiremos potenciando las habilidades pedagógicas de la educación inicial, a través de este programa que ha sido un gran apoyo para equipos directivos y educadoras de párvulos del territorio”.

Leonardo Fuentes Román

Director ejecutivo, SLEP Colchagua

¿Qué son los Servicios Locales?

En noviembre de 2017 la Ley

21.040

creó una nueva institucionalidad para la Educación Pública, bajo la cual centros educativos, jardines infantiles VTF, escuelas y liceos de 345 municipios serían tras-pasados progresivamente hasta 2025 a 70 Servicios Locales de Educación Pública (SLEP). Este cambio, uno de los más grandes del sistema educativo chileno, busca fortalecer la educación pública a través de una institucionalidad estatal, especializada y con identidad territorial.



Jardines infantiles se integran a la Red



Desde 2019 se han sumado jardines infantiles a la Red de Mejoramiento UBC. En 2021 le dimos la bienvenida a:

19

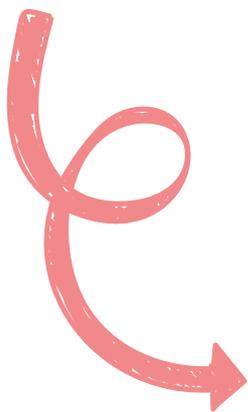
jardines infantiles

De esta forma, estamos abarcando la totalidad de los tramos de la educación parvularia a nivel comunal: salas cunas, medios y transición. Nuestro gran desafío para 2022 será trabajar junto a ellos y ajustar las estrategias y metodologías de UBC.

“Gracias al trabajo sistemático y confiable de la Red a nivel comunal, los jardines infantiles se han sumado y han permanecido en ella, con una participación cada vez más protagonista. En los espacios de trabajo colaborativo -como las reuniones comunales-, han confirmado los beneficios y el sentido de ser parte de una red que trabaja colaborativamente para asegurar que niños y niñas tengan las mismas oportunidades, sin importar el establecimiento o el nivel que cursen”.

Carolina Zúñiga

Coordinadora de red y sostenedores de Fundación Educacional Oportunidad



EN 2021
TRABAJAMOS CON

33

jardines infantiles



Alcance de We Learn

3

comunas

96

salas

2

regiones

22

escuelas

32

directores,
jefes de UTP
y docentes
encargados

8

líderes
comunales

1.964

estudiantes

52

docentes de inglés,
educadores,
asistentes de
párvulos

Nuestro modelo de trabajo en red

Nuestro trabajo en red está basado en la Mejora Continua, un modelo colaborativo que cuenta con acompañamientos, capacitaciones y reuniones con los equipos educativos y directivos. Estamos convencidos de que se puede acelerar las mejoras a través de ciclos rápidos donde probamos, medimos y analizamos nuevas ideas, porque permite reajustar las estrategias que se implementan y generar un aprendizaje conjunto basado en la evidencia.



We Learn

Durante 2021, tanto de manera virtual como a fin de año presencial, acompañamos a las comunidades educativas de las comunas de Paihuano, Vicuña y Puerto Natales para continuar mejorando el nivel de inglés de casi 2.000 estudiantes. Nos focalizamos en tres aspectos:

- * Aumentar la participación de las y los estudiantes en las actividades pedagógicas de inglés.
- * Mejorar las oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.
- * Potenciar el liderazgo para el mejoramiento continuo.

Líneas de trabajo We Learn



En 2020, la crisis sanitaria nos había tomado desprevenidos, pero en 2021 pudimos adaptarnos mejor al contexto: desde el inicio de año planificamos con las escuelas cómo abordar mejor la educación a distancia.

Definimos en conjunto nuevos lineamientos, lo que llevó a innovaciones exitosas, como realizar entrevistas individuales por videollamada para evaluar el nivel de inglés de los estudiantes o involucrar todavía más a las familias en el proceso de aprendizaje, lo que permitió alcanzar un buen nivel de participación.

Los equipos de las escuelas desarrollaron y probaron más de 30 ideas de cambio para las distintas líneas de trabajo. Estas innovaciones se tradujeron en que a fin de año un 83% de 299 estudiantes evaluados lograran niveles intermedio y avanzado de inglés para su edad, acorde a las mediciones internas del programa.

En muchos casos, la virtualidad nos hizo ganar flexibilidad y permitió que más integrantes de los equipos se sumaran al trabajo colaborativo.



Acompañamos a todos los equipos

Durante todo el año, apoyamos a las escuelas en un proceso de reflexión continua. Junto a los equipos educativos y directivos, así como a los jefes DAEM y de la Cormunat, analizamos los datos locales para que sirvieran de base para tomar decisiones. Esto permitió que los equipos resolvieran los retos que iban surgiendo. Además, todas las escuelas que trabajaron con We Learn accedieron a cuatro módulos de capacitaciones desde Oportunidad en Línea, diseñados para enfrentar los principales desafíos de la educación a distancia.

Destacamos el interés y la motivación de los equipos, su capacidad de innovar y su gran nivel de participación, ya que hicieron grandes esfuerzos para dedicarle tiempo a los espacios de formación y reflexión. Seguiremos trabajando para asegurarnos de que estos cambios se fortalezcan durante el 2022.

Sesiones de aprendizaje: Valle de Elqui y Natales

Por primera vez desde que comenzó la pandemia se realizaron dos sesiones de aprendizaje presenciales. Al cerrar el año, docentes de inglés, educadoras y educadores, y técnicos en párvulos, equipos PIE, jefes de UTP, directores y sostenedores se reunieron en el Valle de Elqui y en Puerto Natales respectivamente.

En ambas oportunidades, analizaron el trabajo realizado, proyectaron los desafíos para el próximo año y celebraron los logros obtenidos, como la capacidad de innovar y colaborar a pesar de las dificultades. Como Fundación fue importante recuperar esos encuentros presenciales donde promovemos la innovación, el uso de datos para tomar decisiones y los procesos de formación continua para docentes y directivos.





Tres años trabajando junto a Puerto Natales

En 2019, con el propósito de fortalecer el idioma inglés en la comuna, firmamos un convenio con la Subsecretaría de Educación Parvularia y la División de Educación General del Ministerio de Educación para implementar el programa We Learn en la turística comuna de Puerto Natales, en la región de Magallanes.

