Subsecretaría de Educación Parvularia
Gobierno de Chile

CHILE LO HACEMOS TODOS

WELEARN

# PROGRAMA WE LEARN

## PUERTO NATALES

2019-2021

OPORTUNIDAD
FUNDACION EDUCACIONAL

# TABLA DE CONTENIDOS / PÁG.


| | | |
|---|---|---|
| 1 | APRENDER INGLÉS DESDE EDAD TEMPRANA | 2 |
| 2 | ANTECEDENTES DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN CHILE | 4 |
| 3 | PROGRAMA WE LEARN | 7 |
| 4 | WE LEARN: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA | 9 |
| 5 | COLABORACIÓN PROGRAMA WE LEARN PUERTO NATALES | 11 |
| 6 | METODOLOGÍA DE TRABAJO WE LEARN EN ACCIÓN | 13 |
| 7 | RESULTADOS, APRENDIZAJES Y DESAFÍOS HACIA EL FUTURO | 16 |
| 8 | CONCLUSIONES Y AGRADECIMIENTOS | 24 |

# 1 APRENDER INGLÉS DESDE EDAD TEMPRANA

En la actualidad, nos encontramos inmersos en un mundo multicultural e interdependiente, que presenta el desafío de interactuar, pero sobre todo comprenderse. En este escenario, el inglés tiene una importancia fundamental, pues no es solo uno de los idiomas que a nivel global permite la comunicación, sino que también es una de las herramientas más poderosas para acceder a los diversos ámbitos del conocimiento. Su adopción refleja la necesidad de un lenguaje común en un planeta cada vez más conectado y se ha transformado en un elemento importante para el desarrollo personal y profesional de los niños y niñas del siglo XXI.

Estas son las principales razones para que durante la última década se estén desplegando avances y propuestas para el aprendizaje del inglés desde edades tempranas. Un número importante de sistemas educativos alrededor del mundo ha destinado una gran cantidad de recursos para mejorar la enseñanza de este idioma, implementando, entre otras acciones, iniciativas para llevar la tecnología educativa a la sala de clases y reclutando profesores angloparlantes nativos.

El impacto del conjunto de estas inversiones en América Latina es notorio en los últimos años. Los países de la región han tenido un incremento en el aprendizaje del idioma y se han realizado esfuerzos considerables por ampliar la cobertura a través de políticas y programas. En promedio y hasta los dieciséis años, las habilidades básicas en torno al inglés de los niños y niñas latinoamericanos se ha ido acercando a las de los europeos y la brecha solo se vuelve abismal en enseñanza media en los colegios pagados y en las universidades privadas (English First, 2019).

Es esencial, considerando este salto en la región en el dominio del idioma, seguir trabajando para potenciar aún más los esfuerzos por comenzar con la enseñanza del inglés desde edad temprana. La evidencia reporta que los niños y niñas que están en contacto con una nueva lengua desde sus primeros años se enfrentan a ella de forma más natural, lúdica y fluida. Y no solo eso, pues enriquecen su pronunciación, incrementando así la motivación frente a los desafíos que su aprendizaje conlleva.

Se ha podido comprobar, asimismo, que el inicio temprano de la enseñanza de una lengua extranjera desarrolla una actitud positiva hacia el nuevo idioma y mayor confianza en las capacidades de comunicarse de manera oral y escrita (Domínguez & Pessoa, 2005). Además, el vínculo temprano con el inglés generará mayores probabilidades de mejorar las capacidades de los niños y niñas en otros ámbitos del conocimiento, y contar desde temprano con esta herramienta ampliará sus oportunidades en educación y crecimiento profesional futuro, además permitiéndoles abrir las puertas de su realidad local al mundo.

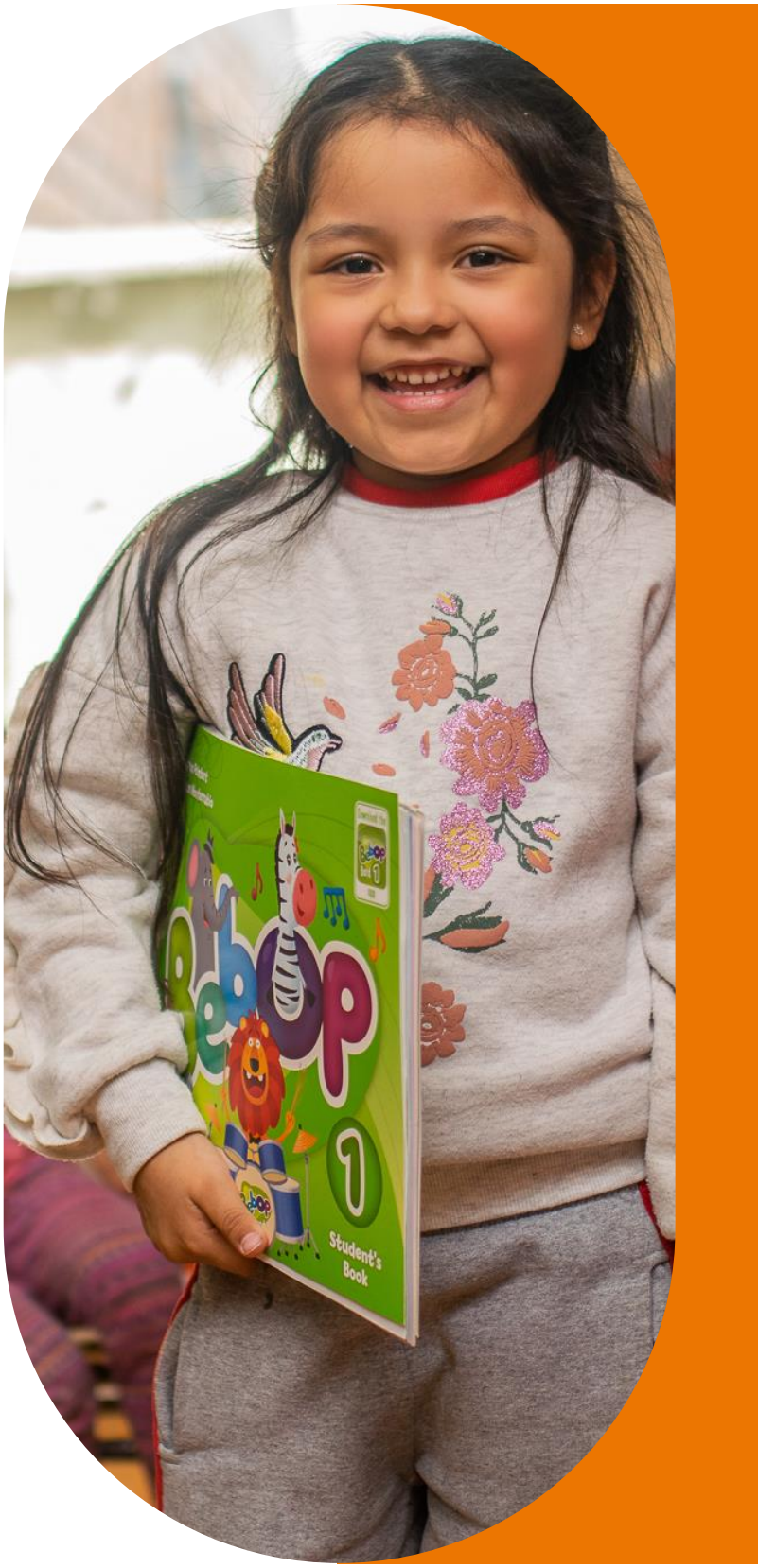
Por otro lado, los estudiantes más jóvenes aprenden inglés más rápido. Es más fácil adquirir los fundamentos de un idioma que dominar conceptos más difíciles. Sin embargo, los estudiantes de la misma edad también progresan a ritmos marcadamente diferentes según el sistema escolar, lo que evidencia que la edad por sí misma no es el indicativo principal de la tasa de aprendizaje del inglés. Muchos sistemas escolares logran enseñar las primeras nociones, aunque hay muchas menos escuelas capaces de trabajar sobre estos fundamentos para desarrollar niveles más altos de dominio (English First, 2019).

