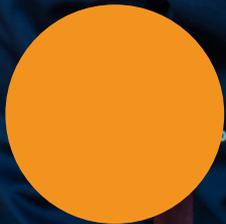
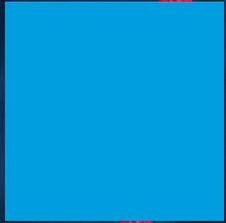


Reporte 2019
Anual
Annual
Report



**Reporte
Anual
*Annual
Report*
2019**



Puente Negro

Escuela

Este reporte da cuenta del trabajo realizado por Fundación Educacional Oportunidad durante 2019, organización que tiene como propósito promover el aprendizaje de niños y niñas desde la primera infancia y compartir buenas prácticas con el sistema de educación.

El ciclo 2019 que se presenta en estas páginas ha sido posible gracias a la confianza de cientos de actores educativos que han optado por potenciar sus prácticas pedagógicas y de liderazgo a través de la colaboración y de la mejora continua. Agradecemos a cada uno de ellos por abrirnos las puertas de sus establecimientos y confiar en nuestro trabajo.

This report provides an account of the work conducted by Fundación Educacional Oportunidad during 2019, an organization whose purpose is to promote children's early childhood education and to share good practices with the education system.

The 2019 period presented in these pages was made possible thanks to the trust of hundreds of educational stakeholders, who chose to strengthen their teaching and leadership practices through collaboration and continuous improvement. We thank every one of them for opening the doors of their establishments to us and trusting our work.

Índice

Index

▶ Directorio	05
<i>Board of Directors</i>	
▶ Las voces de nuestras Directoras	06
<i>Voices from our Board</i>	
▶ Nuestro Equipo	08
<i>Our Team</i>	
▶ Carta de la Directora Ejecutiva	12
<i>Letter from the Executive Director</i>	
▶ Un Buen Comienzo	14
<i>A Good Start</i>	
▶ We Learn	32
▶ Transferencia de Aprendizajes	45
<i>Learning Transfer Area</i>	
▶ Antedentes Financieros	53
<i>Financial Background</i>	

Directorio

Board of Directors

1
Peter Morse
Director
Board Member

2
Verónica Cabezas
Directora
Board Member

3
Claudia Peirano
Presidenta
President



4
Rodrigo Terré
Tesorero
Treasurer

5
Alejandra Cortázar
Vicepresidenta
Vice President

6
Alessandro Bizzarri
Secretario
Secretary

Las voces de nuestras Directoras *Voices from our Board*



Claudia Peirano

Presidenta del Directorio
President of the Board

Año fructífero y de reflexión

El año 2019 fue un período fructífero para Fundación Educacional Oportunidad, pues fue posible colaborar con equipos docentes de 150 establecimientos educativos en 23 comunas de Chile a través del desarrollo de diversos programas e instancias de capacitación. También fue un año de profunda reflexión tras el estallido que removi6 al pa6s con una amplia demanda por mayor justicia social.

En este tiempo confirmamos el sentido de aportar al desarrollo integral de los ni6os y ni6as, la necesidad de avanzar en dinámicas que permitan mayor participaci6n de los equipos educativos y la prioridad de poner buenas prÁcticas a disposici6n del sistema escolar.

A trav6s de este reporte, agradecemos a todos los actores educativos que confian en nosotros; al trabajo comprometido y riguroso del equipo de la Fundaci6n, que pone su talento al servicio de potenciar comunidades de aprendizaje y difundir sus buenas prÁcticas; a todos los actores educativos y a todos quienes se interesan por conocer mÁs sobre nuestro trabajo.

A good time to reflect

2019 was an important year for Fundaci6n Educacional Oportunidad, in which the Foundation was able to collaborate with teaching teams from 150 educational establishments in 23 districts of Chile through the development of diverse training programs and events. We ended the year in a period of deep personal reflection brought about by the widespread civil unrest that swept through the country and gave immediacy to the societal needs of greater social justice.

We understand and reinforce our commitment to the development of children throughout Chile, the need to advance programs and projects that encourage a greater participation of educational teams and the priority of providing a set of best practices available to the school system.

We thank all the educational stakeholders who have placed their trust in us; the committed and rigorous work of the Foundation's team, which has placed its talent at the service of empowering learning communities and disseminating their best practices; as well as all those who are interested in learning more about our work.



Ver6nica Cabezas

Directora
Board Member

El coraz6n de la calidad educativa

Para llegar al coraz6n de la calidad educativa debemos centrarnos en los equipos educativos y directivos. Son ellos los que generan aprendizajes de calidad y duraderos. Es la interacci6n diaria entre el educador

The Heart of Quality Education

To get to the heart of educational quality we must focus on educational and school leadership teams and generate long-lasting quality learning. The daily interaction between the educator and his/her students,

y sus estudiantes, el buen uso del tiempo dentro y fuera del aula, el liderazgo pedagógico y la generación de vínculos seguros lo que potencia el desarrollo cognitivo y social de niños y niñas.

Es por esto que nos enfocamos en el desarrollo profesional, el cual, junto con dejar capacidades instaladas en las organizaciones escolares y aumentar la satisfacción laboral, es clave en la retención docente y en la mejora de las prácticas pedagógicas.

Trabajamos para seguir generando este círculo virtuoso entre nuestros docentes, sus comunidades educativas y sus familias, y así poder llegar a cada niño y niña con una experiencia de aprendizaje de excelencia.



the good use of time in and out of the classroom, instructional leadership and the generation of safe bonds are what enhance children's cognitive and social development.

We focus on professional development, which, along with allowing the installation of capacities within school organizations and increasing job satisfaction, is key for teacher retention and the enhancement of instructional practices.

We work to continue generating this virtuous cycle among our teachers, their school communities and their families, so that we can reach all children and provide them with an educational experience of excellence.

Alejandra Cortázar

Vicepresidenta
Vice President

Evaluaciones constantes

2019 fue un año en que la Fundación continuó aprendiendo cómo mejorar sus prácticas. Lo logramos tanto a partir de las evaluaciones externas como a través de los procesos de monitoreo internos.

La evaluación externa nos ayuda a visualizar lo que no estamos viendo a diario y nos permite compararnos con otros grupos del país. Es por esto que, desde sus inicios, la Fundación ha evaluado sus programas.

Paralelamente, a través de la metodología de Mejora Continua, hemos seguido los efectos de cada una de las acciones y de los cambios probados. También hemos compartido esta metodología con las comunidades educativas con las que trabajamos, permitiéndoles supervisar sus propias acciones y hacer cambios en pro del perfeccionamiento.

Agradezco al equipo de la Fundación su convicción profunda de que para una mejoría de nuestro trabajo es necesaria la observación constante, así como creer realmente que siempre hay espacios para la mejora.

Constant Evaluations

2019 was a year in which the Foundation continued learning how to improve its practices. We achieved this based both on external evaluations as well as internal follow-up procedures.

External evaluations help us visualize what we are not seeing on a daily basis, allowing us to compare ourselves with other groups in the country. That is why, ever since its inception, the Foundation has submitted its programs to evaluation.

Simultaneously, we have followed-up on each of the tested actions and changes through the Continuous Quality Improvement methodology. We have also shared this methodology with the school communities we work with, allowing them to monitor their own actions and make changes in order to improve.

I thank the Foundation's team for its deep commitment to engage in constant observation in order to enhance our work, along with its firm belief that there is always room for improvement.

Nuestro Equipo *Our Team*

Equipo Ejecutivo *Executive Team*



Marcela Marzolo
Directora Ejecutiva
Executive Director



Roberto Molina
Subgerente de
Administración y Gestión
*Sub-Manager of
Administration
and Management*

Administración y Gestión *Administration and Management*



Aldo Pesce
Coordinador de
Administración y
Gestión
*Administration
and Management
Coordinator*



Karina Castro
Coordinadora de
Administración y
Gestión
*Administration
and Management
Coordinator*



Rosa Castro
Secretaria Oficina
Santiago
*Secretary of the
Santiago Office*



Teresa Espinoza
Secretaria Oficina
Rancagua
*Secretary of the
Rancagua Office*



Ricardo Vidal
Asistente
Administrativo
Oficina Santiago
*Administrative
Assistant at the
Santiago Office*



Sujey Gacitúa
Asistente
Administrativa
Oficina Rancagua
*Administrative
Assistant at the
Rancagua Office*

Mejora Continua *Continuous Improvement*



Eduardo Jeria

Jefe Mejora Continua
(1er semestre)
*Head of Continuous
Quality Improvement
(1st Semester)*



Pablo Muñoz

Jefe Mejora Continua
y Evaluación
(2º Semestre)
*Head of Continuous
Quality Improvement
and Evaluation
(2nd Semester)*



Susana Toledo

Coordinadora de
Mejora Continua
*Continuous Quality
Improvement
Coordinator*



**María Elena
González**

Coordinadora de
Datos y Logística
*Data and Logistics
Coordinator*

Comunicaciones *Communications*



Carolina Valdivieso

Jefa de
Comunicaciones
*Head of
Communications*



Juan Herrera

Coordinador de
Medios
Media Coordinator



Daniela Errázuriz

Coordinadora de
Imagen Corporativa
*Corporate Image
Coordinator*



Claudia Cañas

Coordinadora
de Producción
y Logística
*Production and
Logistics Coordinator*

Transferencia de Aprendizajes *Learning Transfer Area*



Trinidad Castro

Jefa Área
Transferencia de
Aprendizajes
*Head of Learning
Transfer Area*



Yael Codriansky

Coordinadora
de Recursos y
Contenidos Digitales
*Digital Content and
Resources Coordinator*



Giovanna Méndez

Coordinadora
de Recursos de
Aprendizaje
*Learning Resources
Coordinator*



Denise Levy

Coordinadora de
Vinculación con
el Medio
Community Liaison

Educación Inicial *Early Childhood Education*



Andrea Rolla
Directora Área
Educación Inicial
*Early Childhood
Education Director*



**María Virginia
López**
Coordinadora de
Educación Inicial
*Early Childhood
Education
Coordinator*



Paula Armijo
Coordinadora de
Educación Inicial
*Early Childhood
Education
Coordinator*



Genoveva Farías
Coordinadora de
Educación Inicial
*Early Childhood
Education
Coordinator*

Asistencia *Attendance*



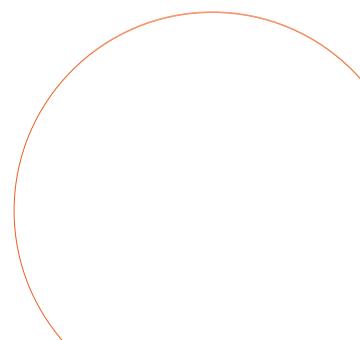
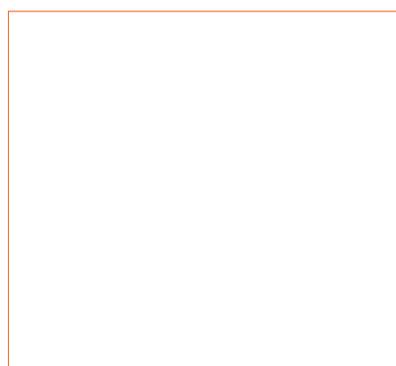
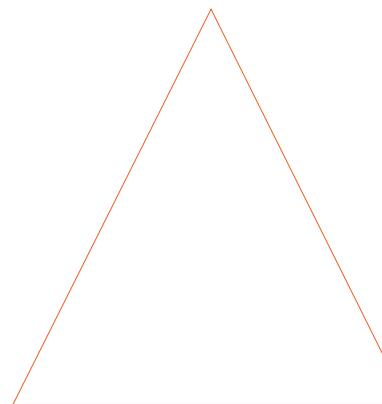
Yanira Aleé
Jefa de Asistencia
Head of Attendance



Karina Peña
Coordinadora de
Asistencia
*Attendance Deputy
Coordinator*



**María Constanza
Gahona**
Subcoordinadora
de Asistencia
*Attendance
Coordinator*



Un Buen Comienzo *A Good Start*



Perla Chávez
Directora de
Implementación
Un Buen Comienzo
*Implementation
Director*



Carolina Zúñiga
Coordinadora
de Redes y
Sostenedores
*Continuous
Learning Network
Coordinator*



Victor González
Coordinador
de Redes y
Sostenedores
*Continuous
Learning Network
Coordinator*



**Carmen Gloria
Hering**
Coordinadora
de Redes y
Sostenedores
*Continuous Learning
Network Coordinator*



Alexandra Frías
Coordinadora
de Terreno
Coach



Carla Garrido
Coordinadora
de Terreno
Coach



Cristina Sepúlveda
Coordinadora
de Terreno
Coach



Lorena Espinoza
Coordinadora
de Terreno
Coach



Fernanda Lagos
Coordinadora
de Terreno
Coach

We Learn



María Paz Collao
Jefa Programa
We Learn
*We Learn
Program Manager*



Fernanda Herrera
Coordinadora
Programa We Learn
*We Learn Program
Coordinator*



Daniella Restuccia
Coordinadora de
Mejora Continua
*Continuous Quality
Improvement
Coordinator*

Carta de la Directora Ejecutiva

*Letter from
the Executive Director*

Marcela Marzolo

Directora Ejecutiva
Executive Director

Nuestro trabajo aborda los actuales desafíos innovando en modelos educativos que mejoren significativamente procesos de enseñanza en escuelas públicas.
Our work addresses the current challenges by innovating through educational models that significantly improve teaching processes in public schools.