El compromiso compartido era ayudar a mejorar las prácticas pedagógicas y de liderazgo para que los estudiantes tuvieran un mejor desarrollo de la lengua extranjera. Ha

sido un programa muy valorado por la comunidad ya que, entre otros aportes, les ha enseñado a tomar decisiones basándose en datos y ha aportado al trabajo colaborativo que ya venían desarrollando en la comuna.

En 2021 se sumaron 3 nuevas escuelas multigrado al programa y se extendió el alcance de éste, que los dos primeros años fue de prekínder a segundo básico, y en 2022 se llegó hasta cuarto básico, aumentando considerablemente el alcance de estudiantes.





“Para nosotros ha sido un programa fabuloso y como Cormunat agradecemos el aporte de la Fundación. Para la zona turística de nuestra provincia de Última Esperanza, contar con un programa que permita que los niños y niñas adquieran un segundo idioma es una tremenda oportunidad en sus vidas y en su futuro desempeño profesional”.

Ximena Velásquez
Secretaria general de la
Corporación Municipal de
Puerto Natales

“En esta comuna, que es muy turística, había una preocupación por enseñarle inglés de mejor manera a los estudiantes. Las escuelas hacen muchas cosas, pero faltaba un apoyo externo. En este caso, la Fundación nos ayudó a mejorar los procesos y las acciones que se estaban haciendo. Destacamos su trabajo, no solo por las herramientas que entregaron para mejorar el inglés, sino porque estas nuevas estrategias pueden permear en las otras asignaturas”.

Silvia Ramírez
Exdirectora de Educación de la
Corporación Municipal de Puerto Natales

“El programa We Learn ha logrado impactar en las cuatro escuelas de Puerto Natales desde los inicios de su implementación en 2019, contando siempre con una alta valoración de sus beneficiarios, quienes destacan la cultura de colaboración que se ha instalado al interior de las escuelas y entre ellas. El equipo We Learn busca constantemente cómo transferir herramientas que les permitan a las propias comunidades tomar decisiones para mejorar sus prácticas”.

Carolina Torrejón
Departamento de Apoyo
a la Mejora, División
de Políticas Educativas,
Subsecretaría de Educación
Parvularia

“Gracias al apoyo de la Subsecretaría, hemos podido mejorar nuestra propuesta curricular de inglés en los niveles de prekínder y kínder, dejando un gran insumo que esperamos contribuya en el camino a formalizar la enseñanza del idioma en estos niveles a través de políticas públicas. Por su parte, la Cormunat ha liderado localmente la implementación del programa de forma muy exitosa. Su compromiso con la educación de niñas y niños de Puerto Natales se traduce en la generación de un trabajo colaborativo entre docentes, equipos directivos, asistentes de la educación y educadoras”.

Paz Collao
Jefa del programa We Learn de Fundación
Educativa Oportunidad



Together We Learn en Maule

Como parte de un plan piloto, capacitamos a equipos educativos de 21 centros educativos de la Región del Maule. En total, fueron 104 participantes, entre docentes de inglés, educadoras y asistentes en educación de párvulos, equipos directivos y profesionales PIE de la comuna.

El curso buscó transferir los aprendizajes del programa We Learn y constó de ocho módulos de aprendizaje virtual, tanto a través de nuestra plataforma Oportunidad en Línea como en vivo de forma virtual. Se trataron temas como mejoramiento continuo y evaluación de inglés desde edades tempranas, estrategias para maximizar el tiempo de comunicación efectiva en el aula e iniciativas para generar oportunidades de exposición al inglés.

“Gracias a que se implementó el piloto hemos podido perfeccionar y ajustar nuestras actividades. Pudimos identificar las necesidades particulares de cada contexto educativo y hacer ajustes para darles respuesta. Es importante destacar que el curso Together We Learn trabaja en conjunto con los equipos educativos para que el aprendizaje y el proceso sean significativos”.

Tatiana González

Coordinadora de Gestión Educativa de
Fundación Educacional Oportunidad





Más inglés para los estudiantes de Turismo

Llevamos el inglés a los estudiantes que están cursando la carrera de Turismo en los liceos técnicos Carlos Mondaca (Vicuña) y Bicentenario Mistraliano (Paihuano). Dieciocho estudiantes secundarios participaron de cursos online de inglés oral diseñados para cumplir con las necesidades de idioma que requiere el turismo de la región. Para lograrlo, generamos una alianza con los municipios de Paihuano y Vicuña, y el Instituto Chileno Norteamericano, que aportaron sus profesores para impartir las clases.

[Aquí puedes ver un video sobre la experiencia del primer semestre: Curso de inglés para el turismo.](#)



“La Fundación nos dio la posibilidad de que un número importante de estudiantes pudiese hacer un curso de inglés. Es muy necesario para ellos en el marco de la pandemia. El impacto que tiene el poseer un segundo idioma es fundamental, sobre todo para los y las estudiantes que estudian la especialidad de turismo”.

Alejandro Ávila Pardo

Director del liceo Carlos Mondaca de Vicuña

“Estoy muy agradecida con el curso, porque me ayudó a mejorar mi inglés, conocer nuevas personas, aprender palabras nuevas y como estudiante de turismo me ayudará mucho a interactuar con clientes extranjeros”.

May Ling Janis

Estudiante del liceo Bicentenario Mistraliano de Paihuano





Segunda temporada de The Word of the Day

Lanzamos una nueva temporada de The Word of the Day junto a Live Language Theater, una compañía de teatro radicada en Chile que se dedica a enseñar inglés a través del teatro. El objetivo de esta campaña es que los y las estudiantes estén expuestos al inglés enseñado por sus propios pares, sobre todo cuando no están concurriendo a clases presenciales.

En 2021 se crearon 20 cápsulas de video de un minuto que explicaban el significado de una nueva palabra, como por ejemplo: “cross the road”, “trail”, “leaves” o “winner”. De esta iniciativa participaron 181 estudiantes de cinco comunas tan distantes como Vicuña, Paihuano, Coinco, Maule y Puerto Natales.

“Esta nueva temporada de The Word of the Day sigue la línea por la cual la compañía se ha hecho conocida a nivel nacional: el de aprender inglés de forma entretenida y participativa. Y estas cápsulas representan ese espíritu. Creemos que el formato audiovisual es la mejor alternativa para enfrentar la insuficiencia educativa producto de la pandemia”.