Se trata de una tarea desafiante, pues comenzar antes no es garantía de mejores niveles de aprendizaje presentes ni futuros. Continuar mejorando el dominio del inglés es un reto que obligadamente tiene que formar parte de una estrategia de calidad en el ciclo escolar y ser coherente con las políticas de los establecimientos educacionales y del territorio. Es necesario, a su vez, considerar elementos de calidad como la cantidad de estudiantes por grupo, las horas dedicadas a la enseñanza y, principalmente, las competencias profesionales de los docentes (Celik & Karaca, 2014), en términos de que el uso de las prácticas pedagógicas en la formación de los profesores que enseñan una lengua extranjera en educación inicial, sean adecuadas al nivel de desarrollo de los niños y niñas (Mourão & Ferreirinha, 2016).

# 2 ANTECEDENTES DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN CHILE

El caso de Chile es significativo en América Latina. El Programa Inglés Abre Puertas se creó en 2004 con el objetivo de mejorar el nivel de inglés desde 5to básico hasta IV medio, a través de la definición de estándares nacionales para el aprendizaje del inglés por intermedio de una estrategia de desarrollo profesional docente y del apoyo a las y los profesores en las salas de clases (Decreto N° 81); sumado a lo anterior, y como parte de su institucionalidad, también contempló bases curriculares, líneas de innovación y redes de trabajo colaborativo, textos escolares y recursos de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2018).

Durante el primer Gobierno de Sebastián Piñera (2010-2014) se dio a conocer la Estrategia Nacional de Inglés 2014-2030, cuya finalidad era acelerar la inclusión del país en un mundo globalizado y mejorar el dominio de la lengua, desarrollando y fortaleciendo las competencias en el inglés. Dicho plan de acción incluyó metas y políticas públicas en torno a los ejes familia y sociedad, escuela y alumnos, formación inicial y continua de docentes y también inglés para propósitos específicos (Gobierno de Chile, 2014). Sumado a eso, y en línea con la importancia de generar aprendizajes en torno al idioma desde edades tempranas, el programa de Gobierno 2018-2022 se estableció el objetivo de iniciar el camino para que todos los niños y niñas de Chile paulatinamente dominen a cabalidad el inglés.



Sin embargo, estos esfuerzos aún no han dado los frutos esperados. Los resultados del Estudio Nacional de Inglés III medio, el cual se realizó de manera muestral en 2017 y que tuvo como propósito evaluar las habilidades de comprensión lectora y de comprensión auditiva, según los niveles del Marco Común Europeo presentes en los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios del Ajuste Curricular 2009 (Decreto N° 254), arrojaron que, en una escala de 0 a 100, el puntaje promedio fue de 51 puntos, mientras que el porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel básico e intermedio fue de un 32%.

En los resultados por grupo socioeconómico se observaron las principales desigualdades: el 85% de los estudiantes en el grupo alto alcanzó los niveles básico e intermedio, mientras que en el grupo bajo lo logró solo un 9%. Por otro lado, en términos geográficos no se advirtieron variaciones notorias entre el puntaje nacional y los resultados de cada región. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel básico e intermedio en la Región Metropolitana fue significativamente mayor que en el resto del país (Agencia de la Calidad de la Educación, 2018).

En cuanto a las estrategias, el estudio advirtió que las diferencias porcentuales más importantes se relacionaron con la cantidad de horas pedagógicas que se dedican a la enseñanza del inglés, la preparación de los docentes, la realización de las clases en el idioma y la confianza y vinculación de la familia.

En esa misma línea, el English Proficiency Index, que evalúa el dominio de inglés en la población adulta, registró a Chile en la posición 47 de 112 países, alcanzando un nivel de dominio Medio. Dato no menor, pues el nivel que ponderó el país fue Muy Bajo desde 2011 y hasta 2013 y Bajo desde 2014 hasta 2018 (English First, 2022).

Para continuar sumando esfuerzos para el mejoramiento del dominio del inglés, en 2019 el Ministerio de Educación dio a conocer el Plan Nacional de Inglés English in English, una iniciativa que busca que las y los docentes de inglés de 5to y 6to básico mejoren sus habilidades lingüísticas, actualicen sus conocimientos pedagógicos y establezcan redes de trabajo colaborativo con sus pares.

Indudablemente, y pese a que se registra un avance sostenido en los aprendizajes, es claro que aún queda mucho trabajo y el sistema educativo no está generando estudiantes con los niveles necesarios de dominio del inglés. Sumado a lo anterior, el contexto de pandemia por Covid-19 de los últimos dos años ha afectado los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes de forma generalizada. En ese sentido, es clave revertir esta situación trabajando a través de la colaboración en red de los establecimientos y sus docentes, así como la de los propios estudiantes, sus padres y apoderados.

Mejorar significativamente la capacidad de comunicarse en inglés en los próximos años va a seguir requiriendo de múltiples voluntades. Estrategias en todos los niveles del sistema educativo, innovaciones en las políticas de capacitación y la formación en el trabajo, entre otras iniciativas, serán clave para lograr una mejor adopción del inglés como lengua extranjera. Una transformación de este nivel requiere también de un trabajo colaborativo entre el Estado, la academia, el sector privado y la sociedad civil.