Queridos amigos y amigas:

2019 fue para nuestra Fundación un período de crecimiento y aprendizaje, durante el cual continuamos colaborando con comunidades educativas, con énfasis en la sustentabilidad y el trabajo colaborativo en red. Esto, porque estamos convencidos de que el éxito de nuestros programas se alcanza en la medida de que las estrategias y las metodologías se instalan en las culturas y en los sistemas escolares, y son asumidas por la comunidad educativa en su conjunto.

Nuestro trabajo en terreno nos permitió seguir generando importantes aprendizajes sobre lo que funciona en materia de prácticas pedagógicas, de liderazgo, de sustentabilidad, de transferencia, por

nombrar solo algunos; todos elementos prioritarios para poder cumplir con nuestra voluntad de compartir con otros, tanto del ámbito público como privado y, de esta manera, seguir ampliando nuestra participación en el desarrollo de la educación de nuestro país.

Estamos orgullosos de ser parte de la transformación de la educación en Chile y vivimos a diario nuestro compromiso con la infancia. Hacia los niños y niñas volcamos nuestro esfuerzo por completo, y por ellos y ellas seguiremos trabajando incansablemente a través de la Mejora Continua, la innovación y la colaboración. Nuestro compromiso es seguir desafiándonos y compartiendo con generosidad para que el sueño de un país con educación de calidad para todos y todas sea pronto una realidad.



Dear Friends:

2019 was a period of growth and learning for our Foundation, during which we continued engaging with school communities, emphasizing sustainability and collaborative networking. We are convinced that the success of our programs is achieved once the strategies and methodologies are installed in the cultures and school systems and are embraced by the educational community as a whole.

Our efforts in the field have allowed us to continue generating important lessons on what works in terms of instructional, leadership, sustainability and transference practices, among others; all priority

elements to fulfill our intention of interacting with others, both in the public and private sectors and, in this way, continue expanding our participation in the development of our country's education.

We are proud to be part of the transformation of Chile's education and we will continue embodying our commitment to early childhood on a daily basis. We focus our efforts entirely on children; it is for them that we will continue working tirelessly, through Continuous Quality Improvement, innovation and collaboration. Our commitment is to further challenge ourselves, with generosity, so that the dream of a country with quality education for all can soon become a reality.

Un Buen Comienzo *A Good Start*



Seis nuevas comunas ingresan a Un Buen Comienzo

Six New School Districts Join Un Buen Comienzo

En 2019, la Fundación expandió el programa Un Buen Comienzo a seis nuevas comunas. Paredones fue la primera de la provincia de Cardenal Caro, en la Región de O'Higgins. *The Foundation expanded the Un Buen Comienzo program to six new school districts during 2019. Paredones was the first district of the Cardenal Caro province, in the Region of O'Higgins, to join the program.*

► Un Buen Comienzo (UBC) es un programa de desarrollo profesional docente y directivo que busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación inicial, apoyando a las escuelas en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y de liderazgo para que los niños y niñas alcancen un óptimo desarrollo socioemocional y del lenguaje.

El programa promueve el trabajo colaborativo entre escuelas, y cuenta con una Red de Mejoramiento compuesta por más de 80 establecimientos de 11 comunas de la Región de O'Higgins. Educadores y asistentes en educación de párvulos, jefes de UTP, directores y sostenedores comparten un objetivo común: mejorar los aprendizajes de los niños y niñas del nivel inicial.

El programa se desarrolla de forma intensiva durante dos años en cada escuela, tiempo durante el cual toda la comunidad educativa participa de instancias que les permiten compartir, reflexionar y retroalimentar sus experiencias y resultados en el aula a través de procesos colaborativos. Los equipos aprenden unos de otros y reconocen las buenas prácticas pedagógicas y de liderazgo ajustando o eliminando aquellas que no brindan los resultados esperados. Tras culminar los dos años, las escuelas voluntariamente pasan a formar parte de la Red.

► *Un Buen Comienzo (UBC) is a professional development program for teachers and administrators that seeks to contribute to the improvement of the quality of early childhood education by supporting schools in the enhancement of teaching and leadership practices, so that children can achieve a greater socio-emotional and language development.*

The program promotes collaborative work among schools, and currently has an Improvement Network comprised of more than 80 establishments in 11 districts of the Region of O'Higgins. Early childhood educators and aides, school academic coordinators, school principals and local school authorities all share a common goal: the improvement of young children's learning.

The program is intensively developed in each school for two years, during which the entire educational community participates in instances that allow them to share, reflect and provide feedback on their experiences and results in the classroom, through various collaborative processes. The teams learn from each other, singling out good teaching and leadership practices by adjusting or eliminating those that do not provide the expected results. At the end of the two years, schools voluntarily join the Network.

En 2019 comenzó una nueva cohorte, que incorporó al programa 40 nuevos establecimientos de cinco comunas de la Región de O'Higgins –Paredones, Mostazal, Malloa, San Fernando, Olivar– y Renca, en la Región Metropolitana.

A lo largo del año, los equipos educativos fueron capacitados en las estrategias para el desarrollo del lenguaje del programa, así como en tiempo instruccional, interacciones efectivas y asistencia. Junto con la formación de los equipos educativos, también se capacitó a los equipos directivos, específicamente en mejoramiento continuo, con la finalidad de sustentar lo aprendido y continuar mejorando los aprendizajes de los niños y niñas.

A new cohort began in 2019, incorporating 40 new establishments in five school districts of the Region of O'Higgins (Paredones, Mostazal, Malloa, San Fernando, Olivar) and one of the Metropolitan Region (Renca).

Throughout the year, the educational teams were trained in the program's language development strategies, as well as in the areas of instructional time, effective interactions and attendance. The school leadership teams were also subjected to training along with the educational teams, specifically regarding Continuous Quality Improvement, in order to solidify learned content and to continue improving the children's learning.



“Estamos muy felices de haber recibido en 2019 a nuevas comunas y escuelas en el programa Un Buen Comienzo, las que se sumarán en el futuro a la Red de Mejoramiento, aumentando el desafío para la Fundación de lograr la sustentabilidad de las estrategias, así como también del trabajo colaborativo en red”.

“We are very happy to welcome new school districts and establishments to the Un Buen Comienzo program during 2019, which will become part of the Improvement Network in the future, increasing the Foundation's challenge to achieve strategic sustainability as well as collaborative networking”.

Marcela Marzolo

Directora Ejecutiva de Fundación
Educativa Oportunidad
Executive Director of Fundación
Educativa Oportunidad



“Es un programa estructurado, organizado, bien pensado y que apunta directamente a nuestros niños. UBC entrega justo lo que necesitamos”.

“It is a structured, organized, well-conceived program that targets our children directly. UBC delivers just what we need”.

Rosa Cifuentes

Educadora de párvulos de El Olivar.
Early Childhood Educator in El Olivar.

“El programa no solo involucra a educadoras y asistentes en educación de párvulos, sino que también a los equipos directivos y sostenedores, y compromete activamente a los apoderados”.

“The program not only involves to early childhood educators and aides, but also to the school leadership teams and the local school authorities, and it actively compromises the parents”.

Sammy Ormazábal

Alcalde de Paredones, primera comuna de la provincia de Cardenal Caro en implementar UBC.
Mayor of Paredones, first district of the Cardenal Caro province to implement UBC.



Al finalizar los dos años de UBC, las escuelas y comunas egresadas pasan a formar parte de una gran Red de Mejoramiento que comparte estrategias, metodologías de trabajo y objetivos comunes centrados en los aprendizajes de los niños y niñas.

At the end of the two years of UBC, the program's graduated establishments and school districts become part of a large Improvement Network that shares strategies, work methodologies and common objectives focused on children's learning.

Red de Mejoramiento *Improvement Network*



El fortalecimiento de los Equipos de Mejoramiento Comunal (EMC) fue uno de los logros destacados del año 2019. Compuestos por educadoras, asistentes en educación de párvulos y directivos, junto a un representante del Departamento de Educación de cada comuna, los EMC lideran el trabajo de UBC en su propia localidad. Ellos son los encargados de realizar las reuniones comunales, instancias mensuales que congregan a todas las escuelas que integran la Red, incluso a algunas nuevas que se han sumado por iniciativa propia de los sostenedores.

Estos encuentros son distintos en cada comuna, ya que sus temáticas dependen de las necesidades particulares, siempre con foco en educación inicial y los ejes que propone el programa Un Buen Comienzo: buen uso del tiempo, calidad de interacciones y asistencia de los niños y niñas a clases.

Para monitorear sus avances, equipos educativos aplican evaluaciones que miden aprendizajes claves de Lenguaje tres veces al año. Los resultados a noviembre de 2019 fueron:

- PreKínder: 64% nivel avanzando, 28% intermedio y 8% inicial.
- Kínder: 89% nivel avanzado, 9% nivel intermedio y 2% nivel inicial.

La Red es un espacio colaborativo donde los participantes nutren su trabajo desde 2018 para así entregar mayores oportunidades de desarrollo y aprendizaje a sus niños y niñas.

The Net is a collaborative space, in which participants nurture their work since 2018 in order to provide greater development and learning opportunities to their children.



The strengthening of community improvement teams was one of the highlighted achievements for the year 2019. The community improvement teams lead UBC's work in their respective district, comprised of early childhood educators, aides, school leadership teams and a representative from each district's Educational Department. They are responsible for holding community meetings; monthly instances which bring all the Network's affiliated schools together, including new ones that have been added by initiative of the local school authorities.

These meetings are different for each school district, because their topics depend on their specific needs, with their focus tightly set on early childhood education and the pillars of the Un Buen Comienzo program: the good use of time, the quality of interactions and the children's attendance to classes.

Educational teams conduct evaluations three times a year, to measure key Language learning progress. The results as of November 2019 were:

- PreK: 64% at an advanced, 28% at an intermediate and 8% at a beginner level.
- Kindergarten: 89% at an advanced, 9% at an intermediate and 2% at a beginner level.





Única red en Chile
de establecimientos orientada al mejoramiento de la educación inicial. Está conformada por escuelas que participaron durante dos años en UBC. En 2019 el trabajo se centró en el fortalecimiento de los Equipos de Mejoramiento Comunal.

The only network in Chile

of establishments aimed at improving early childhood education. It is conformed by establishments that participated during two years of Un Buen Comienzo. In 2019, its work was primarily focused on strengthening community improvement teams.



Jordi Longás

Doctor en Pedagogía
PhD in Pedagogy

Primera encuesta

En diciembre de 2019 se realizó una consulta a los participantes de la Red:

- Un **86%** considera que es una instancia importante para su formación profesional.
- Un **74%** menciona que es un espacio donde se permite colaborar.
- Un **71%** considera que existe un liderazgo distribuido en la toma de decisiones.
- Un **76%** considera que en las instancias de la Red se generan innovaciones.

