ENSINO EINSTEIN | EVENTOS

ALBERT EINSTEIN
SOCIEDADE BENEFICENTE ISRAELITA BRASILEIRA

In partnership with

Institute for Healthcare Improvement

7º Foro Latinoamericano de Calidad y Seguridad en Salud

MUCHO MÁS ALLÁ DEL ESG

De 12 a 15 de septiembre de 2022

EVENTO HÍBRIDO

ALBERT EINSTEIN
INSTITUTO ISRAELITA DE ENSINO E PESQUISA
CENTRO DE EDUCAÇÃO EM SAÚDE ABRAM SZAJMAN

7º Foro Latinoamericano de
Calidad y Seguridad en Salud
MUCHO MÁS ALLÁ DEL ESG

Colaboración y Mejora Continua para la calidad de la educación en primera infancia:

La experiencia del programa y de la Red Un Buen Comienzo en Chile.

Carolina Zúñiga V.
Marcela Marzolo M.

Septiembre 14 | FUNDACIÓN EDUCACIONAL OPORTUNIDAD 2022

¿Quiénes somos?

Marcela Marzolo M.

Mujer, madre, esposa, hija, amiga. Educadora, en permanente ejercicio del liderazgo, con foco en la calidad educativa.

Carolina Zúñiga V.

Mujer, esposa, hija y nieta y educadora. Sensible y apasionada por el trabajo. Buscando coherencia y mirando desde la apreciatividad.

OPORTUNIDAD
FUNDACION EDUCACIONAL

Objetivo

- ✓ Compartir la experiencia, resultados y aprendizajes del programa de desarrollo profesional docente y directivo Un Buen Comienzo y de su Red de Mejoramiento.

Agenda

- ✓ Sobre Fundación Educacional Oportunidad.
- ✓ Contexto educación parvularia en Chile.
- ✓ **Un Buen Comienzo y su Red de Mejoramiento: el camino para lograr impactar y sostener y escalar las mejoras.**

Fundación Educacional Oportunidad

ALBERT EINSTEIN
SOCIEDADE BENEFICENTE ISRAELITA BRASILEIRA

In partnership with
Institute for Healthcare Improvement

7º Foro Latinoamericano de
Calidad y Seguridad en Salud
MUCHO MÁS ALLÁ DEL ESG

Propósito

Existimos hace 16 años para promover aprendizajes y el desarrollo de niños, niñas y jóvenes, desde la primera infancia, innovando y trabajando colaborativamente con otros.

¿Cómo lo hacemos?

- Realzando el valor de la educación parvularia y el orgullo de educadoras y técnicos.
- Fortaleciendo la educación desde el aula, fomentando el liderazgo de equipos educativos y directivos.
- Creando conciencia de la importancia del aprendizaje del inglés como idioma extranjero desde edad temprana.
- Generando conocimiento que esté a disposición de todos los establecimientos educacionales del país.

Contexto Educación Parvularia en Chile

OPORTUNIDAD
FUNDACION EDUCACIONAL

Institucionalidad

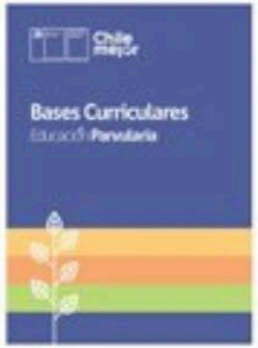
Institucionalidad y Organización

La institucionalidad de la Educación Parvularia en Chile se configura como muestra el siguiente diagrama:

Marcos y referentes

Bases Curriculares Educación Parvularia

Referente curricular del nivel



Fin y propósitos de la Educación Parvularia se articulan en relación al reconocimiento de niñas y niños en su calidad de sujetos de derecho (Pg.33)

Principios pedagógicos de la EP (Pg.30)

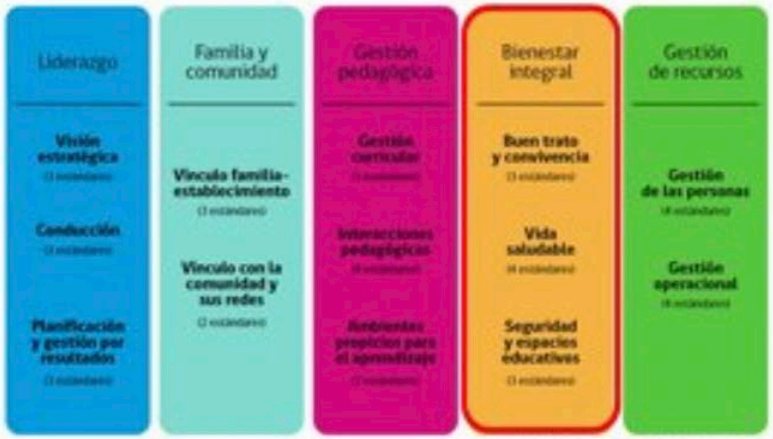
Marco para la Buena Enseñanza en Educación Parvularia

Referente de las prácticas pedagógicas

"...en el MBE EP se ha dado especial relevancia a seis conceptos centrales del nivel: "enfoque de derechos", ..." (Pg.9)

Estándares Indicativos de Desempeño de Educación Parvularia

Conjunto de referentes que orientan la evaluación de los procesos de gestión educacional



Fuente: EID EP (MINEDUC, 2020)

"Como sello transversal de estos estándares se encuentra el enfoque de derechos" (Pg.15).

Cobertura 2022

Nivel	Población	Matriculados	No Matriculados	Cobertura
S.C Menor	237.485	21.447	216.038	9,03%
S.C Mayor	235.380	58.429	176.951	24,82%
N.M Menor	232.698	75.699	156.999	32,53%
N.M Mayor	232.977	133.795	99.182	57,43%
N.T 1	240.355	215.140	25.215	89,51%
N.T 2	253.783	241.350	12.433	95,10%
TOTAL	**1.432.678**	**745.860**	**686.818**	**52,06%**

Cobertura: Efecto pandemia

Niveles	2019	2020	2021	2021-2019
SC menor	27.883	17.697	21.447	-23,1%
SC mayor	66.492	61.118	58.429	-12,1%
Medio menor	84.787	75.630	75.669	-10,7%
Medio mayor	163.891	149.707	133.795	-18,4%
Pre kinder	239.006	232.051	215.140	-10,0%
Kinder	234.742	244.706	241.350	2,8%
Total	816.801	780.909	745.860	-8,7%

- Chile retrocedió 7 años en matrícula
- Hoy hay 70 mil niños menos en el sistema

Asistencia en pandemia

2021 y 1er semestre 2021: escuelas y jardines cerrados.

2021, 2do semestre: casi totalidad de establecimientos abrió.

Menos de la mitad de los niños asistió un día a la semana

2022: 65% de los niños asiste menos del 85% de los días (Inasistencia grave).

53% asistencia promedio (20 puntos debajo de lo esperable en un año normal)

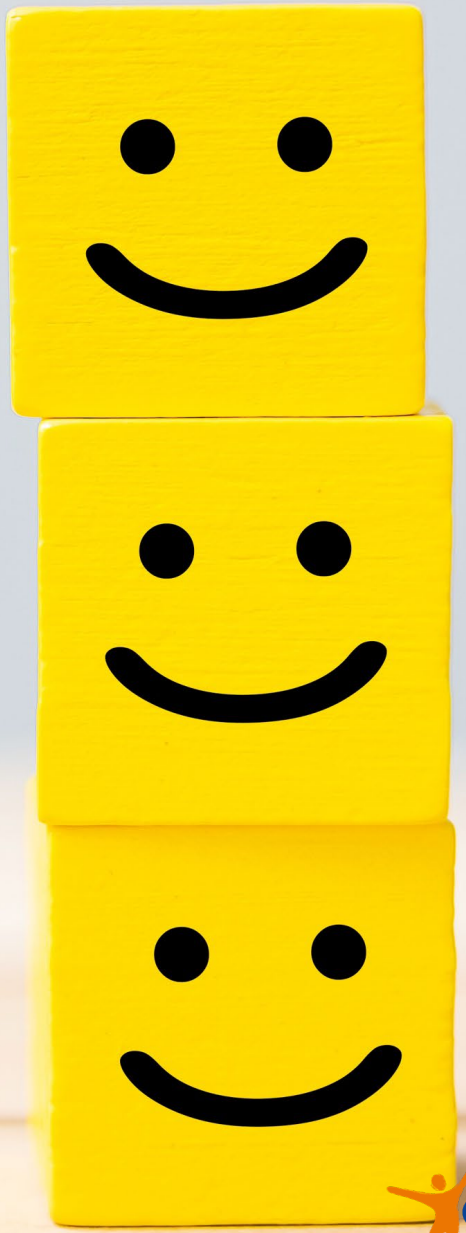
25% de los niños matriculados no han tenido contacto con sus establecimientos.

Infancia en pandemia

- Se ha visto rezago en aprendizajes y desarrollo socioemocional además de exclusión educativa.
- Se estima impacto en varias generaciones.
- Se prevé que países de América Latina y el Caribe no alcanzarán ODS 2030
- Unesco hace llamado urgente a priorizar la primera infancia.

La educación es un derecho humano fundamental y es un deber de la sociedad en su conjunto el garantizarla.

UN BUEN COMIENZO



OPORTUNIDAD
FUNDACION EDUCACIONAL

Experiencias previas (10’):

¿Recuerdas a algún educador o educadora de la etapa de educación parvularia que haya sido importante para ti?

¿Que tenía de especial esa persona?

¿De qué manera impactó en tu vida?

OPORTUNIDAD
FUNDACION EDUCACIONAL

Un Buen Comienzo (UBC)

(UBC) es un programa de desarrollo profesional docente y directivo que busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación inicial, apoyando a las escuelas en la mejora de las prácticas pedagógicas y de liderazgo para que los niños y niñas alcancen un mejor desarrollo socioemocional y del lenguaje.

OPORTUNIDAD
FUNDACION EDUCACIONAL

Alcance histórico

Entre los años 2008 y 2017 UBC ha sido implementado en:

- 2 regiones
- 30 comunas
- 149 escuelas
- 7500 niños y niñas

OPORTUNIDAD
FUNDACION EDUCACIONAL

Un Buen Comienzo: una historia de perseverancia

2006 - 2010

+ Basado en evidencia

+ Colaboración público privada

+ Evaluación experimental

Un Buen Comienzo: una historia de perseverancia

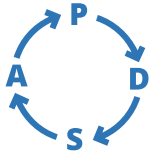
2006 - 2010

+ Basado en evidencia

+ Colaboración público privada

+ Evaluación experimental

2011 - 2015



+ Modelo de Mejora Continua (IHI)

+ Voces y participación de equipos de escuela y autoridades locales

Un Buen Comienzo: una historia de perseverancia

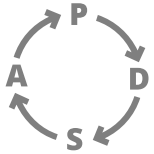
2006 - 2010

+ Basado en evidencia

+ Colaboración público privada

+ Evaluación experimental

2011 - 2015



+ Modelo de Mejora Continua

+ Voces y participación de equipos de escuela y autoridades locales

2016 - 2022

+ Innovación y sustentabilidad

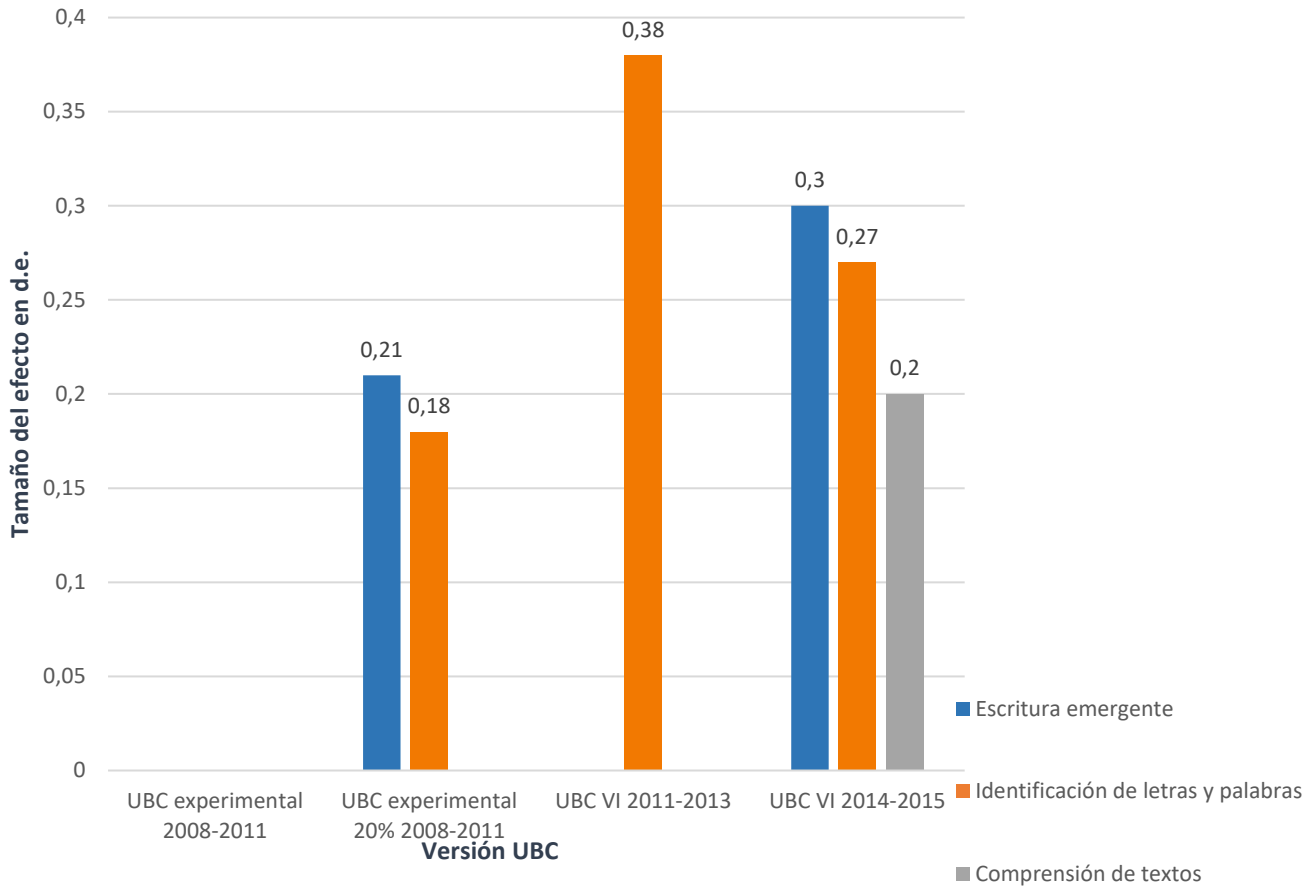
+ Colaboración

+ Red de Mejoramiento

Resultados a través del tiempo

OPORTUNIDAD
FUNDACION EDUCACIONAL

Resultados niños y niñas:
Lenguaje (Woodcock-Muñoz)

