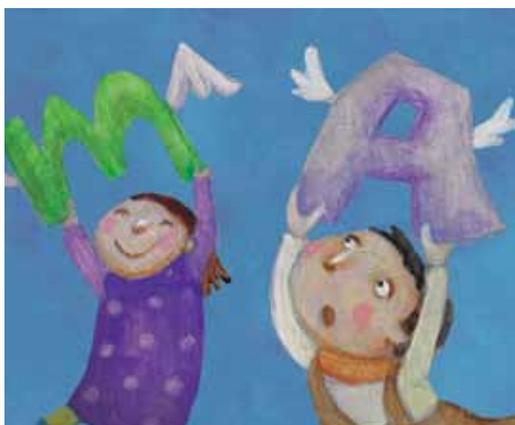
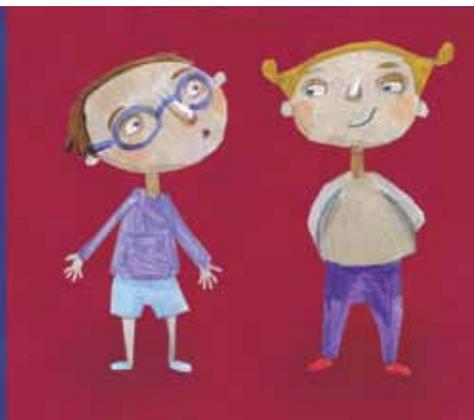
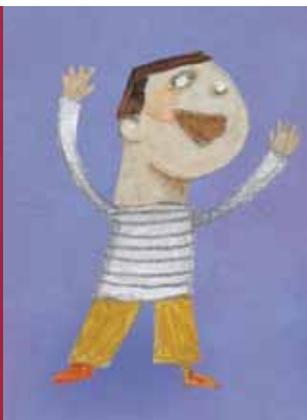




ORIENTACIONES
TÉCNICAS

EQUIPOS DE AULA



Líneas Estratégicas para
los Niveles de Transición



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



Orientaciones
Técnicas



Equipos de Aula
Líneas Estratégicas
para los Niveles de
Transición





Contenido

Presentación	6
Introducción	8
1. Metodología de Mejora Continua	11
2. Líneas Estratégicas para el Trabajo en los Niveles de Transición	17
2.1 Trabajo con Familia	22
Estrategias para el Trabajo con Familias	24
a. Reuniones de apoderados	24
b. Entrevistas individuales con apoderados	26
c. Encuentros con familias	30
2.2 Redes de Apoyo: Escuela-Salud-Protección Social	36
2.3 Salud y Hábitos Saludables	44
a. Alimentación saludable	45
b. Higiene	53
c. Ausentismo escolar y salud respiratoria	58
d. Importancia del control de salud del niño/a	60
2.4 Clima de Aula Positivo y Estrategias de Promoción de Función Ejecutiva y Conducta Prosocial en el Aula.	63
a. Clima de Aula Positivo y Estrategias para el Manejo Grupal	64
b. Estrategias para el manejo de niños/as que presentan problemas de Función Ejecutiva y Conducta Prosocial en el Aula	70
2.5 Lenguaje	77
a. El aprendizaje de la lectura	77
b. Estrategias para la promoción de la iniciación a la lectura	80
Anexos	93
Notas	140
Referencias Bibliográficas	142

Presentación



La atención y educación en la primera infancia es un proceso de una importancia y reconocimiento que cruza diferentes contextos y culturas, tal como lo define UNESCO en su Informe sobre Atención y Educación de la Primera Infancia - AEPI (2007). Los programas de atención en esta etapa de la vida pueden comprender áreas muy diversas, como educación, salud, nutrición, desarrollo social y familiar, entre muchos otros, y su utilización no apunta a sustituir el rol de las familias en el desarrollo de los niños/as, sino más bien apoyarlo y fortalecerlo.

En un esfuerzo por contribuir al desarrollo del trabajo efectivo en el sector de Educación Parvularia, el presente documento sistematiza un conjunto de orientaciones técnicas y estrategias de trabajo con escuelas, derivadas de la experiencia acumulada por la Fundación Educacional Oportunidad en la implementación del Proyecto "Un Buen Comienzo"



(UBC). Esta revisión y selección de distintas dimensiones se realiza en el contexto del Convenio de Colaboración del Ministerio de Educación (MINEDUC) con la Fundación Educacional Oportunidad (OFE), y del análisis complementario de evidencias de prácticas

efectivas en los Niveles de Transición de las escuelas en un trabajo conjunto entre ambas instituciones.

Llevar a cabo un esfuerzo por sistematizar estas experiencias, es necesario no sólo por la importancia que tiene la Educación Parvularia, por constituir una etapa clave en el desarrollo integral de los niños/as, y para la trayectoria de aprendizaje, sino también como una forma de aprovechar la experiencia y conocimiento acumulado en el área, y como un aporte a un sector que si bien, se encuentra en plena etapa de crecimiento en nuestro país, requiere también de diversos soportes y metodologías que permitan una adecuada proyección para una educación de calidad.

Este documento asume el propósito de desarrollar Líneas estratégicas para los Niveles de Transición, que han mostrado buenos resultados en la implementación

de la práctica educativa. La presentación de cada una de éstas, se ha hecho de manera que pueda ser significativa y útil en diferentes realidades, apuntando a elementos y problemáticas transversales a la Educación Parvularia.

Cada uno de estos contenidos se operacionalizan en diferentes documentos de apoyo al trabajo de diversos actores claves del sistema educativo:

- Sostenedores
- Equipos directivos de Establecimientos Educativos
- Equipos de Aula

La profundidad en el desarrollo y el énfasis de cada uno de los contenidos en los documentos se relaciona con el actor al cual está destinado, de manera de que constituya un aporte al desempeño de sus funciones y tareas.

1. Modelo de Mejora Continua.

2. Equipo Directivo como Gestor Curricular.

3. Líneas Estratégicas para el Trabajo en los Niveles de Transición.

3.1 Trabajo con Familia.

3.2 Redes de Apoyo: Escuela-Salud-Protección Social.

3.3 Salud y Hábitos Saludables.

3.4 Clima de Aula Positivo y Estrategias de Promoción de Función Ejecutiva y Conducta Prosocial en el Aula.

3.5 Lenguaje.

Introducción



El presente documento está dirigido a los Equipos de Aula de los Niveles de Transición de escuelas que reciben subvención por parte del Estado, con el propósito de aportar a sus prácticas pedagógicas, mediante estrategias que han sido probadas y consecuentemente han favorecido el aprendizaje de los niños/as.

Todos los programas o estrategias que tienen por objetivo provocar un cambio en los aprendizajes de los alumnos/as presentan su desafío más complejo al interior del aula. De esta forma, el rol de las educadoras y de los docentes, en general es clave, por cuanto deben generar condiciones favorables para el aprendizaje, organizando adecuadamente el espacio educativo y estableciendo interacciones que promuevan el desarrollo y aprendizaje de los niños/as. No obstante lo anterior, para un aprendizaje efectivo, los educadores/as requieren contar con el apoyo técnico pedagógico del Equipo Directivo en el ámbito de la gestión curricular.

Un programa puede tener altos estándares de calidad en su diseño y/o contar con evidencias empíricas de efectividad, pero esto no asegura una adecuada





implementación en el aula, para lo cual es necesario contar con docentes y educadores comprometidos, que conozcan el sentido de las estrategias propuestas, su fundamentación y su metodología de implementación.

Diversos estudios han determinado que el principal factor que explica el mejoramiento escolar es la calidad de los docentes¹. Es por esto que toda estrategia que tiene por objetivo impactar en los resultados de los alumnos/as debe tener un foco claro en el trabajo con los Equipos de Aula. Es desde este espacio donde se deben proyectar las estrategias para el mejoramiento de los resultados en el aprendizaje de los niños/as.

Considerando lo anterior, las capacidades docentes son entonces un factor clave para poder estructurar adecuadamente el trabajo en las escuelas. Sin embargo, la evaluación docente que se realiza en nuestro país, ha mostrado carencias en la formación de base de un número importante de docentes². Esta situación está presente en todos los niveles escolares, y el sector de Educación Parvularia no está fuera de este complejo diagnóstico.

Los Equipos de Aula tienen una responsabilidad fundamental en cuanto deben llevar a la práctica el eslabón final de una estrategia de trabajo que cruza diferentes dimensiones, y son -en conjunto con su Director y Equipo Directivo- llamados a liderar el proyecto educativo institucional de su establecimiento, a fin de lograr más y mejores aprendizajes de todos sus estudiantes.

La implementación de UBC en las escuelas, ha indicado que el apoyo del Equipo Directivo a los Niveles de Transición por lo general, tiende a ser más administrativo que curricular, desconociendo la labor

que se realiza en el aula³. Esta situación es preocupante si consideramos que el nivel de Educación Parvularia constituye el primer nivel del sistema educativo, y que el aprendizaje se construye sobre la base de aprendizajes previos en una progresión ascendente a lo largo de la trayectoria educativa.

Este documento proporciona orientaciones técnicas que contribuyen al trabajo pedagógico en los Niveles de Transición, desde una mirada integral. En el punto 1 se presentan aspectos teóricos sobre el modelo de Metodología de Mejora Continua. Esta metodología permite a los educadores/as avanzar en el proceso de mejoramiento de los aprendizajes de los niños/as en el contexto de su Plan de Mejoramiento Educativo, en función de metas a corto plazo y utilizando el análisis de los datos para la toma de decisiones. El punto 2, se refiere a las líneas estratégicas para el trabajo en los Niveles de Transición, que pueden aplicarse para todos los niveles de la escuela: Trabajo con Familia; Redes de apoyo; Salud y Hábitos Saludables; Clima de Aula Positivo y Estrategias de Promoción de Función Ejecutiva y Conducta Prosocial en el Aula; y Lenguaje Verbal. Finalmente, se incluyen anexos que complementan el documento y la aplicación de las estrategias en terreno.

Cada uno de los temas de este documento es desarrollado desde su aplicación práctica para los Niveles de Transición. Con el fin de clarificar la Metodología de Mejora Continua, se presenta una experiencia de vocabulario que puede ser abordada con esta metodología, para establecer una cultura de mejora continua en el Establecimiento Educativo.





Metodología de
**Mejora
Continua**





Metodología de Mejora Continua



La implementación de planes de mejoramiento a nivel escolar es una tendencia que desde hace más de una década viene instalándose en nuestro país. Desde el Ministerio de Educación se han venido implementando programas y políticas que han llevado a las escuelas a incorporar prácticas de gestión e implementación más adecuadas al escenario actual. El Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar (SACGE) es el principal precursor de esta mirada, y posteriormente, la Subvención Escolar Preferencial (SEP) amplía notoriamente la cantidad de escuelas que comienzan a ser gestionadas en base a una herramienta de planificación con elementos de corto, mediano y largo plazo. Actualmente, gran parte de las escuelas del país funcionan en base a un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) como su principal carta de navegación.



En este contexto, las escuelas deben imprimir a sus planes de mejoramiento una mirada de trayectoria educativa, lo que significa incluir cada uno de los niveles educativos de la escuela, definiendo metas y acciones específicas para cada uno de ellos, buscando su articulación y progresión. Para resguardar la visibilidad e incorporación del nivel de Educación Parvularia en los PME, es fundamental que los Equipos de Aula de los Niveles de Transición puedan relevar las necesidades del nivel como parte del proceso de mejoramiento de la escuela.

Para este fin, es especialmente útil el Modelo de Mejora Continua, entendido como metodología de mejoramiento basada en el análisis de datos, que se realiza durante la etapa de implementación de las acciones de los Planes de Mejoramiento Educativo. Esta metodología tiende a definir metas para el corto y mediano plazo, con el objetivo de elevar sistemáticamente los resultados de la escuela en diferentes ámbitos⁴.



A continuación se presenta el modelo¹ de mejora que se propone implementar para apoyar la ejecución de los Planes de mejoramiento en los Niveles de Transición. Este modelo se estructura sobre la base de un ciclo de trabajo (PHEA: Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar) con cuatro fases claramente delimitadas:



FASES DEL CICLO

PLANIFICAR

Fase inicial donde se realiza un diagnóstico acotado respecto de las grandes acciones planificadas en el PME, se define el objetivo a seguir a corto plazo y las actividades necesarias que deben ser implementadas.

HACER

Segunda fase, donde las acciones planificadas son llevadas a la práctica. Se implementan las acciones que provienen del diagnóstico y de la planificación.

ESTUDIAR

Tercera fase, corresponde a un proceso de análisis sobre los resultados de la implementación.

ACTUAR

Fase final, donde se toman decisiones respecto del estudio y análisis de los resultados del plan implementado, con el objetivo de mejorar los ciclos posteriores.

¹Este modelo se basa en la propuesta de sistematización realizada por la Fundación Educacional Oportunidad, a partir de una adaptación realizada de la propuesta desarrollada por el Instituto del Mejoramiento del Cuidado de la Salud (www.ihl.org) y del modelo de gestión basado en el uso de datos Datawise, desarrollado por la Universidad de Harvard.

El ciclo está diseñado para realizar pequeños cambios de forma consecutiva en un proceso continuo de cuatro fases: Planificar, Hacer, Estudiar y Actuar. Así, las decisiones que se toman en el “Actuar” se incluyen en el ciclo siguiente. De esta forma, articulando cada ciclo, se conocen los resultados de las decisiones efectuadas, para luego tomar nuevas y mejores decisiones en los ciclos posteriores. Esta secuencia conforma un ciclo de mejoramiento continuo, que favorece el logro de las metas anuales o de largo plazo.

Todas las estrategias presentadas en este documento, pueden ser trabajadas desde el Modelo de Mejora antes descrito. Para clarificar su uso en terreno, se ha seleccionado la aplicación de una estrategia de vocabulario. Esto se hace mediante una descripción del desarrollo de un ciclo de mejora PHEA en sus cuatro etapas: **Planificar, Hacer, Estudiar y Actuar.**

Sin embargo, la aplicación de este modelo es una opción que cada escuela puede elegir, según

los requerimientos de su PME en la etapa de implementación, acorde a las **áreas** de intervención, las **metas** a lograr y los **indicadores** que van a mostrar si efectivamente se está mejorando y en qué medida, además del plazo en el que se espera obtener resultados. La aplicación del modelo puede ser considerada como una herramienta de apoyo a los Planes de Mejoramiento de las escuelas, ya que orienta las acciones a seguir para el logro de un objetivo específico durante la etapa de implementación.

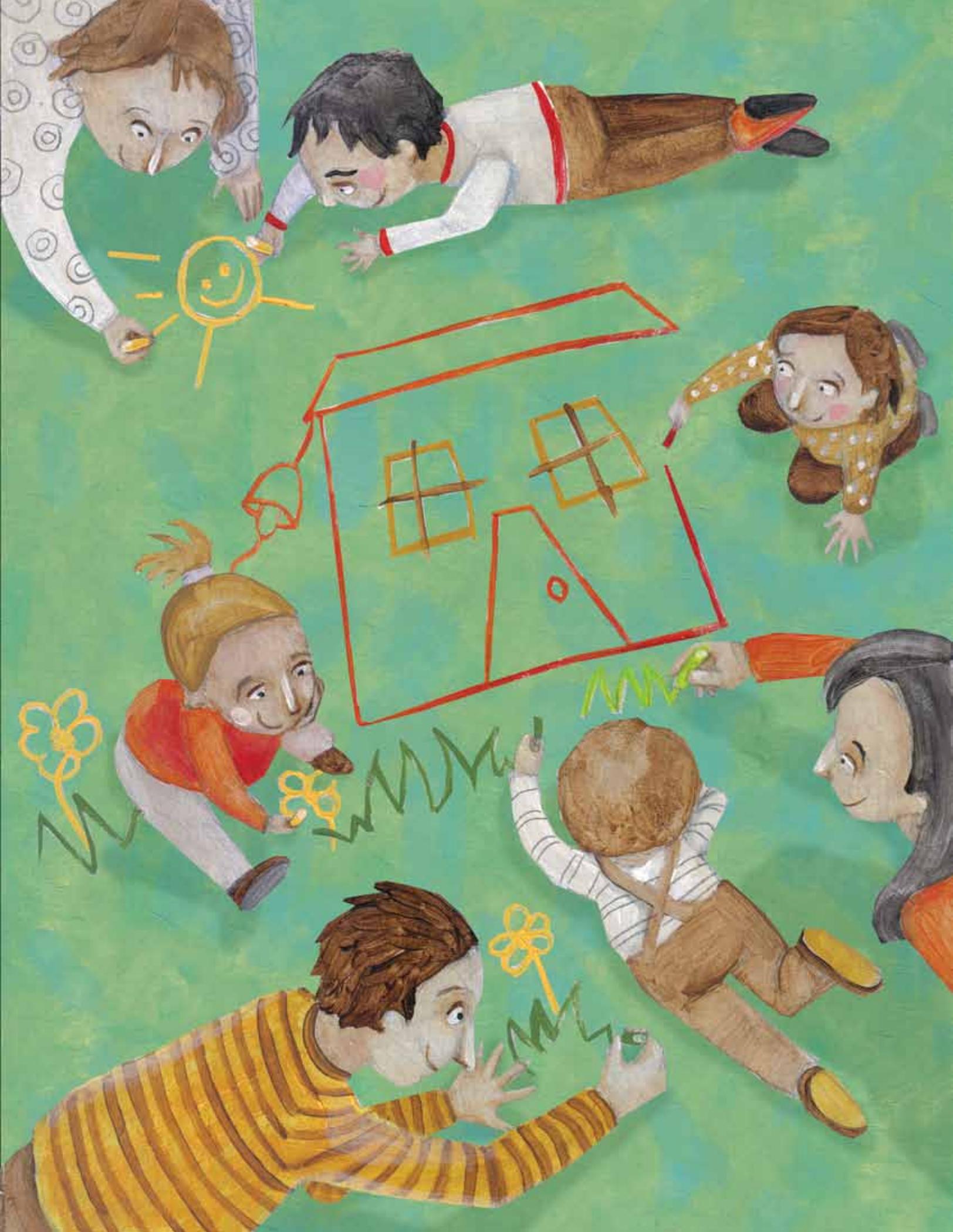
Al definir las metas e indicadores para los Planes de Mejoramiento, las escuelas están definiendo su Carta de Navegación. Ésta orienta a la escuela respecto de las acciones a implementar para lograr los objetivos de su PME, y cómo medir el avance de este proceso. En el diseño y ejecución de este plan, los indicadores son una herramienta fundamental para el monitoreo de la efectividad de las acciones que toman las escuelas. Sin embargo, identificar cuándo una acción significa una mejora no es tarea fácil. Muchas veces resulta difícil monitorear las acciones porque los indicadores no son los correctos, y no necesariamente porque las acciones hayan sido mal diseñadas o ejecutadas. En la práctica, se suelen realizar cambios que no necesariamente impactan positivamente en los resultados. No basta sólo con efectuar cambios, ya que no necesariamente un cambio implica una mejora.