First Survey

In December 2019, a consultation was made to the participants of the Network:

- **86%** considers it an important professional training instance.
- **74%** identifies it a space for collaboration.
- **71%** considers that leadership is distributed in the decision-making process.
- **76%** considers that the Network's instances generate innovations.

La visita del experto en redes educativas Jordi Longás

Un hito de 2019 para la Red de Mejoramiento Un Buen Comienzo fue la ponencia del doctor en Pedagogía Jordi Longás, investigador especializado en la creación de espacios de colaboración entre escuelas y la comunidad de la Universidad Ramón Llul de Barcelona.

Realizada en la ciudad de Rancagua, Longás tuvo una audiencia de cerca de 100 participantes de la Red UBC.

En la instancia, representantes de las comunas de Coltauco y Chimbarongo participaron de una mesa redonda, compartiendo con sus pares de la Región de O'Higgins sus prácticas exitosas para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas en el nivel inicial.

“Fue enriquecedor escuchar a Jordi, porque nos dio nuevas herramientas para mejorar todavía más nuestra Red de Mejoramiento. Que hayamos podido contar nuestra experiencia es parte de lo que significa trabajar colaborativamente. Todos aprendemos de todos”.

The Visit of Jordi Longás, Education Network Expert

One of the milestones for 2019 of the Un Buen Comienzo Improvement Network was the lecture of Jordi Longás, PhD in Pedagogy and researcher at Barcelona's Universidad Ramón Llul, specialized in the creation of spaces for collaboration between schools and the community.

Longás' lecture was held in the city of Rancagua, before an audience of approximately 100 participants of the UBC Network.

At the event, representatives from the school districts of Coltauco and Chimbarongo participated in a round table, sharing their successful practices for improving young children's learning with their peers from the Region of O'Higgins.

“It was enriching, because he provided us with new tools to further enhance our Improvement Network. Being able to share our experience is part of what it means to work collaboratively. We all learn from each other”.

Marcela Lira

Directora del Centro Parvulario de Chimbarongo.
Principal of Chimbarongo's Preschool Center.



80 escuelas

fueron parte en 2019 de la Red de Mejoramiento UBC, pertenecientes a las comunas de Chimbarongo, Codegua, Machalí, Coltauco, San Vicente, Doñihue, Mostazal, Peumo, Quinta de Tilcoco, Pichidegua y Rengo.

80 schools

were part of the UBC Improvement Network for 2019, located in the school districts of Chimbarongo, Codegua, Machalí, Coltauco, San Vicente, Doñihue, Mostazal, Peumo, Quinta de Tilcoco, Pichidegua and Rengo.

Despertar el interés por la ciencia

Otro hito de 2019 fue la charla “Estereotipos en ciencias”, de la profesora Jacquelyn Durán, directora del Hollingworth Center de la Universidad de Columbia, Estados Unidos, en el marco de la Red de Mejoramiento UBC.

Frente a unas 70 personas, entre educadoras, asistentes en educación de párvulos y directivos de cuatro comunas de la Región de O’Higgins, la académica expuso ideas sencillas de aplicar en el aula para despertar el interés por la ciencia en niñas y niños. Durán despejó mitos, como aquel de que la ciencia es un trabajo solitario, e instó a motivar a las niñas para que cada vez más opten por carreras científicas.

Awakening Interest in Science

Another of 2019’s milestones was the lecture “Estereotipos en Ciencias” (Stereotypes in Science), by Professor Jacquelyn Durán, Director of the Hollingworth Center at Columbia University, United States, delivered within the context of the UBC Improvement Network.

The academic expert presented ideas that can be simply applied in the classroom to awaken children’s interest in science, before an audience of approximately 70 people, including early childhood educators and aides, and school leadership teams from four school districts of the Region of O’Higgins. Durán dispelled myths, such as that science is a solitary job, and urged girls to become encouraged and pursue careers in science.

Sesiones de Aprendizaje

Learning Sessions

Cuatro Sesiones de Aprendizaje se realizaron en la Región de O'Higgins en 2019: dos de la Red de Mejoramiento UBC y dos para las escuelas participantes del primer año del programa.

Four Learning Sessions were conducted in the Region of O'Higgins during 2019: two from the UBC Improvement Network and two for the schools participating in the program's first year.

▶ Las Sesiones de Aprendizaje son instancias de trabajo colaborativo donde se reúnen todos los miembros de la Red y todos los participantes del programa UBC para actualizar conocimientos, compartir estrategias e iniciativas locales y reflexionar en torno a los resultados de diversas intervenciones.

El foco que se le da a cada sesión depende de quiénes sean los participantes. A los del primer año de UBC se les presenta el modelo de trabajo colaborativo y de mejoramiento continuo, y se les invita a iniciar un proceso de reflexión acerca de prácticas pedagógicas en tiempo instruccional y de liderazgo.

A los miembros de la Red, en tanto, se les comparten los resultados del trabajo realizado el año anterior, se les da espacio para diseñar y compartir sus planes de mejora y se revisan los aprendizajes del trabajo colaborativo, siempre compartiendo las experiencias exitosas sobre el tiempo que los educadores utilizan con fines pedagógicos, la asistencia de los niños y niñas a clases y la calidad de las interacciones que se generan en el aula.

▶ *Learning Sessions are instances for collaborative work in which all the Network's members and the participants of the UBC program meet to update their knowledge, share strategies and local initiatives, and reflect on the results of various interventions.*

The focus given to each session depends on the identity of its participants. The UBC first-year participants are introduced to the continuous improvement and collaborative work model and are invited to enter a process of reflection about teaching practices, regarding instructional time and leadership.

Meanwhile, the Network's members are handed the results of the work conducted during the previous year and are provided with space to design and exchange their improvement plans as well as review the learnings resulting from collaborative work, always sharing successful experiences regarding the time used by educators for teaching purposes, the children's attendance to classes and the quality of the interactions generated in the classroom.



“Nos encontramos con un grupo motivado, con altas expectativas en el programa y en lo que pueden aprender. Las sesiones nos dejan con la convicción de que es posible generar cambios trascendentes en la educación inicial y que, con motivación, voluntad y trabajo colaborativo, los niños y niñas pueden aprender más y mejor”.

“We encountered a motivated group, with great expectations for the program and what they can learn. These sessions leave us with the conviction that it is possible to generate significant changes in early childhood education and that, with motivation, willingness and collaborative work, children can learn more and better”.

Perla Chávez

Directora de Implementación
programa Un Buen Comienzo.
*Implementation Director for the
Un Buen Comienzo program.*

“Esta es una instancia demasiado provechosa. Es el momento donde podemos analizar lo que hemos hecho durante los años en que hemos sido parte del programa UBC y también para reestructurar y organizar lo que vamos a hacer en lo que queda del año”.

“This is an extremely fruitful event. It’s the moment where we can analyze what we’ve done during the years we’ve been part of the UBC program, and also restructure and organize what we are going to do during the remainder of the year”.

Marisela Urra

Directora de la Escuela
Villa Convento Viejo de
Chimbarongo.
*Principal at the Villa
Convento Viejo School in
Chimbarongo.*

Visitas entre Escuelas

Visits among Schools

Intercambiar experiencias, fomentar el trabajo colaborativo y aprender unos de otros son algunos de los objetivos de estas instancias, parte de la metodología de Mejora Continua con que trabaja el programa Un Buen Comienzo.

Exchanging experiences, the encouragement of collaborative work and reciprocal learning are some of the objectives of these instances, which are a part of the Continuous Improvement Methodology applied by the Un Buen Comienzo program.

▶ En las Visitas entre Escuelas los establecimientos que forman parte de la Red, y que tienen más experiencia trabajando con el programa, reciben a equipos educativos y directivos de escuelas que se han incorporado recientemente a Un Buen Comienzo.

Estas instancias permiten compartir buenas prácticas y acelerar los aprendizajes para obtener mejores resultados. Igualmente importante es que se abordan estrategias para mejorar la asistencia y aumentar el tiempo destinado a experiencias de aprendizaje significativas que potencien las interacciones entre los adultos y los niños y niñas dentro de la sala de clases.

Las escuelas invitadas tienen la oportunidad de indagar en detalles de las estrategias que luego pondrán en práctica en sus propias salas.

En 2019 fueron 10 las escuelas que abrieron sus puertas para presentar sus experiencias exitosas.

▶ *In Visits among Schools, the establishments that are part of the Network, and that have more experience working with the program, receive educational and leadership teams that have recently joined Un Buen Comienzo.*

These events allow to share good practices and accelerate learning in order to achieve better results. What is equally important is that they address strategies to improve attendance and increase the time spent on meaningful learning experiences that enhance interactions between adults and children within the classroom.

Guest schools are given the opportunity to explore the details of the strategies that they will subsequently implement in their own classrooms.

10 schools opened their doors to share their successful experiences during 2019.



Romina Duarte

Educadora de Párvulos
Escuela Sergio Verdugo de
Puente Negro.
*Early Childhood Educator
at the Sergio Verdugo
School in Puente Negro.*

“Podemos compartir el quehacer educativo y pedagógico y ver lo que uno hace reflejado en resultados. Eso te motiva a seguir aprendiendo y trabajando para fortalecer los aprendizajes de nuestros niños y niñas”.

“We can share educational and instructional endeavors, and see our work reflected in results. This motivates us to continue learning and working to strengthen the children’s learning”.



Patricia Sánchez

Educadora de Párvulos
Colegio La Isla de
Doñihue.
*Early Childhood Educator
at Colegio La Isla, in
Doñihue.*

“Las Visitas entre Escuelas te permiten conocer distintas experiencias y ponerlas al servicio de un aprendizaje común. Favorecen el aprendizaje, crean redes y afianzan comunidades”.

“Visits among Schools allow you to learn about different experiences and put them at the service of common learning. They encourage learning, create networks and strengthen communities”.



Sandra Cerón

Educadora de Párvulos de
Escuela de Pelequén.
*Early Childhood Educator
at the Pelequén School.*

“Puedes conversar con tus pares y tener una mirada mucho más amplia de UBC con una escuela que ya tiene experiencia en este trabajo”.

“You can speak with your peers and have a much broader view of UBC, thanks to the input of a school that already has experience with this work”.

Encuentros con Familias

Meetings with Families

Dos veces al año las escuelas, tanto las que son parte del programa Un Buen Comienzo como las que pertenecen a la Red, realizan estas instancias fundamentales para involucrar a toda la familia en el proceso educativo de los niños y niñas.

Twice a year, the schools that are part of the Un Buen Comienzo program and those belonging to the Network, hold these fundamental instances to involve the entire family in the children's educational process.

“Está muy probado que la relación positiva entre la escuela y las familias apunta hacia el éxito. Ayuden a los profesores, confíen en ellos, y que la escuela confíe en los padres. Entre ellos deben trazar buenas relaciones de colaboración”.

“The positive relationship between schools and families, and its influence in success, has been well documented. Help the teachers, trust them, and let the school trust the parents. They must develop good collaborative relationships with one another”.

Jordi Longás

Doctor en Pedagogía.
PhD. in Pedagogy.



En estos encuentros se invita a las familias al aula para mostrarles qué y cómo aprenden sus niños y niñas, y para que conozcan los espacios donde estos se desenvuelven diariamente. Fundamental es orientarlos para que puedan apoyar el aprendizaje en el hogar.

Adultos significativos y el entorno cercano de los párvulos se vinculan con sus procesos educativos y participan en actividades lúdicas.



In these meetings, families are invited to the classroom to see what (and how) their children are learning, allowing them to become acquainted with the spaces in which they are developing every day. It is essential to provide them with guidance so that they can support home-learning efforts.

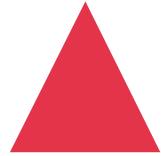
The children's significant adult figures, and those that are part of their close circle, become acquainted with their educational processes and participate in playful activities.

“Es una actividad que nos ayuda a trabajar con nuestros hijos en la casa y motivarlos dentro de la escuela, para que tengan un mejor incentivo y práctica del lenguaje. Los niños se motivan al ver que sus papás se preocupan y cuando entienden que pueden hacer grandes cosas en ratitos pequeños”.