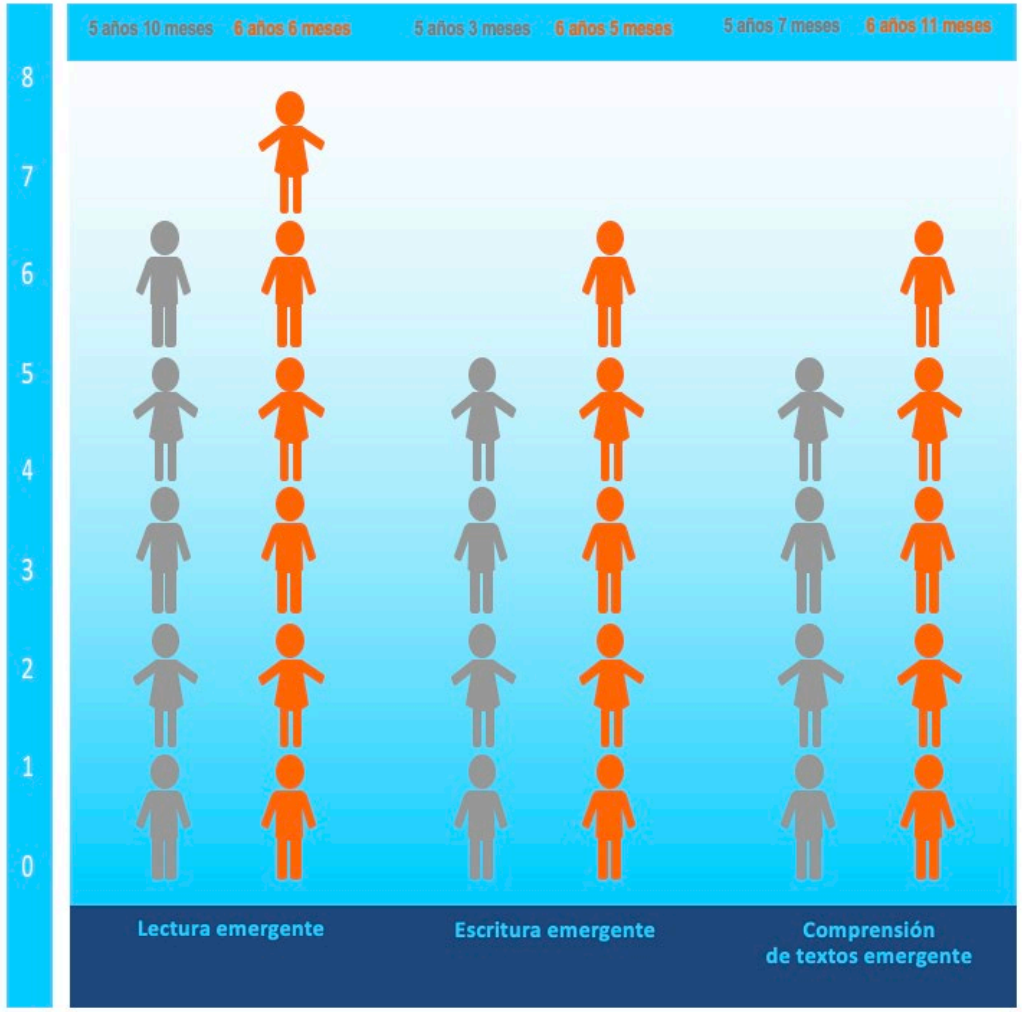


Resultados lenguaje UBC 2014-2015

Diferencia en desarrollo de lenguaje de párvulos UBC versus grupo de comparación

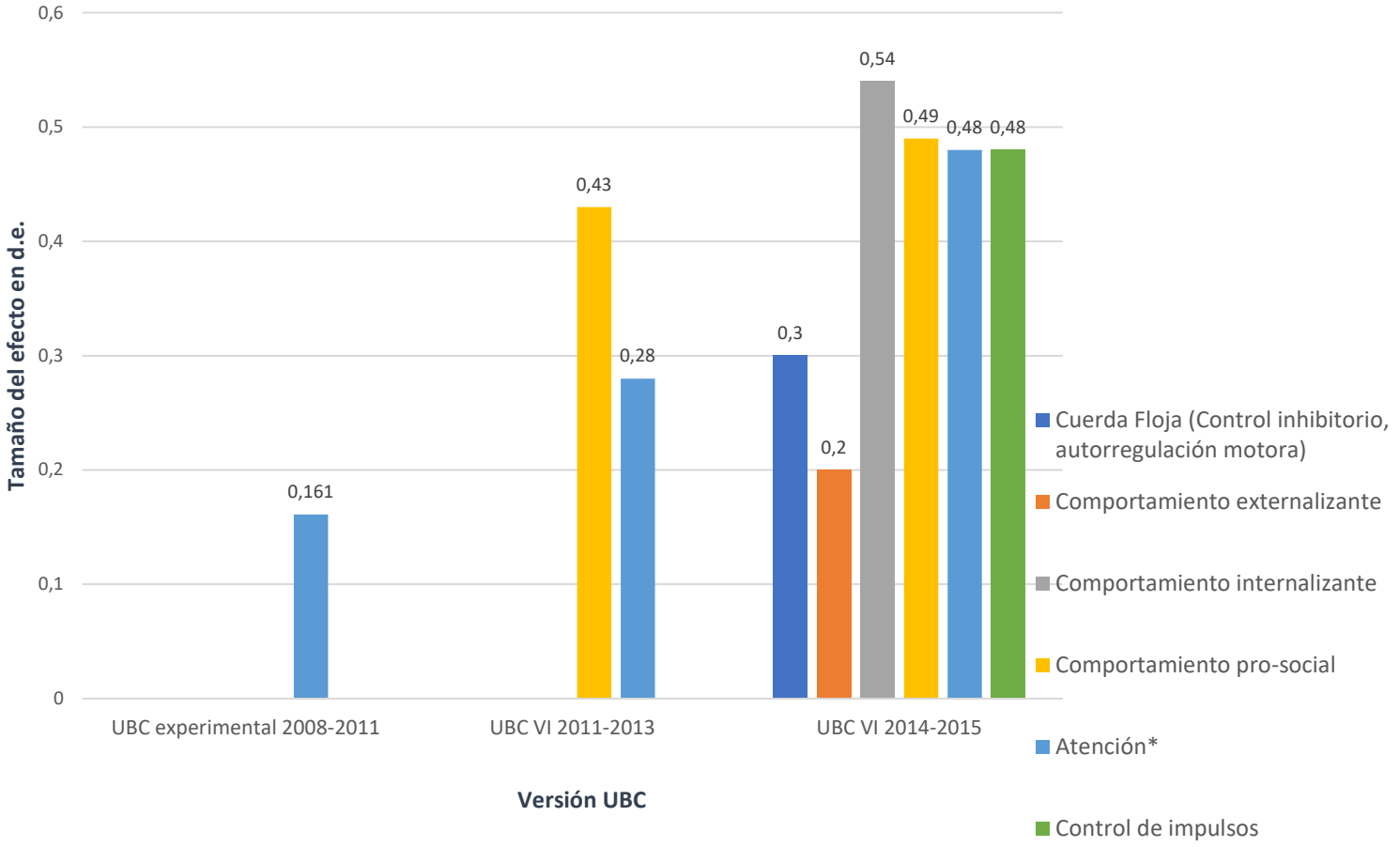
Niños UBC

Niños en grupo de comparación



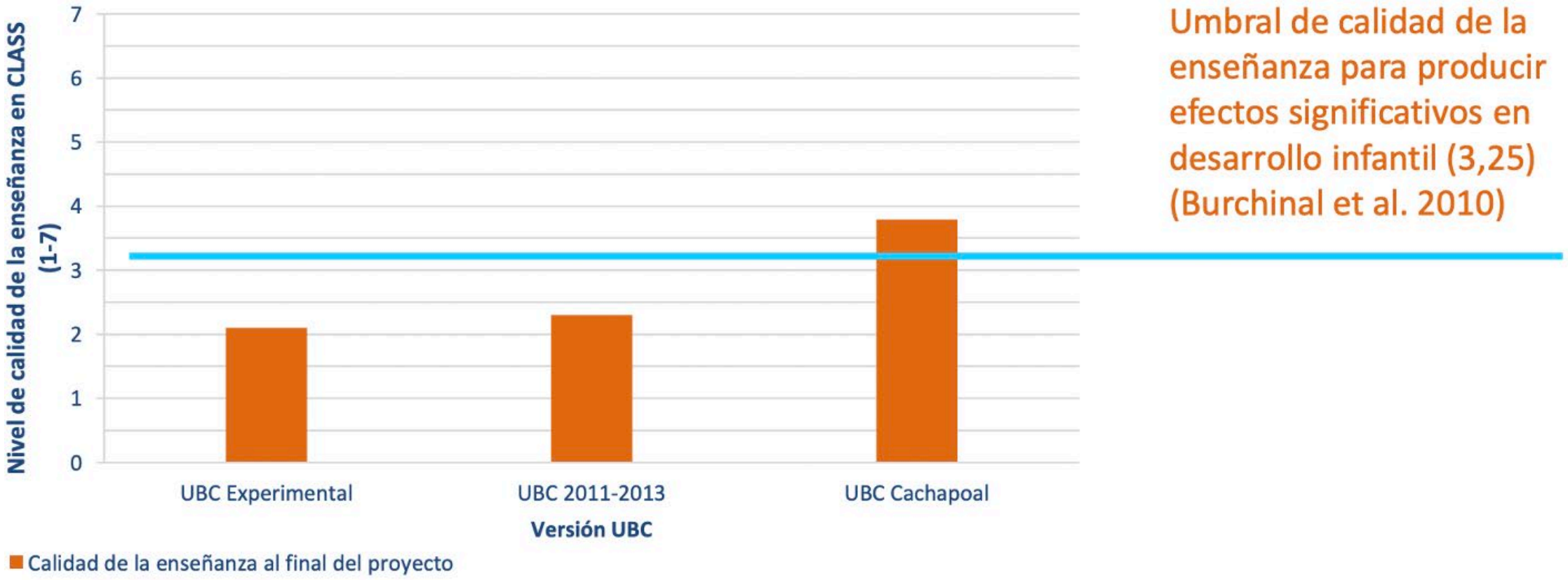
Resultados niños y niñas:

Función ejecutiva y Desarrollo socioemocional



La función ejecutiva constituye habilidades tempranas importantes en la integración del desarrollo cognitivo y afectivo en los niños y niñas, debido a que ponen a prueba las destrezas mentales que ayudan al cerebro a organizar y actuar de acuerdo a la información que recibe, permitiendo, luego, planificar, organizar, prestar atención, imponer prioridades, etc.

Resultados educadoras:
Calidad de interacciones (apoyo pedagógico)



Etapas del programa UBC

UBC año 1
(Formación)

UBC año 2
(Trabajo Colaborativo)

Red de Mejoramiento
(Sustentabilidad)

Modelo de trabajo colaborativo UBC

Sostenedores y escuelas interesadas

+

Mejorar los niveles de logro de los niños en lenguaje

- Aumentar los tiempos instruccionales con foco en lenguaje
- Mejorar la calidad de las interacciones
- Mejorar la asistencia de los niños a clases

Sesión de Aprendizaje 1

Sesión de Aprendizaje 2

Acompañamientos a los equipos de escuela

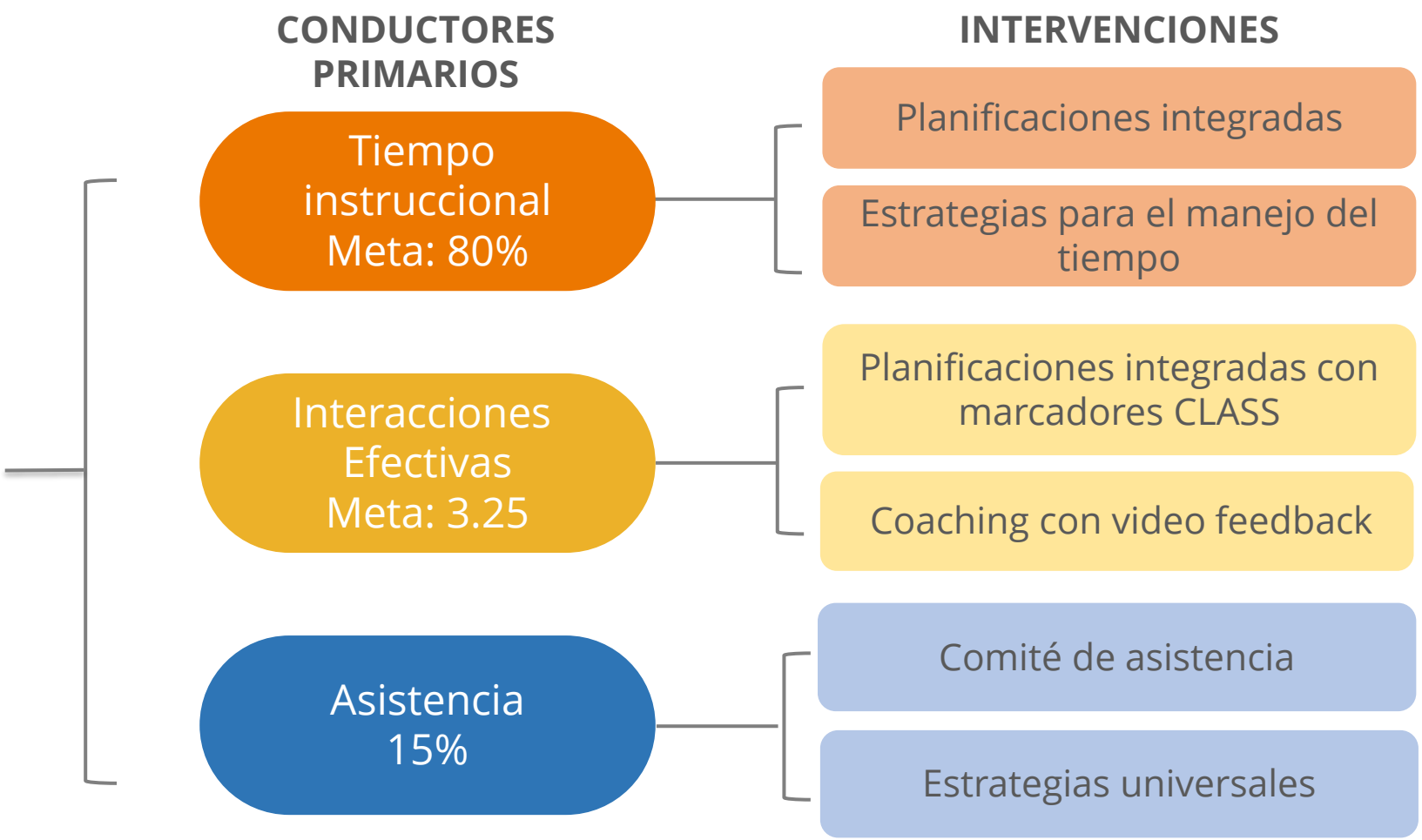
Formación Lenguaje, Tiempo Instruccional, Interacciones Efectivas, Asistencia Escolar y Mejora Continua.

Visitas entre escuelas, jornadas de reflexión, seminarios, otros

OPORTUNIDAD
FUNDACION EDUCACIONAL

Teoría de cambio actual de UBC:
Diagrama Conductor

Meta: 80% de niños de PK y 90% de K alcanzan un nivel avanzado en lenguaje



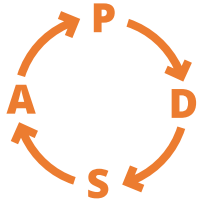
Construyendo capacidades en tres niveles

	Marzo	*Abril*	*Mayo*	*June*	*July*	*August*	*September*	*October*	*November*	*December*
Aula			*	*		*		*	*	
Escuela			*	*		*		*	*	
Colaboración		*			*					*

AULA

Educadoras y técnicos:

- Proponen ideas
- Prueban
- Miden
- Evaluan



Equipos educativos y directivos:

- Analizan datos y toman decisiones
- Adaptan las innovaciones a sus contextos

ESCUELA

Equipos educativos y directivos:

- Participan en Visitas entre Escuelas.
- Modelan y observan la prueba de ideas de cambio relativas a prácticas pedagógicas.
- Analizan experiencias compartidas basándose en análisis de datos.

COLABORACIÓN

Equipos de escuela y autoridades:

Participan en Sesiones de Aprendizaje donde:

- Comparten un propósito común
- Analizan los avances utilizando métricas comunes
- Comparten innovaciones
- Se plantean nuevos desafíos

¿Cómo utilizamos la metodología?

OPORTUNIDAD
FUNDACION EDUCACIONAL

1 REUNIENDO DISTINTAS EXPERTISES

Comenzar entendiendo las necesidades

Educación Inicial en Chile

Reuniones de expertos

Mejoramiento lenguaje

2 VISUALIZANDO OPORTUNIDADES

¿Qué problema estamos tratando de resolver?

- USO DEL TIEMPO
- CALIDAD DE INTERACCIONES
- ASISTENCIA

3 GENERANDO IDEAS

- USO DEL TIEMPO
- CALIDAD DE INTERACCIONES
- ASISTENCIA

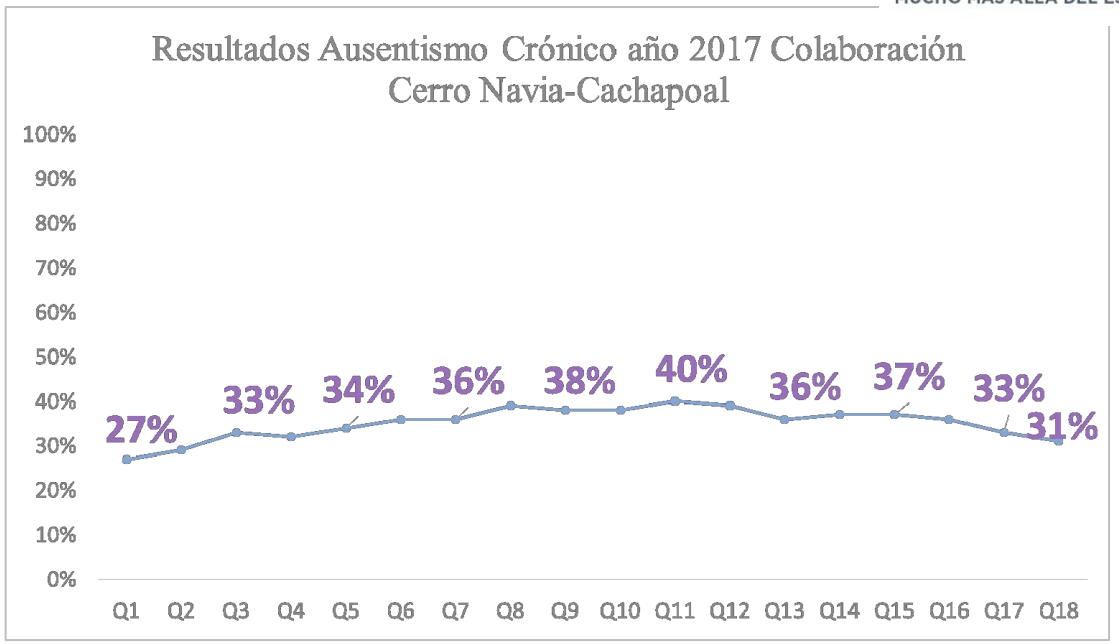
4 SELECCIONANDO IDEAS PARA PROBAR

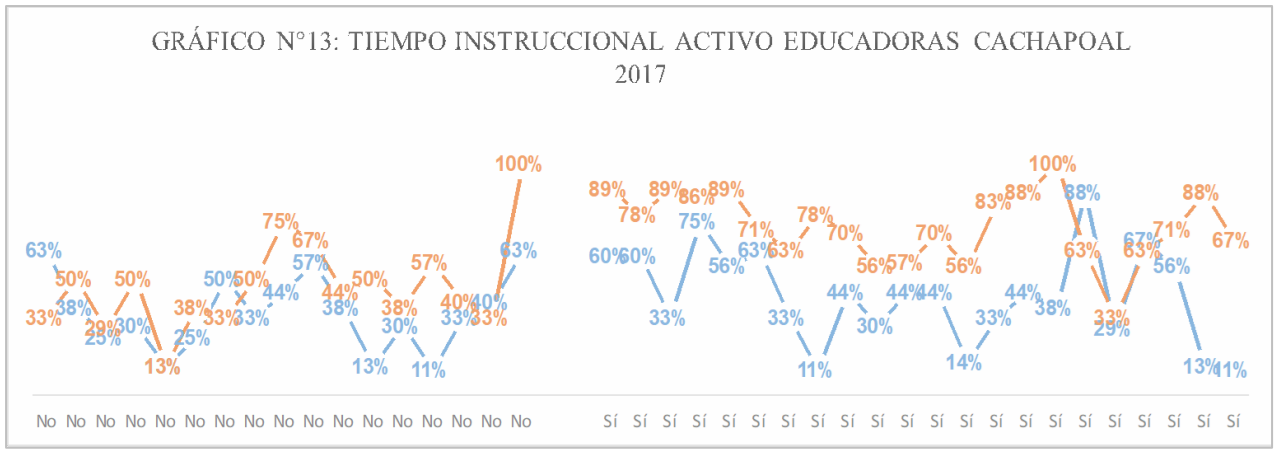
Tienen que ser relevantes y plausibles

- **Planificaciones integradas**
- **Estrategias manejo del tiempo**
- **Planificaciones integradas con marcadores Class**
- **Coaching con video feedback**
- **Comité de asistencia**
- **Estrategias universales**

5 DEFINIENDO MÉTRICAS RELEVANTES

Para poder saber si el cambio fue una mejora





% de tiempo de gestión y tiempo instruccional

% de logro en dominios del Class: apoyo emocional, organización del aula y apoyo pedagógico

% de estudiantes con ausentismo crónico

OPORTUNIDAD
FUNDACION EDUCACIONAL

6 PRUEBA DE IDEAS A TRAVÉS DE CICLOS CORTOS DE MEJORA

Los equipos educativos dan vida a las ideas.