De esa forma, se propone a los establecimientos abrir paso a una cultura donde la planificación y la toma de decisiones se realice en base al buen uso de la información disponible, de tal forma de ir generando información ajustada a las necesidades de su Plan de Mejoramiento, que le permita evaluar durante la etapa de implementación si efectivamente está mejorando o no. Se trata de vincular el análisis y procesamiento de datos como una herramienta potente para tomar decisiones pertinentes y oportunas.

En esa línea, para lograr las metas del PME, se sugiere al Equipo de Aula de los Niveles de Transición que durante la etapa de implementación, se proponga metas a corto plazo, planificar e implementar acciones alineadas con las metas del plan, y llevar un registro de los resultados de estas acciones, de manera de generar información que les permita saber si las acciones llevadas a la práctica están generando una mejora. Esta información servirá de insumo para tomar decisiones ya sea a nivel de aula o a nivel de establecimiento, en caso de ser necesario.

Este modelo no reemplaza el Plan de Mejoramiento Educativo, es una herramienta complementaria para la etapa de implementación de este plan.







2

Líneas Estratégicas
para el
Trabajo
en los Niveles de
Transición





Líneas Estratégicas para el

Trabajo

en los Niveles de Transición



Para la Educación Parvularia es relevante ofrecer una educación integral puesto que el niño/a es un ser indivisible que aprende junto a otros/as niños/as y adultos; que se encuentra en la etapa de vida de mayor vulnerabilidad y dependencia y, al mismo tiempo, en que se dan las mejores oportunidades para el aprendizaje. Atendiendo a esta premisa, se ha considerado relevar ciertas líneas estratégicas (temas claves) desde la perspectiva curricular y pedagógica, que aportan el logro de un mejor desarrollo y aprendizaje en los niños y niñas de los Niveles de Transición:



- 1. Trabajo con Familia.**
- 2. Redes de Apoyo: Escuela-Salud-Protección Social.**
- 3. Salud y Hábitos Saludables.**
- 4. Clima de Aula positivo y Estrategias de Promoción de Función Ejecutiva y Conducta Prosocial en el Aula.**
- 5. Lenguaje.**

¿Por qué relevar estas líneas?

La familia se constituye en el primer espacio de socialización y aprendizaje de los niños/as y, por lo tanto, es fundamental establecer con ella una vinculación permanente y promover su participación activa en el proceso educativo llevado a cabo en la escuela. Es necesario que los niños/as puedan extender y consolidar sus aprendizajes en otros contextos de la vida cotidiana, y es la familia quien tiene este rol

principal. Sin embargo, para lograr mejores aprendizajes y ofrecer una educación integral es necesario contar con el involucramiento de otros actores sociales que actúan como redes de apoyo para aportar al bienestar del niño/a, condición básica para el aprendizaje.

Para lograr aprendizaje en los niños/as es necesario atender a su estado de salud, puesto que una buena salud proporciona la base y la disposición biológica para aprender en mejores condiciones. Un niño/a sano está en mejores condiciones para aprender, por lo tanto, es importante que se generen acciones tendientes a resguardar la buena salud de todos los niños/as. Una buena salud contribuirá además, a que puedan asistir con regularidad al establecimiento y beneficiarse con regularidad de las diversas oportunidades de aprendizaje



propuestas. Junto a lo anterior y propendiendo a su bienestar general se considera fundamental generar un adecuado clima de aula.

“Un clima de aula positivo facilita la implementación curricular y, por ende, el logro de los aprendizajes”.

Desde el punto de vista pedagógico, es pertinente señalar que el nivel de Educación Parvularia explicita en sus Bases Curricularesⁱⁱ ocho principios esenciales para diseñar e implementar un proceso educativo de calidad y favorecer una educación humanista y potenciadora, donde los niños/as aprendan confiados y capaces.

Bienestar - Actividad - Singularidad

Potenciación - Relación - Unidad

Significado - Juego

Todos estos principios deben impregnar el quehacer de la Educadora de Párvulos, sin embargo, hemos querido relevar los de Bienestar, Relación y Unidad, puesto que constituyen condiciones básicas para el aprendizaje.

Esta propuesta no constituye un programa. Es una herramienta de apoyo para la etapa de implementación del Plan de Mejoramiento Educativo, a la cual cada escuela puede optar según los requerimientos establecidos en su diagnóstico.

ⁱⁱVer Bases curriculares de la educación parvularia, pág. 17. Mineduc. 2004

Principio de Bienestar

Se refiere a que las situaciones educativas deben proporcionar al niño/a sentimientos de aceptación, confortabilidad, seguridad y plenitud, asimismo, la posibilidad de disfrutar de sus aprendizajes.

Principio de Relación

Establece que la enseñanza debe favorecer en el aprendizaje las relaciones interpersonales y situaciones sociales que favorezcan interacciones positivas entre niño/a-adulto y entre pares.

Principio de Unidad

El niño/a como persona es un ser indivisible, enfrenta las situaciones de aprendizaje desde su integralidad física, social y emocional, por lo que es necesario que las experiencias educativas que ofrezca el adulto, referidas a un "ámbito específico", se contextualicen y se vinculen con otros ámbitos de aprendizaje.

Finalmente, atendiendo a lograr una educación integral se orienta a las educadoras/es a que junto con ofrecer experiencias de aprendizaje en todos los Núcleos y Ejes de aprendizaje, se enfatice en el Lenguaje Verbal, dada la relevancia de éste núcleo para

la comprensión del mundo por parte del niño/a y para su comunicación con las personas: Fortalecer el Lenguaje Verbal es fundamental además, puesto que favorece un gran número de aprendizajes.



2.1 Trabajo con Familia

Involucrar a la familia en el proceso educativo de los niños/as, sobre todo en la primera infancia, es fundamental para su desarrollo integral, puesto que influye tanto en el desarrollo socioemocional como cognitivo de los niños/as⁵.



Existe evidencia respecto a que los resultados de aprendizaje de los niños/as cuyas familias manifiestan aprecio por sus logros, tienden a mejorar⁶, vale decir, las familias que conocen y celebran los avances de sus niños/as influyen positivamente en sus resultados de aprendizaje. Del mismo modo, el involucramiento de los padres, madres y apoderados, sin importar su nivel educativo o económico, se ve reflejado en el desempeño escolar de los niños/as⁷, y más aún, en el goce que ellos/as demuestran al asistir a la escuela⁸.



Los padres y madres que leen con sus hijos/as y que interactúan verbalmente con ellos, influyen positivamente en el desempeño lector de los mismos.

La incidencia de la familia en el aprendizaje de los niños/as es particularmente relevante en el área del Lenguaje Verbal. Se ha estudiado que el desarrollo de habilidades tempranas de alfabetización está asociado con las prácticas familiares y la enseñanza en el aula, asimismo, está directamente relacionado con el éxito académico futuro de los niños/as pequeños/as⁹.

Sin embargo, no se trata sólo de contar con familias que apoyen lo que se hace en la escuela, y que se interesen por los procesos de aprendizaje de sus hijos/as, sino que su involucramiento debe ir mucho más allá. Las familias pueden fortalecer, en el contexto del hogar, los aprendizajes abordados en la escuela. Respecto del fortalecimiento del lenguaje, la familia puede, por ejemplo, implementar prácticas que incluyan conversaciones con sus niños/as sobre acontecimientos diarios, motivarlos a leer por placer, y



expresarles afecto e interés por sus logros académicos y personales¹⁰. Las investigaciones indican que los padres y madres que leen con sus hijos/as y que interactúan verbalmente con ellos, influyen positivamente en el desempeño lector de los mismos ^{11 12}.

La participación de la familia en el aprendizaje de los niños/as debe reforzarse constantemente. Así, se hace necesario generar más instancias de participación, hacer más fluida y constante la comunicación entre la familia y la escuela, e involucrarla de forma mucho más activa en el aprendizaje de sus hijos/as.

Existen variadas formas efectivas de integrar a la familia en el aprendizaje de los niños/as, y en este documento se presentan específicamente tres estrategias: reuniones de apoderados, entrevistas individuales con apoderados y encuentros con las familias en el aula.



Estrategias para el trabajo con familia

a. Reuniones de apoderados

Una reunión de apoderados bien planificada, que enfatice la importancia de la participación de padres, madres y apoderados y que dé cuenta de los avances de los niños/as, puede ser una muy buena instancia para establecer ese primer nexo entre la familia y la escuela, sobre todo en los Niveles de Transición.

En éstas, se debe orientar a las familias acerca de las mejores maneras de apoyar el aprendizaje de sus hijos/as, y permitirles comprender los procesos que los niños/as llevan a cabo en el aula, y sobre todo, motivarlos a apoyar este proceso mediante distintas estrategias en el hogar.

A continuación, se presentan algunos consejos para realizar una reunión de apoderados/as.

• Invite a los apoderados con antelación

Se debe considerar la dificultad que tienen las familias de organizarse para este tipo de actividades. Una buena idea es hacer entrega de un calendario anual, que contemple tanto las reuniones de apoderados, como otras actividades que requieran de la participación de las familias.

• Envíe invitaciones hechas por los niños/as

Elabore las invitaciones a la reunión de apoderados con los niños/as, por ejemplo, creando en conjunto el texto de invitación y animándolos/as a dibujar algo para su familia. Esto permitirá que los niños/as motiven a sus familias a participar en la actividad y

demostrándoles, además, que aprecian su interés por las actividades que ellos realizan en la escuela.

Se recomienda además, enviar una breve nota recordatoria un par de días antes de la reunión.

• Comience la reunión con alguna actividad motivacional

Motive a los apoderados a asistir a reuniones mediante diferentes formas para llamar su atención. Puede comenzar la reunión con una lectura de cuento, o alguna actividad grupal que permita a los padres, madres y apoderados interactuar, conocerse mejor y relajarse.

• Tenga un trabajo de cada niño/a para su apoderado

Disponga para esta reunión de un trabajo, carta o dibujo especialmente hecho por el niño/a para su familia. Pídale a los padres, madres y apoderados que escriban una breve nota, carta o dibujo en respuesta a sus hijos/as, para dejarlo en su puesto de trabajo, y lo encuentren como “sorpresa” al volver a la sala al día siguiente.

• Trabaje un tema de interés

Si los temas tratados en las reuniones son de interés para la familia, es probable que asistan con más frecuencia a estas instancias. Dentro de estos temas, pueden mencionarse por ejemplo:

- Importancia y efectos a largo plazo de asistir a la escuela.

- La formación de hábitos de higiene en casa.
- Maneras de fortalecer el lenguaje y el desarrollo socioemocional en el hogar.

Intente no enfocar la reunión en temas administrativos, como fechas, cuotas y otros, sino que deje éstos para el final y con un tiempo acotado.

Se sugiere preguntar a los propios padres, madres y apoderados los temas que les gustaría tratar, y recoger algunas de sus sugerencias para las reuniones. De esta forma, sentirán que se considera su punto de vista y que sus necesidades son incluidas, contribuyendo así a la alianza entre familia y escuela.

• Pida retroalimentación en el hogar

Enfatice a las familias que luego de la reunión retroalimenten a los niños/as al volver a la casa. Motive a los padres, madres y/o apoderados a comentarles su experiencia en la reunión, e iniciar una conversación con comentarios como: me gustó mucho tu sala, sobre todo me gustó la biblioteca. ¿Cuál es tu libro favorito de la biblioteca? Vi tu trabajo, te quedó muy lindo... Me di cuenta de que te sientas junto a... ¿Es tu amigo/a? ¿Qué te gusta hacer con él o ella?





b. Entrevistas individuales con apoderados

La entrevista individual con padres, madres y/o apoderados, es una instancia que permite al Equipo de Aula acercarse a las familias, para abordar principalmente tres temáticas:

Trabajo con familias cuyos niños/as requieren de atención especial en el aula (Ej.: niños/as con déficit en conducta Prosocial y Función Ejecutiva).

En este caso, el objetivo de la entrevista es informar a la familia sobre el trabajo específico que se está realizando con su hijo/a en la sala de clases, y desarrollar en conjunto un plan de acción, que involucre la aplicación de ciertas estrategias –las mismas que se proponen para el aula–, en el hogar. En este caso, puede utilizar la pauta estándar de entrevista. (Ver Anexo 1)

Trabajo con familias bajo algún tipo de estrés que pueda afectar la adaptación de los niños/as en la escuela (Ej.: pérdida de trabajo, enfermedad de algún miembro, problemas socioeconómicos, etc.)

El objetivo de la entrevista, en estos casos, es recabar información que pueda aportar a la hora de realizar alguna orientación y/o hacer derivaciones, tanto a la red interna como externa. En este caso, puede utilizar la pauta estándar de entrevista. (Ver Anexo 1)

Trabajo con familias cuyos niños/as probablemente sean o hayan sido vulnerados en sus derechos.

El objetivo de la entrevista, en estos casos, es recabar información que pueda aportar al momento de realizar derivaciones, tanto a la red interna como externa al establecimiento. En este caso, puede utilizar la pauta de entrevista por sospecha de vulneración de derechos (SVD). (Ver Anexo 2)

GHI

JKL

Las entrevistas con apoderados pueden llegar a ser muy delicadas, puesto que nunca se sabe con certeza cómo pueden reaccionar las familias frente a los temas planteados.

Para cualquiera de los casos, se recomienda lo siguiente:

Previo a la entrevista:

- **Cite al o los apoderados.** Tenga presente los tiempos de los apoderados. Recuerde que para que puedan asistir, es importante que tengan tiempo suficiente para acomodar sus horarios en sus trabajos y/u hogar. Por eso, lo ideal es citarlos con una semana de anticipación.

- **Busque trabajos realizados en clase por el niño/a.** Es importante que los apoderados vean qué está aprendiendo y realizando el niño/a concretamente en la escuela, esto disipa fantasías respecto de que en Educación Parvularia sólo va a jugar.

Es fundamental tratar siempre con respeto y amabilidad a los apoderados, como también evitar hablar primero de los “problemas” que tiene el hijo/a.

- **Identifique 2 o 3 cualidades del niño/a.** Cuanto más preparado se esté, dará mejor impresión, y los padres, madres y apoderados sentirán que ese tiempo fue realmente dedicado a ellos/as.

- **Reconfirme el día y lugar de la entrevista dos días antes.** Es importante enviar una nota a la casa y confirmar la asistencia de los apoderados. De esta manera, les recuerda que los está esperando. Asimismo, es fundamental tener preparado un espacio tranquilo donde no serán interrumpidos cuando hablen de su niño/a.

- **Planifique la entrevista.** Antes de comenzar, revise la pauta correspondiente y prepare algunas estrategias para sugerir a las familias al final del encuentro. No deje la planificación para último momento porque pueden surgir imprevistos.

Durante la entrevista:

- **Mantenga una buena disposición durante la entrevista.** Recuerde que esta reunión genera mucha ansiedad en los apoderados, por lo que saludarlos y hacerlos sentirse cómodos y tranquilos es imprescindible para generar un clima positivo, así como, enfatizar que todo lo que se converse será confidencial.



Idealmente siéntense en una mesa redonda y/o al lado del apoderado, puesto que esto brinda seguridad y confianza, evitando que el apoderado se sienta evaluado o en situación desfavorable. Es fundamental tratar siempre con respeto y amabilidad a los apoderados, como también evitar hablar primero de los “problemas” que tiene el hijo/a.

- **Comience comunicando aspectos positivos del comportamiento del niño/a.** Comenzar contándole a los apoderados en qué se destaca el niño/a, o por lo que es reconocido, los predispone a escuchar. Por ej.: “Valentina se ve siempre muy alegre” o “Pablo tiene facilidad para escribir y ya sabe muchas palabras.”

- **Averigüe cómo es el niño/a en el hogar,** respecto a sus hábitos, conductas, actividades, preocupaciones y estrategias utilizadas, cambios que hayan sucedido en el último tiempo, etc.

- **Dé a conocer el motivo de la entrevista mediante la definición de no más de dos o tres temas.** Mencione e identifique aquellas conductas que quisieran mejorar en el niño/a. Exponga ejemplos concretos y las estrategias que se han aplicado en la escuela para trabajar esas temáticas. Cuide la forma en que se exponen los hechos. Use un lenguaje positivo, esperanzador, y evite enjuiciar y/o culpar al niño/a y a su familia por sus conductas o problemas.

- **Proponga estrategias concretas para trabajar los temas.** Es importante que los apoderados se lleven el mensaje de que a partir de este encuentro van a trabajar juntos por su niño/a. Es por ello, que juntos (el Equipo de Aula y la familia), deben buscar estrategias para implementar en el hogar y en el aula, que favorezcan



este cambio. Preséntelas como sugerencias, no como obligaciones. Déjelas anotadas en la pauta y fírmela junto con el apoderado.

- **Finalice la entrevista en un tono esperanzador.**

Resuma los puntos más importantes y pregunte si existen dudas sobre cómo aplicar las estrategias en casa. Anticipe que se mantendrán comunicados para compartir los avances o cambios del niño/a y vuelva a enfatizar que todo lo conversado es confidencial.

Después de la entrevista:

- **Mantenga comunicación constante con los padres, madres y apoderados** para informar avances, cambios y estado del niño/a, tanto en la casa como en la escuela. Es importante invitarlos/as a utilizar vías de comunicación con ustedes para que ellos se sientan apoyados en este proceso.

En caso de que la entrevista se realice por sospecha de vulneración de derechos, aún cuando

Proponga estrategias concretas para trabajar los temas. Preséntelas como sugerencias, no como obligaciones. Déjelas anotadas en la pauta y fírmela junto con el apoderado.



según los indicadores sea evidente, **NO LO PLANTEE EXPLÍCITAMENTE A LOS PADRES, MADRES Y/O APODERADOS.** Anote los antecedentes para luego realizar la derivación.



c. Encuentros con Familias

Los encuentros con familias son una estrategia para promover un mayor involucramiento en la educación de los niños/as. Se trata de una instancia para reunir a las familias en torno a la educación de sus hijos/as, donde se ponen en práctica estrategias que favorecen el aprendizaje y desarrollo en distintas áreas como socioemocional, lenguaje y salud, a través de acciones que se pueden realizar en el hogar.

En estos encuentros interactúan las familias y



los niños/as, lo que es muy significativo y motivador, puesto que las familias tienen la oportunidad de conocer el entorno en que sus hijos/as se desenvuelven en la escuela.

Esta instancia aporta con uno de los pilares fundamentales del aprendizaje: aprender a hacer, donde las familias cuentan en todo momento con el apoyo y guía del Equipo de Aula.

¿CÓMO SE DESARROLLAN LOS ENCUENTROS CON FAMILIAS?