“It's an activity that helps us work with our children at home and stimulate them in school, so that they have better incentives and language practice. Children are encouraged when they see that their parents care and when they understand that they can do great things in little time”.

Laritz Jiménez

Apoderada de la escuela Abraham Lincoln de San Fernando.
Parent at the Abraham Lincoln school in San Fernando.



Asistir a clases es ganar aprendizajes

Attending Classes is Gaining Knowledge

En 2019 se creó el rol del Encargado de Asistencia Comunal en la Red de Mejoramiento UBC y se avanzó hacia la mayor autonomía gracias al uso de la plataforma de asistencia y al liderazgo de actores locales.

The role of the Community Attendance officer for the UBC Improvement Network was created in 2019, advancing towards greater autonomy thanks to the use of the attendance platform as well as the leadership of local stakeholders.



El programa Un Buen Comienzo entrega a equipos educativos y directivos estrategias orientadas a la promoción de la asistencia a clases y otras más específicas para trabajar de manera focalizada con los niños y niñas que presentan riesgo de ausentismo crónico.

Esto, a partir de las alertas que generó un estudio de Fundación Educacional Oportunidad, que reveló que, en promedio, los niños y niñas de prekínder y kínder faltan 21,7% de los días de clases al año. Más grave aún es que un 65% falta más del 10% de los días escolares y califican como niños y niñas con ausentismo crónico temprano, una categoría asociada a peores rendimientos en Lenguaje y Matemática en 1º y 5º básico, y sumamente perjudicial debido a que la educación inicial es clave en el desarrollo emocional y cognitivo.

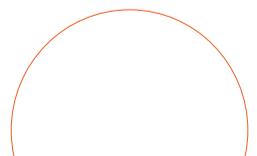
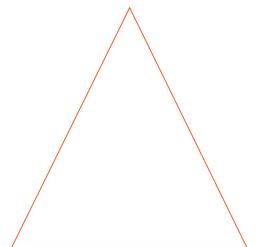
Para trabajar con los niños y niñas que están en riesgo de ausentismo crónico, se implementa en cada escuela un Comité de Asistencia, liderado por los equipos directivos y compuesto por el equipo educativo y apoderados, el cual diseña, implementa y hace seguimiento a estrategias específicas que apuntan a disminuir la inasistencia de estos niños y niñas.



The Un Buen Comienzo program provides educational and school leadership teams with strategies aimed at promoting class attendance as well as other more specific tools to particularly target children exhibiting chronic absenteeism risk.

This is based on the red flags generated by a study conducted by Fundación Educacional Oportunidad, which revealed that, on average, PreK and Kindergarten children miss 21.7% of the year's school days. Even more serious is that 65% miss more than 10% of school days and qualify as children with chronic absenteeism, a category associated with poorer performance in Language and Mathematics in the 1st and 5th grades, and which is extremely detrimental because early childhood education is key to emotional and cognitive development.

An Attendance Committee is implemented in each school in order to work with children who are at risk of chronic absenteeism, led by the school leadership teams and comprised of the educational team and parents, which designs, implements and follows up on specific strategies aimed at reducing absenteeism among these children.



“En 2019 se les otorgó un rol más protagónico y autónomo a los participantes de UBC, apuntando a la institucionalización de las estrategias y a la sustentabilidad del programa. Queremos que sigan usando los datos para tomar decisiones y, de esta manera, mejoren continuamente su gestión, aun cuando nosotros no estemos acompañándolos”.

“In 2019, UBC participants were given a more prominent and autonomous role, aiming at the institutionalization of strategies and the sustainability of the program. We want them to continue using the data to make decisions and thus continuously improve their management, even when we are not accompanying them”.

Marcela Marzolo

Directora Ejecutiva Fundación Educacional Oportunidad.
Executive Director of Fundación Educacional Oportunidad.

Nuevo rol: Encargado de Asistencia Comunal para la Red

Con el objetivo de impulsar la asistencia a clases y disminuir el ausentismo crónico de niños y niñas del nivel inicial en las escuelas de las comunas participantes, se creó el rol de Encargado de Asistencia Comunal para la Red de Mejoramiento UBC. Para esto, cada uno debió coordinar la correcta implementación de las estrategias de asistencia a nivel de terreno con equipos directivos y educativos.

Para prepararlos se realizaron distintas instancias de formación en las que los encargados se comprometieron con su rol: recibieron herramientas, analizaron datos y acordaron el tipo de apoyo que requerían por parte de la Fundación.

Con miras a 2020, estos equipos compartieron experiencias, fijaron desafíos y se comprometieron a seguir mejorando. Este nuevo rol aportó significativamente a la sustentabilidad de las estrategias propuestas por UBC, ya que el liderazgo en esta materia fue ejercido por actores locales y la capacidad quedó instalada en las comunidades educativas.

New role: Community Attendance Officer for the Net

The role of the Community Attendance Officer for the UBC Improvement Network was created to boost school attendance and reduce chronic absenteeism among children at an early stage in the schools of the participating districts. To this end, each officer must coordinate the proper field level implementation of attendance strategies with school leadership and educational teams.

Different training sessions were held in order to prepare officers, allowing them to commit to their role: they acquired tools, analyzed data and determined the type of support they required from the Foundation.

These teams shared experiences, set challenges and committed themselves to continue improving, with 2020 in their horizon. This new role contributed significantly to the sustainability of the strategies proposed by UBC, because leadership regarding this issue was exercised by local stakeholders, installing the capacity in the educational communities.



Se habla de ausentismo crónico cuando un niño falta el 10% o más de los días escolares en un año. El año escolar en Chile tiene 180 días, por lo tanto, si un niño tiene 18 días o más de inasistencia a clases, presenta ausentismo crónico.

We talk about chronic absenteeism when a child misses 10% or more of the year's school days. The school year in Chile has 180 days; therefore, if a child misses school a total of 18 or more days, he/she is deemed to be chronically absent.

Plataforma de asistencia y autonomía

La plataforma de asistencia permite que cada escuela suba mensualmente sus datos usando los insumos que entregan al Ministerio de Educación. Así, es posible seguir el comportamiento de asistencia de los niños y niñas e individualizar a los que están en riesgo o ya están en la categoría de ausentismo crónico. La plataforma también permite que el sostenedor revise los datos de todas sus escuelas y que también lo hagan los directores que son parte del programa. Esta información posibilita tomar decisiones informadas y oportunas.

La plataforma es clave para el Comité de Asistencia, que usa los datos para determinar con qué niños y niñas deben trabajar y luego para evaluar si las intervenciones tuvieron efecto. Este sistema está a disposición tanto de las escuelas que participan de UBC y las que forman parte de la Red UBC como de otras instituciones con que trabaja la Fundación, como Fundación Integra y el Servicio Local de Educación Pública Puerto Cordillera.

Attendance and Autonomy Platform

The attendance platform is a technological innovation that allows each school to upload its data on a monthly basis, using the inputs they provide to the Ministry of Education. Thus, it is possible to monitor the children's attendance behavior, and identify those who display chronic absenteeism or that are at risk of falling into that category. The platform also allows the Local School Authority to review the data from all its schools and principals to assess the information regarding the classrooms that are part of the program. Such information allows making informed and timely decisions.

The platform is key to the Attendance Committee, which uses the data to identify which children to work with and subsequently assess whether the interventions were effective. This system is available to schools participating in UBC and those that are part of the UBC Network as well as other institutions with which the Foundation works, such as Fundación Integra and the Local Public Education Service of Puerto Cordillera.

El rol motivador de Súper Asistencia

La heroína Súper Asistencia se ha constituido en una eficiente y lúdica estrategia para motivar la asistencia periódica a clases. Con su lema “Hay que estar para ganar”, en 2019 llegó, por ejemplo, a la comuna de Paredones, en la Región de O’Higgins, para distinguir con diplomas a los niños y niñas con mejor asistencia de la Escuela Albertina Valenzuela.

The Stimulating Role of Super Attendance

The Super Attendance Heroine has become an efficient and playful strategy to encourage regular school attendance. Voicing her motto “you have to be there to win”, she visited various districts during 2019, such as Paredones in the Region of O’Higgins, granting diplomas to distinguish the children who had the best attendance at the Albertina Valenzuela School.



La colaboración con Fundación Integra

Collaboration with Fundación Integra



En 2019 se trabajó en tres regiones del país con Fundación Integra: Región Metropolitana zona Norponiente (NP), Región de Valparaíso y Región de O'Higgins. Cada uno de sus equipos cuenta con un Encargado de Asistencia, responsable de levantar datos de sus jardines y compartirlos con la Fundación.

El proceso se desarrolló a través de capacitaciones en las que se abordó la teoría de ausentismo crónico, la aplicación de las estrategias en terreno, y el análisis y reflexión sobre los datos a través de la plataforma de asistencia.

El convenio permite abordar colaborativamente el ausentismo crónico de los niños y niñas que asisten a sus establecimientos.

The agreement allows to collaboratively tackle the chronic absenteeism of the children enrolled in their establishments.

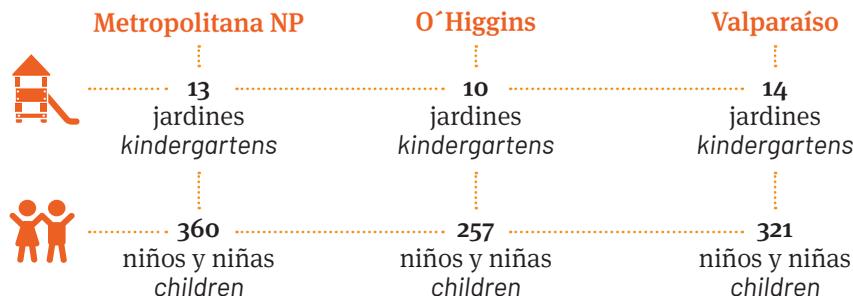


During 2019, we worked with Fundación Integra in three regions of the country: Northwest Metropolitan Region, Region of Valparaíso and Region of O'Higgins. Each of their teams has a Head of Attendance, entrusted with compiling their respective preschools' data and sharing them with the Foundation.

The process was developed through training sessions that addressed the chronic absenteeism theory, the application of field strategies, and data analysis and assessment through the attendance platform.

Alcance del trabajo con Fundación Integra

Scope of work with Fundación Integra



“Estamos muy contentos con el trabajo que se ha hecho en nuestra región y con los avances que podemos conocer. El foco principal es que nuestros niños estén en salas y en espacios educativos. Así logramos un Chile más justo, más solidario y más equitativo”.

“We are very happy with the work conducted in our region and with the progress we have witnessed. The main focus is to have our children in classrooms and educational spaces. This is how we achieve a fairer, more supportive and equitable Chile”.

Yenny Villanueva Carvallo

Directora Fundación Integra Región de O'Higgins.

Director at Fundación Integra for the Region of O'Higgins.

We Learn



10

ESCUELA CAPTAN JUAN LAZARILLO

Primer año en Puerto Natales

First Year in Puerto Natales

Después de la experiencia de 13 años en el Valle de Elqui, en 2019 el programa de inglés We Learn inició un piloto en la comuna de Puerto Natales, en un trabajo conjunto con la Subsecretaría de Educación Parvularia, la División de Educación General del Mineduc y la Corporación Municipal de Puerto Natales.

In 2019, and after 13 years of experience in the Elqui Valley, the We Learn English program launched a pilot in Puerto Natales, in a joint effort with the Undersecretary of Early Childhood Education, the General Education Division of the Ministry of Education and the Municipal Corporation of Puerto Natales.

▶ En marzo de 2019 comenzó a implementarse We Learn en cuatro escuelas públicas de la comuna de Puerto Natales, Región de Magallanes. Este programa piloto consta de un trabajo conjunto entre el equipo de la Fundación y los docentes y directivos de las escuelas Baudilia Avendaño de Yousuff, Coronel Santiago Bueras, Capitán Juan Ladrillero y Libertador Bernardo O'Higgins, donde se está potenciando el aprendizaje del inglés desde edad temprana en cerca de 550 estudiantes.