Todos los miembros de la colaboración deben recolectar y analizar datos de proceso.

Planificaciones integradas

Estrategias de manejo del tiempo

Ejemplo: Optimización de la jornada diaria

PAUTA TIEMPO

Establecimiento:		Nivel:
Fecha aplicación:	Nombre Educadora y Técnico :	
Horario de Jornada: inicio	Termino	

Esta pauta pretende analizar la jornada diaria y determinar si los tiempos planificados se ajustan a los tiempos reales.
COMPLETA en las columnas correspondientes los periodos de tu jornada diaria y los tiempos planificados para estos.
MARCA si o no dependiendo si el periodo se ajusto a los minutos planificados.

MOMENTOS DE LA JORNADA	TIEMPO ASIGNADO	SE CUMPLIÓ O NO		TIEMPO REAL	OBSERVACIONES
Ejemplo : recepción	15 min	SI	X	25	
1.-		SI	NO		
2.-		SI	NO		
3.-		SI	NO		
4.-		SI	NO		
5.-		SI	NO		
6.-		SI	NO		
7.-		SI	NO		
8.-		SI	NO		
9.-		SI	NO		
10.-		SI	NO		
11.-		SI	NO		
12.-		SI	NO		
13.-					
14.-					
15.-					
Total minutos		% de cumplimiento			

El objetivo de esta idea es proveer a los niños de la mayor cantidad de oportunidades de aprendizaje, aumentando su participación y bienestar.

Ramp sobre optimización de la jornada diaria

Ciclo de Mejora 1

Planear: Aplicación instrumento diagnostico para evaluar tiempo planificado versus tiempo real

Estudiar: 21% de las actividades planeadas fueron realizadas. Hay mucho tiempo perdido en las transiciones entre actividades.

Ciclo de Mejora 2

Planear: el equipo educativo incorpora la jornada diaria en formato cartel y reorganiza la rutina para reducir transiciones.

Estudiar: se aumentó de un 21% a un 42% de actividades planeadas, realizadas.

Ciclo de Mejora 3

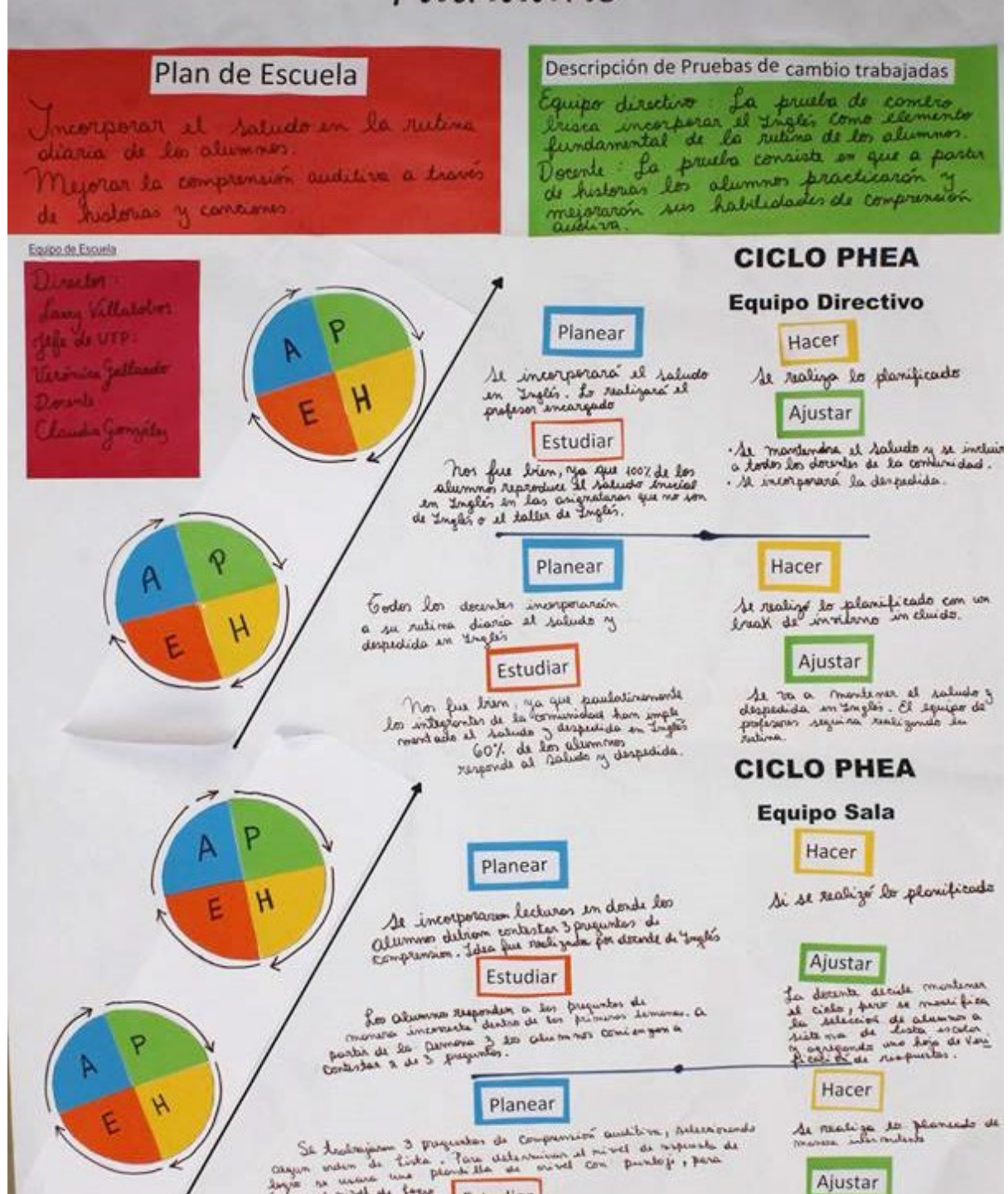
Planear: se implementa rutina de trabajo en equipo para reducir los tiempos de baño.

Estudiar: se aumento a un 82% de tiempo planificado, realizado.

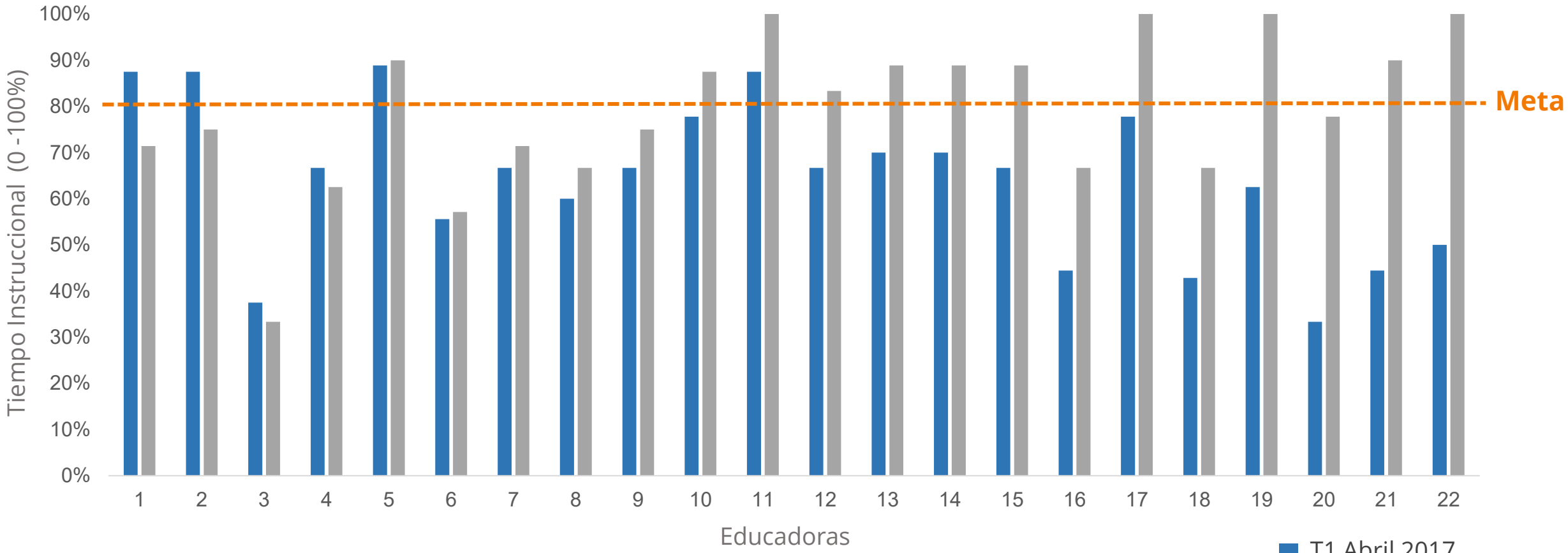
Ciclo de mejora 4

Planear:
los niños estan conscientes del uso del tiempo de acuerdo a lo planificado
Estudiar: 100% del tiempo es usado de acuerdo a lo planificado

ALBERT EINSTEIN
In partnership with Institute for Healthcare Improvement
7º Foro Latinoamericano de Calidad y Seguridad en Salud
MUCHO MÁS ALLÁ DEL ESG
OPORTUNIDAD
FUNDACION EDUCACIONAL

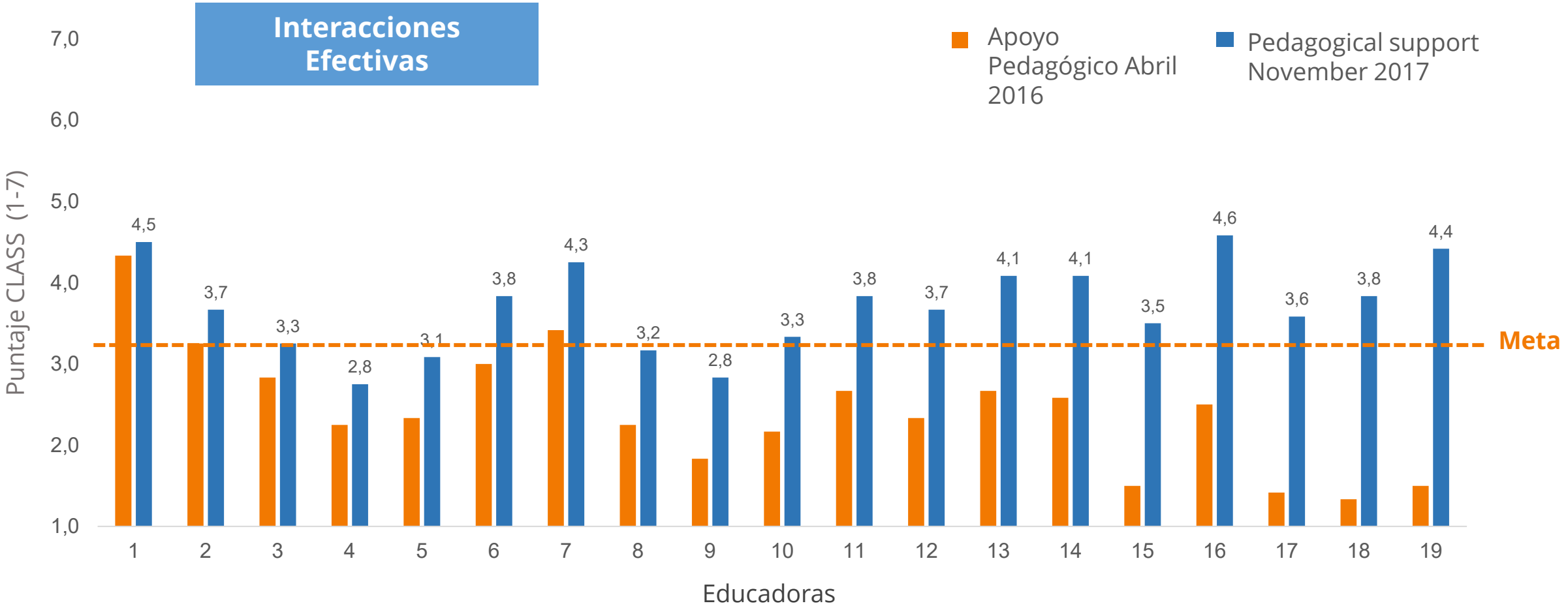

Plan de Escuela
Incorporar el saludo en la rutina diaria de los alumnos.
Mejorar la comprensión auditiva a través de historias y canciones
Descripción de Pruebas de cambio trabajadas
Equipo directivo: La prueba de cambio busca incorporar el Inglés como elemento fundamental de la rutina de los alumnos.
Docente: La prueba consiste en que a partir de historias los alumnos practicarán y mejorarán sus habilidades de comprensión auditiva.
Equipo de Escuela
Director:
Jefe de UTP:
Verónica Gallardo
Docente
Claudia González
CICLO PHEA
Equipo Directivo
Planear
Se incorporará el saludo en Inglés. Lo realizará el profesor encargado
Estudiar
Nos fue bien, ya que 100% de los alumnos reproduce el saludo inicial en Inglés en las asignaturas que no son de Inglés o el taller de Inglés.
Hacer
Se realiza lo planificado
Ajustar
• Se mantendrá el saludo y se incluirá a todos los docentes de la comunidad.
• Se incorporará la despedida.
Planear
Todos los docentes incorporarán a su rutina diaria el saludo y despedida en Inglés
Estudiar
Nos fue bien, ya que paulatinamente los integrantes de la comunidad han ido reproduciendo el saludo y despedida en Inglés 60% de los alumnos responde al saludo y despedida.
Hacer
Se realizó lo planificado con un break de invierno en medio.
Ajustar
Se va a mantener el saludo y despedida en Inglés. El equipo de profesores seguirá realizando la rutina.
CICLO PHEA
Equipo Sala
Planear
Se incorporaron lecturas en donde los alumnos debían contestar 3 preguntas de comprensión. Idea fue realizada por docente de Inglés
Estudiar
Los alumnos respondían a las preguntas de manera incorrecta dentro de los primeros lectores. A partir de la semana 3 los alumnos comienzan a contestar 2 de 3 preguntas.
Hacer
Si se realizó lo planificado
Ajustar
La docente decide mantener el ciclo, pero se modifica la selección de alumnos a visitar de lista escolar y agregando una hoja de Vaciado de respuestas.
Planear
Se realizaron 3 preguntas de comprensión auditiva, seleccionando según orden de lista. Para determinar el nivel de respuesta de Inglés se usará una planilla de nivel con puntaje, para
Hacer
Se realiza lo planeado de manera satisfactoria
Ajustar

Resultados Tiempo Instruccional



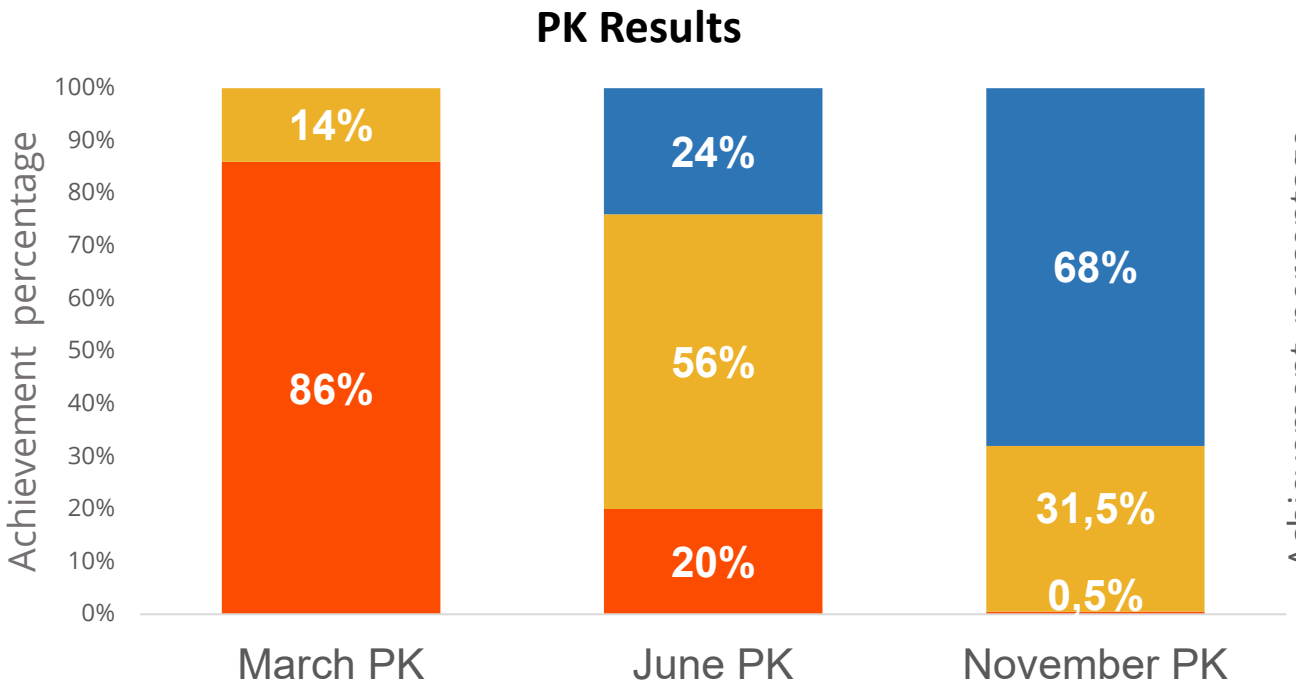
+ 82% (18 of 22) educadoras mejoraron
+ 50% de las educadoras alcanzaron la meta