En este contexto, Fundación Educacional Oportunidad ha trabajado desde 2006 desarrollando e implementando el Programa We Learn, que tiene por objetivo apoyar la enseñanza del inglés desde edad temprana de niños y niñas en zonas altamente turísticas del país.

Desde 2006, Fundación Educacional Oportunidad ha implementado el programa de desarrollo profesional docente y directivo We Learn, el cual busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en inglés desde edad temprana, impulsando a las escuelas municipales a colaborar y participar en redes que les permitan mejorar sus prácticas pedagógicas y de liderazgo, para perfeccionar de esta manera la enseñanza y aprendizaje del idioma.

El programa nace en el marco de la importancia que tiene dominar el inglés dentro de un contexto crecientemente globalizado, marcado por la mayor inserción de Chile en el mundo y la obligatoriedad de iniciar su enseñanza solo a partir del segundo ciclo de educación básica en establecimientos públicos.

We Learn ha sido evaluado por el Centro Binacional Chileno Americano La Serena (2012, 2014 y 2016), y esas mediciones han dado a conocer el impacto positivo del aprendizaje del inglés de los niños y niñas intervenidos por We Learn, especialmente, en las habilidades de comprensión escrita y oral. El año 2012, en tanto, Asesorías para el Desarrollo analizó los efectos a nivel estudiante, junto con el de la comunidad educativa y local, y los resultados dieron cuenta del impacto en la comunidad de los eventos culturales y el avance en los equipos docentes asociados al programa.

A mediados de la década del 2000, las autoridades del Departamento de Administración Educacional del Municipio de Paihuano, dado el potencial de desarrollo turístico, cultural y científico de la zona, impulsaron la idea de que mejorar el dominio del inglés era clave para los estudiantes de la comuna. Se detectó que la comunicación en inglés era parte de la vida en el territorio, y que además los niños y niñas tenían el potencial de poder compartir su cultura y aprender del resto del mundo. En este escenario se dio inicio al programa, con el objetivo de potenciar el aprendizaje de la lengua desde los primeros años, complementando la política nacional de enseñanza del inglés.

WELEARN

We Learn comenzó trabajando con tres escuelas rurales de Paihuano y en 2011 ya incluía a diez establecimientos de la comuna. Posteriormente, en 2012 se sumó al programa la comuna de Vicuña y tres años después se incorporó el equipo de educación de la comuna de Coinco, en la Región de O'Higgins. En su puesta en marcha, el programa implementó un coaching por intermedio de los especialistas de Fundación Educacional Oportunidad sobre enseñanza temprana del inglés a los docentes de la asignatura, el cual contempló jornadas de formación continua y reuniones comunales con equipos directivos y autoridades locales.

El segundo paso fue diversificar las estrategias y sumar el apoyo de profesionales angloparlantes y de otras asignaturas, tanto en el trabajo en aula de los docentes de inglés como en actividades extracurriculares. Sumado a lo interior, y con el objetivo de ampliar las oportunidades de exposición de los niños y niñas a instancias comunicativas en la lengua, la estrategia que siguió fue involucrar al resto de la comunidad educativa, a través de eventos culturales que permitieran desplegar los aprendizajes de los niños y niñas y compartir los avances con la comunidad.

La tercera etapa comenzó en 2017 y tuvo como objetivo crear una red de colaboración para mejorar la implementación de We Learn en las escuelas, a través de la metodología de mejora continua, que permite adecuar las estrategias del programa al contexto local y social en el que se implementa. De esta manera, se diseñó un plan de trabajo que se centró en fortalecer el apoyo entre los docentes, profesionales angloparlantes, equipos directivos y autoridades locales de educación. Gracias a la consolidación de esta red, se logró en 2019 firmar un convenio de colaboración con la Subsecretaría de Educación Parvularia y la División de Educación General para implementar el Programa We Learn en la comuna de Puerto Natales, iniciando la implementación con las escuelas Libertador Bernardo O'Higgins, Coronel Santiago Bueras, Capitán Juan Ladrillero y Baudilia Avendaño de Yousuff.

Durante 16 años, We Learn se ha ocupado de acompañar y sistematizar el trabajo práctico de escuelas municipales, por medio de una propuesta pedagógica integral y estrategias que han generado cambios sostenidos en las prácticas de los docentes y los liderazgos. Para su implementación, We Learn considera clave los siguientes factores:

El primero dice relación con la importancia del escenario cultural en el que se desenvuelven los niños y niñas, para asegurar el éxito de la comunicación intercultural. Lograr aprender y comunicar efectivamente requiere generar conciencia respecto a la identidad propia y la de los otros. We Learn lo ha abordado a partir de una propuesta curricular que ha sabido leer correctamente la realidad local. *"Nuestra responsabilidad como docentes es mostrarles a los niños y niñas las posibilidades de un mundo globalizado, es decir, que fuera de la sala de clases hay un mundo extraordinario y que ellos pueden acceder a ese mundo a través del idioma"*, apunta Pablo Torres, docente de inglés y coordinador local del Programa We Learn Puerto Natales.

Otro aspecto fundamental para lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo y significativo, es el desarrollo profesional docente y directivo. We Learn orienta sus esfuerzos al trabajo de las personas encargadas de la formación de los estudiantes, apoyando a docentes y directivos a seleccionar metodologías apropiadas al nivel de desarrollo de los estudiantes; mejorar prácticas de liderazgo; y potenciar la reflexión pedagógica, la innovación y el mejoramiento continuo de las prácticas. *"No solo ha sido un apoyo fundamental para mejorar las prácticas de los colegas en las clases de inglés de nuestras comunidades educativas, sino que también en el ámbito de la gestión, acompañándonos y capacitándonos para ejercer nuestros roles y funciones directivas siempre desde la mirada de la mejora continua"*, comenta Alejandra Brevis, jefa de UTP de la escuela Baudilia Avendaño, Puerto Natales.

La tercera estrategia está vinculada con el fortalecimiento de las redes de colaboración entre escuelas, en torno a propósitos comunes de aprendizaje y resultados de sus prácticas en aula, para de esta manera poder optimizar y sustentar las mejoras en el tiempo. La visión del programa requiere que en el proceso de enseñanza esté involucrada la comunidad educativa en su totalidad, es por eso que pone énfasis en generar colaboración entre pares tanto dentro como fuera de la comuna, involucrar a distintos roles dentro de equipos de mejoramiento escolar y también incluir al territorio a través de actividades culturales que fortalezcan la red, para brindar a estudiantes y sus familias espacios donde puedan desarrollar de manera libre los aprendizajes. "La experiencia de ofrecer y trabajar con nuestros alumnos y alumnas diversas experiencias educativas, dando espacio a la innovación, creatividad, trabajo en equipo y colaborativo ha sido muy enriquecedor para todos y es un agradable y constante desafío", explica Claudia Valladares, asistente de la educación de la escuela Coronel Santiago Bueras, Puerto Natales.