Durante el primer año de implementación, el equipo We Learn acompañó a las escuelas en el proceso de mejorar la enseñanza del inglés desde edad temprana a través de la implementación de planes y programas propios, y acompañamientos a directivos con foco en inglés. Asimismo, las cuatro escuelas trabajaron en red, se realizó observación de clases y se reflexionó con los docentes de Inglés sobre sus prácticas pedagógicas, y el impacto de éstas en los aprendizajes. Además, se compartieron estrategias claves desarrolladas por el programa y evaluaciones para medir el progreso de los estudiantes.

Puerto Natales fue una comuna elegida por la Subsecretaría de Educación Parvularia debido a que es altamente turística y en ella se necesita mejorar el nivel de inglés de la comunidad.

El programa We Learn de Fundación Educacional Oportunidad nació en 2006 debido a la relevancia del inglés en un contexto crecientemente globalizado, marcado por la mayor inserción de Chile en el mundo y la obligatoriedad de iniciar su enseñanza sólo a partir del segundo ciclo de Educación Básica en establecimientos públicos.

▶ In March 2019, We Learn began implementation in four public schools in the district of Puerto Natales, in the Region of Magallanes. This pilot program consists of a joint effort between the Foundation's team and the teachers and principals of the Baudilia Avendaño de Yousuff, Coronel Santiago Bueras, Capitán Juan Ladrillero and Libertador Bernardo O'Higgins schools, where the learning of English is being promoted from an early age to nearly 550 students.

During the first year of implementation, the We Learn team accompanied the schools in the process of improving English teaching from an early age, through the implementation of their own plans and programs and the supporting of leadership teams, with a focus on English. Moreover, the four schools worked as a network, conducting class observations and holding discussions with the English teachers in order to address their teaching practices, and the impact that they had on the learnings. Additionally, key strategies developed by the program and evaluations to measure student progress were shared.

Puerto Natales was a school district chosen by the Undersecretary of Early Childhood Education because it is a strong tourist destination, and because its community needs to improve its English level.

Fundación Educacional Oportunidad's We Learn program was born in 2006, justified by the relevance of English within an increasingly globalized context, marked by Chile's greater insertion in the world and the fact that this language was only being taught in public establishments during the second Elementary School cycle.



Investigaciones nacionales e internacionales demuestran que los estudiantes que reciben clases de inglés desde temprana edad, y cuentan con más horas pedagógicas, obtienen un mejor nivel del idioma, siempre que estas clases cuenten con elementos de calidad. Esto, porque están en un período de desarrollo cerebral muy fértil y la exposición a un nuevo idioma les permite internalizar de manera intuitiva sus particularidades.

National and international research shows that students who take English classes from an early age and receive more instructional hours reach a better language level, provided that these classes include adequate qualitative elements. This is because they are in a very fertile brain development stage and the exposure to a new language allows them to intuitively internalize its particularities.

“Estamos convencidos de que son las alianzas público-privadas las que generan las mejores potencialidades para llegar bien a nuestros niños. Cuando tenemos claro que el foco es la calidad de lo que deben recibir, no tenemos que escatimar ni en recursos ni en ninguna dificultad para llegar a ellos con calidad”.

María José Castro

Subsecretaria de Educación Parvularia.
Undersecretary for Early Childhood Education.

“We are convinced that public-private partnerships generate the best potential to appropriately target our children. We cannot spare any resource nor bow to any difficulty to address our children once we’re clear that the focus should be placed on the proper quality of the content that they are receiving.

“Implementar pilotos en el sistema público nos permite entender cómo avanzar hacia la sustentabilidad, relacionarnos con el medio y observar nuestros propios programas desde otro lugar. Al Mineduc le permite observar programas de calidad en sus escuelas, recoger buenas prácticas y pensar en cómo éstas pueden llevarse a más establecimientos, docentes y niños”.

Paz Collao

Jefa del programa We Learn.
We Learn Program Manager.

“Implementing pilot programs in the public system allows us to understand how to advance towards sustainability, interact with the environment and view our own programs from a different standpoint. It allows the Ministry of Education to observe quality programs in its schools, compile good practices and ponder on how they can be taken to more establishments, teachers and children”.

Colaboración entre Valle de Elqui y Puerto Natales

Un hito de 2019 fue el trabajo colaborativo entre establecimientos del Valle de Elqui y Puerto Natales. Equipos directivos y docentes de la Región de Magallanes visitaron el colegio Edmundo Vidal Cárdenas y la escuela Juan Torres Martínez de la comuna de Vicuña, en la Región de Coquimbo.

El equipo visitante observó clases y compartió con los equipos directivos y con docentes de Inglés de ambos establecimientos educacionales para conocer el uso de la metodología de Mejoramiento Continuo y estrategias pedagógicas para potenciar el aprendizaje del inglés. Se abordaron, además, oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula (como eventos culturales) para que los niños y niñas incorporen el inglés de manera entretenida y desarrollen otras habilidades.

También en 2019, y con el objetivo de mostrar la experiencia de 13 años de trabajo de We Learn en el Valle de Elqui, Ruperto Pizarro, director del colegio Edmundo Vidal Cárdenas de Vicuña, viajó a la Región de Magallanes para compartir la experiencia de su escuela con el programa de inglés, a los equipos de las escuelas de Puerto Natales.

Collaboration between the Elqui Valley and Puerto Natales

One of 2019's milestones was the collaborative work conducted between establishments in the Elqui Valley and Puerto Natales. Leadership and educational teams from the Region of Magallanes visited the Edmundo Vidal Cardenas school and the Juan Torres Martinez school in the district of Vicuña, in the Region of Coquimbo.

The visiting team observed classes and shared with the English educational and leadership teams of both schools, witnessing the practical application of the Continuous Quality Improvement Methodology and teaching strategies to enhance English learning. Moreover, they discussed learning opportunities inside and outside of the classroom (such as cultural events), in order for children to incorporate English in a fun way and develop other skills.

Also during 2019, and with the purpose of showcasing We Learn's 13 years of experience in the Elqui Valley, Ruperto Pizarro, principal of the Edmundo Vidal Cárdenas school of Vicuña and runner-up for the Global Teacher Prize Chile competition, travelled to the Region of Magallanes to share his school's experience with the program with the teams from the schools in Puerto Natales.





“El trabajo colaborativo sirve para abrir nuevas fronteras. Si a mi colega le está funcionando esta metodología, la puedo implementar yo. Lo mismo le sucede a los demás: se nutren con mi experiencia en el aula”.

“Collaborative work opens new frontiers. If this methodology is working for me and my colleagues, others can implement it as well. The same thing happens to others: they are nourished by my experience in the classroom”.

Ricardo Contreras

Jefe UTP colegio Edmundo Vidal Cárdenas de Vicuña.
School Academic Coordinator (UTP) at the Edmundo Vidal Cárdenas school in Vicuña.

“Es extraordinario escuchar las experiencias de los profesores en el aula. Los directores están agradecidos de que los profesores puedan aplicar nuevas estrategias, para que los estudiantes se sientan acogidos y agradados en clases”.

“It’s extraordinary to hear the experiences of teachers in the classroom. The principals are grateful for how the program works and the way it benefits the students and the families, allowing teachers to apply new strategies, so that the children feel welcomed and pleased in class”.

Gustavo Salgado

Coordinador Red Comunal de Inglés Puerto Natales.
Coordinator of the English Community Network of Puerto Natales.

We Learn Access

En 2019 culminaron los dos años de trabajo de la iniciativa We Learn Access que realizó la Fundación en alianza con la Embajada de Estados Unidos en Chile. Dos grandes hitos del año fueron la participación activa durante el eclipse solar y el English Winter Camp. *2019 marked the culmination of the two-year work of We Learn Access, an initiative conducted by the Foundation in alliance with the United States Embassy in Chile. Two of its major milestones were the engagement that took place during the solar eclipse and the English Winter Camp.*

► La beca We Learn Access, que tiene una duración de dos años, con un total de 360 horas de clases extracurriculares de inglés, benefició a estudiantes de 1º y 2º medio del colegio Edmundo Vidal Cárdenas de la comuna de Vicuña y del Liceo Mistraliano, en Paihuano, en la Región de Coquimbo.

La iniciativa, que comenzó en 2018 gracias a una alianza de Fundación Educacional Oportunidad y la Embajada de Estados Unidos en Chile, es un programa que a través del inglés desarrolló cuatro ejes temáticos diseñados para los 30 jóvenes beneficiarios: exploración astronómica, identidad del Valle de Elqui, cuidado del medioambiente y liderazgo juvenil. We Learn Access contó con el apoyo de profesionales angloparlantes de Beyond English y docentes de Inglés locales.

Para la Fundación significó un importante desafío trabajar con jóvenes de Enseñanza Media, generar alianza, por primera vez, con una embajada, y desarrollar temas de sustentabilidad y relación con la comunidad.

Dentro de las actividades en las que los estudiantes pudieron poner a prueba sus capacidades en este idioma extranjero destacan el English Winter Camp, con 28 horas de inglés durante las vacaciones de invierno, y el eclipse solar. Adicionalmente, los jóvenes recorrieron los alrededores de sus escuelas encuestando a sus vecinos sobre los platos típicos de la zona y posteriormente traduciendo esta información; también entrevistaron a personas de distintos rubros para conocer sobre su trabajo y luego exponer en inglés. Por último, fueron jueces en un concurso de deletreo para estudiantes de Educación Básica de sus propias comunidades educativas.

► *The We Learn Access scholarship, extending for two years with a total of 360 hours of extracurricular English classes, benefited students from 1st and 2nd grade high school at the Edmundo Vidal Cárdenas School in Vicuña, and Liceo Mistraliano in Paihuano, in the Region of Coquimbo.*

The initiative, which began in 2018 thanks to an alliance between Fundación Educacional Oportunidad and the United States Embassy in Chile, is a program that used English to develop four thematic pillars designed for 30 young beneficiaries: astronomical exploration, Elqui Valley identity, environmental care and youth leadership. We Learn Access was supported by Beyond English's native English-speaking teachers as well as local English teachers.

For the Foundation, it was an important challenge to work with high school students, generating an alliance with an embassy for the first time, and developing the topics of sustainability and community relations.

The activities in which the students were able to test their foreign language skills included the English Winter Camp (with 28 hours of English during the winter holidays) and the solar eclipse. Additionally, the students toured their schools' surroundings, surveying their neighbors about the local typical dishes, subsequently translating this information; they also interviewed people from different fields to learn about their work and then gave presentations in English. Finally, they participated as judges in a spelling bee for Elementary School students from their own educational communities.



Carol Z. Perez

Entonces embajadora de Estados Unidos en Chile.
Former United States Ambassador to Chile.

“Sabemos lo importante que es el inglés y los beneficios que abre para los jóvenes en su futuro académico, laboral y social. De hecho, el programa We Learn Access es uno de los más importantes para la embajada. El inglés y los jóvenes son prioridad, y estamos muy contentos de poder concretar esta alianza estratégica con Fundación Educacional Oportunidad”.

“We know the importance of English and the benefits it provides for the academic, working and social future of young people. In fact, We Learn Access is one of the most important programs for the embassy. English and young people are a priority, and we are very happy to be able to materialize this strategic alliance with Fundación Educacional Oportunidad”.



Hernán Ahumada

Alcalde de Paihuano.
Mayor of Paihuano.

“Desde hace muchos años que la Fundación realiza un trabajo muy profesional en la comuna para los niños y niñas desde sus primeros años de educación. Somos una comuna dedicada al turismo, reconocida a nivel mundial, y que nuestros jóvenes estén preparados nos anuncia un futuro muy promisorio”.

“The Foundation has been working very professionally for a long time in our district, benefiting children starting in their early years of education. We are a district dedicated to tourism, renown around the world, and the fact that our young people are well-prepared is sign of a very promising future”.



Celeste Troncoso

Estudiante del Liceo Mistraliano, Paihuano.
Student at Liceo Mistraliano, Paihuano.