Los encuentros con familias consisten en una invitación a participar de una breve charla respecto a una temática de interés, y de una instancia de juego con los niños/as en el aula. Aún cuando la mayor parte de la organización y actividad depende del Equipo de Aula, resulta esencial contar con el apoyo del Equipo Directivo para que sea una experiencia exitosa. Se requiere que el Equipo Directivo esté dispuesto a permitir la apertura de la escuela para la familia, e incluso, que sea el mismo Director quien invite a las familias a participar, junto con los niños/as y el Equipo de Aula.

A su vez, se requiere que se faciliten ciertos recursos, como materiales para las estaciones de trabajo (fotocopias y otros), equipos audiovisuales para la realización de la charla a las familias y los recursos humanos necesarios, en caso de que no haya técnico y la educadora requiera ayuda tanto para quedarse con los niños/as durante la charla, como para el desarrollo mismo de la actividad en las estaciones.

Contar con la presencia del Equipo Directivo en esta charla también resultaría muy adecuado, para que las familias puedan percibir el interés que existe en la escuela por el nivel de Educación Parvularia, y por la participación de los padres, madres y apoderados.

REQUERIMIENTOS MÍNIMOS PARA LA REALIZACIÓN DE ENCUENTROS CON FAMILIAS.

- Participantes: 1 familiar o adulto significativo y el niño/a, guiados por el Equipo de Aula.
- Tiempo: 1 hora y media aprox. en horario conveniente para cada escuela o sala.

Un encuentro con la familia es una instancia de convivencia, socialización y fortalecimiento de lazos entre el niño/a y su familia, y entre escuela y familia.

Rol del Equipo de Aula:

- Definir y preparar las actividades y materiales para cada estación.
- Dirigir los encuentros.
- Preparar la charla.
- Motivar a los apoderados para que asistan.

- Acompañar a aquellos niños/as que se encuentren solos/as.

En caso de que se trate de cursos muy pequeños, pueden juntar 2 cursos del mismo nivel para realizar los encuentros.



Los encuentros se desarrollan en dos grandes etapas:

1. Planificación
2. Desarrollo

1. PLANIFICACIÓN

- Escoja una fecha y horario para realizar el encuentro, que sea adecuado tanto para la escuela, como para las familias. Recuerde que la actividad es con los niños/as, por lo tanto, debe realizarse en el período de la jornada escolar.

- Invite a las familias al encuentro con anticipación, explicándoles que se trata de una oportunidad para compartir y aprender junto a sus hijos/as. De ser posible, realice las invitaciones en tarjetas hechas por los propios niños/as.

- Un par de días antes, recuérdale a las familias la invitación, pidiéndoles que confirmen su asistencia.

- Sea flexible. Muchas veces los padres, madres o apoderados no pueden asistir, por lo que es importante recalcar que puede venir otro familiar significativo para el niño/as (abuelo/a, tío/a, hermano/a mayor, etc.), poniendo el foco en que lo importante es que el niño/a se encuentre acompañado durante la actividad.



PARA LA PLANIFICACIÓN DE LA CHARLA

- Escoja y prepare un lugar adecuado para realizar la charla con las familias.
- Considere aproximadamente 5 minutos para la llegada de las familias, 5 minutos para la bienvenida y 20 minutos para la charla.
- Escoja y prepare alguna actividad, para que los niños/as realicen en el aula, mientras se realiza la charla con las familias. Esta actividad, previamente planificada, debe ser ejecutada por la técnico o algún docente que esté disponible.
- Escoja tres o cuatro temas relevantes. Se recomienda que uno de ellos sea siempre de lenguaje. Es recomendable que los otros temas sean del área de Salud o Desarrollo Socioemocional (en el Anexo 3 se muestran algunas temáticas relevantes para utilizar en la charla).
- Prepare una presentación en Power Point o papelógrafo, que le sirva de apoyo al momento de realizar la charla. En este material de apoyo, incluya aquello que a usted le parezca interesante transmitir a las familias acerca de las temáticas escogidas.
- Lleve una muestra de los materiales e instrucciones de cada estación, para explicarle a las familias qué se hace en cada una de ellas. De a conocer los objetivos y la importancia del trabajo en cada actividad, para el desarrollo de los niños/as.
- Prepare previamente y lleve una muestra del material que las familias llevarán a sus casas, explicando la importancia de que apoyen el trabajo

con los niños/as desde el hogar. El objetivo de estas actividades, es que las familias apoyen el aprendizaje de los niños/as desde la casa, y vayan poco a poco interesándose por las actividades y tareas que realizan sus hijos/as en la escuela. Éstas pueden reforzar los mismos objetivos del encuentro, o reforzar las habilidades de lenguaje.

PARA LA PLANIFICACIÓN DE LAS ESTACIONES

Considere aproximadamente una hora y media para su ejecución.

Seleccione 3 o 4 actividades (según la cantidad de niños/as), que aborden temáticas distintas, cada actividad representa una estación. Por ejemplo: lectura de cuentos y una guía de conversación a partir de ellos, actividades para el autocuidado de la salud, conteo y agrupación de elementos, normas de convivencia, etc. Desarrolle, imprima, y/o recolecte todos los materiales necesarios para la realización de estas actividades. Algunas alternativas pueden encontrarse en el Anexo 4 y en la página web www.parvularia.mineduc.cl. Sin embargo, de no contar con los recursos, cualquier Equipo de Aula puede organizar su propio encuentro con familias con un poco de creatividad y entusiasmo. Así, por ejemplo, las imágenes pueden extraerse de diarios y revistas, los libros que se usen pueden ser los proporcionados por PNFL o CRA, etc.

- Considere tener a mano un cronómetro o reloj, para medir el tiempo de cada estación, y un instrumento que le permita marcar la transición entre una estación y la siguiente. Puede ser un pandero, un palo de agua, un triángulo, una campana, etc.

PARA LA PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA EL HOGAR

- Defina 1 o 2 actividades para que la familia realice en el hogar, que refuercen lo realizado en las estaciones de trabajo del Encuentro (en el Anexo 5 se muestran algunas alternativas de actividades para el hogar).
- Imprima los materiales e instrucciones necesarios para que las familias puedan liderar esas actividades desde la casa, de forma adecuada.

2. DESARROLLO

PARA EL DESARROLLO DE LA CHARLA

- Reciba a los apoderados/as en una sala previamente definida. Es importante que tenga todo listo (data show o papelógrafo, mesas ordenadas, etc.) antes de que los apoderados comiencen a llegar, para dar una buena bienvenida y acogida a los asistentes.
- Agradezca a los apoderados su presencia. Enfatice la importancia de contar con la familia, y de que ésta conozca y apoye los procesos de desarrollo y aprendizaje de sus hijos/as, y realice una introducción general a la actividad (su objetivo, en qué consiste, etc.)
- Aborde los contenidos de la charla, enfatizando en cómo las familias pueden apoyar el trabajo que se realiza en la escuela desde el hogar.
- De ser posible, entregue a los apoderados un resumen de los contenidos de la charla (una página máximo).

- Recomendamos registrar la asistencia de los apoderados (o adulto significativo del niño/a), puesto que este dato es útil para evaluar la asistencia al encuentro y medir la participación de las familias durante un período (semestre o año), en un futuro.

PARA EL DESARROLLO DE LAS ESTACIONES Y CIERRE

- Vuelva al aula con las familias. Los niños/as estarán organizados en grupos de trabajo. Pida a las familias que se sienten con sus hijos/as.
- Si hay niños/as sin un adulto, pídale a un apoderado que lo acompañe durante las estaciones.
- Indique a los apoderados que estarán en cada estación por 15 minutos, y cuando marque la transición (con pandero, palo de agua, triángulo o equivalente), deberán cambiarse a la estación siguiente, dejando los materiales sobre la mesa.
- Una vez que finalicen las estaciones, haga un cierre general. Pregunte a los padres, madres y niños/as qué les ha parecido la actividad (se propone escuchar 3 o 4 opiniones específicas), y entregue el material para la casa, explicando qué se debe realizar con éste.





2.2 Redes de Apoyo: Escuela-Salud-Protección Social

La coordinación con redes es de vital importancia a la hora de llevar a cabo el proceso educativo, sobre todo pensando en las escuelas con un gran número de niños/as provenientes de diversas realidades familiares y en situación de vulnerabilidad social, pudiendo presentar factores de riesgo que obstaculicen su desarrollo integral.

En este contexto, es crucial que los Equipos Directivos y los Equipos de Aula organicen y/o fortalezcan una red interna y que establezcan relaciones con organizaciones presentes en su comuna, de manera que activen una red articulada para la atención de casos o acciones que escapen a las competencias directas de su red interna. De este modo, la escuela puede contar con una serie de apoyos

para hacer frente a los diferentes problemas que deba enfrentar, y que no son exclusivos al ámbito educativo, sino que consideran dimensiones psicosociales, de salud, legales, u otros, lo que complejiza aún más su tratamiento.

Hacer uso de las redes genera un trabajo colaborativo, ya que la escuela también puede aportar a otras instituciones apuntando a un mismo objetivo, que es el bien común de la población desde distintas perspectivas.

El objetivo de generar articulación entre las escuelas y las redes de apoyo a nivel local, se relaciona con la necesidad de promover acciones de prevención, capacitación, procedimiento de identificación y de derivación de casos según las problemáticas psicosociales que se presenten.



Existen ciertos casos que la educadora puede identificar en el aula, en donde se requiere realizar un trabajo especial con las familias, pero que no necesariamente impliquen una derivación, puesto que pueden abordarse y solucionarse en conjunto.

El Trabajo en Redes

- Red interna, mediante profesionales especialistas que forman parte del establecimiento (trabajador/a social, psicólogo/a, psicopedagogo/a, fonoaudiólogo/a, etc.),

- Red externa, instituciones gubernamentales y privadas que pueden atender aquellos casos que la escuela no está en condiciones de tratar o que están fuera del contexto pedagógico, pero que lo afectan o impactan negativamente.

En www.junji.gob.cl y www.minjusticia.gob.cl podrá encontrar una guía educativa de prevención de abuso sexual a niños y niñas. Asimismo se encuentra disponible la guía "Mi Sol -Orientaciones para la prevención del abuso sexual infantil desde la comunidad educativa", elaborada conjuntamente entre UNICEF y MINEDUC, en www.unicef.cl o www.convivenciaescolar.cl

Los Equipos Directivos deben tener claridad del procedimiento de derivación y seguimiento de casos, informando al Equipo de Aula sobre su proceso, así como las redes con las que cuenta su comuna, con el propósito de que los Equipos de Aula puedan orientar a las familias cuando se requiera.

Existen ciertos casos que la educadora puede identificar en el aula, en donde se requiere realizar un trabajo especial con las familias, pero que no necesariamente impliquen una derivación, puesto que se pueden abordar y solucionar en conjunto. Estos se relacionan principalmente con casos leves de negligencia y fortalecimiento de habilidades parentales, así como el trabajo con niños/as que requieren atención especial en el aula, específicamente, niños/as que presentan déficit en desarrollo de Función Ejecutiva y Conducta Prosocial.

Otros casos, sin embargo, deben ser derivados a la red externa, por lo que la tarea del Equipo de Aula en estas situaciones está enfocada a identificar aquellos indicadores observables, que den cuenta de sospecha de abuso, maltrato u otros.

Los casos más comunes que requieren derivación, a la red externa, son aquellos de maltrato infantil identificados por la escuela. El maltrato infantil es uno de los tipos de violencia que se puede encontrar en una familia, y ocurre cuando los padres o cuidadores ejercen violencia sobre niños/as y adolescentes menores de 18 años¹³, pudiendo provocarles daños físicos y/o psicológicos. El maltrato infantil no sólo se refiere a acciones intencionales de un adulto hacia un niño/a (golpes y gritos), sino también a omisiones (negligencia) de un adulto hacia un menor que pongan en peligro su bienestar físico, social y/o emocional. El abuso sexual es también maltrato infantil.



Maltrato infantil físico, ocurre cuando los padres o las personas que cuidan al niño/a lo golpean o agreden físicamente de cualquier manera (lo golpean, le dan palmadas, lo empujan, entre otros).

Maltrato infantil psicológico contra un niño/a, ocurre cuando los padres o personas que lo cuidan lo agreden verbalmente.

Maltrato infantil por negligencia, ocurre cuando hay abandono físico o emocional, es decir, cuando se presenta insatisfacción de las necesidades afectivas de los niños/as.



Mientras más pequeño sea el niño/a y mientras más tiempo se demore en recibir atención, más severas serán las consecuencias que un niño/a pueda presentar. Ser víctima de maltrato durante la primera infancia puede generar conductas evitativas y serias dificultades para adaptarse al entorno escolar, así como para establecer relaciones interpersonales adecuadas con sus pares^{14 15}.

Entre los derechos de los niños/as se encuentra el derecho a no ser sometidos a malos tratos físicos, psicológicos o sexuales, por lo que cuando un niño/a es expuesto a éstos, sus derechos están siendo vulnerados.

Es importante tener claro que denunciar una sospecha o certeza de maltrato infantil es una obligación de la Dirección del Establecimiento Educacional.

Al respecto es pertinente recordar que:

“Deberán denunciar los hechos constitutivos de maltrato de menores aquellos que en conformidad a las reglas generales del Código de Procedimiento Penal estuvieren obligados a hacerlo; la misma obligación y sanciones afectarán a los maestros y otras personas

encargadas de la educación de los menores.” (Ley de Menores 16.618, artículo 66; Diario Oficial).

“Los directores, inspectores y profesores de establecimientos educacionales de todo nivel, [deben denunciar] los delitos que afectaren a los alumnos o que hubieren tenido lugar en el establecimiento.” (Ley 19.696, Artículo 175, Código Procesal Penal).

Si tiene dudas, es relevante pedir ayuda a instituciones como Carabineros, Policía de Investigaciones, Servicio Nacional de Menores (SENAME) o Fundación Integra, puesto que la denuncia oportuna e inmediata permite a los diversos servicios sociales aplicar las medidas pertinentes, para apoyar no sólo al niño/a vulnerado en sus derechos, sino también a la familia.

Es necesario recordar en todo momento, que el solo hecho de realizar la denuncia, es para la víctima,

un acto reparatorio, ya que disminuye la sensación de indefensión.

Para cualquier caso de vulneración de derechos, es muy importante recordar lo siguiente:

Evite estigmatizar al niño/a o ponerlo en evidencia delante de los demás, con comentarios del tipo: “¡Él/Ella es!” o “¡De este niño/a nadie se preocupa!” o “¡Los papás de este niño/a son terribles!”

Evite realizar preguntas cerradas, aseverando la situación, con comentarios como: ¿Tus papás no se preocupan por ti verdad? ¿Tus papás te pegan cierto?

Evite realizar preguntas de re-victimización, como: ¿Cuántas veces te golpeó? ¿Vinieron los carabineros? ¿Y ellos pelean?

Evite juzgar a los padres en presencia de los niños/as, con comentarios como “Él es muy mal padre y por eso lo vamos a demandar”



Trabajar con redes internas y externas le permite a la escuela saber cómo reaccionar frente a casos de vulneración de derechos. Esto implica no sólo la derivación de los casos cuando corresponde, sino también, que los distintos actores dentro de la escuela tengan claridad de sus roles y de las acciones que deben tomar en cada uno de los casos. Se espera que la escuela cuente con un procedimiento de identificación, derivación y seguimiento de casos de vulneración, con indicadores que permitan clasificar cada uno de los casos.

El rol del Equipo de Aula, es identificar aquellos casos que requieran un trabajo específico, y que varían según tipo y gravedad: derivación a la red externa, derivación a la red interna o trabajo específico con la familia.

Para cualquiera de estos procedimientos, es fundamental que el Equipo de Aula:

- Conozca los aspectos e implicancias legales relacionadas con casos de maltrato infantil, sobre todo en cuanto a la obligación que tiene la escuela y los docentes en la denuncia y derivación de estos casos.
- Conozca los tipos de maltrato infantil definidos anteriormente.
- Conozca el procedimiento de derivación de su escuela, y las redes que ésta tiene disponible, y en caso de que algún apoderado necesite ese tipo de información, pueda otorgarla oportunamente (programas sociales, de salud, de orientación familiar, etc.).
- Esté atenta/o si los niños/as presentan reiteradamente falta de higiene, desnutrición u obesidad, frecuente ausencia a la escuela, entre otros, lo que se podría relacionar con negligencia por parte de la familiaⁱⁱⁱ. A su vez, es importante conocer los

indicadores para reconocer niños/as que requieren atención especial en el aula (se profundiza en ellos en la sección de Clima de Aula Positivo y Estrategias de Promoción de Función Ejecutiva y Conducta Prosocial en el Aula y Manejo de Grupo). Puede encontrar más información en Guía “Mi Sol”, señalada anteriormente.

CASOS QUE PUEDEN SER TRABAJADOS EN EL AULA Y QUE NO REQUIEREN DERIVACIÓN

En el aula se podrán identificar casos que requieran derivación, y casos que se pueden trabajar con la ayuda de la familia del niño/a. Estos últimos pueden referirse a casos de niños/as que requieren atención especial en el aula o casos de negligencia leve. Frente a situaciones de esta naturaleza se recomienda lo siguiente:

- Cite al apoderado a una reunión (siga el procedimiento recomendado en la sección de Trabajo con Familia).
- En la entrevista con apoderados/as, intente recabar información acerca de la dinámica familiar y del entorno social que rodea al niño/a, que aporte a los antecedentes del caso. Es de especial importancia que al recabar información, no se acuse o juzgue a las familias por su accionar, puesto que en estos casos, mantener la comunicación con la familia es esencial.
- Otorgue orientación acerca del rol parental por medio de estrategias acordes a la situación que se detecte y de los programas sociales disponibles.
- Defina un plan de acción y plazos en conjunto con los apoderados.

ⁱⁱⁱPara más información puede consultar el texto: “La violencia le hace mal a la familia” (2010) de Lorena Valdebenito, disponible en www.unicef.cl, al que puede acceder directamente siguiendo el siguiente link: http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos_documento/305/VIFweb.pdf

Para casos de:**Déficit en conducta Prosocial o de Función****Ejecutiva:**

Propóngale a la familia que trabajen en el hogar algunas de las estrategias utilizadas en el aula. Prepare previamente orientaciones con algunas de las estrategias que se sugieren más adelante en este documento, y compártalas con la familia para trabajar desde el hogar.

Casos de negligencia:

Fije plazos para dar solución a la problemática detectada, orientando a las familias sobre cómo enfrentar esas situaciones con sugerencias prácticas. Por ejemplo, si observa el uso de ropa inadecuada en un niño/a, cite a la familia a una entrevista, recabe información al respecto y proponga a los apoderados formas más adecuadas de vestir a su hijo/a de acuerdo al clima, la actividad física que realizan los

niños/as en esta etapa, y las condiciones físicas del establecimiento, indicando que es importante que los niños/as se sientan cómodos para moverse libremente (ni muy abrigados, ni muy desabrigados) y que además puedan quitar o ponerse fácilmente la ropa de acuerdo a su temperatura corporal y a la actividad que realicen.