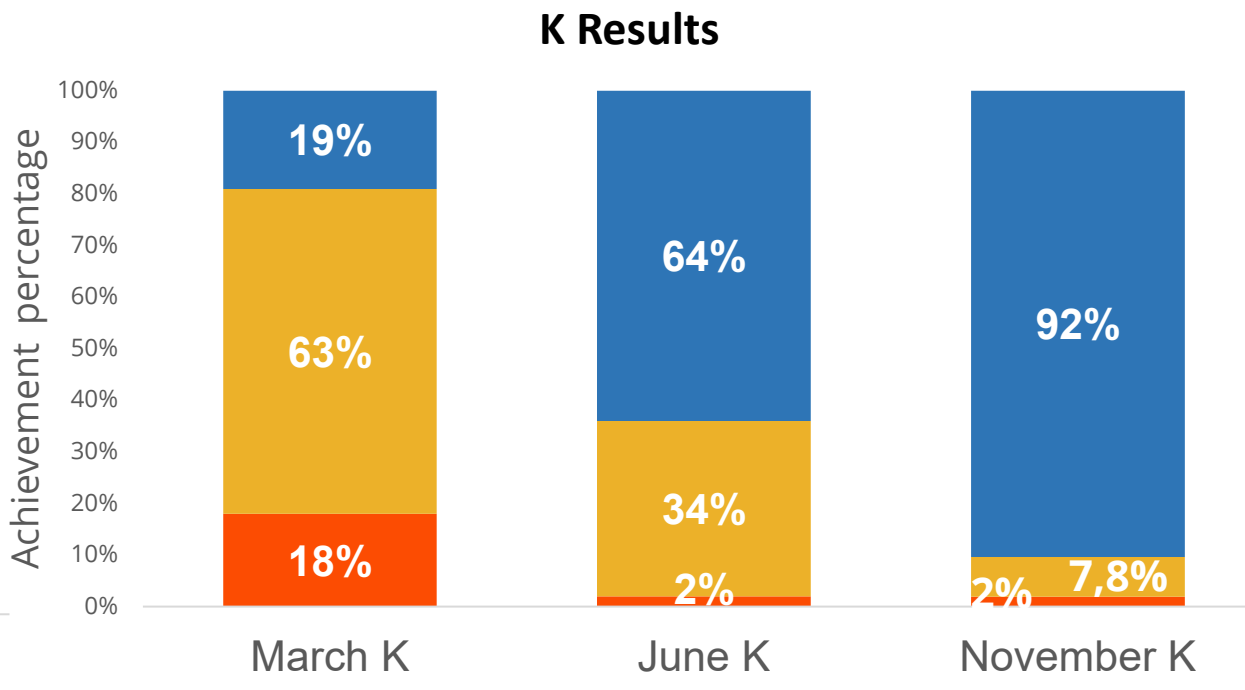
Resultados: calidad del apoyo pedagógico



+ Todas las educadoras mejoraron
+ 84% de las educadoras alcanzaron la meta (>3.25) la cual se asocia a los resultados de los niños y niñas.

Resultados: resultados de lenguaje (evaluación interna)





+ 80% de niños de PK y 90% de kinder alcanzaron el nivel avanzado en lenguaje (N 700)

Avanzado
Intermedio
Inicial

Aciertos

- Parte de un diagnóstico nacional y local compartido.
- Se diseña en conjunto con actores del sistema a partir de una necesidad sentida y una temática relevante a nivel país.
- En sintonía con marcos e instrumentos Ministeriales.
- Con una evaluación rigurosa tanto externa como externa.
- Involucra a todo el sistema escolar: sustentabilidad.
- Perspectiva de mejora continua en vez de desazón por no alcanzar todos los objetivos deseados.
- Prácticas basadas en evidencia y adaptadas al contexto local.

Aprendizajes

- La Metodología de Mejoramiento Continuo nos llevó a encontrar un modelo que generó impacto.
- El trabajo colaborativo con una meta clara y medible es clave para mejorar.
- No hay una receta fija de cómo mejorar.
- La mejora implica dos elementos esenciales: conocimiento técnico y manejo de una metodología de mejoramiento específica.
- La flexibilidad y la voluntad para mejorar son claves en procesos como éstos.

OPORTUNIDAD
FUNDACION EDUCACIONAL

Desafíos

Escalar manteniendo calidad.

Sustentabilidad de las buenas practicas.

Como Fundación hemos abordado estos desafíos a través de la transferencia en distintos formatos (Plataforma e learning, diplomados) colaborando con organismos públicos y privados. Además creamos la **Red de Mejoramiento UBC**.

Comentarios, preguntas...

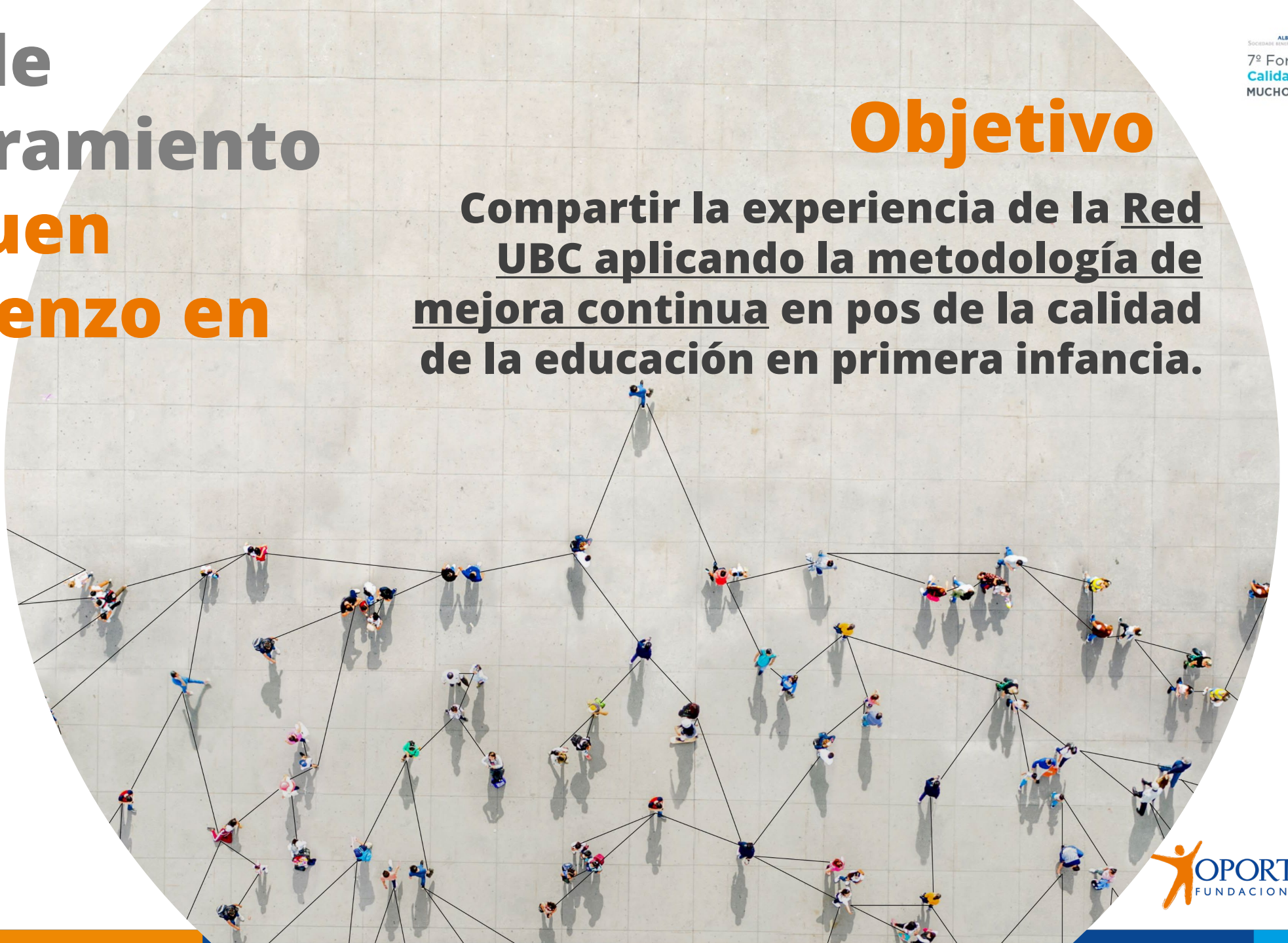
Pausa activa

¿Cómo van?

Red de Mejoramiento Un Buen Comienzo en Chile

Objetivo

Compartir la experiencia de la Red UBC aplicando la metodología de mejora continua en pos de la calidad de la educación en primera infancia.



OPORTUNIDAD
FUNDACION EDUCACIONAL

Contexto
e Introducción

01

Modelo de trabajo en red

Metodología de Mejora Continua en la red

02

Aciertos
y desafíos

03

Retomando:

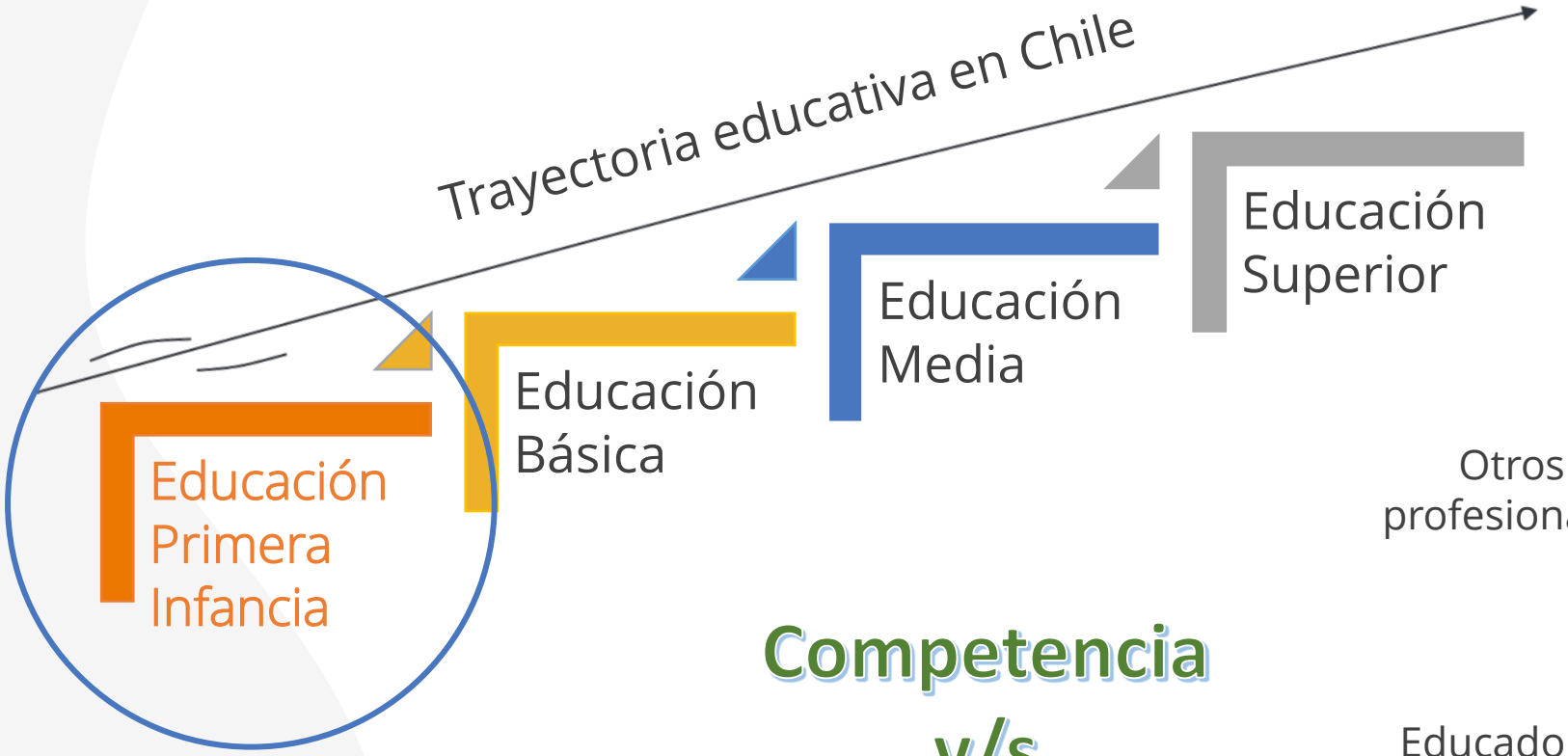
Etapas de Un Buen Comienzo

UBC año 1
(Formación)

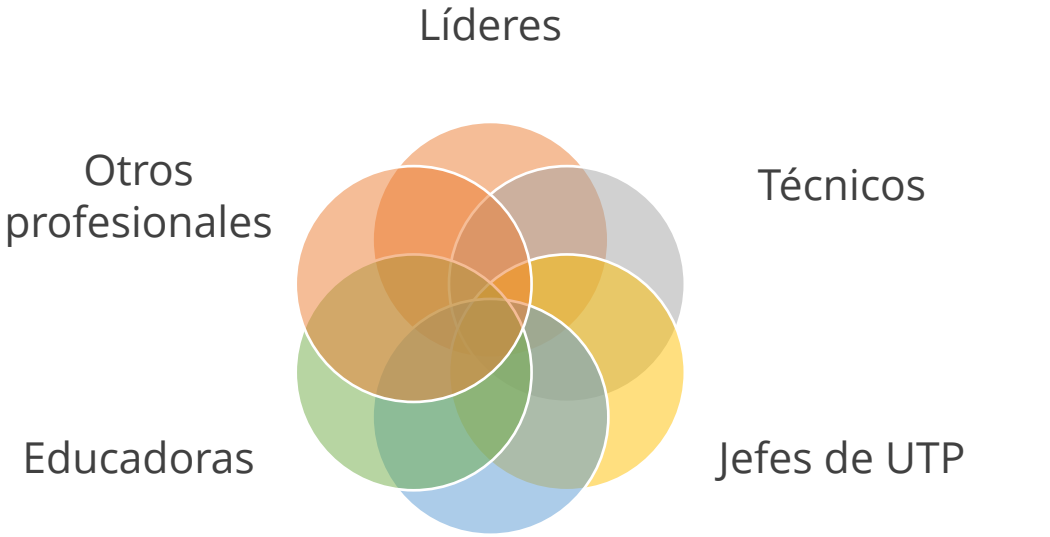
UBC año 2
(Trabajo Colaborativo)

Red de Mejoramiento
(Sustentabilidad)

Red de Mejoramiento UBC



Competencia v/s Colaboración



OPORTUNIDAD FUNDACION EDUCACIONAL

Experiencias previas (10’):

¿Qué es para ti una red y para qué se trabaja en red?

¿Cómo han sido tus experiencias de colaboración o trabajo en red? ¿Facilitadores, obstaculizadores?