Valérie Fauvage

Directora ejecutiva de Live Language Theater



[Aquí puedes ver las 20 cápsulas de esta temporada.](#)



Eventos culturales

Como una manera de llevar el inglés a la comunidad donde se implementa el programa, la Fundación históricamente había realizado festivales de la canción, obras de teatro y competencias de deletreo en inglés.

En 2021, ante la dificultad o imposibilidad de realizar eventos culturales masivos y presenciales sin poner en riesgo la salud de la población, el programa optó por realizar videos en inglés, donde los propios estudiantes -apoyados por sus docentes- mostraron todo lo que avanzaron en este idioma a lo largo del año.

En el caso de las comunas de Vicuña y Puerto Natales, escogieron como temática los atractivos turísticos de sus localidades. Así, en ambos videos podemos conocer detalles del Embalse Puclaro, el Observatorio El Panque, el monumento al Milodón y el museo de Puerto Bories, entre otros significativos espacios públicos del Valle de Elqui y provincia de Última Esperanza.

En el caso de Paihuano, la comuna que acogió a la gran poeta Gabriela Mistral en su infancia, estudiantes quisieron rendirle un homenaje a nuestra Premio Nobel de Literatura, declamando en inglés algunos de sus poemas más icónicos.

Si quieres ver el video "From Elqui to the Stars" de Vicuña, [pincha aquí](#).

Si quieres ver el video de atractivos turísticos de Puerto Natales, [pincha aquí](#).

Si quieres ver el video "From Chile to the World" de Paihuano, [pincha aquí](#).





Compartiendo aprendizajes

Nuestra forma de estar presentes durante la pandemia



bienvenida

participación

nuestras redes

compartiendo aprendizajes

colaboración y transferencia

antecedentes financieros



6to Seminario internacional "Creando Oportunidad"

En consideración al alto impacto a nivel socioemocional que trajo consigo la pandemia, nos propusimos en 2021 aportar estrategias para que las familias y los equipos educativos tuvieran nuevas herramientas para apoyar a los niños y niñas en este contexto. Así, el 15 de octubre, en la víspera del Día del Profesor, realizamos el 6º Seminario internacional de educación inicial "Creando Oportunidad" bajo el lema "Abrazando la infancia".

La iniciativa contó con destacados invitados:

- * Felipe Lecannelier, doctor en psicología y especialista en apego infantil (Chile)
- * Rafael Guerrero, doctor en educación y experto en psicología educativa (España)
- * Diana Jiménez, psicóloga y fundadora de la web "Infancia en positivo" (España)





[Ver video de la presentación de Felipe Lecannelier](#)

[Ver video de la presentación de Diana Jiménez](#)

[Ver video de la presentación de Rafael Guerrero](#)

Durante su exposición, Lecannelier aseguró que la educación parvularia es la más importante de toda la educación formal, ya que en ella se generan las bases para la vida adulta. El diseño de programas potentes de educación socioemocional aumenta las posibilidades de que los niños y niñas tengan un buen futuro.

Por su parte, Guerrero enfatizó la idea de que los niños y niñas necesitan ayuda de los adultos para aprender a gestionar sus emociones, dado que su cerebro no ha terminado de desarrollarse. Los educadores de párvulos tienen herramientas para ayudarlos a que tengan un apego seguro y a sanar posibles traumas. “Lo que cura es el vínculo”, aseguró.

Por último, la psicóloga Jiménez habló de la importancia de que los niños y niñas se sientan parte de un grupo y recomendó hacerlos partícipes en el aula, así como aceptar sus emociones y ayudarlos a transitar por ellas. El seminario, que se realizó vía streaming y se transmitió paralelamente por Facebook, fue un éxito de público: 600 espectadores lo vieron en vivo, con un alcance en Facebook de 2.389 personas, muchas de ellas desde otros países de habla hispana como España, Colombia, Perú, México, Ecuador y Costa Rica. En el caso de los más de 500 partici-

“Este espacio nos permitió compartir temas muy relevantes y promover un desarrollo infantil que genere los cimientos de un desarrollo sano, positivo y con herramientas para el éxito en la vida”.

María Virginia López

Jefa del área Gestión Educativa
de Fundación Educacional Oportunidad

pantes chilenos, si bien la mayoría fueron de la Región Metropolitana, hubo amplia participación de las regiones de O’Higgins, Valparaíso, Bío-Bío, Araucanía, Los Ríos Maule y Los Lagos, entre otras.

Este seminario permitió compartir estrategias concretas para aportar al bienestar socioemocional de los niños y niñas, considerando la contingencia y la vuelta a clases presenciales.



Interacciones efectivas



[Puedes revisar el repositorio aquí.](#)

Un repositorio de recursos concretos para promover los aprendizajes de los niños y niñas

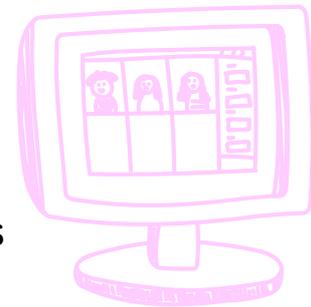
¿Qué entendemos por “interacciones”?

Las interacciones son todos los intercambios que ocurren entre los adultos y los niños y niñas, o entre sí, durante los procesos de enseñanza y aprendizaje. De esta manera, la calidad de las interacciones que se generan durante toda la jornada es clave para generar mayores aprendizajes en los niños y niñas.

Este año creamos un gran repositorio de recursos para que las comunidades educativas puedan seguir promoviendo interacciones efectivas en el aula. Organizamos todo el material que disponíamos sobre esta temática y lo subimos a nuestra plataforma Oportunidad en Línea. Lo hicimos compartiendo material de Teachstone, quienes crearon el modelo CLASS (Classroom Assessment Scoring System), el cual sistematiza y define las prácticas de los equipos educativos que suscitan interacciones de calidad.

El repositorio, con recursos inéditos y material descargable, incluye consejos para planificar y construir relaciones en aulas a distancia, formar los cimientos para una conexión emocional y fomentar las relaciones entre pares.

Campaña de interacciones efectivas



Con el propósito de crear conciencia sobre la importancia que las interacciones efectivas tienen en el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, a partir del mes de septiembre compartimos consejos en redes sociales para que docentes pudieran poner en práctica tanto en sus clases presenciales como remotas.

Nuestros seguidores de Instagram recibieron tips para generar un clima positivo en el aula, mejorar la sensibilidad del docente y generar espacios de expresión, entre muchos otros.