- Lleve un registro de los casos, las entrevistas y los compromisos adquiridos, así como los resultados de éstos. Haga seguimiento mediante la observación, entrevistas posteriores y cumplimiento de las metas y plazos acordados por ambos.

- Si los casos se solucionan a partir de este trabajo colaborativo entre la educadora y la familia, no será necesario realizar derivación al encargado de redes de su establecimiento.

- Si la conducta se reitera al cabo de un plazo determinado, es importante considerar hacer uso de la red interna o externa, según el caso lo requiera.



Si los casos de negligencia, no evolucionan, o si no es posible establecer un contacto con la familia, los casos deben ser derivados y, por tanto, debe aplicarse el procedimiento establecido por la escuela.

CASOS QUE REQUIEREN DERIVACIÓN

Realice derivación para los casos que no puedan ser tratados en el aula, por sospecha de maltrato o abuso, o en el caso de aquellas familias que no están dispuestas a cooperar. Para realizar la derivación, le recomendamos lo siguiente:

- Identifique el caso considerando indicadores objetivos, por ejemplo: el niño/a presenta lesiones en la piel, fracturas repetidas, miedo o temor a volver a casa, desmotivación en general, enuresis, retraimiento y aislamiento del niño/a, cambios abruptos en su comportamiento, etc. y cite al apoderado a una reunión (siga el procedimiento definido en el establecimiento y las recomendaciones propuestas en la sección de Trabajo con Familia).
- Si se han realizado citaciones y llamados reiterados sin respuesta, o si a pesar de haber definido un plan de acción, no se presenta ninguna mejoría en el niño/a, también se considera como antecedente importante para derivar el caso a la red interna o externa.
- Lleve un registro de los casos, especificando indicadores y antecedentes recabados tras la entrevista.
- Haga entrega de todos los antecedentes disponibles al Encargado de Redes definido por el establecimiento, quien realizará la derivación respectiva según lo que se requiera: Red interna (psicólogo, asistente social, etc.) o Red externa (redes sociales insertas en la comuna).
- Registre todos los antecedentes que puedan aportar más datos a los casos que han sido derivados. Es esperable que, una vez que los casos son derivados al Encargado de Redes, sea capaz de identificar algunos cambios en el niño/a o en sus padres. Registre estos cambios e infórmelos al Encargado de Redes, para que éste los sume como nuevos antecedentes al caso.
- Solicite al Encargado de Redes retroalimentación respecto de los casos que han sido derivados a otras redes, para tener conocimiento del estado de la derivación y del caso.



Para el adecuado tratamiento de casos de vulneración de derechos es necesario:

- Un procedimiento claro de identificación y derivación de casos, conocido por todos, en donde se establecen, mediante flujograma u otro esquema, quién debe realizar cada acción dentro del proceso.
- Conocimiento de los indicadores, tipos de maltrato y de la red interna y externa con que se cuenta.



Todos los miembros de la comunidad escolar deben conocer su responsabilidad legal frente a casos de maltrato.



2.3 Salud y Hábitos Saludables

La educación en la infancia es fundamental para fomentar el desarrollo de muchos hábitos que propician una vida saludable, como la alimentación, la higiene, el descanso, etc. En la medida en que los niños/as se sientan cómodos, en un estado de bienestar general, pueden participar de mejor manera en las experiencias educativas de la escuela, objetivo que se logra conjuntamente entre la escuela y la familia.



Existe evidencia de que los niños/as con problemas de salud muestran bajos resultados en sus capacidades cognitivas y no-cognitivas¹⁶, así como también se señala que factores tales como la malnutrición y la inasistencia a controles sanos—se relacionan causalmente con el nivel de desarrollo de los niños/as al entrar a la escuela¹⁷.

En la escuela y en el aula, es deseable crear ambientes saludables que contribuyan a prevenir enfermedades, puesto que los ambientes limpios y ventilados favorecen en los niños/as un mejor estado de salud. Asimismo, se deben propiciar en el aula experiencias de aprendizaje que contribuyan a este mismo fin, por ejemplo, a través de experiencias en que los niños/as puedan disfrutar de la actividad corporal y el movimiento; de una alimentación saludable, y que adquieran independencia en su higiene y cuidado personal. Este trabajo pedagógico se puede complementar con acciones que involucren a la familia, ya sea en las reuniones de apoderados o encuentros de familia.

Para fortalecer la Salud y hábitos saludables en los Niveles de Transición, se han relevado cuatro temáticas que impactan directamente en el bienestar y el desarrollo cognitivo de los niños/as en la primera infancia, estos son:

- Alimentación saludable
- Higiene
- Salud respiratoria y Ausentismo escolar
- Control Niño Sano

a. ALIMENTACIÓN SALUDABLE

Más de un tercio de los niños/as menores de 6 años tienen sobrepeso, y de ellos una proporción importante presenta obesidad¹⁸. La familia y los educadores resultan claves a la hora de promover hábitos de alimentación saludable y de actividad física y, tanto las familias como la escuela, deben interiorizarse sobre las porciones y alimentos más adecuados de consumir para los niños/as en esta edad.

Alimentación saludable se refiere fundamentalmente al consumo de aquellos alimentos que proporcionan salud, bienestar y vitalidad a las personas, lo cual demanda conocimiento sobre qué es lo más adecuado de consumir en las diferentes etapas de la vida¹⁹. Además de una alimentación saludable los niños/as deben tener una alimentación equilibrada, entendida como “aquella que combina distintos alimentos y en cantidad suficiente para satisfacer las necesidades nutricionales del organismo, debe ser variada, suficiente, higiénica, económica y agradable”²⁰.

Se ha demostrado también que existe una directa relación entre lo que consumimos (dieta) y la presencia o ausencia de caries dentales. La alimentación que favorece el desarrollo de caries, llamada dieta cariogénica es aquella de **consistencia blanda, con alto contenido de hidratos de carbono, especialmente azúcares fermentables como la sacarosa**, que se deposita con facilidad en las superficies dentarias, principalmente las retentivas. Si estos alimentos no se eliminan con el cepillado dental, producen caries, por lo que la higiene bucal es muy relevante, tema que se abordará más adelante.

Una alimentación inadecuada puede ser por exceso, por déficit o por falta de variedad de sustancias nutritivas.



Existe un convencimiento mundial respecto de la importancia de una buena alimentación para la salud de las personas. En diversos países se ha implementado la campaña mundial denominada "5 al día"^{iv} para promover el consumo de 5 porciones diarias de frutas y verduras, lo que previene el desarrollo posterior de múltiples enfermedades como cáncer y enfermedades cardiovasculares. En nuestro país, en tanto, se ha desarrollado el Programa "Elige Vivir Sano"^v, que promueve tanto la alimentación saludable, como la actividad física.

Es muy importante que los niños/as se alimenten sanamente y tengan un peso normal porque de esa forma²¹:

- Son más seguros/as de sí mismos/as.
- Se sienten bien consigo mismos/as.
- Son más sociables.
- Tienen menos riesgos de desarrollar enfermedades en el futuro como: obesidad, diabetes, hipertensión, osteoporosis, caries dentales, etc.
- Se concentran mejor en clases.

En el aula se pueden favorecer aprendizajes esperados del ámbito de Formación personal y social, planificando:

- Experiencias de aprendizaje para que los niños/as puedan aprender a identificar cuáles son los alimentos que benefician su salud y cómo deben consumirse, favoreciendo progresivamente una alimentación responsable e independiente.
- Experiencias de aprendizaje en las que los niños/as aprendan sobre los principales nutrientes que el cuerpo necesita.

Asimismo, se debe trabajar con la familia sobre la importancia de conocer qué y cuántos alimentos deben comer los niños/as durante un día, y cómo pueden preparar un plato de comida saludable y adecuado a sus características. Esto favorecerá mejores condiciones de nutrición para los niños/as, beneficiando el proceso de aprendizaje.

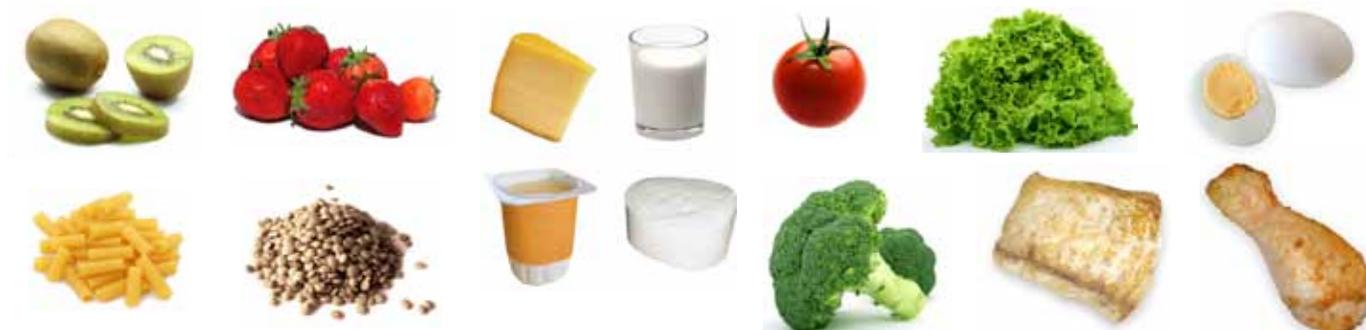


^{iv} www.5aday.gov/; www.5aldia.es/; www.5aldia.cl
^v www.eligevivirsano.cl/

¿Cuáles son los principales nutrientes que nuestro cuerpo necesita?

PRINCIPALES NUTRIENTES	PARA QUÉ SIRVEN	DÓNDE SE ENCUENTRAN
Vitaminas	Ayudan al buen funcionamiento del cuerpo. Según el tipo de vitamina, será su función: - Vitamina A ayuda a la visión. - Vitamina D absorbe y fija el calcio en el organismo facilitando el buen desarrollo corporal.	Frutas y verduras
Proteínas	Ayudan al buen funcionamiento del cuerpo. Son materia prima para la formación de los jugos digestivos, hormonas, proteínas plasmáticas, hemoglobina, vitaminas y enzimas que llevan a cabo las reacciones químicas que se realizan en el organismo. - Función de resistencia. - Formación de la estructura del organismo y de tejidos como los músculos, la piel, etc.	Carne, pollo, huevo, pescado, leche y legumbres
Fibra	Facilita la digestión	Frutas, verduras, legumbres y alimentos integrales
Hidratos de carbono	Dan energía	Fideos, azúcar, arroz y papas
Calcio	Es un mineral muy importante para dar firmeza a nuestros dientes y huesos.	Leche y productos lácteos
Hierro	Previene la anemia	Carne, pescado y algunas verduras

(Adaptado de CEDEP 2010)



¿Qué deberían comer los niños/as de 4 a 10 años y en qué cantidad?

ALIMENTOS	FRECUENCIA	CANTIDAD SUGERIDA
Lácteos bajos en grasa	Todos los días	3 tazas o 3 productos lácteos semidescremados o descremados (leche, yogurt o queso)
Verduras	Todos los días	De 4 a 5 años: 2 porciones* chicas De 6 a 10 años: al menos 2 porciones diarias, idealmente de diferentes colores
Frutas	Todos los días	3 unidades
Pescado	2 veces por semana	1 trozo chico (ej: tamaño de 3 cajas de fósforos)
Pollo, pavo o carne sin grasa	2 veces por semana	1 presa o trozo chico
Legumbres	2 veces por semana	1 taza (ya preparada)
Huevos	2 a 3 veces por semana	1 unidad
Pastas, fideos, papas, arroz	4 a 5 veces por semana	1 plato chico (3/4 de taza acompañado de proteínas y verduras) o 1 unidad
Pan	1 a 2 unidades diarias 1 unidad corresponde a 1/2 marraqueta, 1/2 hallulla o 1 rebanada de pan. Preferir los integrales por su mayor contenido de fibra.	De 4 a 5 años: 1 unidad los niños, 1/2 unidad las niñas. De 6 a 10 años: 2 unidades los niños, 1 1/2 unidad las niñas.
Aceite	Todos los días	De 4 a 5 años: máximo 4 cucharaditas De 6 a 10 años: máximo 6 cucharaditas (4 cucharaditas, se considera lo utilizado al cocinar y aliñar los alimentos)
Mantequilla o mayonesa	No es necesario todos los días	Máximo 2 cucharaditas al día.
Azúcar	No es necesario todos los días	De 4 a 5 años: máximo 4 cucharaditas al día De 6 a 10 años: máximo 5 cucharaditas al día (Evitar el consumo excesivo en golosinas y bebidas azucaradas)
Agua	Todos los días	De 4 a 5 años: 5 a 6 vasos De 6 a 10 años: 6 a 8 vasos. (6 a 8 vasos diarios, no sirve reemplazarlo por jugos ni bebidas)



¿CÓMO SE DEBIERA PREPARAR UN PLATO SALUDABLE PARA LA HORA DE ALMUERZO Y COMIDA?

El plato saludable es un modelo, que se utiliza para saber cuánto se debe comer de cada alimento dentro de la hora de almuerzo y comida. Lo que se propone es dividir el plato en tres partes, considerando las porciones antes mencionadas, del siguiente modo:

- Una **cuarta parte del plato** destinarla a las **Proteínas** tales como cortes magros (sin grasa) de carne de vacuno, pollo, pavo, huevo y pescados.
- Otra **cuarta parte del plato** para los **Hidratos de Carbono** como papa, arroz o legumbres (lentejas, porotos, garbanzos).
- La **mitad del plato** que resta está destinada para los **Vegetales** (1/4 verdura y 1/4 de fruta), por ejemplo lechugas, espinaca, acelga, brócoli, coliflor, repollos, tomate, pepinos, pera, manzana, etc.
- A esto, debe sumarse **1 porción de fruta como colación**, lo que junto a los vegetales del almuerzo y la cena, da un total de 5 porciones de fruta y verdura al día.
- Es importante que los niños/as consuman entre 6 y 8 vasos de agua (no debieran ser reemplazados por bebidas azucaradas que además tienen un alto impacto en la salud dental y tienen muchas calorías).

Se recomienda utilizar el **plato saludable** en el trabajo pedagógico con los niños/as desde los Niveles Transición, así como con sus familias en las reuniones de apoderados u otras instancias de encuentro con éstas, ya que es un modelo de guía alimentaria de fácil comprensión y aplicación para la población en general.

El plato saludable ayuda en la promoción

de la alimentación sana y en la prevención de enfermedades asociadas a la malnutrición por déficit o exceso. A partir de éste, se pueden crear experiencias de aprendizaje que potencien la imaginación, el gozo, la creatividad y la libertad, considerando el juego como uno de los principios de la Educación Parvularia, donde el aprendizaje se basa en lo lúdico, y es el sentido fundamental de la vida de un niño/a.

A continuación, se presenta un ejemplo de actividad para realizar con los niños/as en torno a la alimentación saludable.

- Seleccione un aprendizaje esperado.
- Elabore un plato con distintos ingredientes, cuidando que los distintos tipos de alimentos estén representados. Este plato puede armarse con ilustraciones impresas de los alimentos, fotos recortadas de revistas, etc. En el Anexo 6, podrá encontrar algunas láminas con alimentos, para realizar esta actividad.
- Vaya sacando ciertos alimentos del plato, y analizando qué pasa si quitamos ese elemento, relacionando la utilidad que cumplen los distintos nutrientes para nuestro cuerpo. Por ejemplo, quite los carbohidratos y diga “si en mi plato faltan los hidratos de carbono (papa, arroz, fideos, etc.) no tendré **energía**”.
- Repita el mismo tipo de ejercicio, quitando del plato distintos tipos de alimentos.

Se puede jugar a elaborar menús para todos los días, que incluyan desde el desayuno hasta la cena, cuidando que estén presentes cada uno de los alimentos que necesitan los niños/as y en cantidad adecuada. Así, si faltan los lácteos en alguna de las dietas alimenticias propuestas, deberemos recordar por qué es importante que estén presentes: “sin calcio nuestros huesos estarán débiles y podrían quebrarse”.

EJEMPLO DE MENÚ SALUDABLE

Desayuno: un vaso de leche, una porción pequeña de fruta y pan
(para niños $\frac{1}{2}$ pan, para niñas $\frac{1}{4}$ de pan).

Colación: una porción pequeña de fruta.

Almuerzo: 1 plato saludable y 1-2 vasos de agua.

Colación: pan con tomate (para niños $\frac{1}{2}$ pan, para niñas $\frac{1}{4}$ de pan).

Once: un vaso de leche.

Cena: 1 plato saludable y 1-2 vasos de agua.

A continuación, se muestran algunos ejemplos de platos saludables:

Plato 1: arroz, carne magra de vacuno, tomates y zapallo italiano.

Plato 2: papas cocidas, pescado al horno, zanahoria, repollo y una manzana.

Plato 3: lentejas, huevo y lechuga con un cuarto de una palta pequeña.



Si el niño/a recibe desayuno, colación y almuerzo en la escuela, no debe tomar desayuno en casa y los padres, madres o apoderados no deben enviarle colación los días que va a la escuela.

MALNUTRICIÓN POR EXCESO

La malnutrición por exceso (sobrepeso y obesidad) es la acumulación de grasa excesiva o anormal que representa riesgo para la salud. Es el resultado de una alimentación que en forma prolongada aporta más energía (calorías) que las que el cuerpo gasta o necesita.

Para saber si un niño/a menor de 6 años presenta este problema de salud, puede ser medido a través del "Índice Peso Talla", para lo cual puede usar como referencia las tablas del Anexo 7, ubicando la estatura más cercana a la del niño/a, y cruzándola con la categoría de peso correspondiente. Por ejemplo, si es niña, mide 112 cm. y pesa 21 kilos, busque el número más cercano a su estatura (110 cm) y mire la categoría de peso que le corresponde (> de 20.5), lo que significa que está con sobrepeso.

La malnutrición por exceso es un importante factor de riesgo para el desarrollo de enfermedades, y a corto plazo las personas pueden presentar: asma, diabetes, alza de la presión arterial, anomalías ortopédicas, enfermedad hepática y problemas psicológicos, tales como baja autoestima. A largo plazo, se pueden presentar enfermedades tales como persistencia de la obesidad, aumento del riesgo cardiovascular, diabetes, cáncer, problemas articulares y muertes prematuras.

Además, la malnutrición por falta de nutrientes o por exceso, también influye en el proceso de aprendizaje, puesto que está relacionada con la autoregulación, es

decir, con el control emocional e inhibitorio en relación al comportamiento²².

Estudios realizados en Chile muestran que más de un tercio de los párvulos tienen sobrepeso, y de ellos, una proporción importante presenta obesidad²³.