OPORTUNIDAD
FUNDACION EDUCACIONAL

Red de Mejoramiento UBC

1. Modelo de trabajo en red para el mejoramiento de la educación en primera infancia.

Propósito de la Red de Mejoramiento UBC

Ser un espacio de intercambio y **trabajo colaborativo** entre escuelas y comunas, potenciando el **desarrollo continuo de capacidades** docentes y directivas que permiten **sostener el mejoramiento** y así impactar positivamente en los **aprendizajes de los niños y niñas del nivel inicial.**

CÓNDOR
LECHUZA
LLAMA
GARZA
HUEMUL
RANA CHILENA

El avance de la Red de Mejoramiento UBC:

2018

Creación de La Red:

Sustentabilidad

2019

Consolidación del Modelo:

Conformación de Equipos de Mejoramiento

2020

Nuevos desafíos:

Fortalecimiento del Liderazgo Local, autonomía y codiseño

2021

Consolidación de la Red y el inicio de innovación

2022

Profundización en la colaboración, innovación y el mejoramiento

P a n d e m i a

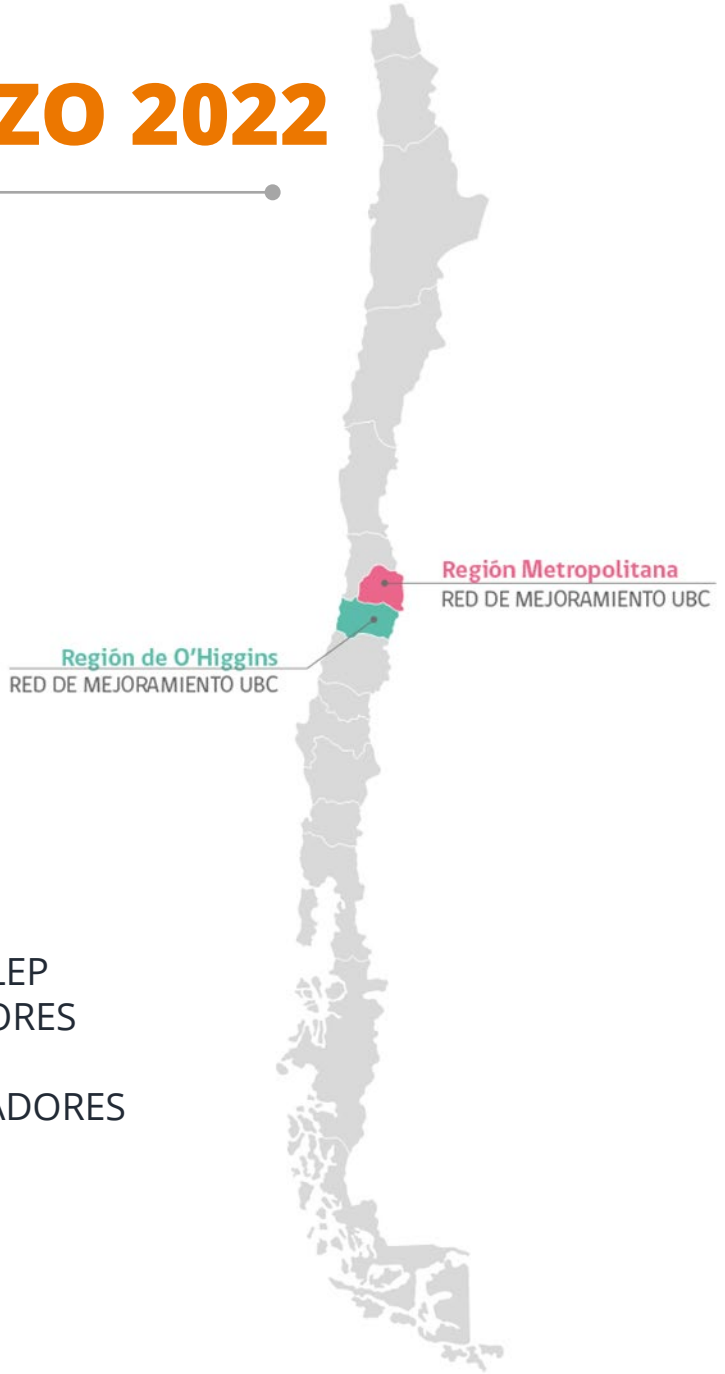
Red de Mejoramiento UN BUEN COMIENZO 2022

10 COMUNAS +
SLEP COLCHAGUA

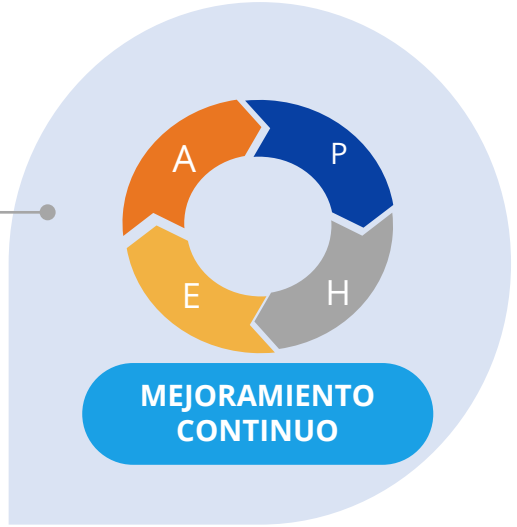
165 ESTABLECIMIENTOS
323 SALAS

6.225 NIÑAS Y NIÑOS

11 SOSTENEDORES
11 LÍDERES COMUNALES/SLEP
161 DIRECTORAS Y DIRECTORES
126 JEFAS Y JEFES DE UTP
323 EDUCADORAS Y EDUCADORES
359 TÉCNICOS



Modelo de trabajo colaborativo Red UBC



Los equipos de escuela se reúnen para analizar datos del nivel y tomar decisiones en pos del mejoramiento y el plan comunal.

Período de acción

MARZO

ABRIL — MAYO — JUNIO — AGOSTO — OCT. — NOV.

Aco EM Reunión Red	Aco EM Reunión Red	Aco EM Reunión Red	Aco EM Reunión Red	Aco EM Reunión Red	Aco EM Reunión Red

Sesión de Aprendizaje

DICIEMBRE

Capacitaciones – talleres – visitas entre escuelas…

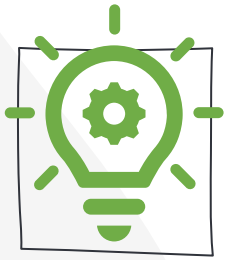
Equipos de Mejoramiento: Movilizan y sostienen la Red a nivel comunal a través de dinámicas de red y con foco en el mejoramiento de prácticas pedagógicas y de liderazgo.

OPORTUNIDAD
FUNDACION EDUCACIONAL

Pilares de la Red

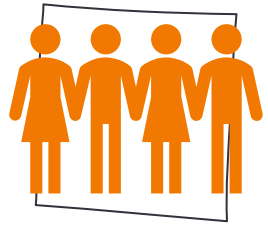
Promover el **liderazgo** y participación de los miembros de la red, con la finalidad de propiciar espacios continuos de mejoramiento.

Apoyar la **formación** en los Equipos de Mejoramiento Comunal y miembros de la red.



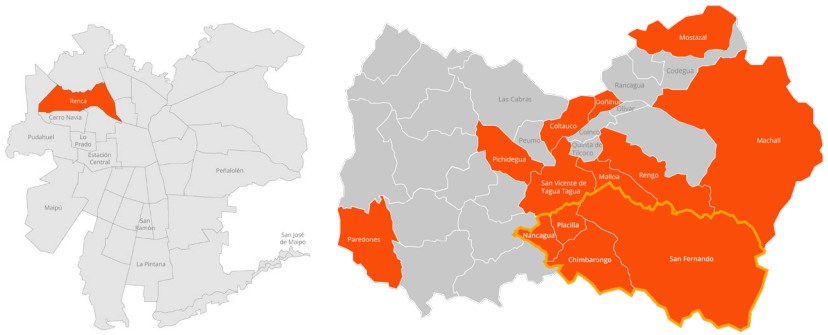
Promover, identificar y desarrollar la **innovación** pedagógica en los miembros de la Red.

Aumentar las interacciones comunales e intercomunales para potenciar la **colaboración** dentro de la red UBC.



Movilizar el trabajo colaborativo

Conformar **equipos de avanzada**, considerados referentes entre sus pares, expertos en las áreas de la red y la metodología de MC.



Equipo de Mejoramiento
Servicio Local de Colchagua

Equipo de Mejoramiento Comuna de Pichidegua

Vincular y generar sentido de pertenencia a la red

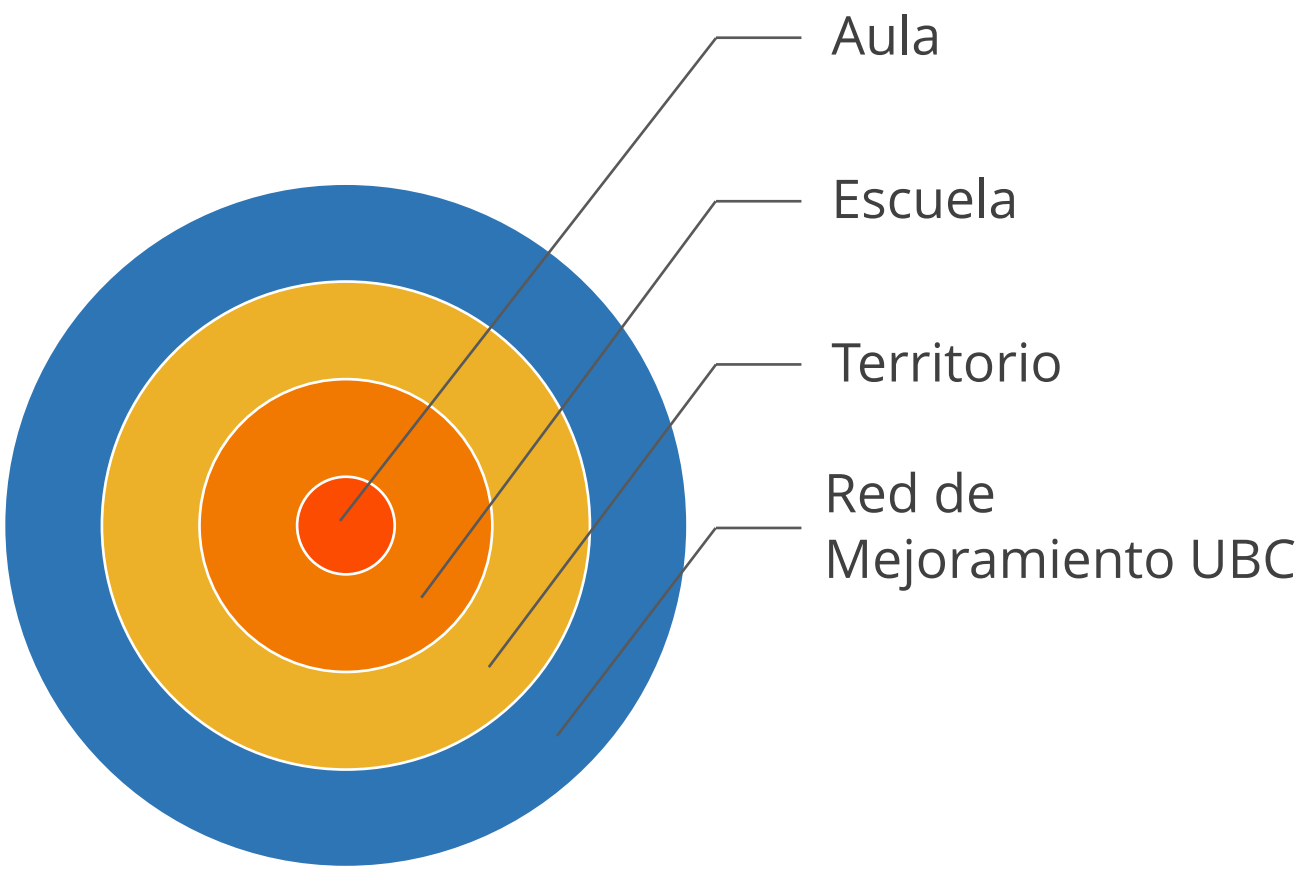
Desarrollar **confianza y corresponsabilidad** es clave, sobre todo en la primera etapa de la red.

Es importante generar una **identidad colectiva** a pesar de las distancias y particularidades.

Red de Mejoramiento UBC

2. Modelo de Mejora Continua de IHI en la red

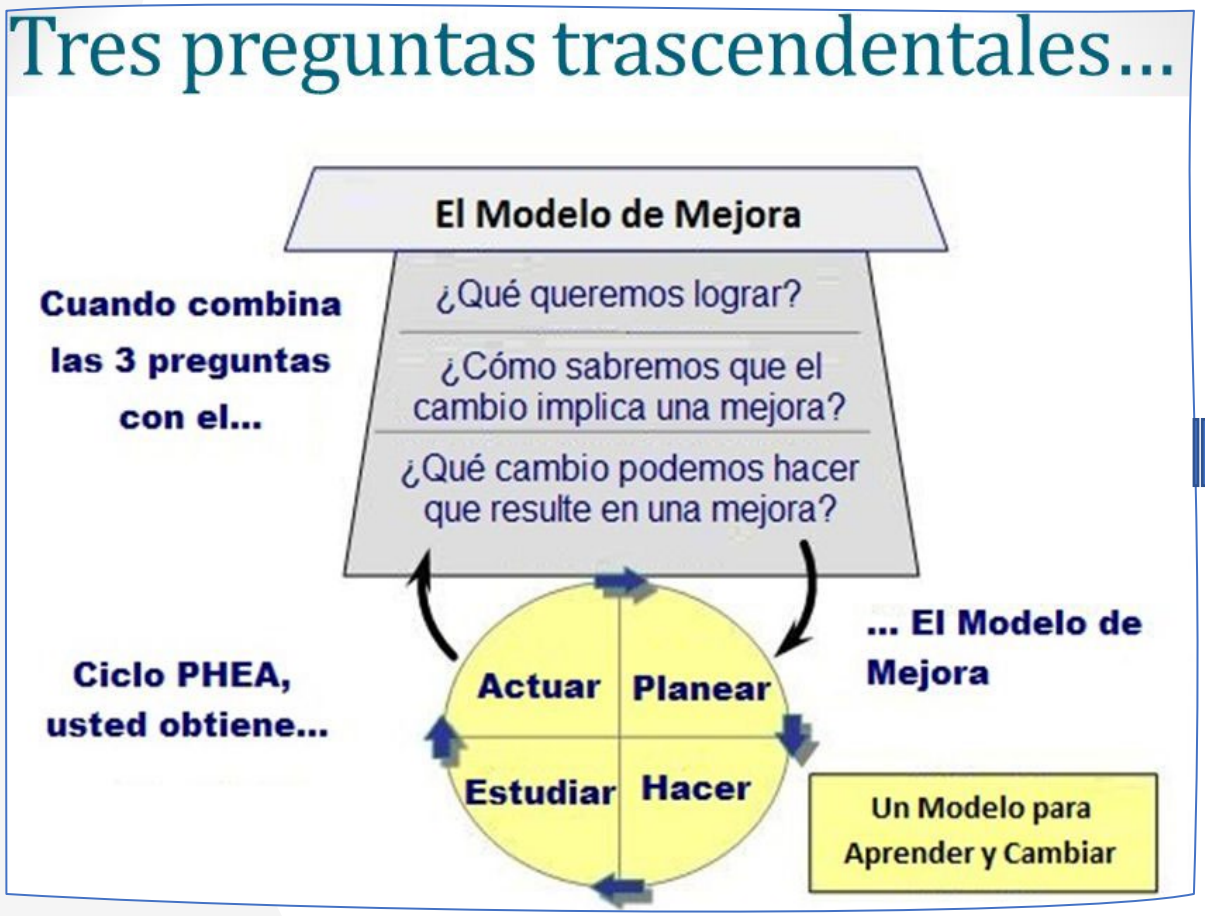
¿Cuál es el sistema que queremos mejorar?

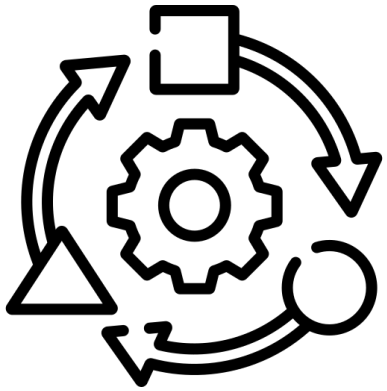


¿Cuáles son los parámetros de calidad?

OPORTUNIDAD
FUNDACION EDUCACIONAL

Tres preguntas trascendentales…



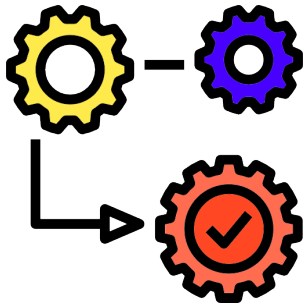


- ✓ Expectativa v/s Realidad
- ✓ **Simplificar**
- ✓ **Enseñar la lógica**
- ✓ **Sostenibilidad**

Lógica de mejoramiento en Educación Inicial ¡5 pasos!

1.

Identificar necesidades de mejoramiento



2.

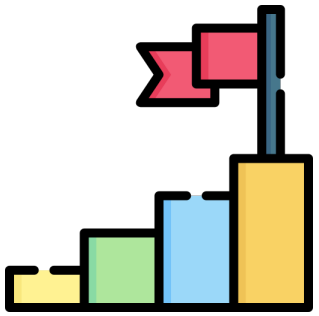
Analizar las causas del problema o necesidad de mejora

3.

Diseñar acciones de mejora

4.

Realizar proceso de prueba de las acciones de mejora



5.

Institucionalizar acciones de mejora exitosas

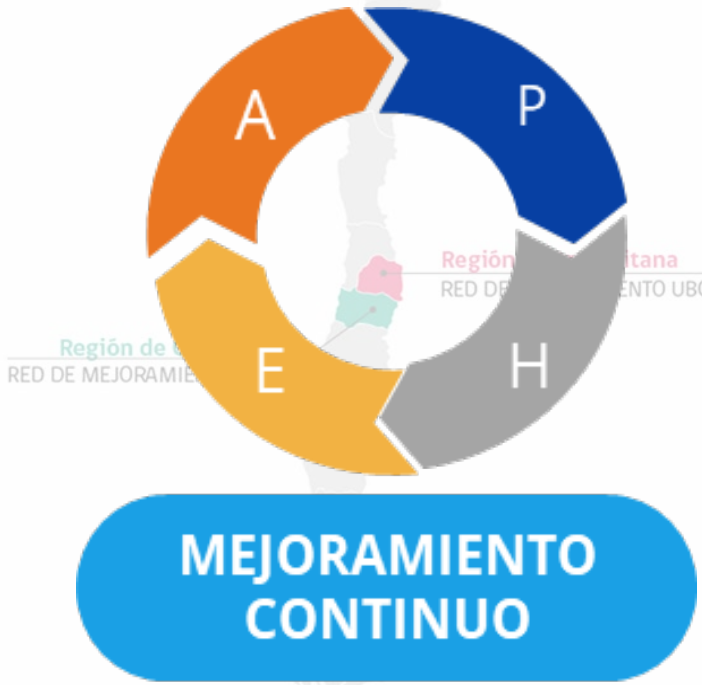
OPORTUNIDAD
FUNDACION EDUCACIONAL

En qué y cómo utilizamos la metodología de MC

A. Diagrama Conductor red y planes de mejoramiento de las redes locales.

B. Dinámicas de red.

C. Levantamiento de ideas para innovar.

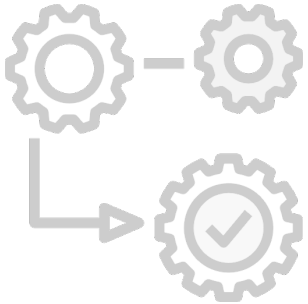


A. Diagrama Conductor red y planes de mejoramiento de las redes locales.

Lógica de mejoramiento en Educación Inicial

1.