# COLABORACIÓN PROGRAMA WE LEARN PUERTO NATALES 5

En el marco del Plan Chile Aprende Más y el Plan Nacional de la Calidad de la Educación, impulsado por el Programa de Gobierno 2018-2022, en marzo de 2019 se celebró el primer Convenio de Colaboración entre la Subsecretaría de Educación Parvularia, Fundación Educacional Oportunidad y la División de Educación General. Posteriormente en 2020 se realizó un convenio tripartito entre la Subsecretaría de Educación Parvularia, Fundación Educacional Oportunidad y la Corporación de Educación de Puerto Natales, convenio que fue renovado en 2021. El objetivo de esta colaboración ha sido fortalecer las prácticas pedagógicas y de liderazgo que promueven el aprendizaje del inglés desde edad temprana, en establecimientos escolares de Puerto Natales que reciben aportes del Estado e imparten Primer y Segundo Nivel de Transición.

Las Bases Curriculares de Educación Parvularia abordan los grandes desafíos de aprendizaje de la primera infancia. En ese sentido, la Subsecretaría, en su trabajo por mejorar la calidad y el desarrollo de niños y niñas, y advirtiendo la importancia de las lenguas extranjeras al final del período de la educación inicial, ha podido establecer que es clave comenzar con la enseñanza del inglés desde edad temprana. El Programa We Learn se alinea y promueve los diferentes objetivos de aprendizaje del tercer tramo etario de las Bases Curriculares de Educación Parvularia. Contribuye al propósito general de dos ámbitos de dichas bases: en el núcleo de Lenguaje Verbal del ámbito de Comunicación Integral y en el núcleo de Convivencia y Ciudadanía del ámbito de Desarrollo Personal y Social. En la tabla 01 se pueden visualizar las escuelas beneficiadas por este convenio.

| 2019 | 2020 | 2021 |
|---|---|---|
| • Libertador Bernardo O'Higgins<br>• Coronel Santiago Bueras<br>• Capitán Juan Ladrillero<br>• Baudilia Avendaño de Yousuff | • Libertador Bernardo O'Higgins<br>• Coronel Santiago Bueras<br>• Capitán Juan Ladrillero<br>• Baudilia Avendaño de Yousuff | • Libertador Bernardo O'Higgins<br>• Coronel Santiago Bueras<br>• Capitán Juan Ladrillero<br>• Baudilia Avendaño de Yousuff<br>• Fronteriza Dorotea<br>• Miguel Montecino<br>• Seno Obstrucción |

Tabla 01. Elaboración Fundación Educacional Oportunidad

Las escuelas de Puerto Natales que fueron parte inicial del grupo objetivo del convenio correspondieron a aquellos cuatro establecimientos que poseían mayor matrícula, contaban con el Primer y Segundo Nivel de Transición y cuyos directores y directoras habían manifestado su intención de participar voluntariamente en el programa junto a sus docentes de inglés y jefes de UTP. Posteriormente, a solicitud de la Subsecretaría de Educación Parvularia, desde 2020 se incluyó de forma oficial en el convenio a los roles de educadoras de párvulo, asistentes de educación parvularia y profesionales del Programa de Integración Escolar, haciéndoles beneficiarios de las actividades de formación y colaboración en red para fortalecer la implementación del programa.

En 2021, a solicitud de la Corporación de Educación de Puerto Natales, se incluyeron en esta colaboración a las tres escuelas multigrado de la comuna, y se aumentó el alcance en niveles de enseñanza desde educación inicial al primer ciclo básico. Este aumento de alcance no fue incluido en el convenio firmado con la Subsecretaría, ya que no tendría efecto en la cantidad de estudiantes de educación inicial que se veían beneficiados por el programa. En la tabla 02 se puede visualizar e alcance del Programa We Learn Puerto Natales desde 2019 a 2021.

| 2019 | 2020 | 2021 |
|---|---|---|
| • 241 niños y niñas de prekínder y kínder<br>• 308 estudiantes de enseñanza básica<br>• 4 Directores/as<br>• 4 Jefes/as de UTP<br>• 4 Docentes de inglés | • 277 niños y niñas de prekínder y kínder<br>• 314 estudiantes de enseñanza básica<br>• 4 Directores/as<br>• 4 Jefes/as de UTP<br>• 8 Docentes de inglés<br>• 10 Educadoras de Párvulo<br>• 10 Técnicos en Párvulo<br>• 4 Profesionales del Programa de Integración Escolar | • 276 niños y niñas de prekínder y kínder<br>• 757 estudiantes de enseñanza básica<br>• 4 Directores/as<br>• 4 Jefes/as de UTP<br>• 3 Profesores/as encargados/as<br>• 10 Docentes de inglés<br>• 10 Educadoras de Párvulo<br>• 10 Técnicos en Párvulo<br>• 5 Profesionales del Programa de Integración Escolar |

Tabla 02. Elaboración Fundación Educacional Oportunidad

# METODOLOGÍA DE TRABAJO WE LEARN EN ACCIÓN 6

Los convenios firmados en nuestros 3 años de colaboración han compartido el mismo objetivo general, dándole continuidad al proceso formativo de las escuelas participantes. El objetivo general ha sido potenciar el desarrollo y aprendizaje infantil, promoviendo el aprendizaje temprano del inglés en niños y niñas que asisten a escuelas públicas a través del desarrollo continuo de capacidades docentes y directivas.

Para el logro del objetivo general antes señalado, se han contemplado los siguientes objetivos específicos:

- Promover la formación continua docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés desde edad temprana.
- Promover el trabajo colaborativo, con alianzas estratégicas.
- Apoyar a equipos directivos en el fortalecimiento de la valoración y uso del inglés dentro de las comunidades educativas y locales.

Con estos objetivos, el Programa We Learn impulsa a las escuelas a colaborar y participar en redes que permitan mejorar prácticas pedagógicas y de liderazgo para que los estudiantes alcancen un mejor desarrollo del lenguaje en lengua extranjera. También se relaciona con el contexto de Familia y Comunidad Educativa al fortalecer el inglés y su valoración dentro de las comunidades educativas, pues invita a los apoderados a participar en el programa.