Respecto del tratamiento, resulta usualmente poco efectivo ya que presenta altas tasas de abandono. Los resultados más favorables se ven en la intervención precoz en menores de 5 años²⁴. Es en este contexto, que los adultos significativos (familia y educadores) resultan claves a la hora de promover hábitos de alimentación saludable y de actividad física. Para ello se propone lo siguiente:

- Limite algunas bebidas (gaseosas, jugos con azúcar y leche entera) y reemplácelas por agua, leche descremada y jugos naturales sin azúcar.
- Sugiera a la familia que limite el tiempo frente a la pantalla de televisión, juegos de video y computador (no más de dos horas diarias en total).
- Promueva a través del ejemplo conductas tales como subir por las escalas, caminar cada vez que se pueda y tener una alimentación saludable.
- Promueva que los niños/as realicen diferentes actividades físicas en el recreo.
- Sugiera a la familia que limite las colaciones hipercalóricas, como papas fritas, barras de chocolate y dulces, reemplazándolas por **colaciones saludables** bajas en azúcar, grasas y sal de **no más de 150 calorías**, tales como²⁵:
 - Leche.

- Yogurt.
- Fruta o ensalada de frutas (manzana, plátano, naranja, también puede ser alguna verdura como zanahoria o apio).
- Cereales con poca azúcar.
- Frutos secos, como pasas, maní sin sal, nueces, almendras o higos, entre otros.
- Trozo de queso casero.

Una alimentación saludable favorecerá un mejor desarrollo y aprendizaje, y el trabajo con la familia es fundamental para lograrlo.



b. HIGIENE

La higiene resulta de especial relevancia, tanto para el cuidado de sí mismo, como para la promoción de la salud y la prevención de enfermedades. Por lo mismo, es importante que el Equipo de Aula propicie hábitos de higiene en los niños/as, a través de prácticas sistemáticas, que los lleven a realizarlas de manera independiente. Enseñar y fomentar los hábitos de higiene en los niños/as permitirá que logren manifestar iniciativa en el cuidado y bienestar personal, al que se hace referencia en el Ámbito de Formación Personal y social de las Bases Curriculares de Educación Parvularia.

El Equipo de Aula, puede aprovechar el período de adaptación del inicio del año escolar para implementar experiencias de aprendizajes centradas en la higiene y enfatizarlas pedagógicamente en los períodos estables, para que los niños/as laven sus manos y dientes, con el fin de prevenir enfermedades. Asimismo, es importante que involucre la participación de la familia como colaboradores en la promoción de la salud de los niños/as de nuestra aula.

Lavado de manos

El lavado frecuente de manos es la forma más sencilla y eficaz de prevenir infecciones. Si las manos se lavan con frecuencia y de forma adecuada, se puede evitar el contagio personal y de los demás, ya que los microorganismos que producen la mayoría de las enfermedades (virus y bacterias) son diminutos y no pueden ser detectados a simple vista.

Es importante hacer la diferencia entre el lavado y la higienización de manos (uso de alcohol gel). El

lavado de manos es la estrategia recomendada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) para evitar la propagación de infecciones, pero en ocasiones, sobre todo cuando no hay agua disponible, se puede realizar una higienización que disminuye los riesgos de contagio.



Es relevante que los adultos velen por el correcto uso del alcohol gel en los niños/as, evitando que éstos lo usen excesivamente, y eventualmente lo ingieran o aspiren directamente. Para ello, es necesario contar con un dispensador y un bidón de alcohol gel de 5 litros por aula (la cantidad suficiente para un año académico con el uso adecuado es aproximadamente 4 litros). Del mismo modo, se propone tener dispensadores de alcohol gel en otros sectores de la escuela, como sala de profesores, comedor, cocina y recepción.

Se recomienda realizar el lavado de manos en las siguientes ocasiones:

- Antes de lavarse los dientes.
- Después de ir al baño.
- Antes de cocinar.
- Antes de comer.
- Después de toser, estornudar o limpiarse la nariz.
- Al llegar de la calle.
- Después de acariciar a un animal.



Forma en que se deben lavar las manos

La siguiente lámina, grafica la forma correcta de lavarse las manos. Se propone poner la lámina a la altura de los niños/as, en el baño o junto al lavatorio, y reforzarla pedagógicamente, ya que la lámina por si misma no tiene mayores efectos en el propósito que se quiere lograr.



Higiene bucal

Importancia de cepillar los dientes

“El objetivo principal del cepillado es desorganizar la placa bacteriana que se está formando permanentemente sobre los dientes y encías, de modo de impedir que las bacterias nocivas produzcan los ácidos que dañan las capas externas de los dientes e inflaman las encías.

Aunque la placa bacteriana se forma de manera permanente, su acción más dañina se desarrolla después de comer, cuando la producción de ácidos es más elevada, puesto que, en ese momento, las bacterias de la placa disponen de sustancias nutritivas para metabolizarlas y producir ácidos. La placa es muy difícil de ver y no se puede remover enjuagando la boca. La mejor manera de remover la placa es usar un cepillo y seda dental regularmente.

Por ello, es fundamental cepillarse los dientes de modo de mantener controlada a la placa bacteriana. Además, se debe restringir la ingesta de alimentos a los horarios de comida habituales, evitando el consumo de alimentos a deshora, para no favorecer el ataque de ácidos entre las comidas. Por otro lado, el cepillado, como objetivo secundario, contempla la eliminación de los restos de alimentos²⁶.

Para que el cepillado de los dientes cumpla eficazmente su objetivo, es preciso que se convierta en una rutina cotidiana.

Para lograr una buena salud bucal uno de los factores más importantes es el correcto cepillado dental, efectuado después de cada comida, el cual debe ser realizado de forma sistemática, ordenada y constante, con un cepillo suave y personal.

Frecuencia del cepillado dental

El cepillado debe realizarse cuidadosamente, después de cada comida y antes que transcurra media hora.

El cepillado nocturno es muy importante y debe hacerse después de la última comida del día, ya que el flujo de saliva disminuye en la noche, lo que implica que no existe la protección que nos otorga durante el día.

Para que el cepillado de los dientes cumpla eficazmente su objetivo, es preciso que se convierta en una rutina cotidiana. La regularidad es determinante, ya que la placa bacteriana se forma de manera continua, y sólo eliminándola una y otra vez se podrá evitar su efecto nocivo.



La frecuencia recomendada es al levantarse, después de cada comida y, nuevamente, antes de acostarse. Se recomienda que el cepillado de dientes sea supervisado por un adulto para estimular el hábito, corregir la técnica y administrar una cantidad adecuada de pasta dental(...). Es fundamental minimizar los riesgos de ingestión de pasta dental (ésta debe ser del tamaño de una lenteja), especialmente en los menores de 4 años²⁷.

Para un adecuado cepillado, se requiere²⁸:

- Cepillo dental de cabeza pequeña, filamentos de nylon suave, de extremos redondeados, corte y mango recto.
- Pasta de dientes fluorizada, con 500 ppm de flúor, desde los 3 años de edad hasta los 6 años.

Los niños/as pueden comenzar a usar pasta dental para el cepillado de dientes a partir de los 2 años de edad (antes de esa edad, el cepillado es sólo con cepillo dental). Desde los 2 hasta los 6 años, sólo pueden usar

pasta de dientes infantil (contiene 500 ppm de flúor, cantidad: tamaño de una arveja), siempre y cuando los niños/as sepan escupir. Desde los 6 años en adelante, pueden comenzar a utilizar pasta dental de adultos (contienen entre 1.000 y 1.500 ppm de flúor). La pasta debe ser guardada en un lugar seguro y fresco.

Forma en que se deben lavar los dientes

Debido a la falta de una destreza manual fina en los niños y en las niñas de los Niveles de Transición, la técnica del cepillado más indicada es la circular. Ésta consiste en realizar movimientos circulares en las superficies dentales, con los dientes superiores e inferiores en oclusión, o sea mordiendo. El cepillo se debe colocar perpendicular a la cara (vestibular) de los dientes y realizar movimientos de rotación sobre las superficies dentarias. Se avanza lentamente siguiendo un orden, de derecha a izquierda, en los dientes superiores, y luego, a los inferiores, repitiendo de esta misma forma en las caras interiores (palatinas o linguales). Las caras de contacto (oclusales), se cepillan con movimientos desde adelante hacia atrás.



Los niños/as pueden comenzar a usar pasta dental para el cepillado de dientes a partir de los 2 años de edad.

Una de las formas más efectivas de reforzar buenas conductas en los niños/as, es a través del ejemplo, por lo tanto, es importante que los/as educadoras/es y profesores/as responsables de esta actividad, los motiven no sólo a través de actividades específicas si no principalmente mostrándoles que también realizan diariamente su cepillado dental. También es relevante involucrar a los padres en este proceso, motivarlos en las reuniones de apoderados y hacerlos partícipes de esta actividad para que sea reforzada en casa.

En la medida de lo posible, sería muy útil que los niños y niñas contaran con buena luz y con un espejo a una altura tal que les permita lavarse los dientes viendo cómo lo están haciendo.

El tiempo destinado al cepillado debe ser mínimo de 3 minutos. Si antes de ese plazo, el niño o la niña avisan que ya terminó el procedimiento, se debe orientar para que reinicie de nuevo el cepillado, hasta

que se cumpla el tiempo determinado. Una forma práctica de distribuir el tiempo destinado al cepillado es contar 10 cepillados, por cada grupo de dientes que se esté limpiando.

El cepillo debe usarse seco y con poca pasta (tamaño de una lenteja).

Dentro de lo posible, es conveniente que el Equipo de Aula incentive que el niño/a refuerce el cepillado con pasta de dientes con flúor en la escuela y en su casa.

La siguiente lámina, grafica la forma correcta de lavarse los dientes. Se propone poner la lámina a la altura de los niños/as, en el baño o junto al lavatorio, apoyando directamente el proceso de lavado y realizando acciones pedagógicas que refuercen el correcto cepillado y el uso del cartel como guía o medio de verificación. (Ver versión para imprimir en material para utilizar en el hogar, Anexo 5).



Cepilla entre la encía y los dientes realizando movimientos circulares.



Cepilla la parte delantera de tus dientes superiores e inferiores con movimientos circulares de arriba hacia abajo.



Cepilla la parte trasera de tus dientes superiores de arriba hacia abajo y la parte trasera de tus dientes inferiores de abajo hacia arriba.



Al finalizar la limpieza, cepilla tus muelas en forma horizontal. Y no olvides cepillar tu lengua también.

c. AUSENTISMO ESCOLAR Y SALUD RESPIRATORIA

Comúnmente los niños/as con problemas de salud faltan a clases más frecuentemente que los niños/as saludables y consecuentemente están menos expuestos a situaciones pedagógicas. Existe clara evidencia del impacto que tiene el ausentismo escolar en los primeros años sobre los resultados académicos posteriores a lo largo de la vida²⁹. La investigación muestra que la inasistencia a un 10% o más de los días hábiles destinados a clases, sin importar el motivo por el cual el niño/a se ausenta, resulta perjudicial. Por ejemplo, si un año escolar consta de 200 días hábiles, ausentarse 20 días o más constituye ausentismo crónico, lo que se traduce en problemas de rendimiento escolar en Primero Básico y en niveles de logro más bajos en matemática y lectura³⁰.

Las Infecciones Respiratorias Agudas (IRA) son la principal causa de ausentismo escolar a nivel mundial³¹. A su vez, existe clara evidencia del impacto que tiene el ausentismo escolar en los primeros años en los resultados académicos posteriores a lo largo de la vida³².

Es de suma importancia modelar el uso de alcohol gel frente a los niños/as. Esto es, una gota de alcohol gel después de estornudar o sonarse, al regresar del recreo y antes de comer y después de ir al baño (si no es posible realizar lavado de manos). La supervisión en su uso es importante, a fin de evitar que los niños/as lo inhalen o consuman.

Se propone “actuar” un estornudo, y usar luego alcohol gel, reforzando en los niños/as la importancia de hacerlo para “matar los bichos” o las infecciones.

Sin duda, los dispensadores de alcohol gel por sí solos no garantizan el logro de esta meta, por lo que deben planificarse acciones pedagógicas concretas que incluyan, además, la importancia del lavado de manos y el uso adecuado del alcohol gel, la prevención del contagio de enfermedades. Es muy importante trabajar en conjunto con la familia para reducir al máximo las ausencias escolares por este motivo.





Cuidados que pueden ser considerados para la salud respiratoria

GATILLANTE	MEDIDA DE CUIDADO
Enfermedades Respiratorias	<p>Ventilar el aula durante los recreos y en invierno mantener parte de una ventana abierta durante toda la jornada.</p> <p>Lavarse las manos al llegar a la escuela, antes de las colaciones, después de ir al baño y regresar de los recreos.</p> <p>Sonarse con pañuelos desechables o papel confort suave, botarlos al basurero y lavarse posteriormente las manos o higienizarlas.</p>
Alérgenos: - Polvo (Alfombras) - Peluches - Plantas - Mascotas	<p>Hacer aseo con ventanas abiertas, evitando que se levante polvo (barrer con escoba húmeda o aspirar).</p> <p>No permitir mascotas dentro de la casa.</p> <p>Lavar los peluches, al menos dos veces al año.</p>
Irritantes: - Tabaco - Perfumes - Calefacción	<p>Promover en las familias NO fumar al interior de la casa. Está prohibido por ley fumar en cualquier espacio en los establecimientos educativos.</p> <p>Promover el No uso de perfumes que pudiesen producir reacciones alérgicas.</p> <p>Minimizar uso de la estufa.</p>

Es importante que el Equipo de Aula esté atento a los primeros síntomas que puedan manifestar los niños/as, como mucosidad, fiebre baja o picazón de garganta, pero con buen estado general, y ante lo cual se pueden tomar las siguientes medidas iniciales como dar abundante líquido y sugerir aseo nasal en la casa.

En caso de que el niño/a se agrave se debe derivar a la urgencia SAPU (Servicio de Atención Primaria de Urgencia):

- Si se observa que la respiración no mejora dentro de 10-20 minutos en niños/as que usan inhalador o se escucha silbido del pecho.

- Si se presenta fiebre mayor a 38°, que no baja con Paracetamol en caso de que los padres o apoderados lo hayan administrado previamente. **Hay que considerar que hay niños/as alérgicos al Paracetamol, por lo que éste no puede ser administrado por el establecimiento.**

- Cuando el niño/a no puede caminar, hablar o jugar por la dificultad para respirar.

- Cuando se hunde la piel entre, debajo o sobre las costillas con la respiración.

- Cuando está muy decaído/a.

Compartir esta información con la familia ayudará a brindar mejores condiciones de salud para los niños/as.

d. IMPORTANCIA DEL CONTROL DE SALUD DEL NIÑO/A

El Programa Nacional de Salud de la Infancia del Ministerio de Salud tiene como propósito contribuir al desarrollo integral del niño/a a través de actividades de fomento, protección, recuperación de la salud y rehabilitación del daño, que permitan la plena expresión

de su potencial de desarrollo biosicosocial y mejor calidad de vida con enfoque en sus determinantes sociales y derechos de la infancia.

La prestación básica del programa es el control de salud del niño/a, que consiste en la atención sistemática y periódica proporcionada al niño/a con el objeto de vigilar su normal crecimiento, desarrollo, detección de riesgos y entregar acciones básicas de promoción y prevención de la salud desde los 0 a los 9 años. Este control de salud se complementa con el Programa Nacional de alimentación complementaria y al Programa Nacional de Inmunizaciones, de acuerdo a normas técnicas vigentes.

¿Qué se evalúa en un control de niño/a sano a los 4 y 5 años?

4 años:

- Control integral del niño/a.

- Examen físico completo.

- Evaluación agudeza visual.

- Toma de presión arterial.

- Control de salud bucal realizado por un dentista, con énfasis en la promoción de salud bucal y hábitos saludables, control de malos hábitos bucales y refuerzo de higiene bucal y alimentación saludable.



5 años:

- Control integral del niño/a.
- Examen físico completo.
- Evaluación agudeza visual.
- Toma de presión arterial.
- Medición de perímetro de cintura.
- Evaluación auditiva.

6 años:

- Control anual o dos veces al año.
- Ges^{vi} odontológico.
- 2ª dosis para la prevención del sarampión, parotiditis, rubéola (Primero Básico).
- Programa Nacional de Alimentación Complementaria (PNAC): Leche Purita Cereal.

Es relevante que el Equipo de Aula esté alerta a las dificultades sensoriales que puedan presentar los niños/as, ya que, por ejemplo, los problemas de visión (miopía, astigmatismo, estrabismo y ambliopía), alteran habilidades necesarias para el aprendizaje como:

- Rastreo/seguimiento: seguir una línea de un texto al leer.
- Asociación: comunicación ojo/cerebro.
- Enfoque.

Al control sano pueden acceder:

- Todos los niños/as de 0 a 6 años inscritos en cualquier establecimiento de **Atención Primaria**^{vii}, según calendario de control sano establecido por MINSAL.
- Los niños/as que requieran atención especial o tengan enfermedades crónicas serán atendidos en centros de diagnóstico y tratamiento (CDT) o en Hospitales de mayor complejidad.



^{vi}Este es el Plan de Garantías Explícitas de Salud (GES) - antes plan AUGE- que tiene por objeto garantizar la cobertura de un número de problemas de salud por parte de Fonasa y las Isapres. Actualmente cubre 69 problemas, tales como: Asma bronquial y severa en menores de 15 años, Cáncer en menores de 15 años, Infección Respiratoria Aguda (IRA) de manejo ambulatorio en menores de 5 años y salud oral integral para niños de 6 años.

^{vii}Atención Primaria de Salud: Consultorios, Centros de Salud Familiar (CESFAM), Centro Comunitario de Salud Familiar (CECOF), Hospitales comunitarios y Postas rurales.

Consultas, Controles y Tratamientos:

Gratuito a usuarios FONASA.

En la red privada, el control sano atendido en la Atención Primaria lo realiza un Médico Pediatra de elección de la familia, y el costo de la atención es de acuerdo al plan de salud que tenga el grupo familiar o el adulto que tenga como carga al niño/a.

En caso de que en el control sano se detecte algún requerimiento de atención especializada o de cirugía se hará derivación a la **Atención Secundaria** o **Atención Terciaria**, según lo determine el profesional que atienda al niño/a, si es usuario de FONASA.

Considerando que el crecimiento y desarrollo psicomotor adecuado favorecen el aprendizaje y el desarrollo social y que la experiencia escolar es más

positiva para niños/as que presentan una condición general saludable, es importante que los Equipos de Aula motiven a padres, madres y familia de los niños/as, y a los propios niños/as que asistan a sus controles de niño sano, a través de:

- Compromiso para asistir al control sano^{viii}.
- Recordatorios^{ix}.
- Conversaciones en reuniones de apoderados.
- Invitación al aula a profesionales de la salud del consultorio más cercano.