Identificar **necesidades** de mejoramiento



2.

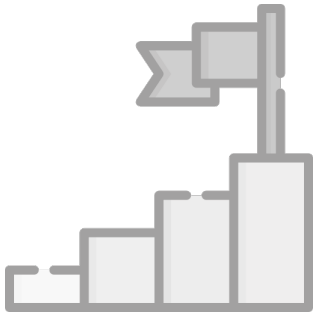
Analizar las causas del problema o necesidad de mejora

3.

Diseñar acciones de mejora

4.

Realizar proceso de prueba de las acciones de mejora



5.

Institucionalizar acciones de mejora exitosas

OPORTUNIDAD
FUNDACION EDUCACIONAL

Necesidad que se traduce en meta

Necesidades comunes
Consenso

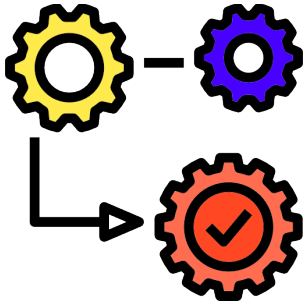
Flexibilidad de ajustar la meta según los contextos locales.

Lograr que los niños y niñas alcancen al menos el 80% de los Objetivos priorizados de nivel 1 y nivel 2 en lenguaje a diciembre del 2022 en la Red de Mejoramiento UBC

Lógica de mejoramiento en Educación Inicial

1.

Identificar necesidades de mejoramiento



2.

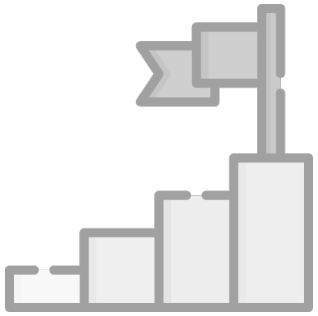
Analizar las **causas** del problema o necesidad de mejora

3.

Diseñar acciones de mejora

4.

Realizar proceso de prueba de las acciones de mejora

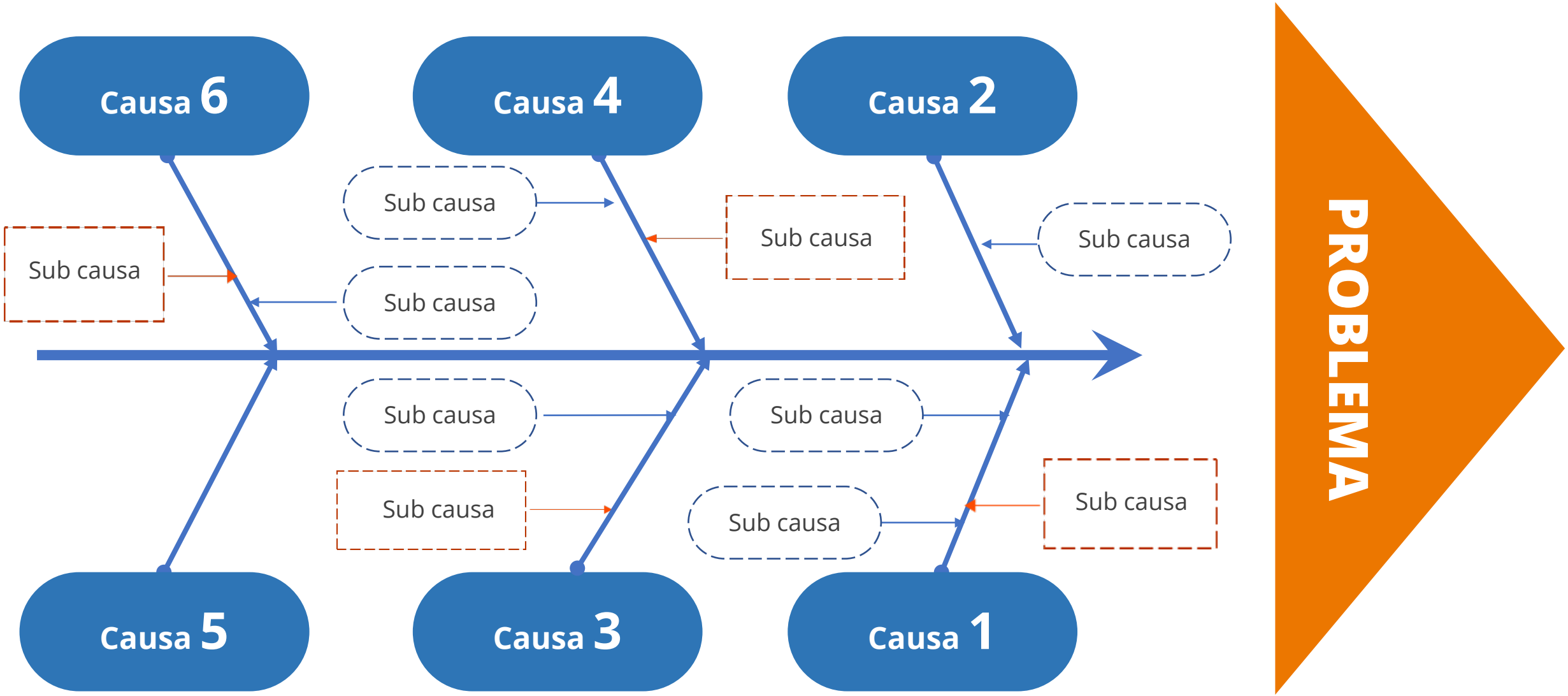


5.

Institucionalizar acciones de mejora exitosas

OPORTUNIDAD
FUNDACION EDUCACIONAL

3. Identificar causas del problema



De “causas” a Conductores Primarios

Diagrama Conductor de la Red

Lograr que los niños y niñas alcancen al menos el 80% de los Objetivos priorizados de nivel 1 y nivel 2 en lenguaje a diciembre del 2022 en la Red de Mejoramiento UBC

- Asistencia escolar y participación
- Interacciones pedagógicas en el núcleo de lenguaje
- Bienestar socio emocional de niños y niñas y su entorno

Planes de mejoramiento **a nivel de redes locales**

PLAN DE MEJORAMIENTO: RED SLEP 2022

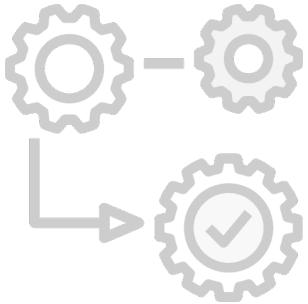
Objetivo del Diagrama Conductor	Áreas de trabajo (Conductores)	¿Qué deberiamos abordar en el área de trabajo?	Indicador	Instrumento	Meta Comunal
Lograr que los niños y niñas alcancen al menos el 80% de los Objetivos priorizados de nivel 1 y nivel 2,aplicando la evaluación formativa de lenguaje.	**Asistencia y participación**	Presencialidad Concientización de la familia Ausentismo crónico	% estudiantes que asisten a clases / % de estudiantes con ausentismo crónico	Plataforma de asistencia	85% de asistencia
	Interacciones pedagógicas	Estrategias de comprensión oral	% planificaciones que siempre contengan las prácticas intransables. / % de acompañamientos de aula en las que se observa las prácticas intransables (en coherencia con la planificación).	Pauta de seguimiento para las prácticas intransables en la planificación. Pauta de acompañamiento al aula que se incluya implementación de las prácticas intransables de acuerdo a la planificación.	100% de las planificaciones incluyen las prácticas. XX% de acompañamientos al aula se observa las prácticas intransables de acuerdo a la planificación.
		Transición educativa	presencia de acción en PME.	Evidencia del PME	El 100% de las escuelas genera una acción o más para la Transición educativa.
			Cantidad de estrategias implementadas en el establecimiento.	Planilla de seguimiento de planificaciones que incluyan las estrategias de transición.	El 100% de las escuelas implementa al menos dos estrategias de transición en el año.

OPORTUNIDAD
FUNDACION EDUCACIONAL

Lógica de mejoramiento en Educación Inicial

1.

Identificar necesidades de mejoramiento



2.

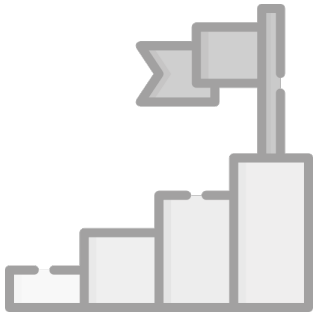
Analizar las causas del problema o necesidad de mejora

3.

Diseñar acciones de mejora

4.

Realizar proceso de prueba de las acciones de mejora

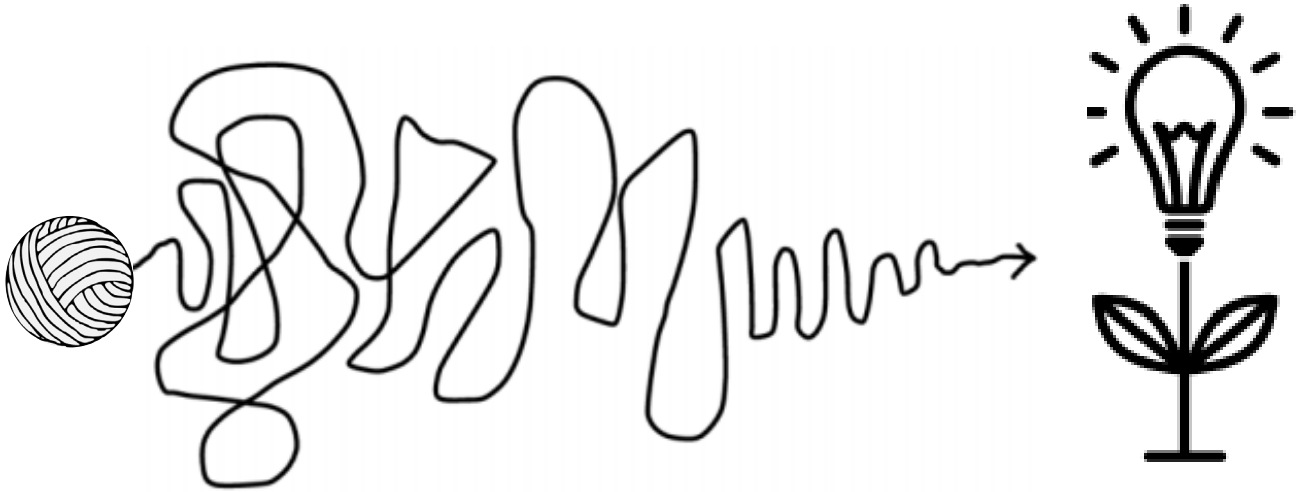


5.

Institucionalizar acciones de mejora exitosas

OPORTUNIDAD
FUNDACION EDUCACIONAL

3. DISEÑAR ACCIONES DE MEJORA



¡No más de lo mismo!

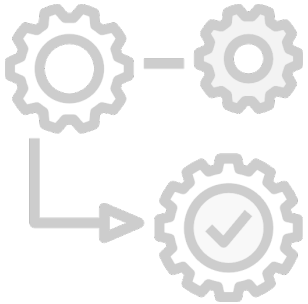
Proceso creativo COLECTIVO

Propio de cada red local y establecimiento educacional

Lógica de mejoramiento en Educación Inicial

1.

Identificar necesidades de mejoramiento

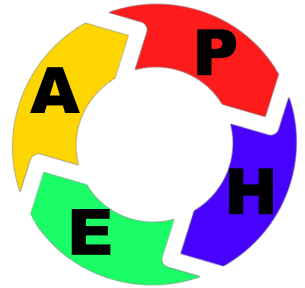


2.

Analizar las causas del problema o necesidad de mejora

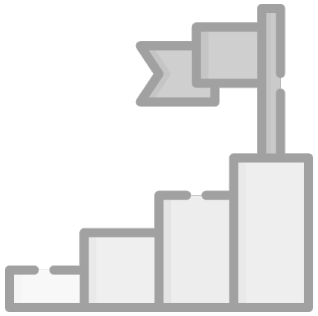
3.

Diseñar acciones de mejora



4.

Realizar proceso de prueba de las acciones de mejora



5.

Institucionalizar acciones de mejora exitosas

OPORTUNIDAD
FUNDACION EDUCACIONAL

4. REALIZAR PROCESO DE PRUEBA DE LAS ACCIONES DE MEJORA

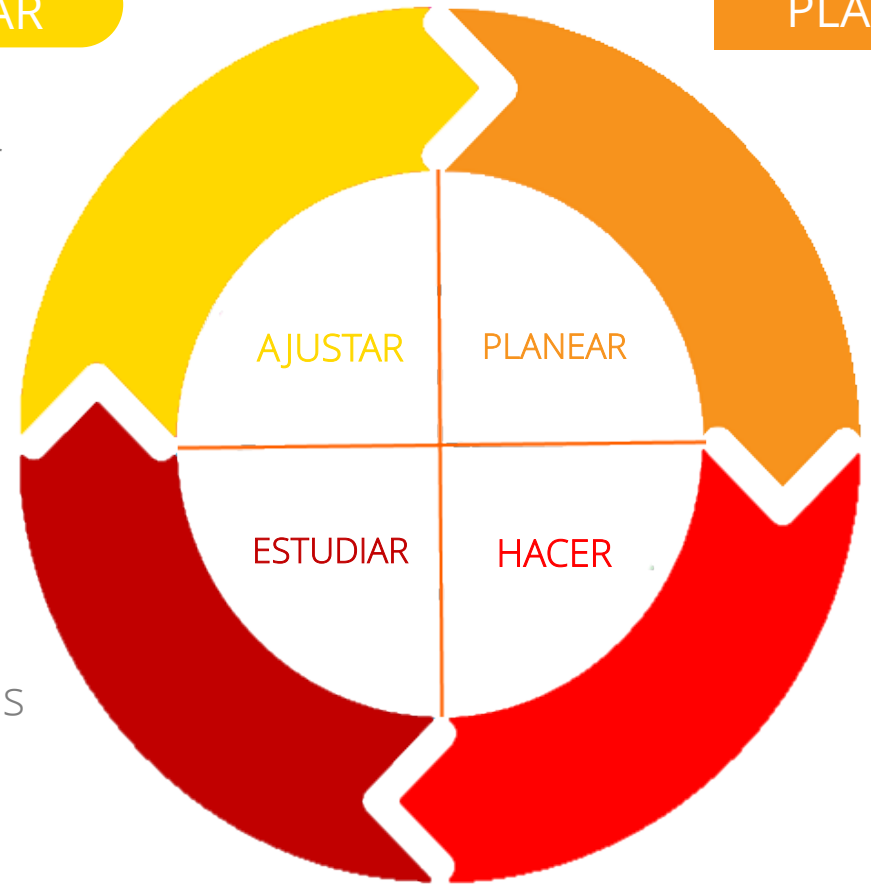
CICLO PHEA

AJUSTAR

- Se realizan ajustes:
  ¿Qué cambios debo hacer en el siguiente ciclo?

PLANEAR

- Se define qué se hará.
- Se realizan predicciones sobre lo que sucederá.
- Se completa la planificación del ciclo: Qué, quién, dónde, cuándo.
- Se definen mediciones



ESTUDIAR

- Se analizan los datos
- Se comparan los datos con las predicciones
- Se resume lo aprendido

HACER

- Se lleva a cabo el planear
- Se documentan observaciones y problemas.
- Se levantan datos.