El trabajo realizado por el Programa We Learn desde el 2017, generando redes multidisciplinarias de colaboración, ha generado una teoría de cambio, que nos indica que, para mejorar el nivel de inglés de niños y niñas, las escuelas deben enfocarse en: maximizar el tiempo de comunicación efectiva en inglés en clases, potenciar las interacciones en inglés en clases, desarrollar el liderazgo para el mejoramiento continuo y aumentar las oportunidades de exposición al inglés fuera del aula.

Para el cumplimiento de los objetivos y la implementación de la teoría de cambio, el programa realiza un proceso de formación y acompañamiento durante el año, el cual incluye los siguientes tipos de instancias:

- ACOMPAÑAMIENTOS: Se realizan instancias individuales con docentes de inglés y equipos directivos, así como instancias por escuela con los equipos de mejoramiento de cada establecimiento para estudiar datos, reflexionar sobre ideas de cambio, y realizar los ajustes necesarios.

- COLABORACIÓN: Se realizan reuniones de reflexión, visitas entre salas y sesiones de aprendizaje para trabajar en conjunto con los aportes de diversos roles en como continuar mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés y como mantener los avances logrados.

- FORMACIÓN: Se realizan instancias de formación acorde a los perfiles de desarrollo de habilidades de los distintos roles para entregar contenidos y herramientas que sean pertinentes e importantes para el desarrollo de los planes de mejoramiento y la formación continua de los integrantes de la red.

- COMUNIDAD: Se proponen actividades que potencien el inglés fuera del aula, que sean de relevancia para la comunidad, en colaboración con las escuelas, los departamentos de educación o corporaciones municipales, las familias y los y las estudiantes del programa.

En los 3 años de colaboración en convenio se lograron realizar el 100% de las actividades planificadas junto a las comunidades educativas. En la tabla 03 se puede ver el detalle de lo realizado en esta trayectoria..

| Tipo de instancia | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|---|---|---|
| Acompañamientos | 6 acompañamientos presenciales por cada docente de inglés y equipo directivo.<br><br>4 acompañamientos virtuales por cada docente de inglés y equipo directivo. | 5 acompañamientos por cada docente de inglés y equipo directivo. De estos<br><br>1 fue presencial y 4 virtuales por la contingencia de pandemia Covid 19.<br>2 acompañamientos virtuales al equipo educativo. | 2 acompañamientos virtuales por escuela.<br><br>2 acompañamientos virtuales por cada docente de inglés y equipo directivo.<br><br>2 llamados de seguimiento por escuela.<br><br>3 acompañamientos al equipo de liderazgo comunal. De estos 2 fueron virtuales y uno presencial. |
| Colaboración | 4 reuniones comunales.<br>2 visitas entre salas. | 1 sesión de aprendizaje virtual.<br><br>1 visita entre salas virtual. | 1 sesión de aprendizaje presencial.<br><br>1 visita entre salas virtual. |
| Formación | 5 capacitaciones a docentes de inglés.<br><br>2 capacitaciones a equipos directivos.<br><br>1 Seminario Internacional Expanding Opportunities. | 3 capacitaciones a docentes de inglés.<br><br>2 capacitaciones a equipos directivos.<br><br>2 capacitaciones a educadoras de párvulo y asistentes.<br><br>1 Seminario Internacional Expanding Opportunities. | 1 capacitación a docentes de inglés, directivos, educadoras de párvulo, asistentes y profesionales PIE.<br><br>1 taller de formación a docentes de inglés.<br><br>1 taller de formación para nuevos integrantes de las escuelas. |
| Comunidad | 2 eventos culturales. | No se realiza por contingencia de pandemia Covid 19. | 1 evento cultural. |

Tabla 03. Elaboración Fundación Educacional Oportunidad

Todas las actividades realizadas están enfocadas en el mejoramiento del aprendizaje del inglés, y se diseñan acorde a la evidencia internacional, experiencia del programa, evidencia local recogida junto a las escuelas, adaptando los contenidos a las necesidades del contexto y la contingencia. Cada actividad se realiza utilizando la Metodología de Mejora Continua del Institute for Healthcare Improvement (IHI), en la cual la Fundación tiene amplia experiencia. Gracias a esta metodología, se realizan pruebas en corto plazo de estrategias co diseñadas con las personas trabajando en terreno, levantando información en tiempo real para generar los ajustes necesarios.

# 7 RESULTADOS, APRENDIZAJES Y DESAFÍOS HACIA EL FUTURO

Transferir buenas prácticas pedagógicas y de liderazgo desde la teoría hacia la práctica es un gran desafío para cualquier contexto educativo. Este desafío se vio aumentado durante el 2020 y 2021 por la contingencia internacional de pandemia por Covid 19, donde se generó un contexto de incertidumbre que requería adaptaciones constantes. Sin embargo, la colaboración del Programa We Learn Puerto Natales logró mantener siempre el foco en potenciar el aprendizaje de niños y niñas en inglés gracias al conocimiento, experiencia y compromiso de los equipos en terreno, lo que permitió que los procesos formativos de los equipos de escuela siguieran avanzando, y así, continuar mejorando las prácticas pedagógicas y de liderazgo en beneficio de las comunidades educativas.

La adhesión de cada integrante del Programa We Learn Puerto Natales es clave para el desarrollo de habilidades esperado por rol. Fundación Educacional Oportunidad lleva un registro detallado de la asistencia, y en caso de actividades virtuales, la conexión, a las actividades propuestas en el plan anual. De esta manera podemos observar en el gráfico 01 como de los 28 meses de actividades entre 2019 y 2021, en 9 meses se alcanzó un 100% de adhesión, mientras que el mes de adhesión más baja correspondió al 70%. El promedio de adhesión entre los 28 meses es de 93%.