Para incentivar la asistencia al control sano, el Equipo de Aula puede solicitar a la familia que una vez realizado el control, la enfermera o médico timbre el documento recordatorio para mostrarlo posteriormente en la escuela.



viii Anexo N°8

ix Ver propuesta en Anexo N°9

2.4 Clima de Aula Positivo y Estrategias de Promoción de Función Ejecutiva y Conducta Prosocial en el Aula.

Es relevante considerar que en el aula convergen tanto las características personales de cada niño/a y adulto, como las interacciones que se promueven para crear un clima adecuado para el aprendizaje. El estilo de conducción que utilice el Equipo de Aula, puede promover o entorpecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también, la capacidad para identificar las dificultades que se presentan en la interacción y mediar con estrategias que efectivamente susciten el autocontrol en los niños/as, aspectos que se pueden aprender y lograr en el aula.

Sin duda, hay factores en el comportamiento de los niños/as que inciden en el clima del aula que van más allá del manejo grupal y la capacidad de mediación de éste, los cuales deben ser diagnosticados por

profesionales competentes en la materia, con quienes se puede trabajar en equipo en favor del niño/a, su entorno cercano y el espacio educacional.

Dentro del área del Desarrollo Socio Afectivo, se han relevado dos temáticas, que impactan directamente en el proceso de aprendizaje y en el bienestar socioemocional de los niños y las niñas/as. Estos son:

- Clima de Aula Positivo y Estrategias de Manejo Grupal.
- Estrategias para el manejo de niños/as que presentan problemas de Función Ejecutiva y Conducta Prosocial.



a. CLIMA DE AULA POSITIVO Y ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO GRUPAL

Clima Social Positivo en el Aula

En términos generales el clima social escolar^x se refiere a la "Percepción que los individuos tienen sobre los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales". Es el escenario y las condiciones ambientales donde ocurre el proceso de aprendizaje, y donde están presentes³³:

- Las relaciones que se establecen entre el equipo de sala y los niños /as.
- La forma en que se organizan las experiencias de aprendizaje.
- Las condiciones físicas del lugar donde éstas se implementan.

El clima social en el aula, es considerado como uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos/as, siendo la variable que demuestra mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y en matemáticas³⁴.

Desde esta perspectiva, es posible identificar dos tipos: Clima Social Positivo y Clima Social Negativo.

Clima de Aula Positivo: Permite que los niños/as se sientan acompañados, seguros, queridos, tranquilos, favoreciendo un desarrollo personal positivo.



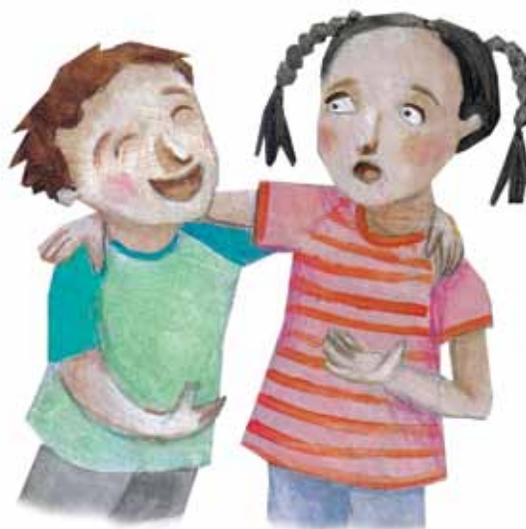
Es relevante considerar que en el aula convergen tanto las características personales de cada niño/a y adulto, como las interacciones que se promueven para crear un clima adecuado para el aprendizaje.

^xEn este documento se hará referencia a clima social escolar como sinónimo de clima de aula, aún cuando también es válido para referirse al clima institucional de un establecimiento educativo.

Factores que favorecen un Clima de Aula Positivo:

- Ambiente físico apropiado.
- Actividades variadas y entretenidas.
- Comunicación respetuosa.
- Capacidad de escucharse unos a otros.
- Capacidad de valorarse mutuamente³⁵.

Clima de Aula Negativo: Genera un ambiente desfavorable, caracterizado por la presencia de estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de estar agotado física y mentalmente³⁶.



Clima Social Negativo

Genera miedo y ansiedad: predomina la crítica.

Estructura de trabajo impredecible.

Valoración de los niños/as basado en éxito académico.

Cultura autoritaria.

Sensación de no sentirse respetado en su dignidad.

No se enfrentan los conflictos o se enfrentan autoritariamente.

Interfiere con el crecimiento personal

Clima Social Positivo

Disminuye la ansiedad y favorece la **confianza:** sensación de ser alguien.

Estructura de **trabajo estable y definido.**

Valoración de los niños/as basado en el aprendizaje: **reconocimiento explícito de logros de acuerdo a sus capacidades.**

Cultura democrática.

Respeto por las diferencias.

Permite **enfrentamiento constructivo de conflictos.**

Favorece el crecimiento personal.

Estrategias para promover un Clima de Aula Positivo

Desarrollando un ambiente estable y armonioso

- Normas de convivencia consensuadas por educadoras/es y niños/as.
- Jornada diaria estable y conocida por los niños/as.
- Niños/as autónomos y autorregulados.
- Transiciones marcadas entre las experiencias de aprendizajes.
- Resolución de conflictos dentro y fuera del aula.

Desarrollando experiencias de aprendizajes significativas, variadas y entretenidas, por ejemplo:

- Juego de roles.
- Lectura diaria de cuentos.
- Salidas pedagógicas fuera del aula y/o de la escuela.

Desarrollando una comunicación respetuosa y efectiva

- Nombrar al niño/a por su nombre.
- Estar dentro del campo visual del niño/a.
- Si el niño/a está ocupado esperar que termine la tarea.
- Evitar las instrucciones como preguntas. Ej.: "En esta ocasión, Catalina y Benjamín me ayudarán a recoger las tarjetas", en vez de "¿Quieres ayudarme a ordenar?"
- Desarrollar refuerzo positivo específico.



Refuerzo Positivo Específico

En este tipo de refuerzo no sólo se reconoce que el niño/a lo ha hecho bien, sino que también se le explica lo que ha hecho correctamente, por ejemplo: "Muy bien hecho Alonso, ayudaste a terminar su trabajo a Daniela" o "Muchas gracias Martín por ayudar a repartir los lápices". La idea es que el niño/a entienda claramente cuáles son las acciones y conductas positivas que ha efectuado, para que en el futuro las pueda seguir realizando, incluso cuando ya no se le felicite por ello. Esta es una forma muy efectiva para fomentar la autorregulación y la autonomía.

Estrategias de Manejo Grupal

“La Convivencia con las personas constituye, en los primeros años de vida, un aspecto clave para la formación integral de niñas y niños. Aprender a convivir es un proceso interactivo en el que confluyen un conjunto de elementos y factores que se relacionan fundamentalmente con el conocer, disfrutar y estimar a los otros, en un contexto de respeto y mutua colaboración”³⁷. Iniciarse en las primeras prácticas de convivencia es un aprendizaje esperado para la Educación Parvularia, y forma parte del eje de interacción social de los Programas Pedagógicos de los Niveles de Transición³⁸. Para ello es relevante que en el aula se promuevan algunas estrategias como:

a) Normas de convivencia en el aula

Para establecer normas de convivencia en el aula es necesario considerar:

- Elaborarlas en conjunto con los niños/as.
- Considerar un máximo de cinco normas.
- Formularlas en positivo.
- Jerarquizarlas según su importancia.
- Ilustrarlas.
- Ser consistente, es decir, cumplirlas siempre y que todos los adultos las apliquen de igual manera.
- Recordarlas periódicamente.
- Fijar de antemano las consecuencias lógicas cuando éstas se transgredan, por ejemplo: si un niño/a golpea a su compañero/a deberá pedirle disculpas y prometer que no lo volverá a hacer, o si ha desordenado un espacio común deberá ordenarlo. El objetivo de las consecuencias lógicas es generar una acción reparadora por parte del niño/a.

b) Delimitación clara de las transiciones entre las experiencias de aprendizaje

Marcar con claridad el inicio y término de las experiencias de aprendizaje que se realizan en el aula, a través de ciertas transiciones o pausas que activen a los niños/as, les ayuden a mantener la atención y les permita entender los distintos períodos de la jornada. Por ejemplo:

- Palo de agua: el Equipo de Aula muestra el palo de agua a los niños/as en posición vertical y lo hace sonar. Los niños/as entienden que se ha terminado la experiencia y que deben pasar a otra experiencia o período.
- Canciones: al inicio de la experiencia o entre experiencias, la educadora y/o técnico reúnen al grupo de niños/as y cantan canciones mientras esperan que el resto de los niños/as se ubique donde corresponda.
- Triángulo: se utiliza un triángulo para lograr que los niños/as pongan atención cuando están concentrados/as en sus trabajos o juegos y deben iniciar otra experiencia o período. También se puede utilizar para avisarles que les queda poco tiempo para terminar una actividad de la experiencia de aprendizaje.



c) Tablero de responsabilidades

Se trata de un tablero con ciertas responsabilidades habituales en el aula. Estas responsabilidades se reparten entre los niños/as. Así, tienen claridad de qué deben hacer. Para usar el tablero se recomienda:

- Seleccionar a los niños/as que realizarán las tareas diarias o semanales, como, por ejemplo, ayudar a repartir los lápices, recoger los individuales luego de comer la colación, etc.
- Recordar diariamente las responsabilidades, señalándolas en el tablero.
- Ser consistente en el cumplimiento de las responsabilidades.

d) Fomentar y regular la participación

- Palito preguntón, para facilitar la participación de todos los niños/as: en un tarro “adornado” ponga palitos de helado con el nombre de cada uno de los niños/as. Para dar oportunidad a que todos participen al momento de las preguntas, saque un palito de helado al azar, lea el nombre en voz alta y dé la palabra a ese niño/a. Cuide de no devolver el palito de helado hasta terminar la experiencia o jornada, de manera de promover que otros niños/as puedan responder a las preguntas siguientes. No olvide sacar los palitos preguntones de los niños/as que no asistan ese día.

- Orejas y bocas, para regular la participación y los turnos de habla:

Se les presenta a los niños/as las orejas y las bocas.

Los niños/as que reciben la boca, están autorizados a hablar, mientras aquellos que reciben la oreja, deben escuchar atentamente. Para cambiar el turno de habla, pueden intercambiarse orejas y bocas entre ellos. En el

Anexo 10 podrá encontrar orejas y bocas fotocopiables.

e) Preparar el clima para el desarrollo de una experiencia de aprendizaje o período de aprendizaje.

- La varita mágica, permite favorecer un clima adecuado para el aprendizaje: se propone elaborar una varita y explicarle a los niños/as que es una varita mágica y cada vez que la educadora/or o técnico la muestra por el aula viene el silencio. Pruebe a modo de juego con el grupo varias veces. Cuando el grupo esté desordenado, tome la varita mágica y diga: “¡apareció la varita mágica! Por donde pase esta varita (o al que toque esta varita mágica) quedará en silencio”.

f) Juego de roles

Esta estrategia está orientada a lograr que los niños/as regulen aquellas conductas más disruptivas, –como interrumpir mientras otra persona habla o pelearse con un compañero/a–, a través del desarrollo de habilidades sociales de una forma lúdica. La idea principal es que los niños/as actúen diferentes situaciones de la vida cotidiana, ya que la “simulación” proporciona oportunidades para aprender conductas adecuadas antes de enfrentarlas en la vida diaria.

El juego de roles ayuda a niños/as que presentan hiperactividad, como también a regular la impulsividad y la agresividad, en general.

Para llevar a cabo esta estrategia, se recomienda:

- Hacer “como si” fueran un personaje viviendo una situación determinada, que implique en lo posible, la solución de algún problema interpersonal, por ejemplo dos niños/as que quieren utilizar el mismo material, dos hermanos quieren ver distintos programas en un mismo horario y solo hay un televisor en casa, un niño/a le pega a otro en el patio, etc.
- Los niños/as actúan y luego todo el curso discute sobre:
 - Estrategias que los personajes utilizaron.
 - Su adecuación.
 - Su aplicabilidad.
 - Su utilidad.
 - Alternativas posibles que no se implementaron y que impliquen una buena resolución del conflicto presentado.

g) Una forma de resolver conflictos: el enfoque de los 5 dedos³⁹.

Esta estrategia permite a los niños/as solucionar los conflictos mediante la evaluación de lo sucedido. Para esto el niño/a, con la ayuda del adulto, debe pasar por cinco pasos, cada uno asociado a un dedo de la mano, comenzando por el pulgar.

- 1. Enfriarse:** los niños/as, solos o con ayuda, controlan su rabia.
- 2. Identificar el problema:** los niños/as reflexionan respecto de qué sucedió, cuál fue el problema y qué les generó el enojo.
- 3. Lluvia de soluciones:** los niños/as proponen soluciones para remediar el problema.
- 4. “A ello” o “manos a la obra”:** los niños/as llevan a cabo la solución escogida.
- 5. Evaluar resultados:** Los niños/as evalúan si su solución sirvió o no, para mejorar la situación.



b. ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE NIÑOS/AS QUE PRESENTAN PROBLEMAS DE FUNCIÓN EJECUTIVA Y CONDUCTA PROSOCIAL EN EL AULA

Dentro del aula se observan niños/as que presentan dificultades en el área de la función ejecutiva y comportamiento prosocial. Esto puede implicar encontrarse con niños/as que manifiestan conductas disruptivas que interfieren el clima social positivo, no permitiendo el desarrollo de aprendizajes significativos tanto en ellos/as como en sus compañeros/as, y en encontrar niños/as que presentan dificultades personales que no son aparentes, y que no interfieren con el aprendizaje del grupo. Ambos tipos de conductas pueden estar relacionadas con la autorregulación emocional.

Aquellos niños/as que aprenden a manejar sus emociones tienen menores dificultades al relacionarse con otros en la casa y en la escuela⁴⁰, lo que impacta directamente en los aprendizajes, puesto que las habilidades sociales y la autorregulación están estrechamente relacionadas con el éxito académico futuro⁴¹. Por lo tanto, es importante que el Equipo de Aula comprenda la importancia de favorecer en los niños/as el autocontrol emocional.

Función Ejecutiva

La Función Ejecutiva comprende las capacidades mentales necesarias para formular metas, planificar la manera de lograrlas y llevar adelante ese plan de manera eficaz⁴². Son por tanto, las capacidades que permiten llevar a cabo una conducta eficaz, creativa y socialmente aceptada.

Las investigaciones han permitido suponer que la Función Ejecutiva ocupa un papel importante en la toma de decisiones afectivas, la identificación de deseos, pensamientos, sentimientos e intenciones propias y de los otros, control de la conducta y regulación del comportamiento⁴³.



De esta manera, los niños/as que presentan dificultad en la Función Ejecutiva suelen presentar problemas a la hora de seguir indicaciones o instrucciones, esperar su turno en los juegos o actividades y pensar antes de actuar. Además, les cuesta concentrarse en las actividades, se mueven demasiado, interrumpen las actividades en curso y pasan de una actividad a otra sin haberla terminado. Estos niños/as presentan tendencia a la desatención.



Estrategias para favorecer el desarrollo de la Función Ejecutiva

Las estrategias señaladas para el manejo de grupo, también favorecen el desarrollo de la Función Ejecutiva y pueden ser complementadas con las siguientes estrategias:

- En las experiencias de aprendizaje, divida las actividades largas en pequeñas tareas que los niños/as puedan ir cumpliendo en períodos cortos de tiempo.
- Dé instrucciones cortas y precisas (una por cada actividad).
- Ubique al niño/a cerca suyo (para recordarle volver a la tarea cuando se distrae) o alejado de compañeros que lo puedan distraer.
- Entréguele un poco de plastilina u otro material moldeable que pueda amasar mientras se escucha el cuento o las instrucciones para una actividad de la experiencia de aprendizaje.
- Asígnele un rol activo.

Estrategias específicas para niños/as que presentan tendencia a la desatención.

- **“Registro Conductual”**, se propone hacer un registro de cuándo y por qué le cuesta al niño/a concentrarse, para posteriormente analizarlo en el Equipo de Aula buscando posibles apoyos y remediales. Por ejemplo, se pueden poner en práctica las siguientes acciones: tratar de ubicarlo en una mesa de trabajo con niños/as que se concentran bien, mantenerlo lejos del basurero, de la puerta y otras distracciones o mantenerlo cerca de un adulto en actividades grupales.

- **“¿Qué falta aquí?”** Se ubica un máximo de diez objetos sobre la mesa. Se les concede tiempo para que los/as niños/as miren los objetos que están sobre la mesa. Todos los niños/as se giran dando la espalda a los objetos, mientras la educadora cambia los objetos de lugar y saca uno de éstos. Luego, un niño/a debe decir qué objeto falta. Se repite lo anterior, hasta que todos hayan participado.

- **“Escuchando e imaginando”** Se escoge una música para favorecer un estado de relajación. Se solicita a los niños/as, que se mantengan en sus puestos con los ojos cerrados o que se tiendan en el suelo. Luego, se les invita a escuchar atentamente la música en silencio, imaginando diferentes escenas o elementos. Después de un par de canciones, se apaga la música, y se les invita a abrir lentamente los ojos.

Comportamiento Prosocial

El Comportamiento Prosocial se refiere a toda conducta social positiva que se realiza para beneficiar a otro con o sin motivación altruista, y es un aspecto valioso en la formación de los niños/as. Se asocia con un buen desarrollo socio-afectivo y un futuro ajuste social, de modo que esta habilidad contribuye al desarrollo saludable de los niños/as⁴⁴. Es importante comprender que no es un rasgo estático, sino una característica que puede ser fomentada de manera efectiva.



El déficit en el comportamiento prosocial, puede verse reflejado de dos formas. La primera, en aquellos niños/as más agresivos, que tienen dificultades en las relaciones personales y habilidades sociales, que presentan problemas al compartir con otros niños/as, al integrarse de manera adecuada en actividades grupales, resolver pacíficamente los problemas, etc. La segunda, se refiere a los niños/as con tendencia a la timidez, que generalmente se aíslan y les dificulta integrarse al grupo, participar de actividades con ellos, dar su opinión, etc. Son niños/as que presentan dificultades a la hora de expresar sus sentimientos, emociones y necesidades⁴⁵.

Se ha demostrado que un número importante de niños/as presentan alguno de estos problemas de conducta, lo que justifica la importancia de atenderlo/a no sólo de forma aislada, sino en la misma aula. En la Educación Parvularia, los niños/as pasan muchas horas en contacto con sus educadoras/es, quienes tienen un rol fundamental en el manejo de sus emociones. Los cuidadores (adultos significativos) adquieren una relevancia especial en el período de la infancia, mejorando los patrones de cambio y focalización emocional⁴⁶, reduciendo la expresión de su emocionalidad negativa⁴⁷.