Campaña “Juguemos en verano”

Luego de un año de confinamiento, desarrollamos una campaña de verano para fortalecer el bienestar socioemocional de los niños y niñas y crear conciencia en torno a la importancia de un ambiente adecuado en su desarrollo. La campaña, que impulsamos junto a la Subsecretaría de Educación Parvularia y la Asociación Chilena de Neuroaprendizaje, consideró videos con recomendaciones para las familias y juegos como “mirándonos desde el corazón”, “pozos de los deseos” y “dibujemos las emociones”, con instrucciones paso a paso y objetivos, de manera de potenciar el juego como un medio para seguir aprendiendo.

La campaña, que compartimos por nuestras redes sociales, estuvo inspirada en la iniciativa “5 principios” de la Subsecretaría de Educación Parvularia, para que los niños y niñas vivan en un entorno cariñoso y seguro, y que como Fundación ayudamos a difundir durante todo 2021.

Los 5 principios de la Subsecretaría de Educación Parvularia



“La evidencia científica señala que todos los esfuerzos que haga la familia de los más pequeños para que ellos crezcan en ambientes de respeto mutuo y buen humor a pesar de los problemas, donde se separe tiempo para jugar o compartir, tendrá grandes repercusiones en lo que ellos y ellas piensen y sientan sobre sí mismos en 5, 10 o 20 años más”.

Joaquín Triandafilide
Director de la Asociación Chilena de Neuroaprendizaje

1.
Dale todo el amor y controla el estrés.
2.
Háblale, cántale y señálale las cosas.
3.
Cuenta, agrupa y compárale las cosas.
4.
Exploren mediante el movimiento y el juego.
5.
Lean y comenten cuentos.



[Si quieres ver el conversatorio,](#)
[haz click aquí.](#)



Webinar para las familias

Como cierre de la campaña, realizamos un webinar dirigido a las familias, titulado “Generando un entorno positivo para niños y niñas en contexto de pandemia”, el cual fue transmitido por el canal de Youtube de la Subsecretaría de Educación Parvularia y las cuentas de Facebook de la Asociación Chilena de Neuroaprendizaje y de la Fundación.

En este encuentro conversaron Elisa Ibieta, del departamento de Gestión Curricular

de la Subsecretaría de Educación Parvularia, Joaquín Triandafilide, director de la Asociación Chilena de Neuroaprendizaje y la psicóloga María Virginia López, jefa del área Gestión Educativa de la Fundación, quienes dieron ideas sobre cómo crear ambientes de confianza y seguridad, contención y experiencias positivas, a través de abrazos, conversaciones, risas, juegos y bailes, entre otras actividades muy fáciles de realizar en cualquier momento y lugar.

El webinar tuvo más de **3.300** visualizaciones





Nuestra voz en los medios

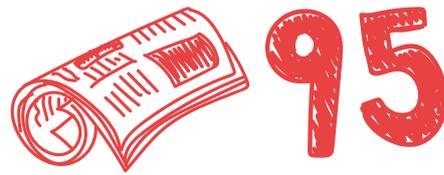
Durante 2021, fuimos parte de la conversación sobre temas educativos, a través de numerosas publicaciones en medios de Santiago y de regiones.

Nuestras publicaciones en medios de comunicación de alcance nacional y regional nos posicionaron ante públicos distintos, abordando temáticas propias de nuestra experticia.

“Estamos convencidos de que el trabajo que realizamos como fundación tiene impactos importantes en la búsqueda de fortalecer la educación pública de nuestro país. Que las distintas iniciativas que realizamos y las opiniones que surgen a partir de ellas hayan tenido la resonancia que tuvieron en los medios de comunicación en 2021, ratifica que vamos por buen camino”.

Carolina Valdivieso

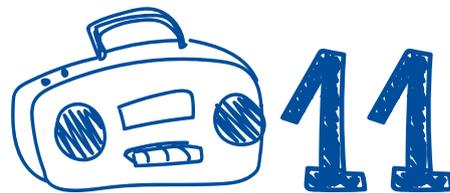
Jefa de Comunicaciones de
Fundación Educacional Oportunidad



publicaciones en prensa en medios capitalinos y regionales.



cartas y columnas de opinión



entrevistas en radios locales.



Una muestra de nuestras columnas:

Devolvamos el derecho a aprender

El Mercurio, 2 de mayo.

“Creemos necesario contribuir a crear una cultura de mejoramiento, donde la perspectiva de cada comunidad, sus problemas y la forma en que los abordan, el aprendizaje colaborativo, la innovación y la reflexión constante a partir de los datos, sea la forma de devolver a las niñas, niños y jóvenes el derecho de aprender y desarrollarse de manera integral”.

Marcela Marzolo, Directora ejecutiva

No basta con abrir las escuelas

La Tercera, 27 de julio.

“El bienestar infantil requiere de una visión sistémica sobre la vida familiar, donde las condiciones escolares y laborales puedan ser revisadas periódicamente de acuerdo a cada realidad. Necesitamos colaborar transversalmente para que la protección del derecho a la educación de los estudiantes sea compatible con el trabajo de sus padres y madres”.

Claudia Peirano, Presidenta del Directorio

Los cinco desafíos de la educación inicial

El Mercurio, 18 de noviembre.

“Por falta de voluntad política y de recursos, no hemos logrado implementar los cambios y mejoras que necesitamos para proveer una educación de calidad y equitativa para todos y todas. Independiente de quien asuma el próximo gobierno, deberá tener en sus prioridades avanzar en estas temáticas para garantizar una educación inicial de calidad para todas las niñas y niños de Chile”.

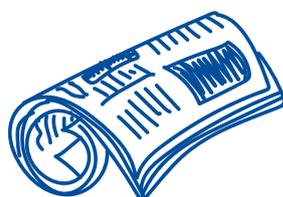
Alejandra Cortázar, Vicepresidenta

Un año no perdido

La Segunda, 19 de noviembre.

“Mucho se ha mencionado que el año 2022 será el momento de recuperar los aprendizajes perdidos durante la pandemia. Sin embargo, durante la pandemia no todo han sido pérdidas. También han existido espacios para la innovación y para poner a prueba la vocación por la educación”.