Diagrama Conductor de la Red de Mejoramiento UBC - 2022

Lograr que los niños y niñas alcancen al menos el 80% de los Objetivos priorizados de nivel 1 y nivel 2 en lenguaje a diciembre del 2022 en la Red de Mejoramiento UBC

Ejemplo:

- Asistencia y participación
- Interacciones pedagógicas en el núcleo de lenguaje
- Bienestar socio emocional de niños y niñas y su entorno

Conductor: Asistencia escolar

| Asistencia | Ver Asistencia

Parámetros Reporte

Programa: Red de Mejoramiento Un Buen Comienzo 2022 Nº Mínimo Dias Matriculado:

Reporte: 3. Porcentaje de asistencia según rango Mes: Julio Año: 2022

Comuna:

Escuela:

Sala:

Ver

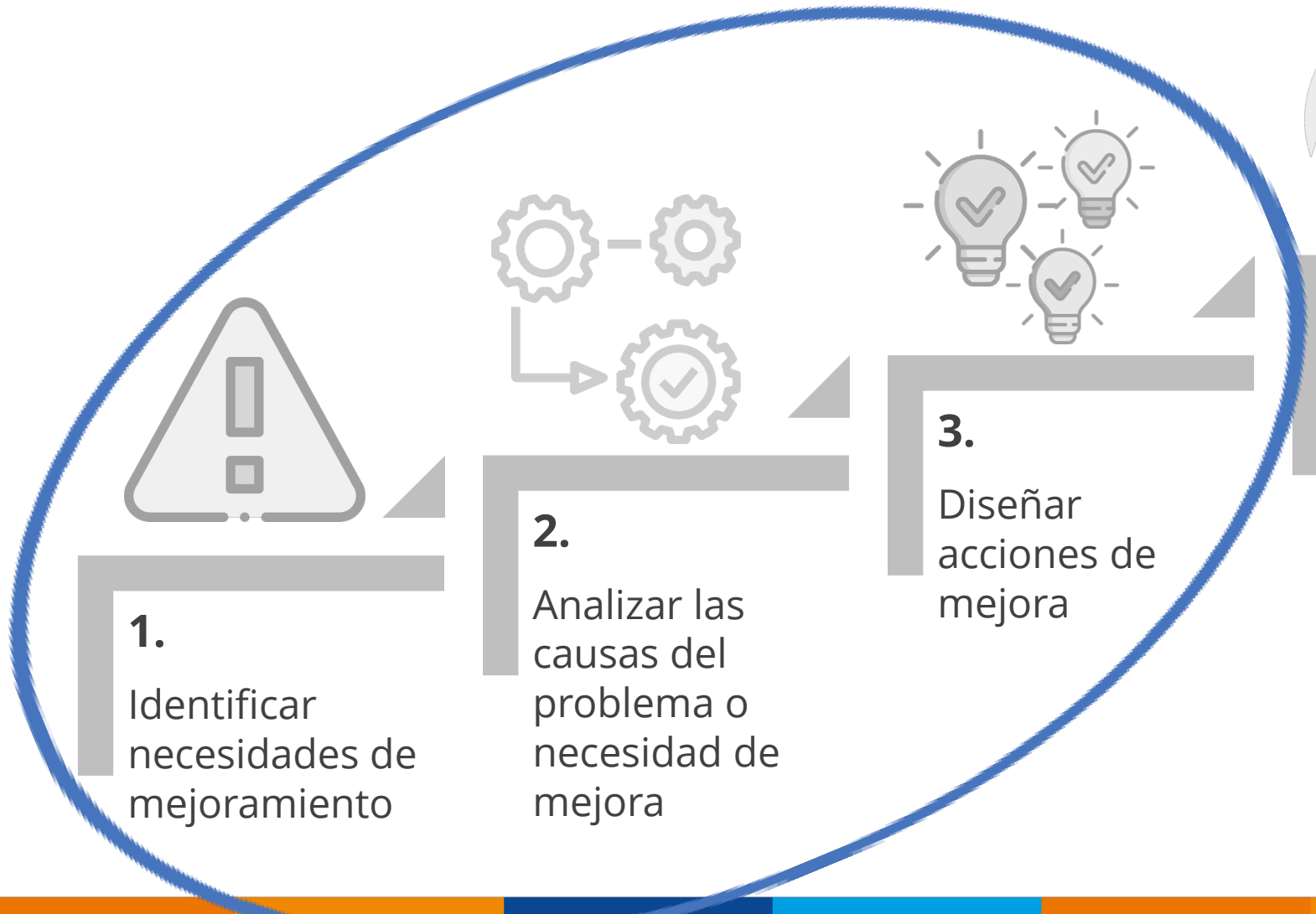
Porcentaje de asistencia según rango.
Comuna: Todas. Escuela: Todas. Sala: Todas. Año: 2022. Mes: Agosto

Institucion	Total Niños/as	0%	Entre 1% y 24%	Entre 25% y 49%	Entre 50% y 74%	Entre 75% y 89%	Entre 90% y 100%
Red de Mejoramiento Un Buen Comienzo 2022	1180	6 (0.51%)	44 (3.73%)	151 (12.8%)	374 (31.69%)	394 (33.39%)	211 (17.88%)

N° DE CICLO	PLANEAR ¿Qué se va a realizar?, ¿Quién lo va a realizar? ¿Cuándo se va a realizar? ¿Cuál es mi predicción respecto a lo que va a suceder si hago esto?	HACER ¿Se hizo lo planificado? Si la respuesta es no, especificar por qué; ¿hubo eventos inesperados? (situaciones extraordinarias).	ESTUDIAR ¿Cómo nos fue? (observe los datos y analícelos; compare lo sucedido con su predicción, puede complementar con registros cualitativos). ¿Qué aprendizaje sacamos?	AJUSTAR ¿Qué se va a mantener y/o se va a cambiar?, ¿Quién lo va a hacer? ¿Cuándo se va a hacer?
1	Se realizará visita de súper asistencia el día 3 de mayo. Se disfrazará la tía de la leche y se pegará un cartel la semana anterior para hacer publicidad. La predicción es que desde el 4 de mayo al finalizar el mes de mayo el 90% de los niños y niñas del nivel asistirá un 90% de los días del mes.	. Se hizo un cartel con la foto de super asistencia diciendo que vendría a verlos el día x. Se pegaron en la entrada del jardín y a la entrada de la sala. El día de la visita el equipo educativo hizo q loa niños llamaran a super asistencia porque venia volando.	Nos fue muy bien. El día de la visita asistieron 18 de 20 niños y quienes faltaron justificaron que estaban con licencia. Se cumplió nuestra predicción ya que desde el 4 de mayo al 31 de mayo, el 90% de los niños asistió el 90% del total de esos días. Aprendimos que es fundamental la publicidad de la visita, ya que eso motivó a los niños y sus familias a asistir ese día y la tía de la leche realizó muy buena interacción, sólo faltó enfatizar más la misión de la super héroe.	Se realizará nuevamente una visita de super asistencia para el mes de junio, realizando la publicidad la semana antes. Se realizará un libretto para la tía de la leche para trabajar ideas fuerzas con los niños y niñas
2	Se realizará visita de súper asistencia el día 2 de junio. Se disfrazará la tía de la leche quien tendrá un libreto para guiarse y promover ideas fuerzas con los niños/as y se pegará un cartel la semana anterior para hacer publicidad con fotos de la primera visita. La predicción desde el 3 de junio al finalizar el mes de junio es que el 100% de los niños y niñas que asisten, asistirá un 90% de los días del mes de junio.			

OPORTUNIDAD
FUNDACION EDUCACIONAL

Lógica de mejoramiento en Educación Inicial

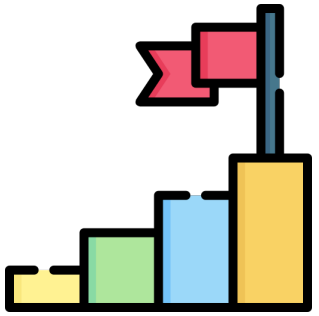


1.
Identificar necesidades de mejoramiento

2.
Analizar las causas del problema o necesidad de mejora

3.
Diseñar acciones de mejora

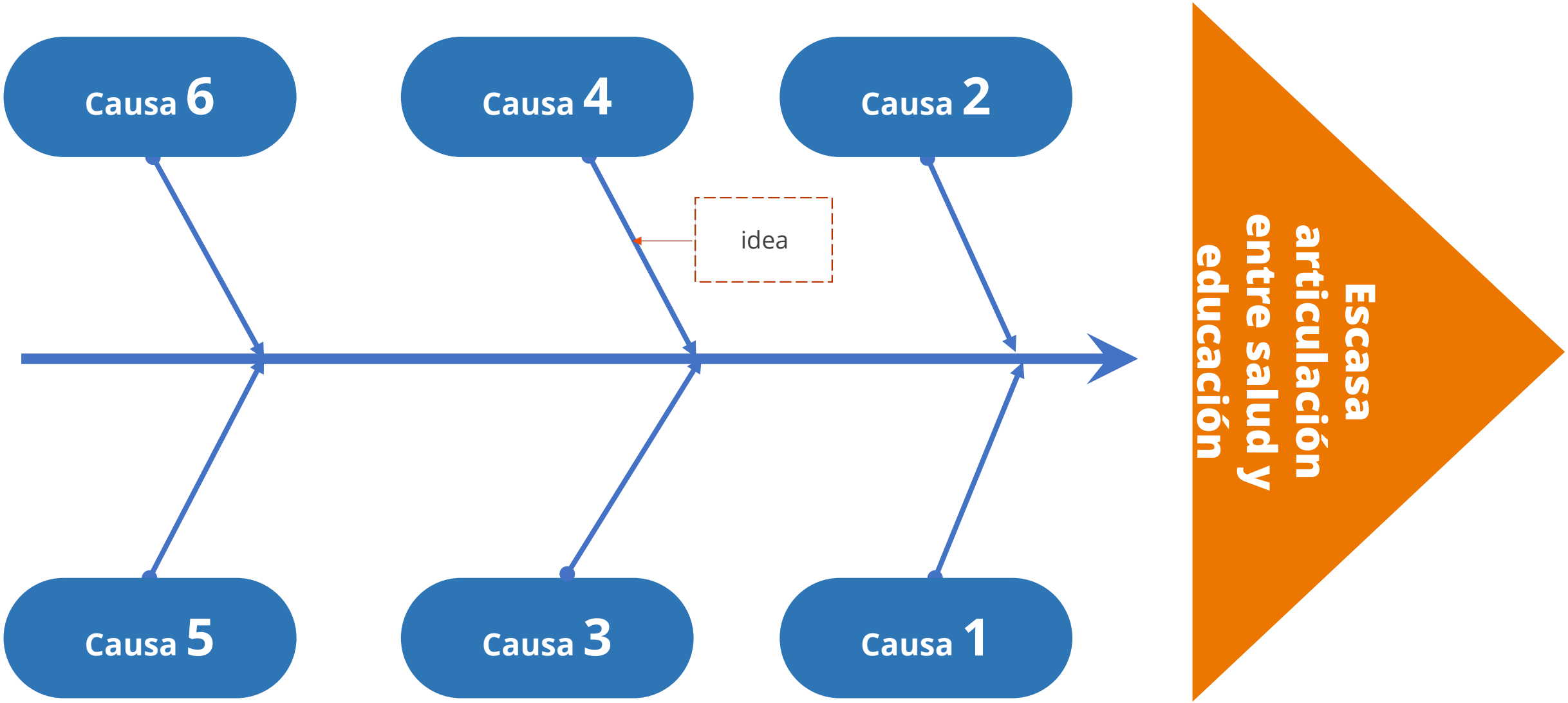
4.
Realizar proceso de prueba de las acciones de mejora



5.
Institucionalizar acciones de mejora exitosas

OPORTUNIDAD
FUNDACION EDUCACIONAL

Taller (20’):
Herramienta de mejora *Espina de pescado.*



Mediciones para estudiar la Red UBC

Nombre indicador	¿ Instrumento?	¿Tipo de indicador?	Hitos de aplicación	¿Encargados de aplicación?
Estándares indicativos Equipos de mejoramiento	Rúbrica de Equipos de Mejoramiento	Proceso y resultado	2 veces al año (julio y diciembre)	Equipo UBC
Metas áreas de trabajo Red UBC	Prueba de lenguaje Plataforma de Asistencia	1) Lenguaje: Proceso y resultado 2) Asistencia: Proceso y resultado	1) Lenguaje: agosto-diciembre. 2) Asistencia: mensual	Equipos de establecimientos
Dinámicas de Red	**Pauta de observación de reuniones de red**	Proceso	Mensual (en todas las reuniones de red)	Equipos de mejoramiento y Equipo UBC
	Encuesta percepción a integrantes de la Red UBC	Resultado	2 veces en el año (intermedio y final)	Todos los miembros de la red

B. Dinámicas de red.

“Ser y parecer red”

Sustento: La red puede maximizar sus logros en la medida que orienta su planificación y acciones, hacia las dinámicas que genera.

10 dinámicas para un adecuado funcionamiento como red de educación.

Comparativo percepción funcionamiento de la red UBC 2021-2022

Se muestra los resultados por indicador de las comunas de la Red en las fechas de aplicación de la encuesta: julio-diciembre 2021 y julio 2022.

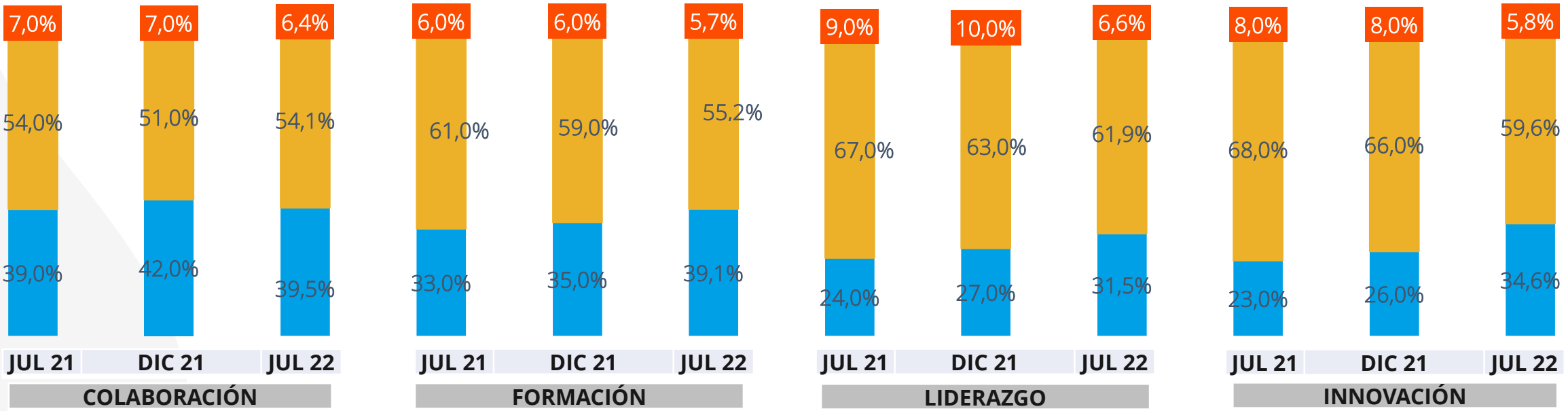
INDICADOR DE RESULTADO

Promotor
Neutro
Detractor

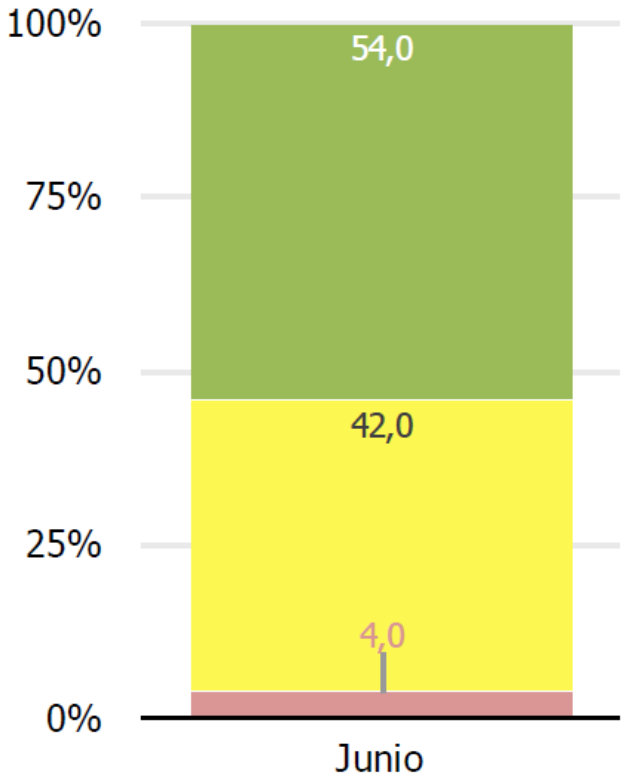
Comparación 2021 y 2022

N TOTAL DE RESPUESTAS

JUL 21	DIC 21	JUL 22
589	420	532

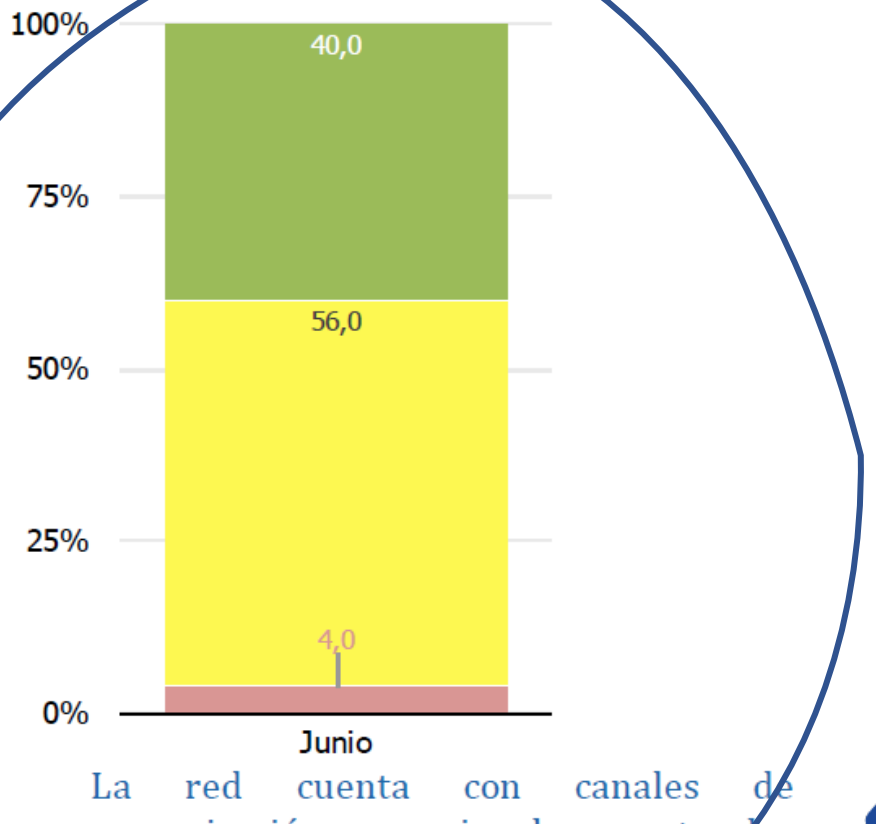


DIMENSIÓN COLABORACIÓN
Indicador N°4



Las opiniones de todos los miembros de la Red son consideradas y respetadas.

DIMENSIÓN LIDERAZGO
Indicador N°1



La red cuenta con canales de comunicación para vincularse entre los miembros/estamentos que conforman la Red.