“Estoy segura de que hablar inglés me facilitará mucho cuando quiera ir a vivir a otro país o cuando quiera estudiar, así que lo agradezco enormemente. Fue una muy buena experiencia, donde pudimos hablar en inglés y desarrollamos otras habilidades que nos van a ayudar en la vida”.

“I’m sure that speaking English will make it much easier for me if I want to go and live in another country or if I want to study, so I appreciate it very much. It was a very good experience, in which we were able to speak in English and develop other skills that will help us in life”.

We Learn Access y el eclipse

El eclipse solar del 2 de julio de 2019 fue el escenario más exigente para que los estudiantes de We Learn Access pusieran a prueba lo aprendido, porque ejercieron el rol de guías turísticos de visitantes angloparlantes. Su misión fue informar y orientar a los turistas que visitaron el Valle de Elqui.

We Learn Access and the Eclipse

The solar eclipse that took place on July 2nd, 2019 was the ideal scenario for We Learn Access students to test the skills they acquired, because they played the role of English speaking tour guides. Their mission was to inform and guide tourists visiting the Elqui Valley.



Los estudiantes fueron guías voluntarios para los turistas de habla inglesa que llegaron al Valle de Elqui.
The students served as volunteer guides for English speaking tourists visiting the Elqui Valley.



Un grupo de estudiantes estuvo en la Plaza Gabriela Mistral de Vicuña informando a los turistas y ofreciéndoles realizar *city tours* gratuitos por los atractivos turísticos de la comuna.
A group of students was at the Gabriela Mistral Square in Vicuña, providing information to tourists and free city tours featuring the district's touristic attractions.



Estudiantes de Paihuano estuvieron en la plaza de su comuna ofreciendo reseñas históricas y patrimoniales a los extranjeros, y entregando alternativas de recorridos y sitios para visitar una vez terminado el eclipse.
Students from Paihuano were in their district's town square providing historical and patrimonial overviews to foreigners, advising them on the various tour alternatives and places to visit once the eclipse was over.

Consolidación de la Red de Mejoramiento de Inglés

Consolidation of the English Improvement Network



Profesores de Inglés y equipos directivos de establecimientos municipales de las comunas de Paihuano y Vicuña, en el Valle de Elqui, se reunieron en diciembre para revisar los avances logrados durante 2019 y sentar las bases de los desafíos 2020.

Desarrollar interacciones de calidad para obtener los aprendizajes, generar espacios para que los estudiantes aprendan sobre la base de sus propios desafíos y potenciar el liderazgo pedagógico a través del análisis de datos fueron los temas abordados durante el trabajo del año 2019.

Desde hace tres años estas escuelas son parte de la Red de Mejoramiento We Learn, y en los dos primeros se generó un paquete de estrategias exitosas probadas por estos establecimientos. Estas tienen por objetivo potenciar el tiempo de comunicación efectiva en el idioma y mejorar las interacciones durante las clases de Inglés para 1^o y 2^o básico. En su tercer año, las escuelas tuvieron su foco en 3^o y 4^o básico.

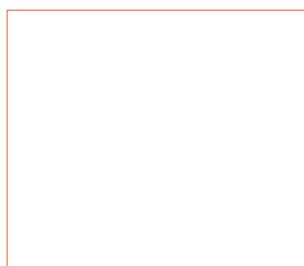
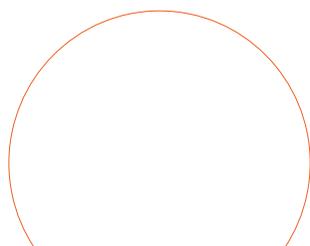
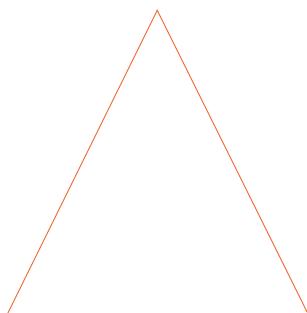
Catorce escuelas municipales de la Red de Mejoramiento We Learn reflexionaron sobre el trabajo realizado en 2019 y compartieron estrategias para potenciar el uso de este idioma extranjero desde edad temprana. *Fourteen municipal schools of the We Learn Improvement Network reflected on the work done in 2019, sharing strategies to promote the use of this foreign language from an early age.*



English teachers and leadership teams from municipal establishments in the school districts of Paihuano and Vicuña, in the Elqui Valley, met in December to review the progress made during 2019 and lay the foundations for 2020's challenges.

The 2019 work topics that were addressed were the development of quality interactions to achieve learning, the generation of spaces for students to learn based on their own challenges and the strengthening of pedagogical leadership through data analysis.

These schools have been part of the We Learn Improvement Network for three years, generating during the first two years a package of successful strategies that were tested by these establishments. These are aimed at enhancing effective language communication time and improving interactions during 1st and 2nd grade English classes. In their third year, the schools focused on 3rd and 4th grade.



“La Red de Mejoramiento We Learn ha tenido un trabajo sistemático durante tres años y ha ido evolucionando y adaptándose a las necesidades de nuestro contexto. Comenzamos probando ideas con 1° y 2° básico, que resultaron exitosas en distintas escuelas. En 2019 seguimos innovando y nos enfocamos en 3° y 4° básico, trabajando en la mejora de las habilidades productivas y receptoras”.

“The We Learn Improvement Network has been systematically working for three years and has been evolving in a relevant way, adapting to our context-specific needs. We began testing ideas with 1st and 2nd graders, which proved successful in different schools. In 2019 we continued to innovate and focus on 3rd and 4th grade, working on improving productive and receptive skills”.

Pía Irigoyen

Profesora de Inglés de la escuela Cielo Claro de Paihuano.

English teacher at the Cielo Claro School in Paihuano.



We Learn incorpora desde 2017 la metodología de Mejora Continua, que se basa en el uso de datos para la toma de decisiones y en el trabajo colaborativo. Cada comunidad educativa prueba en su propio contexto ideas de mejora y tras aplicarlas, analizarlas y estudiar sus resultados, realiza los ajustes necesarios. De ser exitosa, la idea se comparte a los pares a través de la Red de Mejoramiento que la Fundación acompaña.

Since 2017, We Learn has incorporated the Continuous Quality Improvement Methodology, which is based on data use for decision-making and collaborative work. Each educational community tests improvement ideas within their own context and, after applying and analyzing them and studying their results, makes the necessary adjustments. If the idea is successful, it is shared with peers through the Improvement Network that works with the Foundation.



5º Seminario Internacional Expanding Opportunities

5th Expanding Opportunities International Seminar



Sin duda, 2019 fue el año de consolidación del Seminario Internacional Expanding Opportunities que, a principios de septiembre, se realizó por segundo año consecutivo en la ciudad de La Serena.

En la instancia, docentes de Inglés, estudiantes de Pedagogía y equipos directivos conocieron estrategias creativas, innovadoras e inspiradoras para generar mayores oportunidades de aprendizajes para los niños y niñas desde temprana edad.

Además de las dos ponencias internacionales, durante la jornada se desarrollaron cuatro talleres paralelos: “La importancia de los equipos directivos para el desarrollo de los profesores de Inglés”, “Metodologías de la enseñanza del vocabulario en niños”, “Diseño del aprendizaje basado en proyectos” y “Estrategias para que los estudiantes valoren sus propias capacidades a través de la mentalidad del crecimiento”.

“Fue una experiencia maravillosa, muy bien organizada, todos los temas actualizados a nuestras necesidades como profesores. Y que vengan personas del extranjero a enseñarnos es un factor motivante muy importante”.

Más de 150 personas participaron en este encuentro en la Universidad de La Serena, con la presencia de dos destacados expositores internacionales: Susan Hillyard y Gabriel Díaz.

More than 150 people participated in this event held at Universidad de La Serena, with the presence of two prominent international speakers: Susan Hillyard and Gabriel Díaz.



Without a doubt, 2019 was the year of consolidation for the Expanding Opportunities International Seminar which was held for the second consecutive year in the city of La Serena, in early September.

At the event, English teachers, Pedagogy students and leadership teams learned creative, innovative and inspiring tools and strategies to incorporate into their classrooms and schools.

Four workshops were held during the day, in addition to the two international lectures: “The importance of leadership teams for the development of English teachers”, “Methodologies for teaching vocabulary to children”, “Project-based learning design” and “Strategies for students to value their own abilities through growth mentality”.

“It was a wonderful, very well-organized experience, all topics were current and relevant to our needs as teachers. Having people from abroad come and teach us is a very important motivating factor”.

Carolina Muñoz

Asistente al seminario.
Seminar participant.

Voces que lideran

Gracias a una invitación gestionada por British Council, Susan Hillyard, fundadora y directora de la academia de Inglés SHELTA, presentó la metodología “Inglés a través del teatro” y destacó la eficacia de enseñar este idioma con técnicas teatrales como la creatividad, juegos de rol e improvisaciones con interacciones lo más parecidas que se pueda a la vida real.

Por su parte, Gabriel Díaz, director del Centro Ludus para la innovación y la experimentación pedagógica de la Universidad Católica del Uruguay, apuntó a la importancia del desarrollo profesional docente en el área de inglés para maximizar los aprendizajes de los niños y niñas en el aula, en una charla titulada “15 razones por las cuales tiene sentido involucrarse en el desarrollo profesional”.

Leading Voices

Thanks to an invitation from the British Council, Susan Hillyard, founder and director of the SHELTA English academy, presented the teaching “English through theatre” methodology, highlighting the effectiveness of using theatrical techniques such as creativity, role-playing and improvisation, including interactions staged to mirror real life as closely as possible.

In his lecture titled “15 reasons why it makes sense to get involved in professional development” Gabriel Díaz, director of the Ludus Center for pedagogical innovation and experimentation at Universidad Católica del Uruguay, addressed the importance of teachers’ professional development in the subject of English, in order to maximize children’s learning in the classroom.



Poster Session

Enseñar inglés a niños y niñas con discapacidad auditiva, mejorar la pronunciación de sus estudiantes y usar estrategias para potenciar la comunicación en este idioma fueron algunos de los temas abordados por docentes de diferentes partes de Chile que viajaron a La Serena para participar del seminario compartiendo sus experiencias exitosas a través de pósters.

El formato permite que cada uno presente experiencias y resultados en un mismo espacio y tiempo, y promueve la interacción entre los asistentes y el expositor.

Estos son en su mayoría docentes de aula, profesionales inmersos en el proceso de enseñanza, que pueden compartir no solo teoría y resultados, sino también los aprendizajes que tuvieron en la experiencia de implementar y probar sus estrategias e ideas.

Poster Session

Teaching English to children with hearing impairment, improving their students’ pronunciation and using strategies to enhance communication in English, were some of the topics addressed by teachers from different parts of Chile who traveled to La Serena to participate in the seminar, sharing their successful experiences through posters.

The format allowed everyone to present their experiences and results within the same space and timeframe, promoting interaction between the attendees and the speakers.

Such are mostly classroom teachers; professionals that are immersed in the teaching process, who can share not only theories and results, but also the learnings that stem from the experience of implementing and testing their strategies and ideas.



Gabriel Díaz, expositor internacional del seminario.
Gabriel Díaz, international speaker of the seminar.



Susan Hillyard, expositora internacional del seminario.
Susan Hillyard, international speaker of the seminar.



Transferencia de Aprendizajes

*Learning
Transfer Area*



Programa en Puerto Cordillera: Aprendizajes para Un Buen Comienzo

*Program at Puerto
Cordillera: Aprendizajes
para Un Buen Comienzo*

“Es gratificante que la Subsecretaría de Educación Parvularia quisiera implementar este piloto con nuestros programas, ya que uno de los requisitos para la selección fue que se tratara de programas implementados con responsabilidad y trayectoria, y que hubieran demostrado resultados positivos en los niños”.