Diversas intervenciones y programas⁴⁸ han demostrado que se puede promover la conducta prosocial a través de:

1. La utilización de tareas cooperativas.
2. Modelos prosociales.
3. Actividades para fomentar la empatía.
4. Juegos de roles.

Cuando se trabaja la conducta prosocial en los Niveles de Transición, se cumplen varios objetivos básicos⁴⁹:

- **Brindar a los niños/as elementos de socialización y cortesía:** Se ha detectado que frecuentemente la agresión se instala en el aula debido a que algún niño/a desconoce la forma adecuada de solicitar un material didáctico, el ingreso a un juego o un turno. Debido a esto, puede ser agredido por sus pares o ser aislado. Para esto, se recomienda trabajar con los niños/as las capacidades de:

- a. Escuchar.
- b. Hablar amablemente.
- c. Dar las gracias.
- d. Pedir ayuda.
- e. Saludar a otros.
- f. Esperar el turno.

- **Aportar herramientas de asertividad a los niños/as:** se refiere a la capacidad de expresar eficazmente los propios deseos y necesidades. Cuando un niño/a carece de este tipo de habilidades puede expresarse de manera que irrespete y agrede a sus pares, o puede ser incapaz de manifestar lo suyo, situándose en un rol pasivo. Para esto, se recomienda trabajar con los niños/as las capacidades relacionadas con sus propios sentimientos:

- a. Conocerlos.
- b. Expresarlos.
- c. Compartirlos.

- **Promover en los niños/as, elementos de prevención y manejo de conflictos:** estos apuntan a que los niños/as aprendan a “evitar que se instale la agresión” o “evitar involucrarse” en escenas de este tipo cuando se les presente tal posibilidad. Se busca enseñar a los niños/as a auto-controlarse para no desencadenar en ellos la violencia.

Para esto se recomienda trabajar con los niños/as las capacidades de:

- Relajarse.
- Interpretar de forma adecuada los choques accidentales con los compañeros.
- Aceptar un NO a una petición.
- Escuchar activamente.

- **Propiciar en los niños/as la construcción de vínculos sociales:** se refiere a crear en ellos/as la conciencia de que cada persona es un ser humano como ellos mismos/as, proponiéndoles que se pongan en el lugar del otro, guiándolos con preguntas como: ¿qué sentirías si a ti te ocurriera lo mismo? ¿cómo actuarías tú en su lugar? A partir del logro de dicha perspectiva, el niño/a puede comprender que sus acciones producen bienestar o sufrimiento en los otros.

La importancia de generar actividades cooperativas dentro de la escuela está en que promueve la generación de interacciones sociales saludables, mejoras en la memoria, un mejor rendimiento escolar, así como también, una mejor actitud hacia el aprendizaje⁵⁰.

La enseñanza de las habilidades prosociales contribuyen también al desarrollo de la personalidad y las habilidades cognitivas e intelectuales del niño/a. Tres grupos de niños/as, pueden beneficiarse con la enseñanza sistemática en habilidades sociales⁵¹:

1. Niños/as que son retraídos o agresivos.
2. Niños/as que se están desarrollando normalmente, pero tienen déficits periódicos en las conductas prosociales.
3. Niños/as que tienen problemas de aprendizaje, desórdenes de comunicación, problemas de comportamiento u otras limitaciones.



La tendencia a la timidez y la agresión son las características más sobresalientes de los déficits en las habilidades prosociales. El trabajo en torno a estas destrezas promueve en el niño/a la autoestima y la valoración de sus propias ideas y sentimientos, y lo estimulan para la realización de actividades que le exigen clarificar sus ideas, escoger alternativas, sustentar sus opciones y otras funciones que elevan sus niveles de percepción e inteligencia.

A continuación se detallan algunas estrategias para las diferentes tendencias presentadas⁵²:

- Disponga de un espacio para que los niños/as puedan manifestar cómo se sienten, validando las emociones de todos los afectados/as. Usted puede decirle por ejemplo: "es normal que te sientas así, pero hay otras formas de solucionar este problema."
- Converse con el niño/a sobre diferentes formas

pacíficas de resolver el problema, cuando este/a niño/a se vea enfrentado a algún conflicto.

- Refuerce al niño/a de manera individual cuando espontáneamente inicie una interacción social.
- Fomente la proactividad, otorgando unos minutos durante el día para que realicen otras actividades que ellos propongan y que les parezcan atractivas.
- Ubíquelo junto a niños/as que tengan habilidades sociales más desarrolladas, que sean cálidos y acogedores.
- Ayúdelo/a a reconocer sus emociones, por ejemplo, colgando en un lugar visible de la sala láminas de niños/as que representen las 4 emociones básicas: alegría, tristeza, rabia y miedo, motivándolo a que exprese lo que está sintiendo.
- Utilice los errores de los niños/as y los propios, como instancias de aprendizaje de forma positiva.
- Otorgue al niño/a, un rol activo.



Estrategias para trabajar desarrollo Prosocial en niños/as que presentan tendencia a la agresividad

- **“¿Cómo me he portado?”** Se propone llevar un registro semanal de las conductas del niño/a. Al finalizar el día, la educadora/or conjuntamente con el niño/a revisa cómo estuvo su conducta y pega una cara feliz o triste según corresponda. Esta revisión debe ser personal y de ninguna manera debe involucrar a los otros niños/as del aula, asimismo, este registro debe ser guardado en un lugar privado.

- **“Pienso antes de actuar”.** Esta estrategia está orientada a trabajar con el niño/a la necesidad de pensar antes de actuar. Lo primero que se le explica es que debe contar hasta 5 o 10 junto con respirar profundo cuando sienta que el enojo o la rabia se presentan. Posteriormente, se le pueden sugerir distintas acciones para cuando esté molesto/a, por ejemplo, decirle a la persona que está enojado y por qué, proponer una solución al problema o avisarle a un adulto si ya se le acaba la paciencia.

- **“Reconociendo mis emociones”.** Colgar en un lugar visible del aula láminas de niños/as que representen las 4 emociones básicas: alegría, tristeza, rabia y miedo, motivando al niño/a expresar lo que está sintiendo ante diferentes situaciones a las que se ve enfrentado en la escuela. Posteriormente, pueden agregarse más emociones una vez que los niños/as se hayan familiarizado con las cuatro primeras.

- **“El volcán”.** Es un recurso educativo a través del cual los niños/as pueden identificar el nivel de rabia que están sintiendo ante una determinada situación. Para ello, se utiliza la lámina de un volcán, donde la lava que emerge de éste representa la rabia que el niño/a puede

sentir, permitiendo expresar las distintas intensidades de ésta: molesto/a, enojado/a, furioso/a. Cuando se observa a un niño/a molesto/a, se le invita a observar el cráter e indicar cuanta rabia siente y por qué. El detalle de este material, podrá encontrarse en el Anexo 11.

- **“Cuando llueve sobre nuestras espaldas”.** Pídale a los niños/as que formen duplas sentándose en el suelo uno delante del otro. El niño/a que está adelante debe respirar profundo y cerrar los ojos^{xi}.

A continuación narre un cuento que contenga diferentes elementos, tales como: viento, lluvia suave, brisa, etc. A medida que transcurre la historia, el niño/a que está sentado detrás de su compañero va realizando diferentes caricias asociadas a la narración, en la espalda de su pareja. Finaliza la actividad una vez que todos los niños/as han recibido caricias en la espalda.

Estrategias para trabajar desarrollo Prosocial en niños/as que presentan tendencia a la timidez.

- **“Acompañamiento en el aula”.** Designe a un adulto del Equipo de Aula, para atender especialmente al niño/a. Tenga un plan de 5 minutos al día para conversar especialmente con él/ella con mucho cariño, afecto y cercanía física (en la mañana cuando llega o en la tarde cuando se va).

- **“Mi diario de vida”.** Motive al niño/a a elaborar un registro de su vida en un álbum o diario, en donde se recopilen dibujos o fotografías que recuerden momentos importantes y/o felices de su vida y la de su familia. Esta estrategia puede ser trabajada con todos los niños/as del curso. A través de ésta, es posible reconocer las diferentes historias de vida y los distintos tipos de familia.

^{xi}También puede formar un círculo donde todos los niños/as se den la espalda, y simultáneamente todos/as pueden recibir masajes del compañero/a que está inmediatamente detrás.

2.5 Lenguaje

El lenguaje verbal es uno de los núcleos de aprendizaje que se promueven con énfasis en la Educación Parvularia, puesto que la comprensión oral y la consecuente comprensión lectora en las edades siguientes constituyen la base para conocer y comprender el mundo natural, social y cultural que nos rodea. La alfabetización inicial es una de las metas a las cuales se ha adscrito Chile en conjunto con un gran número de países en el contexto de la Declaración de Jomtiem del año 1990 - Educación de Calidad para Todos - donde el primer objetivo se centra en la atención y la educación de la primera infancia, y que se reafirmó posteriormente por 180 líderes mundiales el año 2000 en el Marco por la Acción de Dakar⁵³.

El lenguaje verbal se enfatiza, ya que contribuye desde el desarrollo de la comprensión al conocimiento del mundo, aún cuando los demás núcleos de aprendizaje como Seres Vivos y su Entorno, Grupos Humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes, entre otros, son igualmente importantes en el contexto de una educación integral. El lenguaje aporta a la comprensión oral y lectora, lo que es primordial para acceder a otros campos del conocimiento.

a. EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

La iniciación a la lectura en los Niveles de Transición es fundamental para lograr la lectura autónoma y la comprensión lectora en los años posteriores. Iniciar a los niños/as en la lectura, implica crear contextos de aprendizaje que motiven el gusto por ésta, el acceso a diversos textos escritos, la posibilidad de escuchar,

leer y comentar las lecturas. Leer es una actividad cultural, a través de la cual se accede al desarrollo de la autonomía personal, y es además una herramienta de comunicación y de intercambio social y cultural⁵⁴. La lectura es también un proceso interactivo y constructivo, en ella se relacionan el lector, el texto y el contexto (educativo y familiar).

Leer es un desafío, ya que implica leer con un propósito y comprender el texto al cual se enfrenta el lector⁵⁵.



Según el Modelo de Evaluación de la Lectura de Mackenna & Stahl, tres son las trayectorias que mejor predicen el logro de la lectura inicial y la comprensión más allá de Tercero y Cuarto Básico:

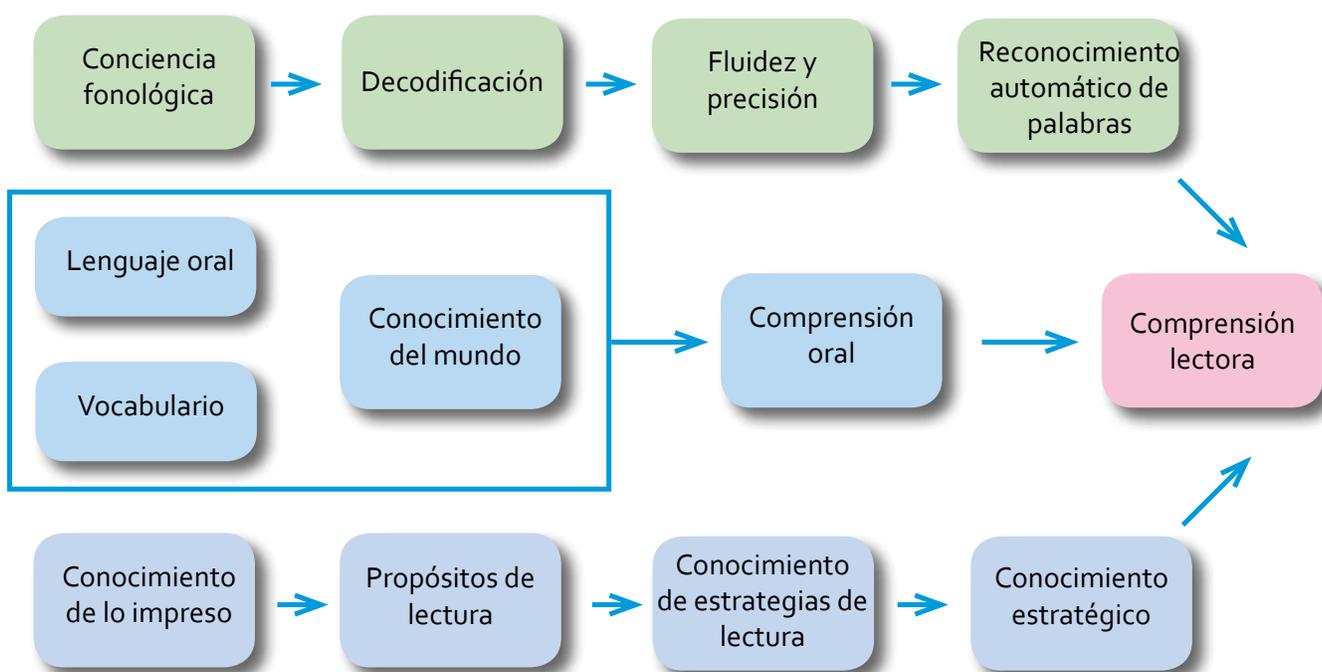
- Desarrollo de la conciencia fonológica.
- Comprensión Oral.
- Conocimiento estratégico de la lectura.

La trayectoria del desarrollo de la **conciencia fonológica**, se relaciona con las habilidades vinculadas al código, que va desde la conciencia fonológica hasta el reconocimiento automático de las palabras. La trayectoria de la **comprensión oral**, se refiere al conocimiento del lenguaje oral (vocabulario, sintaxis y estructuras textuales) y el **conocimiento estratégico de la lectura**, considera las claves del conocimiento de lo impreso en un primer nivel y la aplicación de estrategias que permitan abordar adecuadamente

un texto, para el logro de un conjunto de objetivos en torno a la lectura.

El estudio “Alfabetización en Establecimientos Chilenos Subvencionados”⁵⁶, que investigó la enseñanza de la lectura desde Primer Nivel de Transición hasta Segundo Básico, muestra que en los Niveles de Transición, la iniciación a la lectura se centra en la conciencia fonológica y en la comprensión oral. Sin embargo, hace notar que es necesario que los Equipos de Aula fortalezcan también otras habilidades y destrezas relacionadas con los componentes de la lectura inicial, que apuntan al desarrollo de una lectura comprensiva e independiente a largo plazo, como el vocabulario, el conocimiento de mundo y de lo impreso.

Esta investigación, también indica que es necesario enriquecer el ambiente letrado en las aulas y realizar



mayores interacciones verbales con los niños/as, a fin de favorecer la iniciación a la lectura mediante preguntas abiertas, escuchando con atención y dando tiempo para que los niños/as desarrollen sus respuestas, se expresen y las fundamenten.

Las experiencias de aprendizaje de lenguaje observadas en el estudio, se relacionan en mayor medida con la Comprensión oral y Conciencia Fonológica, observándose menor frecuencia de aprendizajes esperados en experiencias vinculadas al Conocimiento de lo impreso y Vocabulario. La tendencia es indistinta para establecimientos de dependencia municipal y particular subvencionado.

¿Cómo promover la iniciación a la lectura en los Niveles de Transición?

Para potenciar o iniciar el aprendizaje de la lectura en los Niveles de Transición, el Equipo de Aula puede planificar y realizar experiencias de aprendizaje que apunten tanto al manejo del código como a la construcción del significado y al conocimiento de lo impreso, por lo que el diseño de estas experiencias requiere integrar los tres componentes en un contexto lúdico, desafiante y significativo.

Ofrecer experiencias enfocadas al código tanto como al significado, implica que la Educadora y la Técnico en Educación Parvularia, conozcan las habilidades de su curso y organicen la enseñanza considerando las necesidades del grupo v/s las habilidades necesarias a desarrollar, que en su conjunto den continuidad a las tres trayectorias:

- Desarrollo de la conciencia fonológica (sonido inicial y final, rimas, asociación fonema grafema, etc.).
- Comprensión Oral (comprensión de mensajes orales, escuchar atenta y receptivamente diferentes relatos y lecturas, etc.).
- Conocimiento estratégico de la lectura (contenido y propósito de diversos textos escritos, reconocimiento de palabras y logos a primera vista, etc.).

Para ello es fundamental conocer y analizar las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y los Programas Pedagógicos de los Niveles de Transición, que consideran Aprendizajes Esperados relacionados con las tres trayectorias, es decir, con los distintos componentes de la comprensión lectora, los cuales se muestran muy claramente en el modelo propuesto por Mckenna y Stahl (2003)⁵⁸.



b. ESTRATEGIAS PARA LA PROMOCIÓN DE LA INICIACIÓN A LA LECTURA

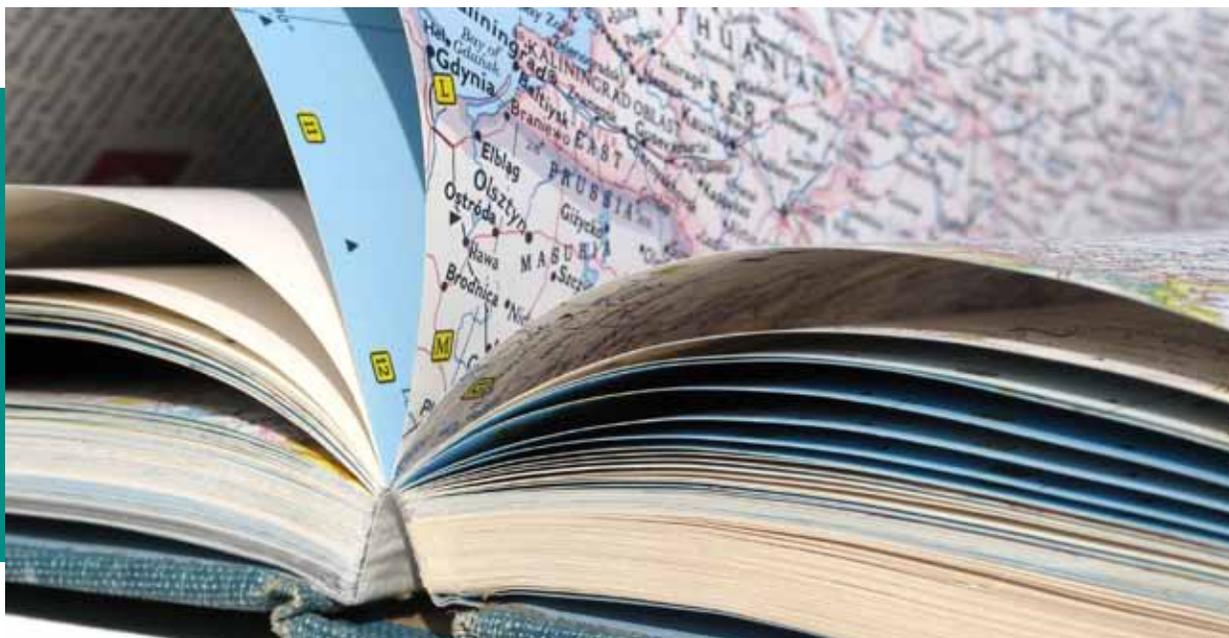
Junto con el conocimiento curricular del ámbito de la Comunicación, núcleo de Lenguaje Verbal para los Niveles de Transición, también es relevante saber cómo favorecer el desarrollo de las habilidades en el proceso de enseñanza - aprendizaje. En este apartado se presentan tres estrategias para la iniciación de la lectura orientadas al conocimiento de mundo y de lo impreso, y del aumento de vocabulario:

- Encuentro con la lectura.
- Utilización del diccionario para la ampliación de vocabulario.
- Ampliación del vocabulario mediante experiencias de aprendizaje con Palabras de Nivel 2.