Ciclo PHEA para Dinámicas de red

planear	hacer	estudiar	ajustar

¿Qué?
Indicador: La red cuenta con canales de comunicación ***para vincularse*** como red.

¿Cómo?
Llamar a los directores rezagados (N° de llamados)
Hacer una reunión presencial (Realización y Encuesta de satisfacción)
Hacer grupos de wtps (Realización, observar calidad de las interacciones)
Presentar los datos en reunión de red, y que la red genere ideas para solucionar la problemática.

¿Qué esperamos que suceda? Mejorar la vinculación y democratizar la información ¡que llegue a todos y todas!

¿Cuánto queremos aumentar a la medición de diciembre? Actualmente tenemos 40% de promotores, queremos aumentar. Llegar a un 60%

Ranking indicadores Pauta de dinámicas Reuniones Red

Indicador	Nombre indicador	Primera reunión N= 10	Segunda Reunión N=6	Tercera reunión N=5	Cuarta reunión N=2
Indicador 8	**En la Reunión Comunal los participantes de la red identifican aprendizajes relacionados al plan comunal.**	1,1	1,5	1,0	1,6
Indicador 6	**En la reunión comunal hay una disposición (positiva) para analizar y aprender de los datos para el mejoramiento continuo.**	1,3	1,3	3,0	1,4
Indicador 5	En la reunión comunal los participantes de la red reflexionan y levantan acciones a partir de los datos recolectados.	1,3	1,6		
Indicador 2	En la reunión comunal se promueve la creación de ideas para mejorar las prácticas.	1,7	2,6	1,0	2,2
Indicador 3	En la reunión comunal se comparten prácticas y/o innovaciones que permiten mejorar los aprendizajes de los niños y niñas a través de un proceso/lógica de mejora continua.	1,3	1,9	3,0	2,4
Indicador 4	Los equipos educativos y/o directivos frente a las problemáticas identifican soluciones concretas desde las prácticas pedagógicas y/o de liderazgo.	2,1	2,5	3,0	1,8
Indicador 11	Los miembros de la Red se hacen responsables, cumpliendo los compromisos de la reunion anterior.	1,0	2,9	2,0	3,2
Indicador 1	A partir de las necesidades que tengan como comuna, en la reunión comunal se codiseñan acciones con los participantes.	2,7	2,3	2,0	2,0
Indicador 7	En la reunión comunal, los participantes de la red hacen aportes que conllevan a generar nuevos conocimientos entre sus miembros.	1,8	2,9	3,0	3,0
Indicador 10	**Los acuerdos que se generaron en la Reunión Comunal fueron consensuados por los participantes de la red.**	2,8	2,9	1,0	3,0
Indicador 9	**En la Reunión Comunal se toman decisiones y se explicitan acciones alineadas al plan comunal.**	3,2	2,9	2,5	3,8

INDICADOR DE PROCESO

**El puntaje máximo para cada indicador observable es 4*

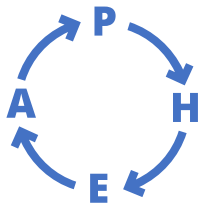
C. Levantamiento de ideas para innovar.

Modelo de levantamiento de “ideas para innovar”

01 Proceso de levantamiento de ideas para innovar

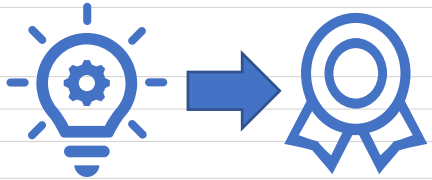
02 Comité seleccionador de ideas para innovar (rúbrica)

03 Seguimiento de ideas para innovar y acompañamiento



04 Medición de idea para innovar *¿Es una innovación para el mejoramiento?*

Matriz de Seguimiento Ideas para Innovar 2022



Nombre de la idea para innovar:
Nombre Escuela y Comuna
Persona que lleva la prueba
Coordinadora a cargo: Issa López

¿Cúal es la necesidad educativa? En los momentos de comprensión lectora los estudiantes tienen mucha dificultad para llegar a una respuesta concreta o solamente a responder, son alrededor de 3 niños de un total de UBC, se realizan preguntas al grupo y luego dirigidas a los estudiantes que no participan o que les cuesta mas. Se solicita ayuda a los compañeros para llegar a las respuestas, pero ninguna de estas acciones muestra resu

¿Qué esperamos lograr con esta idea? Posibles resultados y/o predicciones Que el 80% de los estudiantes logren responder y además hacerlo en forma coherente con la respuesta modelo.

Objetivo pedagógico de la idea para innovar: (objetivo SMART medible, específico, lograble, relevante y acotado en el tiempo)Potenciar que los niños y niñas del nivel pre kínder del colegio Quillayquen de la comuna d en la hora del cuento.

Objetivo de la idea para innovar: (otras ideas para innovar como por ejemplo equipos directivos, estandar indicativo de desempeño, marco para la buena enseñanza) (objetivo SMART)

		Ciclo PHEA 1	Ciclo PHEA 2	Ciclo PHEA 3	
planear	¿Qué va a hacer?	Al momento de leer el cuento y preguntar a un niño/a y no responde, se le menciona antes que se le realizara la pregunta para que esté atento, y al no obtener respuesta se le pregunta a la niña que sabemos que dará la espuesta modelo y posteriormene el estudiante al cual se le pregunto primero debe decir la respuesta de su compañera.	Al moemnto de leer el cuento vamos a incorporar la respuesta modelo para los estudiantes que aún no responden, para los estudiantes que si responden se utilizara respuesta autónoma. Se incorpora narrar lo positivo con foco en crear la expectativa. Ademas vamos a incorporar una motivación al incio de la actividad donde se les cuente a los niños que recibiran un incentivo al finalizar la actividad incorporando crear expectativas. Al finalizar el ciclo de lectura del cuento se entregara un incentivo por participación.	Al momento de leer el cuento vamos a incorporar la respuesta modelo para los estudiantes que aún no responden. Se potenciara fuertemente la respuesta autonoma ofreciendo doble incentivo (a criterio de Gisela). Se continua con narrar lo positivo con foco en crear la expectativa. Se continuaran incorporando incentivos por el termino del ciclo de lectura. Para la autorregulación se mencionara a los estudiantes que si no respetan el turno, hablan cuando no corresponde, etc. No tendrán el refuerzo positivo, mencionando que la próxima vez si respetan lo tendrán.	Al r res res fue pot exp fun cor en Lue
	¿Cuándo lo van a hacer? ¿Quién lo				3 y

Idea para Innovar 1 | Idea para Innovar 2 | Idea para Innovar 3 | Idea para Innovar 4

Movilizar a las personas hacia el mejoramiento

(La curva del cambio de Scott y Jaffé, 1988).

Aciertos

Abrazar la resistencias.

Considerar la Psicología del cambio y sus prácticas recomendadas.

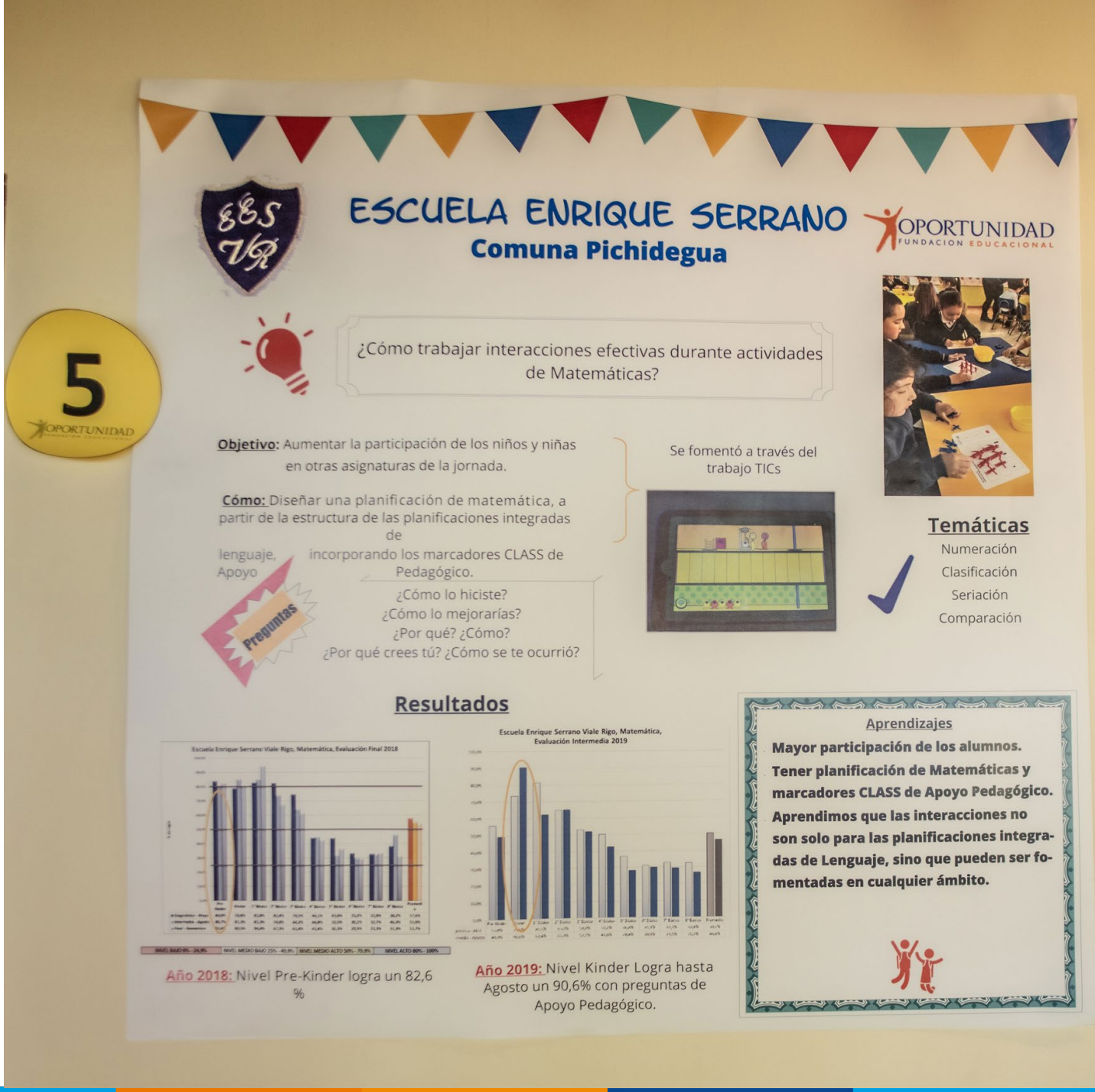
Fuente: Hilton K, Anderson A. *Marco de la Psicología del Cambio de IHI para Promover y Mantener la Mejora.* Boston, MA: Institute for Healthcare Improvement (IHI); 2018. ihi.org/psychology

Movilizar a las personas hacia el mejoramiento

Aciertos

Valorar y compartir prácticas exitosas desde la lógica de mejora continua.

Conectar con el sentido de urgencia de los cambios.

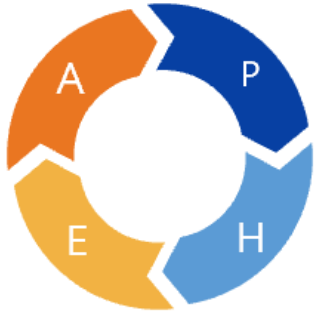


En conclusión:

Lograr que los niños y niñas alcancen al menos el 80% de los Objetivos priorizados de nivel 1 y nivel 2 en lenguaje a diciembre del 2022 en la Red de Mejoramiento UBC.

- Asistencia y participación
- Interacciones pedagógicas en el núcleo de lenguaje
- Bienestar socio emocional de niños y niñas y su entorno

+



+

MEJORAMIENTO CONTINUO

Componentes Funcionamiento Red de Mejoramiento UBC

Propósito: Se refiere al objetivo colectivo que la red construye y busca alcanzar durante su funcionamiento. (Chapman y Hadfield, 2009; Rincón Gallardo y Fullan, 2016)

Mejora Continua: promueve el aceleramiento de la mejora escolar a través de un trabajo colaborativo en base a una evaluación sistemática de las prácticas de liderazgo y las prácticas pedagógicas. (Delgado, 2018; Institute for Healthcare Improvement, 2008).

Cultura de la colaboración: La colaboración es esencial para el trabajo en red, implica que existe un compromiso a trabajar en conjunto. Intercambio de recursos, experiencias y prácticas. (Chapman & Muijs, 2013)

Capital profesional: Desarrollo de capacidades, compuesto por capital humano, capital social y capital decisional. (Hargreaves and Fullan, 2012; Shirley, 2016).

Profundidad: Implica una transmisión de los conocimientos elaborados en la red a los establecimientos escolares o unidades educativas. Lo que sucede en las reuniones de red contribuye al desarrollo integral de las niñas y los niños. (Pino-Yancovic y Bruna, 2020).

UNIVERSIDAD DE CHILE
INSTITUTO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN EDUCACIÓN
IE

CIAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN

OPORTUNIDAD
FUNDACION EDUCACIONAL

Mejora Continua

- Marco teórico y metodológico clave.
- Énfasis en el aprendizaje en base a la prueba y uso de datos.
- En la **red**, en las **escuelas** y como elemento **identitario** para los miembros

"Ha sido muy fuerte el trabajo de la mejora continua, la metodología de la mejora continua. Existe un círculo que se llama PHEA, Planear, Hacer, Estudiar y Ajustar, eso nos permite hacer pequeños cambios y luego llevarlos a gran escala y da muy buenos resultados, y siempre midiendo (…) lo que no se mide no se puede mejorar, y nosotros aprendimos eso bastante práctico y nos ha servido un montón (…) cualquier situación lo tenemos que hacer basado en datos porque el ojo engaña a veces." (Grupo focal equipo directivo)

Logros

Ser una estrategia para movilizar y sostener el mejoramiento sistémico para la calidad de la educación en primera infancia.

Mantener el foco en el mejoramiento, en los datos, también en los procesos, y en lado humano.

Aportar en erradicar la lógica de competencia para pasar a una lógica de colaboración.

Generar en los territorios prácticas colaborativas que se traducen en dinámicas de red efectivas.

Desafíos

Alfabetizar a todos los integrantes en la lógica de la mejora continua.

Simplificar y facilitar el uso de datos, en el proceso de seguimiento de las metas de la red.

Generar acciones que aporten a la sustentabilidad de la red.

Activar los “períodos de acción”, nos preguntamos qué ocurre entre las Reuniones de Red Mensuales.

Reconocimientos UBC y Red UBC

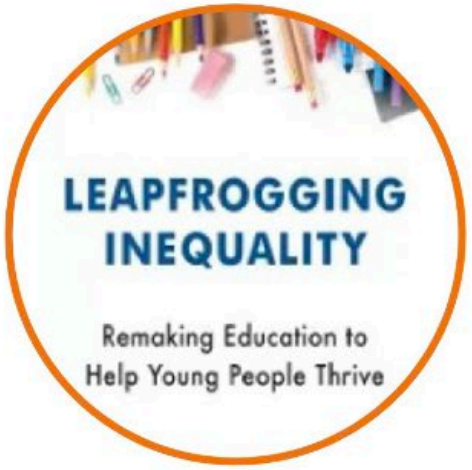
SUMMA 2018
(BID+Fundación Chile)

UBC es **uno de los 50 casos** que identifica el Mapa de **innovaciones educativas** de SUMMA en el mundo.

OECD
2018

UBC es **uno de los 44 casos** basados en evidencia que forman parte de un **meta-análisis** del estudio de OECD en **educación inicial**.

Brookings Institution
2018

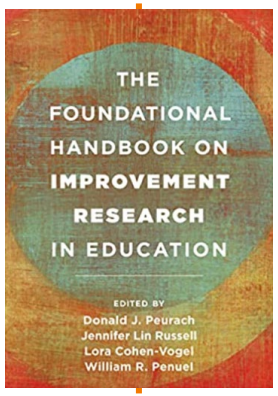


UBC es **una de las 3.000 iniciativas** del Catálogo de **innovaciones educativas** a nivel mundial.

OPORTUNIDAD
FUNDACION EDUCACIONAL

Reconocimientos UBC y Red UBC

THE FOUNDATIONAL HANDBOOK ON IMPROVEMENT RESEARCH IN EDUCATION
2022



Se destaca UBC por su aporte al mejoramiento de la calidad de la educación inicial y a la investigación sobre mejoramiento continuo en educación.

Spotlight en mejoramiento continuo en educación CARNEGIE FOUNDATION
2019

Reconoce a UBC por su aporte al mejoramiento continuo en educación y trabajo en Red demostrando impacto en las practicas pedagógicas y los aprendizajes de niños y niñas de educación parvularia.

HundrED Global Collection
2023

UBC es seleccionado como una de las 100 innovaciones educativas (K12) del mundo, por ser un programa que ha demostrado impacto y es posible de ser escalado y transferido a otros.

OPORTUNIDAD
FUNDACION EDUCACIONAL

A nombre de más de 13.000 niños y niñas ¡Gracias!

“El futuro de los niños siempre es hoy, mañana será tarde”

Gabriela Mistral

TU OPINIÓN NOS IMPORTA

UN BUEN COMIENZO

¡OBRIGADA! - THANK YOU! - ¡GRACIAS!

OPORTUNIDAD
FUNDACION EDUCACIONAL

ALBERT EINSTEIN
SOCIEDADE BENEFICENTE ISRAELITA BRASILEIRA

In partnership with
Institute for Healthcare Improvement

7º Foro Latinoamericano de
Calidad y Seguridad en Salud
MUCHO MÁS ALLÁ DEL ESG

Follow us

/FunOportunidad

@fun_oportunidad

@Fun_Oportunidad

/company/fundacion-educacional-oportunidad