Carolina Zúñiga, Coordinadora de Redes y Sostenedores, programa Un Buen Comienzo





Campañas en redes sociales

Dinámicas para potenciar el liderazgo de una red

Con esta iniciativa buscamos compartir parte del trabajo y el aprendizaje que adquirimos durante este tiempo en la Red UBC. Es un material que incluye las dinámicas que han sido clave para su funcionamiento y sustentabilidad, basadas en cuatro pilares:

LIDERAZGO

Es uno de los pilares fundamentales para el funcionamiento de la Red de Mejoramiento UBC. Dentro de su ámbito de desarrollo existen 3 dinámicas: **Transversalidad, horizontalidad y proyección.**

#DinámicasDeRed

PROYECCIÓN

Promueve un **acercamiento innovador y estratégico**, que conduzca a la red hacia la **sustentabilidad y el mejoramiento continuo.**

#DinámicasDeRed

TRANSVERSALIDAD:

Busca que se **integren diversas miradas**, tanto en la **planificación e implementación** de acciones, a través del **trabajo en equipos interdisciplinarios**, generando **alianzas** con otros actores externos a la red.

#DinámicasDeRed

HORIZONTALIDAD

Contribuye en **desarrollar condiciones de equidad** a través de **relaciones democráticas y liderazgo distribuido.**

#DinámicasDeRed



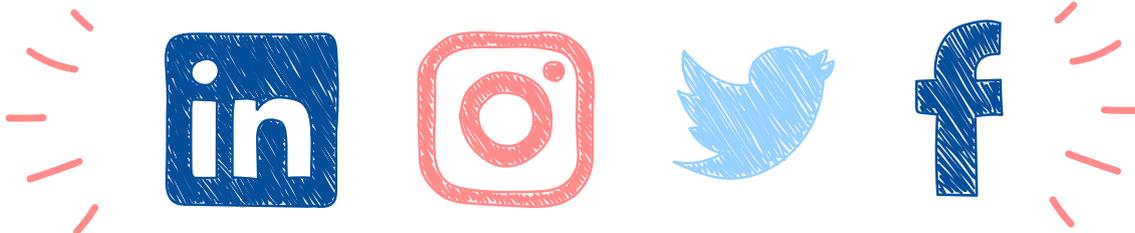
Innovaciones en pandemia UBC

Durante la pandemia, la innovación ha sido uno de los componentes esenciales de los equipos de la Red UBC. Para reconocer su trabajo, difundimos algunas de las estrategias que utilizaron para seguir acompañando a las niñas y niños en su proceso educativo. Así, compartimos cómo la comuna de Doñihue fomentó la participación de niñas y niños; la experiencia en Quinta de Tilcoco para solucionar los inconvenientes de la mala conectividad o la de Mostazal, donde diseñaron un método para trabajar más cerca de las familias.

We Learn: ideas que movilizan

Muchas escuelas nos sorprendieron con su capacidad de adaptarse a la pandemia. Por eso, en nuestro Instagram @fun_oportunidad destacamos algunas de las mejores ideas y difundimos las iniciativas de la escuela Bernardo O'Higgins para mejorar la participación en sus actividades, el acompañamiento que el equipo directivo de la escuela Capitán Juan Ladrillero realizó a las clases virtuales o cómo en la escuela David Rojas González utilizaron aulas virtuales y Whatsapp para mantener a los alumnos conectados con el inglés.

¡Gracias a su creatividad las escuelas siguieron superándose!





Testimonios sobre nuestros 15 años

Aprovechamos nuestro aniversario número 15 para presentar las voces y rostros de personas con quienes hemos trabajado colaborativamente a través de nuestros programas, como directores, educadoras y educadores, docentes, jefas y jefes DAEM y jefas y jefes UTP.

Hazlo. If you can!

Esta campaña de redes sociales invitó a las familias a aprender inglés junto a sus niñas y niños con entretenidos desafíos para mejorar su pronunciación, vocabulario y motivación por aprender el idioma, ¡y todo desde su propia casa!

Creemos que aprender inglés puede ser sumamente divertido, porque se puede hacer cantando karaoke, jugando a entrevistar o haciendo listados de alimentos disponibles en casa, entre otras actividades.

El aporte de la familia es clave para el aprendizaje, ya que motiva a practicar el nuevo idioma y mejora la confianza de las niñas y niños. No es necesario que la familia sepa inglés para hacerlo, ya que pueden aprender y practicar juntos.

TESTIMONIOS

Daisy Rojas
Jefa UTP

Escuela de Párvulos
Mis Primeros Pasos
Comuna de Doñihue

"En el plano personal, realizar un trabajo colaborativo con los diferentes estamentos y redes de apoyo de la comunidad educativa, bajo el alero del programa Un Buen Comienzo, me motivó bastante a innovar y reinventarme en mis prácticas pedagógicas, creciendo mucho como profesional de la educación con bastantes años de experiencia.

¡FELIZ Y AGRADECIDA DE ESTA GRAN OPORTUNIDAD!

15 AÑOS OPORTUNIDAD

TESTIMONIOS

Vicente Olgún
Jefe DAEM

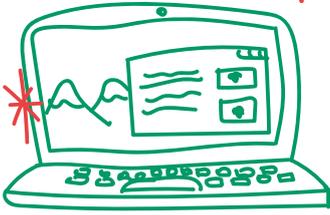
DAEM
Comuna de Pafhuano

"En una mirada a los 15 años de Fundación Educacional Oportunidad en el Valle de Elqui, la primera imagen son rostros de niños y niñas expectantes ante un nuevo aprendizaje. Hoy se ha consolidado la experiencia, teniendo un alto impacto en la autoestima de los educandos, generando nuevas habilidades y abriéndose posibilidades de explorar diversos mundos. En lenguaje Mistraliano, estamos afianzando el futuro de los niños y niñas en un presente lleno de compañía, emoción y aprendizaje. Feliz 15 aniversario".

15 AÑOS OPORTUNIDAD



Colaboración y transferencia



bienvenida

participación

nuestras redes

compartiendo aprendizajes

colaboración y transferencia

antecedentes financieros



Diplomado de Liderazgo y Mejoramiento Continuo



En 2021 impartimos un Diplomado de Liderazgo y Mejoramiento Continuo para directoras/es de jardines infantiles Junji VTF, en alianza con el Centro Asociativo para el Liderazgo Educativo (C-Líder), liderado por la Universidad Católica de Valparaíso.