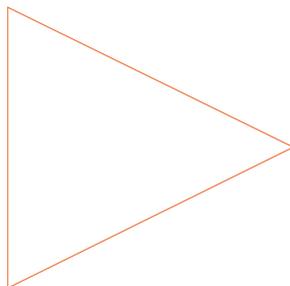
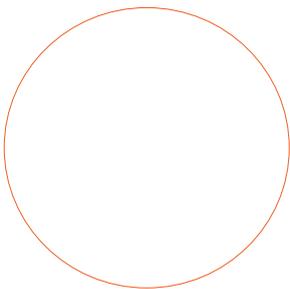
Fundación Educacional Oportunidad, en convenio con la Subsecretaría de Educación Parvularia y el Servicio Local de Educación Pública (SLEP) Puerto Cordillera, implementó Aprendizajes para Un Buen Comienzo, programa que nace luego de 11 años de trabajo en cerca de 200 escuelas de las regiones de O’Higgins y Metropolitana. *Fundación Educacional Oportunidad, in agreement with the Undersecretary of Early Childhood Education and the Puerto Cordillera Local Public Education Service (Servicio Local de Educación Pública, SLEP), implemented Aprendizajes para Un Buen Comienzo, a program created after 11 years of work in nearly 200 schools in the O’Higgins and Metropolitan regions.*

“It is gratifying that the Undersecretary for Early Childhood Education chose to implement this pilot together with our programs, since one of the selection requirements was that the programs be implemented responsibly and with a proven track record, displaying positive results among the children”.

Trinidad Castro

Jefa del Área Transferencia de Aprendizajes, a cargo de este convenio de colaboración.

Head of the Learning Transfer Area, in charge of leading this collaboration agreement.



▶ En 2019 se implementó Aprendizajes para Un Buen Comienzo, versión abreviada del programa de desarrollo profesional docente y directivo Un Buen Comienzo (UBC), que la Fundación lleva a cabo en establecimientos públicos.

Esta versión aborda, mediante capacitaciones, las estrategias que las escuelas participantes de UBC despliegan para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas del nivel inicial.

Durante todo 2019 participaron equipos educativos y directivos de 20 escuelas municipales del SLEP Puerto Cordillera, compuesto por las comunas de Coquimbo y Andacollo. Se realizaron capacitaciones, se hizo entrega de libros con planificaciones de Lenguaje para la biblioteca de aula, además de la entrega de materiales para la implementación de las estrategias para potenciar la asistencia de los niños y niñas a clases.

El programa se desarrolló en dos etapas. Durante el primer semestre se abordó el área de asistencia, con el objetivo de combatir el ausentismo crónico y promover el uso de la plataforma de asistencia. El segundo semestre se enfocó en el área del lenguaje y estrategias específicas para mejorar la comprensión oral, el vocabulario, la escritura emergente y la organización del tiempo en el aula, dirigidas a equipos educativos y a jefes de Unidad Técnico Pedagógica (UTP).

▶ *Aprendizajes para Un Buen Comienzo (an abbreviated version of the professional development program for teachers and leadership teams, Un Buen Comienzo (UBC), which the Foundation deploys in public establishments) was implemented in 2019.*

Through trainings, this version addresses the strategies that UBC's participating schools roll out to improve children's learning at an early stage.

Its participants throughout the year 2019 were educational teams and school leadership teams of 20 municipal schools of the Puerto Cordillera SLEP, located in the districts of Coquimbo and Andacollo. Training sessions were held, books with language plans for classroom libraries were distributed, and materials were delivered for the implementation of strategies to encourage children to attend classes.

The program was developed in two stages. Attendance was addressed during the first semester, with the goal of combating chronic absenteeism and promoting the use of the attendance platform. The second semester focused on the language area and specific strategies to improve oral comprehension, vocabulary, emergent writing and time management in the classroom, aimed at educational teams and School Academic Coordinators (UTP).



Prácticas universitarias con videofeedback e interacciones efectivas

Internships with videofeedback and effective interactions

Fundación Educacional Oportunidad trabajó con educadoras guías, tutoras y estudiantes de Educación Parvularia de la Universidad Católica del Maule, en la ciudad de Talca. *Fundación Educacional Oportunidad worked with Early Childhood Education guides, tutors and students from Universidad Católica del Maule, in the city of Talca.*



► La colaboración con la Universidad Católica del Maule (UCM) consistió en la capacitación de educadoras guías, tutoras y estudiantes de Educación Parvularia en interacciones y en el trabajo de *videofeedback*. Se promovió la reflexión pedagógica entre los participantes a través de la implementación de acciones de observación, retroalimentación y análisis de las prácticas pedagógicas.

En un grupo focal realizado con las estudiantes de Educación Parvularia que participaron, una de ellas destacó que la capacitación le significó adquirir “una mayor capacidad de análisis, ya que pudimos revisar nuestras prácticas y mejorarlas, entonces yo creo que eso aporta en nuestro perfil de egreso”.

► *The collaboration with Universidad Católica del Maule (UCM) consisted in training educators, tutors and Early Childhood Education students in interactions and videofeedback work. Pedagogical reflection was promoted among participants through the implementation of observation, feedback and the analysis of teaching practices.*

In a focus group held with the participating Early Childhood Education students, one of them highlighted that the training allowed her to acquire “a greater capacity for analysis, since we were able to review our practices and improve them, which I think is a contribution to our graduation profile”.

Nuestras redes, nuestras alianzas

*Our Networks,
Our Alliances*

Para la Fundación es relevante colaborar con otras organizaciones de la sociedad civil que trabajan tanto en educación como en otros temas sociales, y que aportan desde su lugar para brindar mayores oportunidades a comunidades de sectores vulnerables.

It is important that the Foundation to collaborate with other civil society organizations that work tackling education and other social issues, also contributing from their corner in order to provide greater opportunities to the communities of the vulnerable sectors.



ProLEER

Professional Learning Network to Advance Early Education Reform (ProLEER) es una red internacional de investigadores, académicos, gestores de políticas públicas e implementadores de programas comprometida con el mejoramiento de la práctica y de la política educativa para elevar la calidad del aprendizaje en la niñez.

En el más reciente encuentro en Boston, el *Annual ProLEER Meeting at Harvard*, la Fundación presentó la experiencia del programa de educación inicial Un Buen Comienzo (UBC) y, en dicho contexto, mostró cómo el 82% de los equipos educativos que formaron parte de este programa en 2017 aumentaron el tiempo dedicado al desarrollo de habilidades cognitivas y de lenguaje.

En la presentación “Maximizando el tiempo de instrucción para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños” se expusieron los resultados y el trabajo que se realiza en terreno.

ProLEER

The Professional Learning Network to Advance Early Education Reform (ProLEER) is an international network of researchers, academics, policy makers and program implementers committed to improving educational policies and practices to enhance the quality of childhood learning.

At its most recent event in Boston, the *Annual ProLEER Meeting held in Harvard*, the Foundation featured the experiences of the early childhood education program *Un Buen Comienzo (UBC)* and, in that context, showed how 82% of the educational teams that were part of this program in 2017 increased the time allocated to the development of cognitive and language skills.

The results and the field work that was conducted was featured in the presentation “*Maximizing Instructional Time to Improve Children’s Language Development*”.

Acción Colectiva por la Educación

Fundación Educacional Oportunidad participa en Acción Colectiva por la Educación, instancia conformada por diversas organizaciones de reconocida experiencia en el ámbito educativo: Educación 2020, Elige Educar, Enseña Chile, Fundación Chile, Fundación Mis Talentos, Tu Clase Tu País, Fundación Súmate, SUMMA, Vicaría para la Educación del Arzobispado de Santiago, entre otras. Su objetivo es aportar desde su experiencia en terreno y conocimiento para construir un sistema educativo de calidad, equitativo e inclusivo.

Durante 2019 sus miembros trabajaron propuestas basadas en evidencia, técnica y económicamente viables, en cuatro áreas temáticas: educación inicial, educación inclusiva, prácticas pedagógicas e innovación, y equipos directivos.

Acción Colectiva por la Educación

Fundación Educacional Oportunidad participates in Acción Colectiva por la Educación (Collective Action for Education), an instance comprised of various organizations with renowned expertise in the field of education: Education 2020, Elige Educar, Enseña Chile, Fundación Chile, Fundación Mis Talentos, Tu Clase Tu País, Fundación Súmate, SUMMA, and the Vicarage for Education of the Archbishop of Santiago, among others. Its goal is to contribute its field expertise and knowledge to build a quality, equitable and inclusive educational system.

During 2019, its members worked on technically and economically viable evidence-based proposals in four subject areas: early childhood education, inclusive education, pedagogical practices and innovation, and school leadership teams.



Comunidad de Organizaciones Solidarias

Desde el año 2014 formamos parte de la Comunidad de Organizaciones Solidarias, un espacio de encuentro, colaboración y articulación de más de 200 organizaciones de la sociedad civil. Una de sus iniciativas es Movidos por Chile, red que se articula para responder en situaciones de emergencia a lo largo del país. En estos casos, la Fundación hace entrega de bibliotecas de aula para los niveles de prekínder y kínder, y capacitaciones a los equipos educativos para que les saquen el máximo provecho.

Comunidad de Organizaciones Solidarias

Since 2014, we are part of Comunidad de Organizaciones Solidarias, which serves as a meeting, collaboration, and articulation space for more than 200 civil society organizations. One of its initiatives is Movidos por Chile, a network that is articulated to respond to emergency situations throughout the country. In these cases, the Foundation provides classroom libraries for PreK and Kindergarten levels and delivers training so that educational teams can make the most of those materials.

Red de Escuelas Líderes

La Red de Escuelas Líderes (REL) es una instancia para que aquellas escuelas y liceos a lo largo del país que estén innovando en contextos de vulnerabilidad social puedan trabajar en red y de manera colaborativa, y compartir y difundir sus experiencias pedagógicas.

Impulsado por Fundación Chile, Fundación Educacional Oportunidad, Fundación Minera Escondida, Fundación Educacional Arauco y el diario El Mercurio, este es un espacio de aprendizaje y empoderamiento para sus actores, así como una fuente de inspiración que facilita el intercambio pedagógico y la innovación abierta para el mejoramiento escolar.

REL se compone de 110 escuelas y liceos, localizadas entre Alto Hospicio y Punta Arenas. Estas instituciones se esfuerzan por entregar una formación integral a sus estudiantes complementando los aprendizajes curriculares con el desarrollo de las habilidades del siglo XXI, como comunicación, creatividad, colaboración y pensamiento crítico.

Una vez al año, la REL realiza un seminario internacional gratuito y abierto a toda la comunidad educativa, que se constituye en un importante espacio de reflexión y formación. Asimismo, las escuelas líderes de todo el país se reúnen en Santiago en talleres de capacitación sobre metodologías educativas innovadoras y participan en encuentros macrozonales con el objetivo de potenciar el trabajo en red en torno a temáticas definidas por los propios establecimientos.

Red de Escuelas Líderes

Red de Escuelas Líderes (Network of Leading Schools, REL) is an instance for schools and high schools throughout the country that are innovating in contexts of social vulnerability to work in a networked, collaborative manner, sharing and disseminating their pedagogical experiences.

Promoted by Fundación Chile, Fundación Educacional Oportunidad, Fundación Minera Escondida, Fundación Educacional Arauco and the newspaper El Mercurio, this is a space for learning and empowerment for its stakeholders, as well as a source of inspiration that facilitates pedagogical exchange and open innovation for school improvement.

REL is composed of 110 schools and high schools, located between Alto Hospicio and Punta Arenas. These institutions strive to provide comprehensive education to their students by complementing curricular learning with the development of 21st century skills, such as communication, creativity, collaboration and critical thinking.

Once a year, REL holds a free international seminar, open to the entire educational community, which constitutes an important space for reflection and training. Also, leading schools from all over the country meet in Santiago to attend training workshops on innovative educational methodologies and participate in macrozonal meetings, aimed at promoting networking around topics that are defined by the establishments themselves.



Participamos en la Cumbre Anual de Mejora Continua de Carnegie Foundation

We participated in the Carnegie Foundation's Annual Summit on Improvement in Education



En el mes de abril, Fundación Educacional Oportunidad presentó su innovadora forma de trabajo usando la metodología de Mejora Continua y trabajo en red en el programa Un Buen Comienzo en la 6ª Cumbre Anual sobre Mejora en Educación organizada por Carnegie Foundation en la ciudad de San Francisco, Estados Unidos.