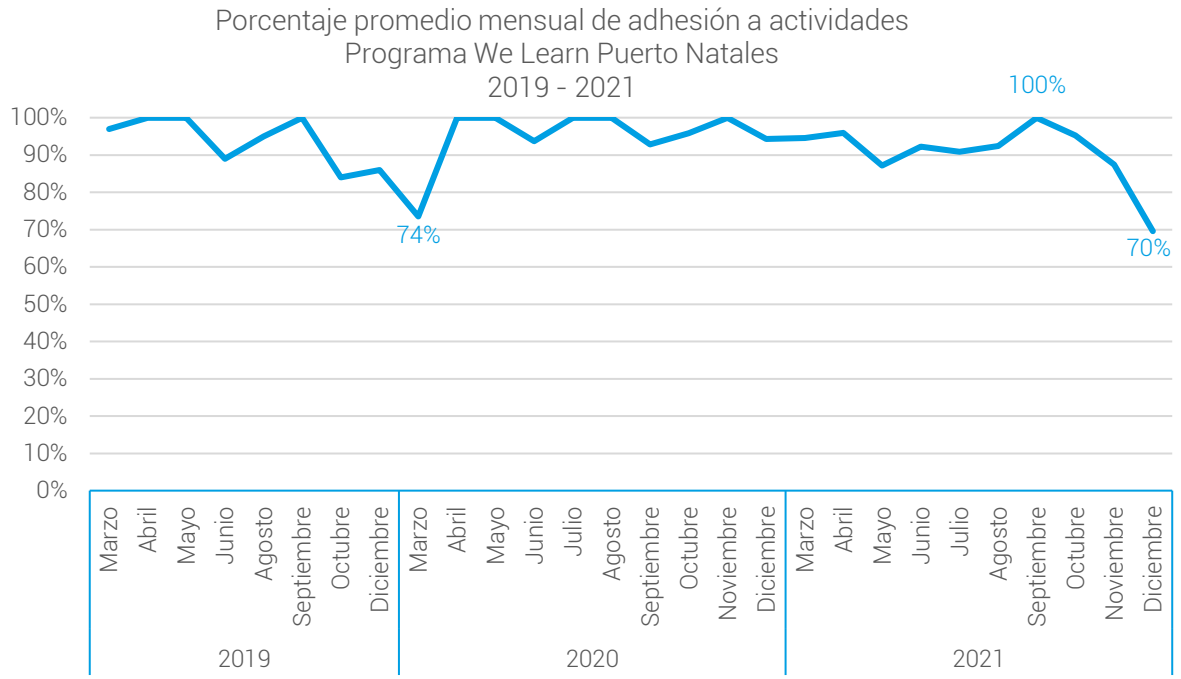



Gráfico 01. Elaboración Fundación Educacional Oportunidad

Considerando que el tiempo es un recurso muy escaso para los equipos que conforman una escuela, es admirable la dedicación de tiempo que cada integrante del Programa We Learn Puerto Natales ha dedicado en estos 3 años a la reflexión, la recolección y estudio de datos contextualizados, la formación continua y la innovación, con el apoyo y acompañamiento del equipo de la Fundación. Se logró durante el año 2020 ajustar las planificaciones del programa a las nuevas necesidades que surgieron por la contingencia, aumentando la adhesión de los equipos a las actividades. Esta experiencia ha sido formativa también para el equipo central del Programa We Learn. Se aprendieron grandes lecciones respecto a la importancia de que los contenidos sean ajustados a necesidades en tiempo real. Esto los hace más significativos para los equipos, a su vez generando mayor adhesión y, por tanto, mayor alcance de las actividades de acompañamiento, formativas y de colaboración.

We Learn es un programa dedicado al desarrollo profesional docente y directivo. Acorde a evidencia internacional, el 1er factor que incide en los aprendizajes de los y las estudiantes es el docente en el aula, mientras que el 2do factor es el liderazgo del establecimiento. El programa dedica acciones clave a la formación y acompañamiento de los equipos para el desarrollo de habilidades, las cuales a su vez contribuyen al mejoramiento del aprendizaje del inglés de niños y niñas.

Estas habilidades impulsan las buenas prácticas pedagógicas y de liderazgo en cada comunidad educativa.

Medición abril
18 rúbricas aplicadas
0 en nivel satisfactorio

Medición agosto
18 rúbricas aplicadas
1 en nivel satisfactorio

Medición agosto
18 rúbricas aplicadas
10 en nivel satisfactorio

Gráfico 02. Elaboración Fundación Educacional Oportunidad

Para medir el avance de cada docente de inglés y equipo directivo, se aplicó en formato de coevaluación una rúbrica específica para cada uno de los roles 3 veces durante el 2021, en los meses de abril, agosto y noviembre. Cada rúbrica tiene 5 estándares indicativos y cada uno es evaluado en 4 niveles de desarrollo: débil, incipiente, satisfactorio y avanzado. La meta es que cada integrante del programa logre alcanzar al menos el nivel satisfactorio en cada estándar durante nuestra intervención. Como podemos observar en el gráfico 02, en la evaluación diagnóstica ninguno de los profesionales evaluados logró alcanzar un nivel satisfactorio, y a medida que avanzó el año, 10 de 18 docentes de inglés y directivos evaluados logró alcanzar dicho nivel. Esto es un gran avance, ya que se requiere evidencia concreta de la aplicación de estas habilidades para poder movilizarse de un nivel de desarrollo al siguiente. El desafío para los próximos años tiene tres aristas: (1) continuar potenciando a los equipos que ya alcanzaron el nivel satisfactorio; (2) realizar procesos formativos más específicos a aquellos que aún no lo logran llegar a nivel satisfactorio en cada estándar; y (3) realizar actividades remediales para aquellos profesionales que se sumen a los equipos en los próximos años.

Finalmente, los protagonistas de este convenio son las y los estudiantes de Puerto Natales. El objetivo que mueve todas las acciones realizadas es que niños y niñas de escuelas públicas del país logren mejorar su nivel de inglés. Durante los últimos 5 años el programa ha estado colaborando con expertos en evaluación y escuelas públicas, para desarrollar instrumentos estandarizados de medición de nivel de inglés. Estos instrumentos están clasificados por curso, pero también por los estándares internacional del Marco Común Europeo de Referencia (MCER). El nivel de desarrollo en el idioma esperado para estudiantes de 2do básico en nuestro país es PreA1 (MCER). El instrumento utilizado consiste en una entrevista uno a uno entre estudiante y docente, además de un ejercicio de comprensión auditiva.