El programa se dictó de forma virtual desde marzo a octubre y se centró en habilidades de liderazgo para aplicar la metodología de Mejora Continua. Las y los participantes presentaron un proyecto de mejora de un año para su centro educativo, basado en necesidades reales como la recuperación de aprendizajes, el retorno a la presencialidad o el bienestar socioemocional de la comunidad escolar.

Participaron una treintena de directoras de jardines infantiles y funcionarios del Servicio Local de Educación de Puerto Cordillera, que cubre las comunas de Coquimbo y Andacollo, y la Corporación de Educación de La Serena, en la Región de Coquimbo.

Además de los aspectos formativos, el diplomado propició el trabajo en red entre los jardines infantiles y salas cuna, porque los participantes pudieron aprender unos de otros. Se desarrollaron talleres prácticos, tutorías y acompañamientos virtuales para aplicar los contenidos y herramientas de mejora entregadas en las sesiones.

63  horas cronológicas de formación

96%  de asistencia

89%  quedó satisfecho/a o muy satisfecho/a

“Agradezco al equipo por su entrega, por guiarnos en este camino y por su paciencia. Sé que los primeros beneficiados con este diplomado serán nuestros niños y niñas”.

Milanka Jeria

Directora del Jardín Infantil Intercultural Coquimbo

“El diplomado fue un gran desafío para la Fundación y, al mismo tiempo, un espacio de mucho aprendizaje. Sin duda, seguirá siendo un gran aporte para las directoras de Jardines Infantiles de Educación Pública”.

Trinidad Castro

Jefa del área Transferencia de Aprendizajes de la Fundación



Convenios y colaboraciones

Proceso de participación ciudadana: Tenemos Que Hablar de Educación

Acción Colectiva por la Educación es una organización que reúne a una veintena de instituciones que trabajan por la educación, entre las que está Fundación Educacional Oportunidad. Este año fuimos parte de su secretaría ejecutiva e impulsamos la iniciativa Tenemos que Hablar de Educación, la cual buscó levantar los sueños y anhelos de comunidades educativas de todo el país.

Participaron cerca de 7.800 niñas y niños desde los 2 años, apoderados, asistentes de la educación, docentes y otros profesionales de comunidades educativas diversas, incluyendo jardines infantiles y salas cuna, escuelas rurales, hospitalarias y especiales de todas las regiones de Chile.

A través de estas voces, que muchas veces no son tomadas en cuenta, descubrimos el anhelo de las comunidades educativas por una revolución pedagógica.



Convenio de cursos gratuitos con CPEIP

Firmamos un convenio de colaboración con el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) del Ministerio de Educación para visibilizar buenas prácticas en educación parvularia y orientar a los equipos en torno a metodologías educativas. Así, durante todo 2021 el CPEIP difundió los cursos gratuitos de Oportunidad en Línea en sus plataformas cpeip.cl y desarrollodocenteenlinea.cpeip.cl, además de compartir algunas cápsulas breves de contenido creadas a partir de los cursos. El convenio, renovado para el año 2022, incluyó una campaña de difusión durante los meses de mayo y octubre lo que nos permitió llegar a un público mayor durante 2021.



[Puedes leer más aquí.](#)



Colaboramos con la Red Futuro Técnico del Mineduc

Junto a Red Futuro Técnico, una iniciativa del Ministerio de Educación para fortalecer la educación técnico profesional en establecimientos educacionales, ofrecimos dos programas de capacitación: uno destinado a docentes y otro a estudiantes. El primero estaba dirigido a educadores y educadoras de los 50 establecimientos de la Región Metropolitana que dictan la especialidad de Atención de Párvulos y convocó a 27 docentes. El segundo programa constó de cursos de capacitación online para 86 estudiantes de 3º medio de la especialidad de Atención de Párvulos de liceos de la Región Metropolitana.

Este proyecto fue realizado a través de Grupo Educativo, la consultora que implementa la Red Futuro Técnico en la Región Metropolitana. En vista de los resultados de esta colaboración, en 2022 seguiremos trabajando juntos.

Implementamos bibliotecas junto a Fundación en Red

Donamos cinco bibliotecas de aula en las comunas de Puente Alto, Negrete, Salamanca, Lampa y Machalí en 2021. Este aporte consideró medio centenar de cuentos infantiles para niños y niñas de entre 3 y 5 años, un librero, abecedarios de pared e individuales, alfombras y cojines para pequeños lectores.

Para concretar esta donación trabajamos con Fundación en Red, quienes coordinan la implementación de los CREA (Centros de Reforzamiento de Aprendizajes). Estos nacieron al alero del programa "Aquí somos todos" de Canal 13 y buscan disminuir las brechas educacionales de los niños, niñas y adolescentes de los campamentos. Desde la Fundación, también colaboramos ofreciendo capacitaciones a los monitores de esos centros de aprendizaje.



¿Qué son las bibliotecas de aula?

Las bibliotecas de aula son rincones lectores que cuentan con distintos materiales, principalmente libros, que los niños y niñas tienen a su disposición. Esta variedad de recursos son un gran apoyo para que estos vayan adquiriendo y reforzando el hábito y el amor por la lectura.



Cursos y guías

Nuevos cursos gratuitos en Oportunidad en Línea

En nuestra web de e-learning Oportunidad en Línea, seguimos sumando recursos. En 2021, el foco estuvo puesto en la oferta para docentes de inglés como idioma extranjero.

Además de los cursos regulares, en 2021 subimos contenidos para profesores de inglés, como estrategias, recursos audiovisuales y material descargable. Se trata de un área de inglés como idioma extranjero que en su primera etapa contempla 6 cursos que potencian las prácticas pedagógicas y el aprendizaje de los estudiantes desde el nivel de Transición de Educación Parvularia a sexto año de Enseñanza Básica.



Los cursos que se incorporaron a nuestra plataforma para el área de inglés son:

- * Innovaciones para la práctica pedagógica
- * Oportunidades fuera del aula
- * Eventos culturales
- * Maximización del tiempo en comunicación efectiva en clases de inglés
- * Recursos pedagógicos
- * Priorización curricular en inglés
- * Planes y programas propios desde Nivel de Transición a 6° básico
- * Orientaciones para la práctica pedagógica
- * Teoría del aprendizaje de un idioma extranjero
- * Evaluar para aprender



Tres cursos sobre ausentismo crónico

El ausentismo crónico ocurre cuando niños y niñas faltan más del 10% de los días escolares en un año. Esto es especialmente preocupante en el caso de educación inicial, ya que persiste el mito de que no es relevante asistir a clase a esa edad. Para ayudar a solucionar este problema sumamos a los dos cursos de Asistencia ya existentes uno nuevo sobre participación. Los tres están disponibles en Oportunidad en Línea.