Esta presentación fue realizada luego que, en el año 2018, Fundación Educacional Oportunidad fuera reconocida como *Spotlight on Quality in Continuous Improvement* junto a otras cinco organizaciones estadounidenses. Este reconocimiento de Carnegie Foundation corresponde a iniciativas que pueden ser replicadas por escuelas de todo el mundo, proporcionando ejemplos claros y potentes de la aplicación de principios, métodos y herramientas de mejora para resolver problemas educativos.

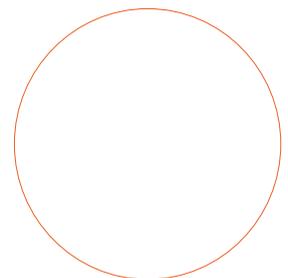
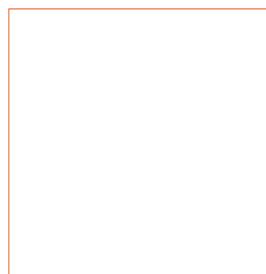
Carnegie Foundation es un centro de investigación y política educativa, líder en el mejoramiento educacional en Estados Unidos. Desde 2008 promueve el uso de métodos científicos de mejora en educación y fomenta la formación y el crecimiento de comunidades en red.



In April, Fundación Educacional Oportunidad presented its innovative work applying the Continuous Quality Improvement and Networking Methodology in the Un Buen Comienzo program, at the 6th Annual Summit on Improvement in Education organized by the Carnegie Foundation in the city of San Francisco, United States.

This presentation was delivered after Fundación Educacional Oportunidad was featured by Spotlight Quality in Continuous Improvement, along with five other American organizations. This recognition by the Carnegie Foundation is granted to initiatives that can be replicated by schools around the world, providing clear and powerful examples of the implementation of improvement principles, methods and tools to solve educational problems.

The Carnegie Foundation is a center for educational research and policy, and a leader in educational improvement in the United States. Since 2008, it promotes the use of scientific methods for educational improvement, fostering the creation and growth of networked communities.



Antecedentes Financieros

*Financial
Background*



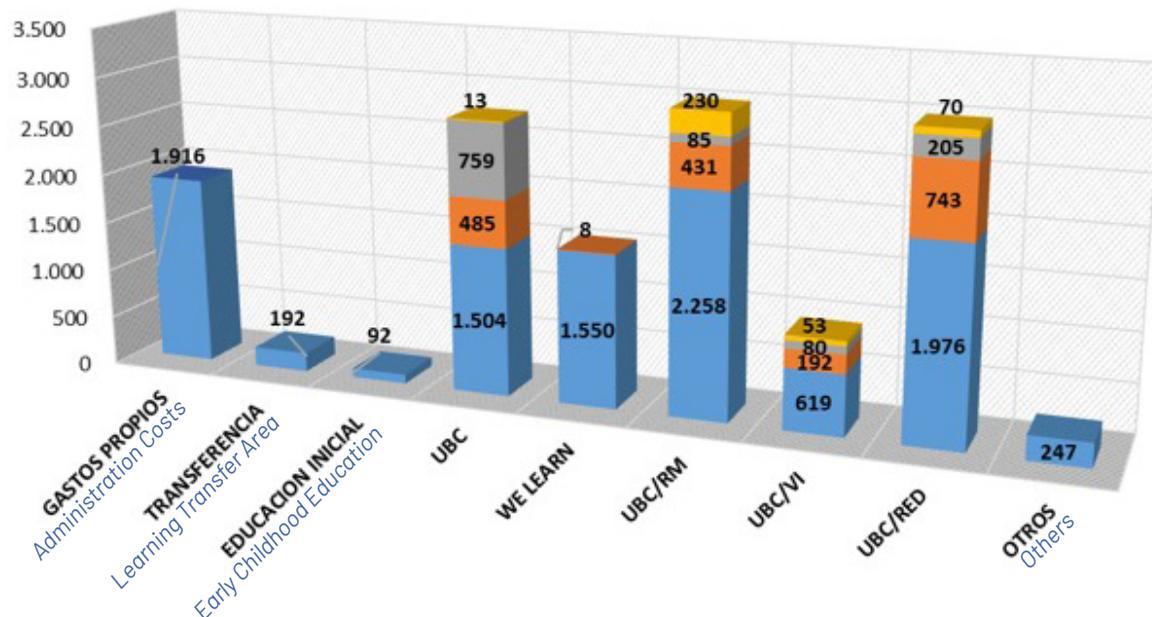
Gastos período 2008 - 2019 por programa

(CLP MILLONES)

Expenses 2008 - 2019 by Program (CLP Millions)

FUENTE: CONTABILIDAD / SOURCE: ACCOUNTING

- ASESORÍA MEJORA CONTINUA / CONTINUOUS IMPROVEMENT CONSULTING
- HARVARD
- EVALUACIÓN / EVALUATION
- OPERACIÓN / OPERATIONS

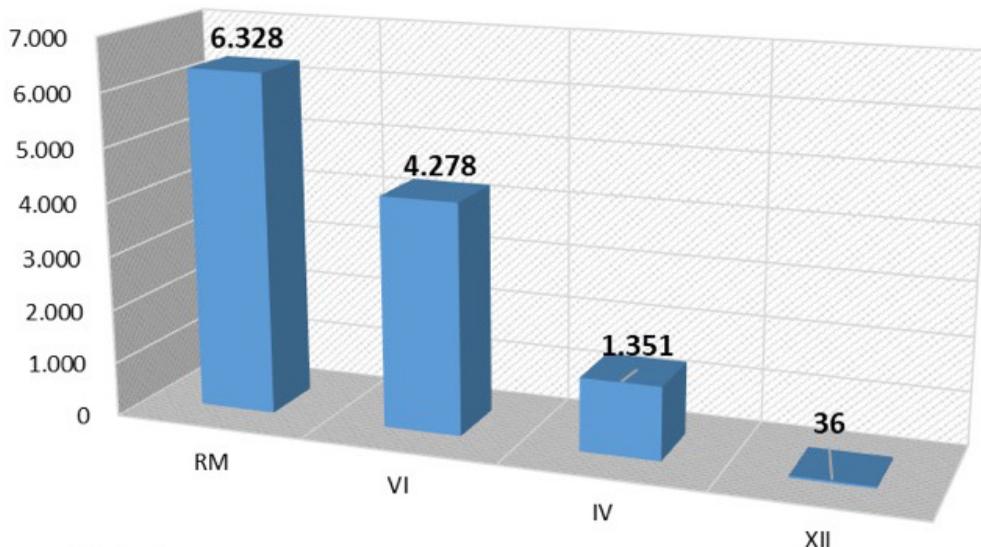


Gastos período 2008 - 2019 por regiones

(CLP MILLONES)

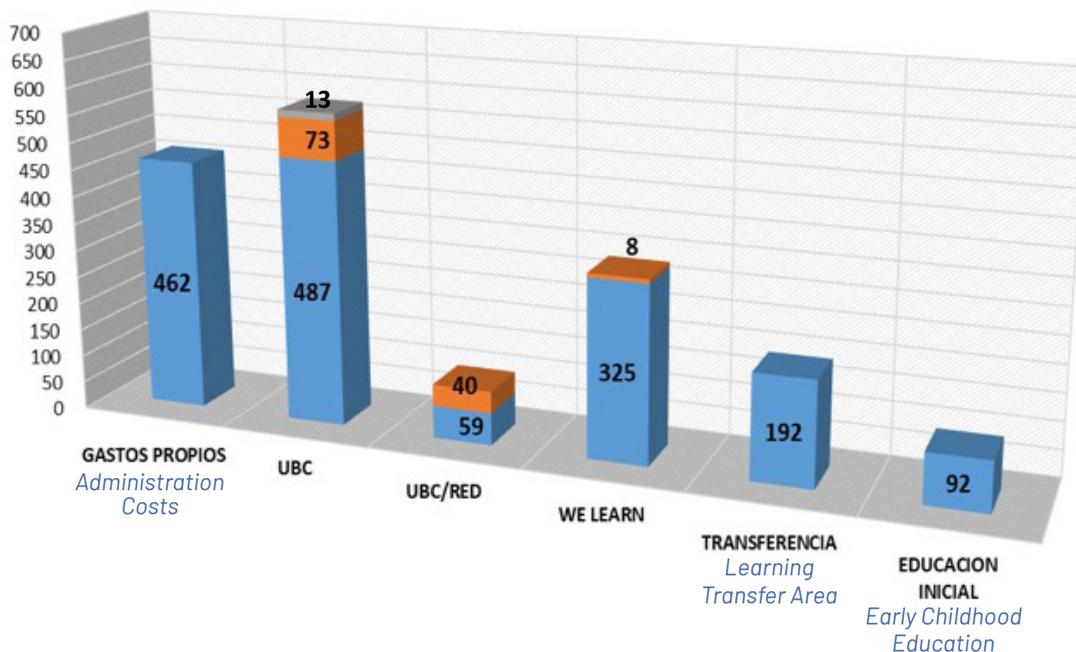
Expenses 2008 - 2019 by Region (CLP Millions)

FUENTE: CONTABILIDAD / SOURCE: ACCOUNTING



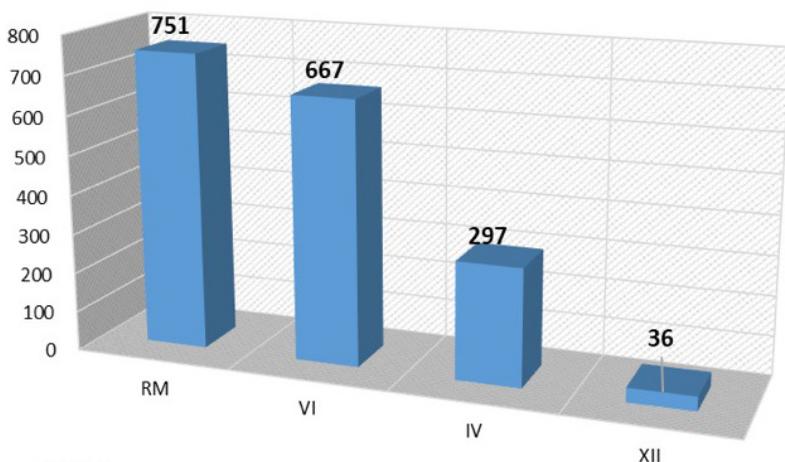
Gastos período 2019 por programa (CLP MILLONES) Expenses 2019 by Program (CLP Millions)

FUENTE: CONTABILIDAD / SOURCE: ACCOUNTING



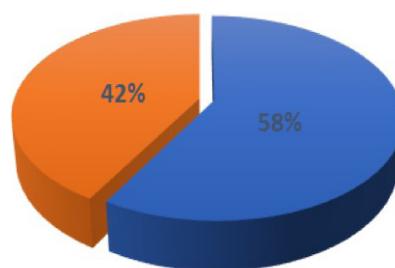
Gastos período 2019 por regiones (CLP MILLONES) Expenses 2019 by Region (CLP Millions)

FUENTE: CONTABILIDAD / SOURCE: ACCOUNTING



Ingresos 2008 - 2019 Income Since Inception

FUENTE: CONTABILIDAD / SOURCE: ACCOUNTING



FUENTE DE FONDOS (HISTÓRICA):
DONACIONES
SOURCE OF FUNDS (SINCE INCEPTION):
DONATIONS

- FUNDADOR (NACIONAL)
FOUNDER (LOCAL)
- OTROS (EXTRANJEROS)
OTHERS (FOREIGN)

EDICIÓN DE CONTENIDOS

CONTENT EDITOR

Rita Cox Ferrer

Carolina Valdivieso Echeverría

Juan Herrera Alarcón

DIAGRAMACIÓN

DESIGN AND LAYOUT

Daniela Errázuriz Arellano

DIRECCIÓN DE ARTE

ART DIRECTION

Camila Berger Olivares

CONCEPTO Y PRODUCCIÓN GENERAL

CONCEPT AND GENERAL PRODUCTION

Memoria Creativa

www.memoriacreativa.cl