Durante el convenio Programa We Learn Puerto Natales, se ha realizado variadas evaluaciones de nivel de inglés en distintos cursos. A continuación, se analizarán los resultados de 2do básico, ya que debido a la contingencia por pandemia Covid 19, es el curso que se logró evaluar en dos años diferentes, para tener espacio de comparación. En mayo 2019 se evalúo a 147 estudiantes de 2do básico y en noviembre 2019 a 141. Posteriormente, en 2021, gracias a un trabajo técnico de adecuación del instrumento para ser utilizado en formato virtual, se logró evaluar a 109 estudiantes de 2do básico en mayo y en noviembre nuevamente. Acorde a sus porcentajes de logro individual, cada estudiante es categorizado en niveles inicial, intermedio o avanzado. En la tabla 04 se puede visualizar a que porcentaje de logro corresponde cada categoría. Esta categorización permite evitar centrarse en el promedio de logro de un curso, y poner el foco en el nivel de inglés de cada estudiante.

| CATEGORÍA | Porcentajes de logro<br>Evaluación Nivel PreA1 para 2do básico Programa We Learn |
|---|---|
| INICIAL | 0% a 58% |
| INTERMEDIO | 59% a 85% |
| AVANZADO | 86% a 100% |

Tabla 04. Elaboración Fundación Educacional Oportunidad

Durante el 2019 se lograron grandes avances. En el gráfico 03 se puede observar cómo al iniciar el año una amplia mayoría de estudiantes no logró sobrepasar el 58% de logro, quedando categorizados en nivel inicial. A través del año docentes de inglés y equipos directivos realizaron innovaciones, tanto en nivel de aula como de escuela y comunidad, para potenciar el aprendizaje del inglés de estudiantes desde NT1 a 2do básico, paralelo a procesos de formación y acompañamiento del programa. Los resultados obtenidos al finalizar el año muestran cómo se movilizó la concentración de estudiantes hacia el nivel intermedio, implicando un porcentaje de logro individual por sobre el 59%. Además, un 19% de estudiantes alcanzó el nivel avanzado, obteniendo un porcentaje de logro en sus evaluaciones sobre el 86%.

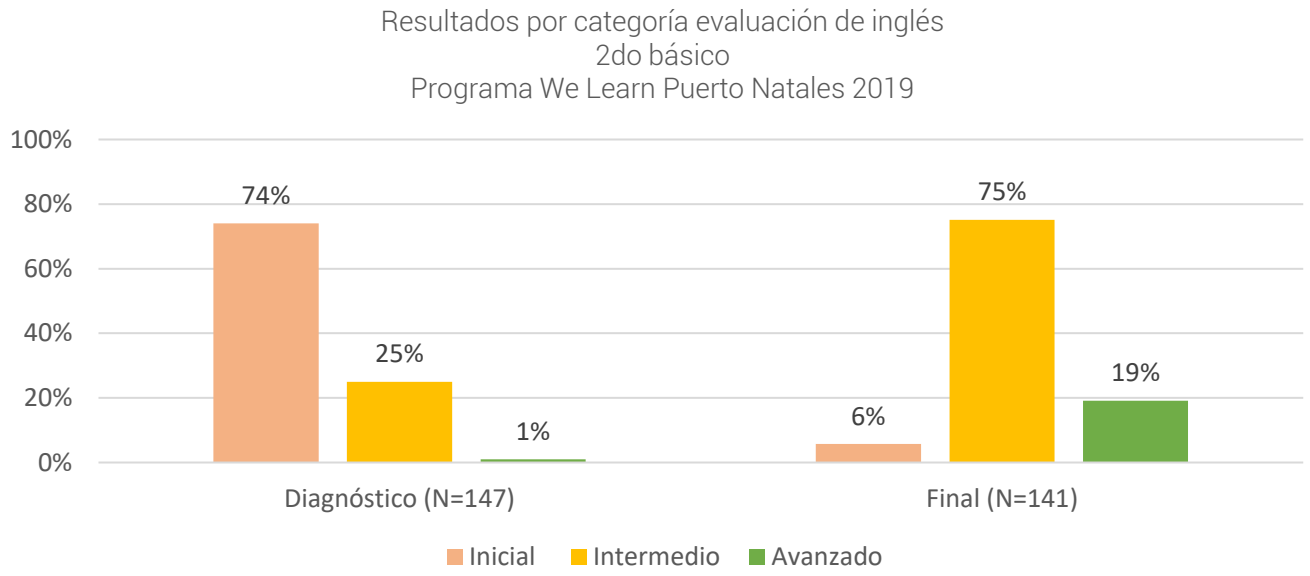



Gráfico 03. Elaboración Fundación Educacional Oportunidad

El mismo proceso evaluativo se realizó en 2021, con el curso de 2do básico nuevamente, evidenciando el progreso del trabajo de equipos directivos y docentes. Los estudiantes evaluados en esta oportunidad iniciaron su trayectoria en el Programa We Learn en NT1 el 2019. Se puede visualizar como los y las estudiantes evaluados en mayo 2021 inician el año con una distribución más similar a la evaluación de noviembre 2019, que a la de mayo 2019, concentrando la mayoría de estudiantes en la categoría intermedio. Sin embargo, existe un porcentaje importante con diagnóstico en categoría inicial. Esto se movilizó al finalizar el año, teniendo como resultado en noviembre un aumento considerable en el porcentaje de estudiantes categorizados en nivel avanzado, en comparación con 2019. Casi la mitad de los y las estudiantes evaluados logró sobrepasar el 86% de logro en su evaluación final.