1.

Estrategias para todo el curso:
estrategias para aplicar con los niños y niñas y sus cuidadores buscando prevenir el ausentismo crónico.

2.

Estrategias para niños y niñas en riesgo:
estrategias para intervenir en casos en que exista un alto riesgo de ausentismo crónico o en que ya está ocurriendo.

3.

Estrategias para promover la asistencia y participación en tiempos de pandemia:
estrategias diseñadas para mejorar la asistencia y la participación en tiempos de pandemia y prevenir la exclusión escolar.





Oportunidad en Línea en 2021



Ranking de cursos:

- * Conciencia fonológica y letras
- * Estrategia de comprensión oral
- * Principios y lineamientos para la priorización curricular en Educación Parvularia



“Me pareció una muy buena oportunidad de crecer profesionalmente, recibir orientaciones y herramientas que me permitan ordenar, priorizar objetivos y estrategias de aprendizaje necesarios con nuestros estudiantes, tanto para este tiempo de distancia como para cuando retomemos nuestra labor en aula. ¡Muchas gracias!”

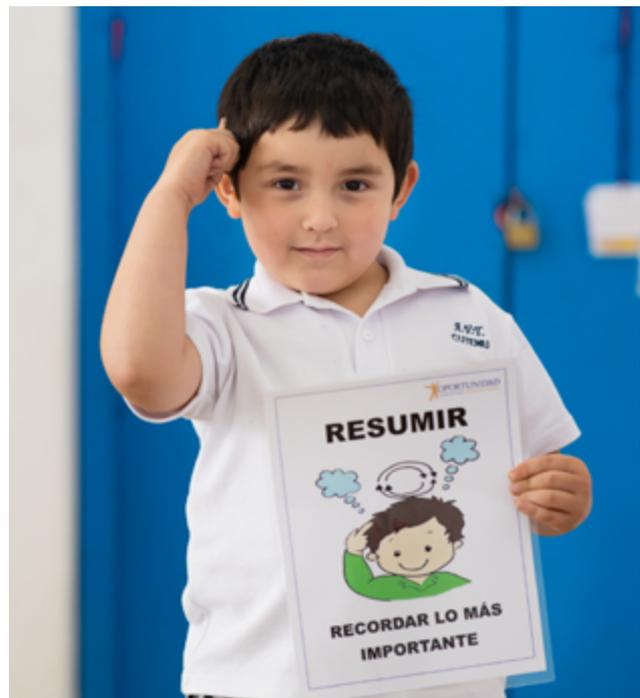
Carmen Gloria Weisse
Curso de priorización curricular

“El curso presenta la información en forma clara y ordenada, entrega estrategias fáciles de implementar y materiales de buena calidad. Sin duda, trabajar el vocabulario con los alumnos es fundamental para comunicarnos en forma adecuada y desarrollar una buena comprensión de distintos tipos de textos”.

Claudia Álvarez
Curso de vocabulario

“El material descargable es un gran aporte a nuestro quehacer pedagógico, destaca la importancia de lo lúdico, del juego en el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros niños y niñas. Excelente”.

Gabriela Brecas
Curso de conciencia fonológica y letras





Guías sobre cápsulas de Aprendo TV

La programación de NTV, el nuevo canal cultural público, se basa en el contenido curricular del Ministerio de Educación. En 2021 transmitieron un bloque educativo llamado Aprendo TV, que constaba de cápsulas pedagógicas enfocadas en educación inicial, que duraban entre siete y diez minutos y eran transmitidas dos veces al día. Para contribuir con esta iniciativa creamos una guía que identificaba los aprendizajes abordados y los clasificamos según sus temáticas:

- ★ Corporalidad y movimiento
- ★ Lenguaje verbal
- ★ Lenguaje artístico
- ★ Exploración del entorno natural
- ★ Comprensión del entorno sociocultural
- ★ Pensamiento matemático



[Te invitamos a conocer las guías aquí.](#)

Trabajamos por un lenguaje más inclusivo

Este año realizamos capacitaciones para visibilizar los sesgos, estereotipos y brechas de género que existen en la educación e hicimos un seguimiento a nuestros equipos para evaluar cómo incorporaron este enfoque en el trabajo diario. Además, diseñamos nuestro propio manual de enfoque de género y lo aplicamos en nuestro lenguaje oral y escrito, así como a imágenes y recursos audiovisuales, incluyendo nuestras campañas de comunicación. De esta forma, dimos otro paso para seguir generando un cambio social necesario.

“El lenguaje inclusivo nos permite sentirnos parte del grupo, elemento crítico del aprendizaje. Debemos esforzarnos por tomar conciencia y utilizar opciones basadas en los intereses y habilidades de los niños y niñas y no en expectativas confusas sobre su sexo que puedan afectar sus percepciones y decisiones presentes y futuras”.

Giovanna Méndez

Coordinadora de Recursos de Aprendizaje
Fundación Educacional Oportunidad



Publicaciones

Aprendiendo a Mejorar: un éxito estadounidense en Chile

Durante una década, el libro *Learning to Improve. How America's Schools Can Get Better at Getting Better*, de los autores Anthony S. Bryk, Louis M. Gomez, Alicia Grunow y Paul G. LeMahieu, se posicionó como uno de los textos de educación más vendidos en Estados Unidos. Aborda una pregunta histórica y de suma importancia: ¿Cómo hacemos para mejorar la calidad de la educación que reciben niños y niñas? La respuesta a esta pregunta

se basa en 6 principios de una metodología que cobra cada vez más importancia: el mejoramiento continuo y el trabajo en red.

En 2021 decidimos traducirlo para que estuviera disponible en Chile, gracias a un acuerdo con el Grupo Editorial de Educación de Harvard y Carnegie Foundation.

[Creamos un sitio donde se puede ver la presentación del libro y descargar gratuitamente.](#)





Desarrollado por Ediciones UC, el libro estuvo disponible de forma gratuita hasta noviembre de 2021 y actualmente se puede comprar aquí.

Revisa aquí la presentación.