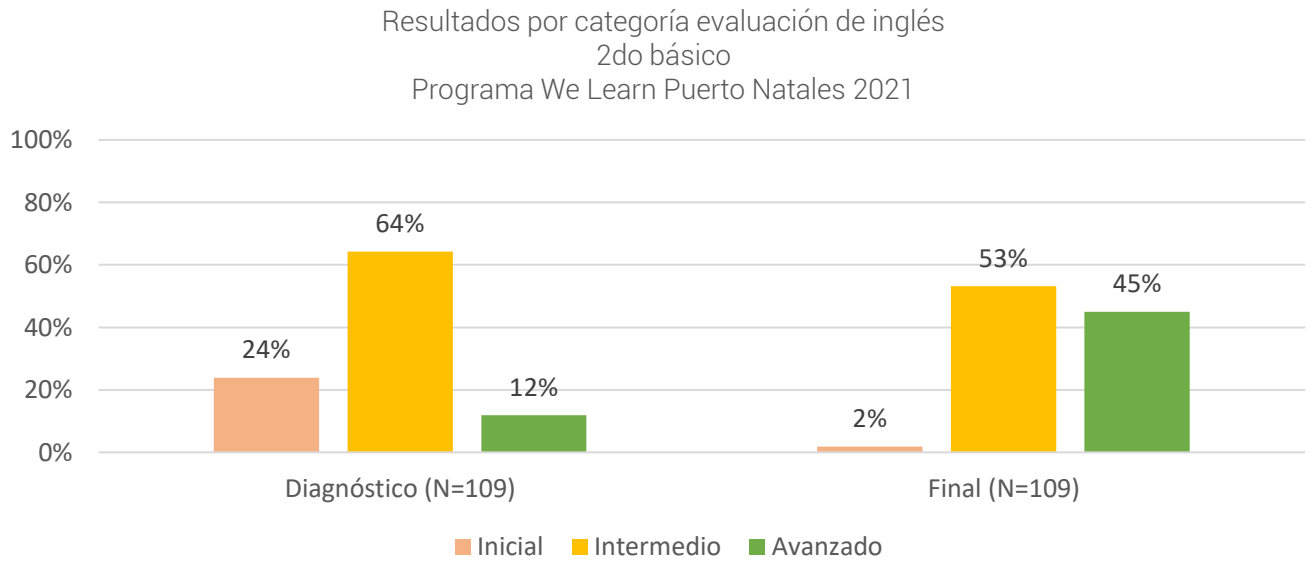



Gráfico 04. Elaboración Fundación Educacional Oportunidad

Este movimiento de avance a través de los años se condice con el proceso que vivieron las escuelas de Vicuña y Paihuano en sus mediciones. A medida que los equipos de las escuelas van progresando en el desarrollo de sus habilidades y la instalación de buenas prácticas, ya sea aprendidas en actividades de formación o creadas y ajustadas como innovaciones locales, los y las estudiantes se ven beneficiados, aumentando su nivel de inglés en los cursos de educación inicial, y por tanto logrando avanzar de curso con una base más sólida. El desafío es mantener estos aprendizajes en la escuela para beneficiar a las generaciones futuras, así como asegurar que los y las estudiantes que han logrado estos avances sigan profundizando su dominio del inglés en los próximos años.

Tanto los resultados obtenidos como los aprendizajes adquiridos son producto de un trabajo colaborativo entre la Fundación, la Subsecretaría de Educación Parvularia, la Corporación de Educación de Puerto Natales y las escuelas junto a sus equipos. Como Fundación continuaremos los próximos años colaborando con esta comuna que ha demostrado un compromiso profundo con el desarrollo de sus niños, niñas y jóvenes. El centro del trabajo del programa siempre está en las personas, ya que a través de ellas se pueden mejorar prácticas, procesos y aprendizajes. A continuación, se comparte el testimonio de una persona clave en esta colaboración, líder local del área educativa de Puerto Natales.

# TESTIMONIO SILVIA RAMÍREZ

## ex Directora de Educación Cormunat

*"El impacto de la Fundación en los establecimientos educacionales de la Cormunat tiene que ver primero, con cómo nos han ayudado a mejorar la gestión a través de la instalación de metodologías nuevas. La Fundación nos presentó la metodología de mejora continua y esto por supuesto que ha impactado en el accionar de la escuela ya que, si bien es cierto, el foco es la asignatura de inglés, mejorar la enseñanza y aprendizaje de este idioma, existen varios equipos que lo han hecho parte de su accionar permeando no tan solo otras asignaturas, sino que también la gestión general de los establecimientos. Si bien, este modelo de alguna manera se conocía, no se había estado trabajando intencionadamente.*

*Por otro lado, la Fundación nos ha ayudado a fortalecer el trabajo colaborativo tanto de los equipos directivos como los de aula, en este último especial y fuertemente al potenciar el trabajo de los profesores de inglés para que sea colaborativo y articulado con educadoras de párvulo, profesionales PIE, y asistentes de la educación. Sabemos que uno de los objetivos es mejorar las prácticas pedagógicas de los profesores de inglés y esto se hace mediante capacitaciones, acompañamientos mensuales, pero esas estrategias que ellos han vivido, las han aprendido y las han llevado a sus escuelas impactando en nuestras comunidades educativas porque han sido compartidas con los docentes de otras asignaturas. A través de este compartir entre los profesores nos damos cuenta de que el trabajo con la Fundación no solamente impacta la asignatura de inglés, sino que también mejora las prácticas de los demás colegas del establecimiento. Nuestros equipos directivos han tomado esto como una parte del desarrollo profesional de los equipos del establecimiento.*

*Por último, y más importante, la Fundación ha impactado en los resultados obtenidos por nuestros estudiantes. Durante el 2019 nos pudimos dar cuenta a través del uso de datos concretos que es posible que nuestros estudiantes avancen en su aprendizaje del inglés. Poder escuchar, entender el idioma, poder hablarlo de una manera que antes no la teníamos, nos ha ayudado a ir mejorando la gestión de todos. Por ejemplo, hemos aumentado las horas de inglés en nuestros establecimientos a raíz de esto para asegurar que nuestros estudiantes tengan una herramienta para salir de la escuela mejor preparados. Hoy para los equipos se ha hecho más fácil poder ir analizando y tomando decisiones a través del uso de información con la que cuentan y esto ha sido gracias al trabajo con la Fundación."*

# 8 CONCLUSIONES Y AGRADECIMIENTOS

El convenio para la implementación del Programa We Learn en Puerto Natales inició como una propuesta de la Subsecretaría para mejorar los aprendizajes del inglés de niños y niñas en los niveles de NT1 y NT2. En el camino la propuesta fue creciendo, para lograr generar una articulación en la primera versión del convenio con 1ro y 2do básico, y posteriormente en 2021 incluyendo todo el primer ciclo de educación básica. Estamos orgullosos como Fundación de lo realizado en este proceso, de los aprendizajes adquiridos por todos los roles e instituciones involucradas, y por los resultados obtenidos que benefician a tantos niños y niñas en la comuna de Puerto Natales.

Agradecemos la confianza de la Subsecretaría de Educación Parvularia, de la División General de Educación, de la Corporación de Educación de Puerto Natales y de los casi 50 integrantes de las escuelas que finalizaron el 2021 colaborando de forma local con el programa. Tenemos la certeza de que los logros servirán para continuar potenciando innovaciones, y que a su vez estas innovaciones pasarán a ser una nueva forma de enseñar inglés en la comuna. Esperamos, además, que los aprendizajes obtenidos y los resultados alcanzados sean utilizados como aporte a nuevas políticas públicas, para que la oportunidad de aprender inglés desde edades tempranas sea igual para todos los niños y niñas del país, sin distinción.

Reforzar la enseñanza de esta gran herramienta de desarrollo en las escuelas públicas a lo largo del país desde educación inicial requerirá de grandes voluntades, pero tenemos la confianza de que vamos avanzando en ese camino.

Por parte de Fundación Educacional Oportunidad, continuaremos colaborando con esta gran comuna para consolidar el progreso, y potenciar el trabajo autónomo de las comunidades educativas en los próximos años. Tenemos grandes desafíos por delante a nivel general en el sistema educativo debido a los efectos de la pandemia por Covid 19, pero estamos seguros de que la innovación, el compromiso y la experiencia de los equipos de educación, son terreno fértil para seguir avanzando, con el gran foco siempre en el desarrollo de niños, niñas y jóvenes de nuestro país.

Puerto Natales 2021 / Fundación Educacional Oportunidad

OPORTUNIDAD
FUNDACION EDUCACIONAL