Enseñando a enseñar: un libro que potencia el lenguaje

El libro *¿Cómo enseñar a enseñar lenguaje? Prácticas esenciales para la formación inicial de educadoras de párvulos*, generado interinstitucionalmente entre las facultades de Educación de la Universidad Católica y la Universidad Diego Portales y Fundación Educativa Oportunidad, es uno de los aportes que hicimos para fortalecer la formación docente y la alfabetización en educación parvularia.

Con textos de los autores Paula Louzano, Claudia Lagos, Susana Mendive, Malva Villalón, Marcela Bertoglio, Silvia Romero, Soledad Con-

cha, María Soledad Manrique, Celia Rosemberg, Andrea Rolla y Pelusa Orellana, este libro busca orientar a los centros de formación en aquellos aspectos centrales a la hora de formar educadoras y educadores capaces de favorecer el desarrollo del lenguaje de niños y niñas.

De este modo, el libro presenta una selección de prácticas y metodologías probadas que deberían incluirse en la formación inicial de educadoras y educadores de párvulos, y que transitan desde lo que un docente debe saber hasta lo que debe saber hacer.





Antecedentes financieros



bienvenida

participación

nuestras redes

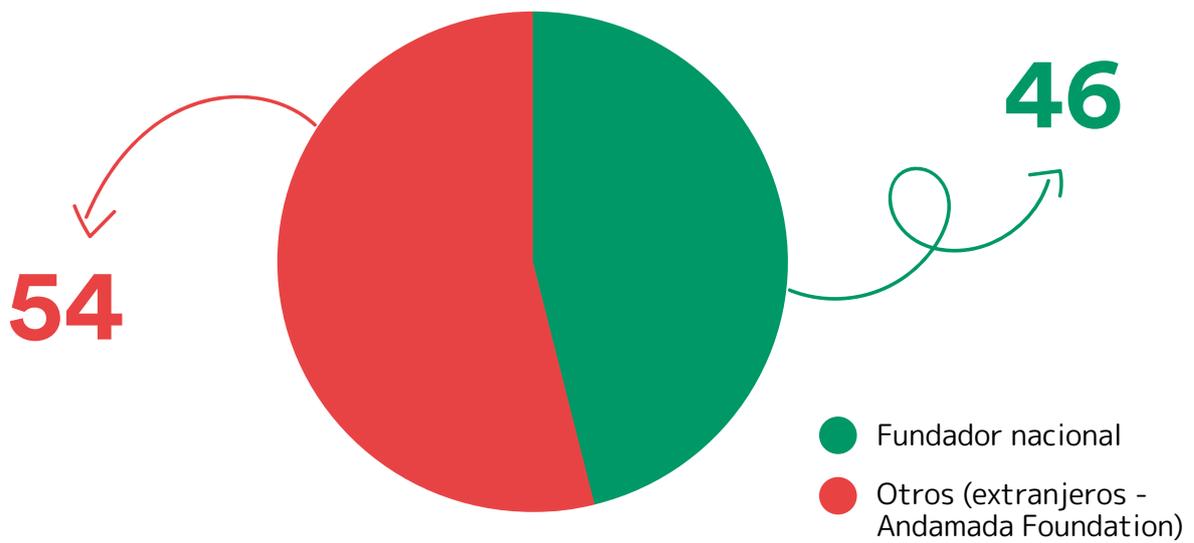
compartiendo aprendizajes

colaboración y transferencia

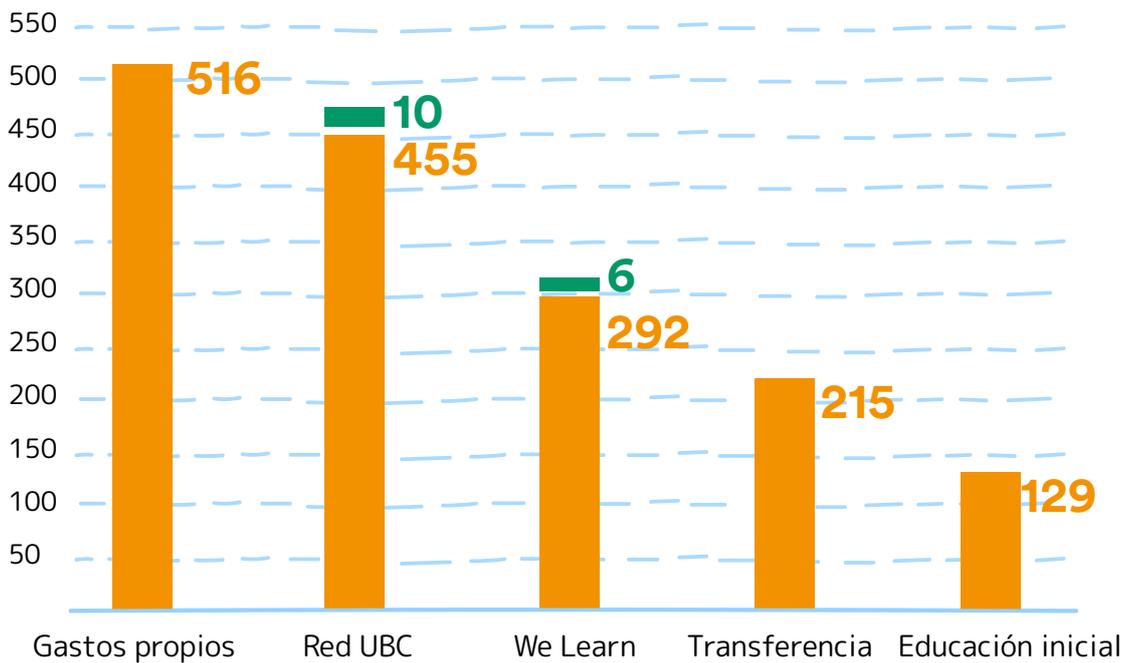
antecedentes financieros



Ingresos históricos



Gastos período 2021 por programa (CLP millones)





OFICINA SANTIAGO

Padre Mariano 181, Piso 11, Providencia.

Télefono: (56-2) 2362 12 61

Mail: contacto@fundacionoportunidad.cl

OFICINA RANCAGUA

Alcázar 446, Rancagua.

Télefono: (56-72) 2955 120

Mail: contacto@fundacionoportunidad.cl

www.fundacionoportunidad.cl



Producción, redacción y edición

Memoria Creativa

Dirección de arte

Camila Berger

Fotografía

Daniela Acevedo, Alejandro Salazar

y Alejandro Pizarro

Ilustraciones

Paulina Leiva