Encuentro con la lectura⁵⁹

El encuentro con la lectura diaria, es una estrategia orientada a que los niños/as se familiaricen con distintos textos y amplíen su campo de experiencias relacionadas con el lenguaje escrito, y así accedan a más conocimientos del mundo y de lo impreso. Esta estrategia puede desarrollarse mediante la lectura o narración del adulto y por el encuentro directo de los niños/as con un texto escrito.

Leer, contar o narrar al inicio de la jornada alguna noticia de interés para los niños/as o realizar lecturas breves de cuentos, poemas, chistes, historias, leyendas, con el solo fin de disfrutar, promueve en los niños/as el interés por la lectura. Por eso es importante que el Equipo de Aula lo realice en forma sistemática, con agrado y siempre que ellos/as lo soliciten.



Para favorecer el encuentro con la lectura, se propone lo siguiente:

- Establezca un momento diario y sistemático de encuentro con los libros y otros tipos de textos, para así **crear el hábito de la lectura.**
- Invite a los niños/as a compartir un momento de lectura personal, por un período de 10 a 15 minutos.
- Contribuya a la producción de comentarios basados en sus lecturas y a la ampliación del conocimiento de mundo.
- **Fomente el diálogo y la conversación constructiva**, mediante la realización de preguntas abiertas que propicien el desarrollo de la verbalización en los niños/as.
- Escuche con atención a los niños/as, a fin de incorporar sus aportes en la conversación y retroalimentar sus comentarios cuando sea pertinente, por ejemplo, vuelva a decir lo mismo con otras palabras y pregunte si se está en lo correcto, complemente el comentario con más información si es necesario, entre otros.

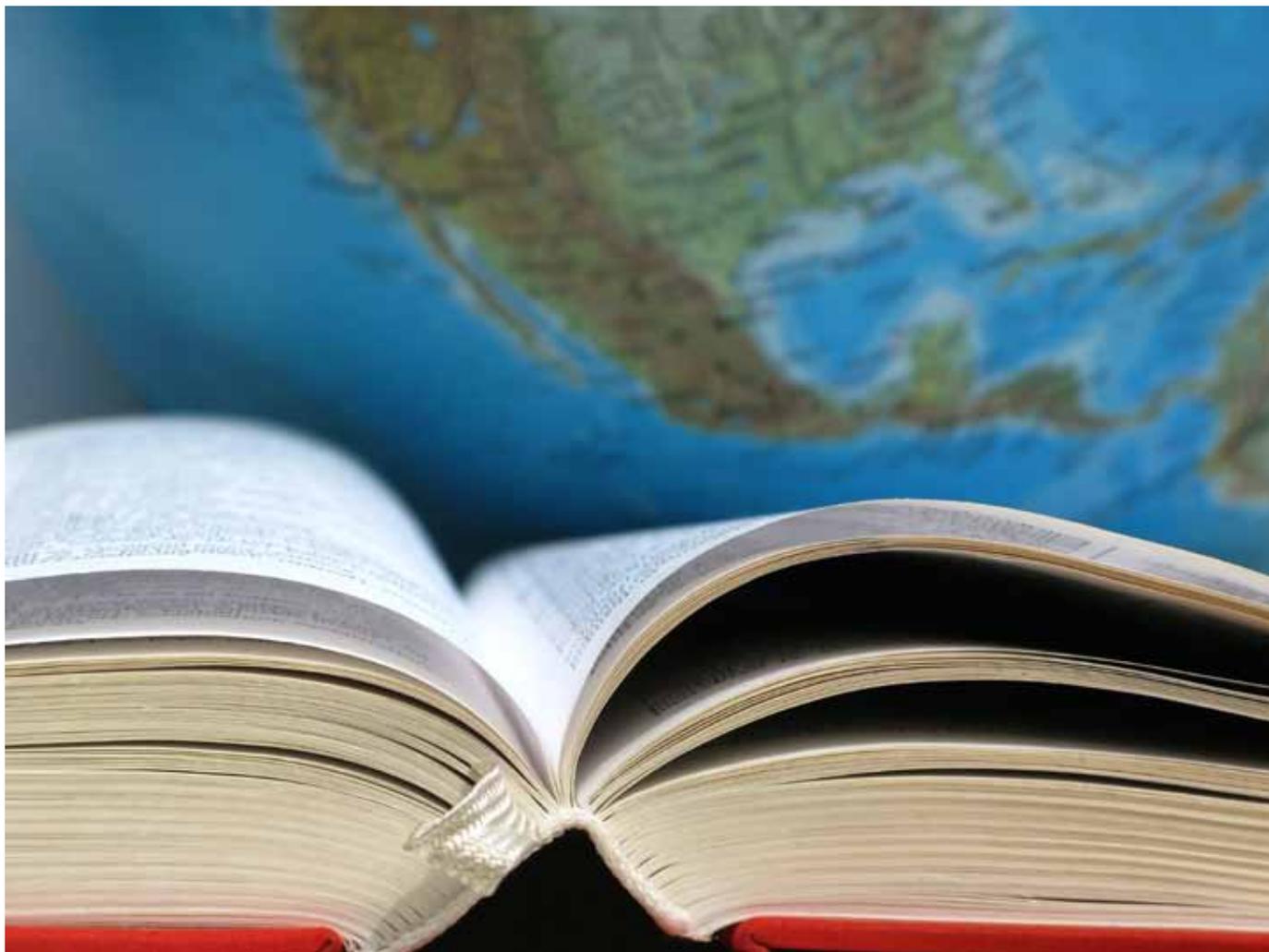


Utilización del Diccionario para la Ampliación de Vocabulario⁶⁰

Los diccionarios de palabras, sinónimos y antónimos, temáticos, entre otros, son un recurso relevante de considerar al momento de planificar y/o desarrollar una experiencia de aprendizaje, puesto que la búsqueda del significado preciso de una palabra, su sinónimo, antónimo o el contexto en que se utiliza, facilita la comprensión oral.

Para su uso adecuado, el Equipo de Aula puede tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- Tenga siempre un diccionario en un lugar visible y accesible para los niños/as.
- La primera vez que utilice el diccionario, preséntelo a los niños/as:
 - Indague sobre los conocimientos previos.
 - Presente cada una de sus partes: portada, páginas interiores y contraportada.



-Muestre cómo se utiliza, explique que las palabras están por orden de abecedario, aproveche esa instancia para cantar o recitar el abecedario, también puede apoyarse visualmente en el abecedario individual de mesa (ver Anexo 12) o el de pared del aula.

- Cuando sea pertinente busque una palabra en el diccionario y lea la acepción correspondiente en voz alta. Indique a los niños/as que la mayoría de las palabras tienen más de un significado.

- Cuando descubran una palabra nueva, anótela en la pizarra, consulte si alguien la conoce, traten de deducir el significado a partir del contexto, si no es posible invítelos/as a buscarla en el diccionario, preguntando en qué letra deben buscarla. Lea su significado, ya sea la acepción adecuada o todas ellas, deduciendo en conjunto cuál le corresponde.

Ampliación del Vocabulario mediante Experiencias de Aprendizaje con Palabras de Nivel 2^{xii}.

El vocabulario es uno de los componentes esenciales para desarrollar el lenguaje. Un vocabulario deficitario redonda en un obstáculo para muchos niños/as en su aprendizaje⁶¹, y su desarrollo influye directamente en la comprensión oral y escrita⁶².

Se propone trabajar el vocabulario en base al concepto de Niveles de Palabras establecido por Beck, McKeown y Kucan⁶³, que las divide en Palabras de Nivel 1, 2 y 3.

Palabras de Nivel 1, corresponden a vocabulario básico de uso frecuente. Palabras fácilmente reconocidas y comprendidas.

Palabras de Nivel 2, vale decir, palabras que se

utilizan con frecuencia en distintos contextos, que no son usadas constantemente en el lenguaje de uso común, y a la vez, tampoco corresponden a palabras sofisticadas del lenguaje técnico.

Palabras de Nivel 3, corresponde a vocabulario de uso poco frecuente y que no se observa normalmente en textos de lectura. Corresponde a vocabulario especializado propio de un área específica del conocimiento.

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje sistemático de vocabulario, se consideran las palabras de **Nivel 2**, ya que si bien no son de uso muy común, tampoco son de uso sofisticado, y pueden aplicarse en las conversaciones de la escuela y de la familia, contribuyendo a la comprensión oral y escrita. Por ello, es fundamental que las palabras seleccionadas cumplan con las condiciones mencionadas, que representen la posibilidad de ampliar el vocabulario de los niños/as en las conversaciones de la escuela y la familia.



^{xii}Propuesta de "Un Buen Comienzo".

Experiencia de Aprendizaje de Vocabulario

Preparación:

En el contexto de una lectura, seleccione una palabra de nivel 2, busque su significado en el diccionario y defínala amigablemente a partir de la definición formal.

Considere qué interacción^{xiii} es la más apropiada de trabajar en el contexto de la experiencia a planificar e identifique formas precisas de modelar el uso de la palabra en el aula.

Interacciones con la palabra nueva de vocabulario^{xiv} :

a. Preguntas: Son interrogantes que llevan a una definición más profunda. Ej.: ¿A qué se ASEMEJA un huevo?

b. Razones: Son interrogantes que invitan a los niños/as a dar argumentos demostrando la comprensión de la palabra. Ej.: ¿Por qué ADMIRAS a tu mamá?

c. Ejemplos: Son situaciones que sirven para ilustrar el significado de una palabra. En una primera instancia son entregadas por el adulto, luego se invita a los niños/as a dar los ejemplos. Ej.: Algo EXTRAORDINARIO sería ver una vaca volando. O que la tía viniera mañana vestida de payaso. ¿Qué otros ejemplos se les ocurre con la palabra EXTRAORDINARIO?

d. Elecciones: Los niños/as deben elegir entre dos situaciones presentadas por el adulto. Una de ellas, es adecuada para la utilización de la palabra, y la otra no. Cuando la situación es adecuada para el uso de la palabra (ejemplo), los niños/as repiten la palabra fuerte: “Estábamos atrasados así que APRESURÉ a mi hermano”. Cuando la situación no es adecuada (contraejemplo), los niños/as guardan silencio y se tapan la boca con las manos: “Estaba muy aburrido y APRESURÉ la televisión”.

e. Motor: Los niños/as aplican la palabra aprendida a partir de un trabajo motor (caminar lento por el patio y al decir “APRESURAR” los niños/as corren hasta contar diez).



^{xiii}En el paso 7 que se desarrolla a continuación se presentan 5 formas de interactuar con la palabra.

^{xiv}En los ejemplos de interacción con la nueva palabra de vocabulario, las palabras escritas en mayúsculas corresponden a una palabra de Nivel 2.



Considere los siguientes pasos para su implementación

Ocho pasos prácticos para el desarrollo de una experiencia de aprendizaje centrada en el vocabulario, que promueven Palabras de Nivel 2⁶⁴.

1. Leer fluidamente, con entonación y mostrando las ilustraciones.
2. Contar a los niños/as que hoy aprenderán el significado de una palabra nueva.
3. Volver al contexto donde se encuentra la palabra en el cuento.
4. Dar una definición amigable y precisa de la palabra.
5. Señalar ejemplos con la nueva palabra.
6. Decir fuerte y repetir con los niños/as la nueva palabra.
7. Realizar una interacción oral pertinente con la palabra, ya sea a partir del uso de preguntas, razones, elecciones, ejemplos o motor.
8. Ubicar la palabra nueva en el muro de palabras, sobre el abecedario de pared y sobre la letra inicial.



Implementación de la Experiencia de Aprendizaje de Vocabulario: Aplicación de los 8 pasos

Antes de la experiencia

- Escriba la palabra en grande, con plumón, en una cartulina blanca o papel kraft. Una vez terminada, ubíquela en el muro.
- Marque la página en donde se encuentra la palabra, puesto que después deberá volver a ella.
- Cree una definición amigable de la palabra. Ésta debe construirse con palabras de nivel 1, para que sea fácilmente entendible por los niños/as.
- Prepare 3 o 4 ejemplos para la palabra nueva.
- Escoja un tipo de interacción (preguntas, razones, elecciones, ejemplos o motor), y prepare una acción utilizando la palabra escogida.

Durante la experiencia

- Lleve a cabo la experiencia utilizando los pasos propuestos. Estos pueden trabajarse de la siguiente forma:
 1. Presente a los niños/as el texto que leerán, contándoles que aprenderán el significado de una palabra nueva (para aquellos que no la conocen).
 2. Lea el cuento de manera continua y fluida, con entonación, mostrando las ilustraciones.
 3. Vuelva al contexto donde se encuentra la palabra en el cuento. Por ejemplo: "niños/as, ¿recuerdan el momento en que el camino hacia la cueva comenzó a derrumbarse?, en esos instantes, Elmer se apresuró". Identifique la palabra y muéstrela escrita, mencionando que será la palabra que aprenderán hoy.
 4. Dé una definición amigable y precisa de la palabra. Por ejemplo: "apresuró, quiere decir que se apuró".

5. Señale ejemplos con la nueva palabra, como, "Cuando nos despertamos tarde para venir a la escuela nos apresuramos al levantarnos"; "Cuando necesito llegar pronto a casa apresuro mi caminata"; "Cuando comienza el recreo y no he terminado mi tarea, me apresuro en terminarla".

6. Diga fuerte y repita con los niños/as la nueva palabra (apresurar).

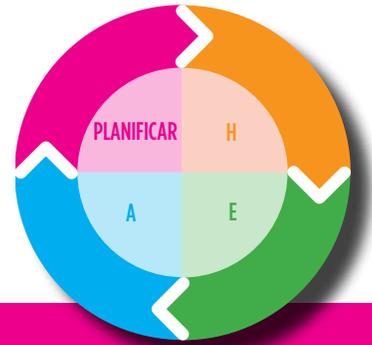
7. Realice la interacción con la palabra, según lo planificado (preguntas, razones, elecciones, ejemplos o motor). En el caso del tipo de interacción motriz: caminar lento de un extremo al otro del patio, al decir "apresúrense" los niños/as corren rápido hacia el otro extremo.

8. Ubique la palabra nueva en el muro de palabras: sobre el abecedario de pared y sobre la letra inicial "a".

- Registre los resultados obtenidos por los niños/as e intente utilizar la palabra el resto de la semana. Refuerce su uso especialmente en aquellos niños/as que no lograron incorporarla.



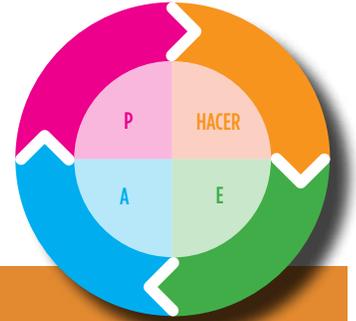
Para contextualizar la metodología del Modelo de Mejora Continua en relación al vocabulario puede considerar lo siguiente:



PLANIFICAR

- Diagnostique el ámbito de comunicación de su grupo, analice los datos del diagnóstico de su curso en relación al aprendizaje esperado de vocabulario (Aprendizajes Esperados N°2 y 7 de los programas Pedagógicos de los Niveles de Transición).
- Propóngase una meta contextualizada a su diagnóstico y defina a corto plazo el tiempo en que lo logrará. Por ejemplo: Lograr que en un mes el 60% de los niños/as incorporen al menos 4 palabras nuevas a su lenguaje cotidiano.





HACER

Cree una estrategia para lograr la meta que considere:

- El Trabajo con Familia.
- Estructura de una experiencia de aprendizaje basada en los ocho pasos.
- Frecuencia con que la aplicará y cómo. Por ejemplo: se trabajará con una palabra nueva cada semana y se aplicará la estrategia de los 8 pasos el día 1, y los días siguientes de la semana se planificará una experiencia de aprendizaje que considere cada día una interacción con la palabra correspondiente al paso 7.
- Crear indicadores que le permitan medir si las acciones planificadas incrementan el vocabulario de los niños/as: “utiliza una nueva palabra adecuada al contexto”, “interactúa con la palabra, aplicándola correctamente”, “comprende mensajes que incorporan la palabra nueva” o “completa una oración utilizando la nueva palabra de vocabulario”.

Por ejemplo, si espero que utilicen la palabra “apresurar” para completar una oración, puedo verbalizarles: “Cuando venimos tarde a la escuela, mi mamá se _____”

El niño o niña puede completar la oración utilizando otros sinónimos, sin embargo, la idea es saber si efectivamente aplica en forma espontánea la palabra, por lo que se le instará a mencionar el máximo posible de palabras que signifiquen lo mismo para completar la oración.

- Escoja los textos con los que trabajará y seleccione las Palabras de Nivel 2 correspondientes.
- Aplique la estrategia diseñada.
- Registre cada día las respuestas de los niños/as evaluados, si ocurrió algo especial y las condiciones generales en que sucedió la experiencia de aprendizaje.





ESTUDIAR

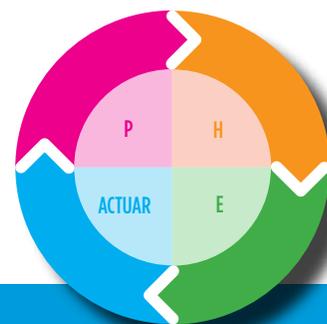
- Reflexione sobre las experiencias realizadas y registre sus observaciones.
- Al finalizar cada semana considere sus reflexiones anteriores, pues puede tomar decisiones a partir de ellas y hacer pequeños cambios en la estrategia fundamentalmente. Registre cada cambio realizado.
- Al finalizar el mes haga un resumen que registre el número de niños/as que aplicó la palabra correctamente por día. Idealmente lleve la información a un gráfico de tiempo, que resuma por día el porcentaje de niños/as que respondió adecuadamente.
- **Analice los datos disponibles y reflexione en equipo o junto con otra educadora o Equipo Directivo sus resultados, a qué pueden deberse, si es necesario hacer modificaciones, etc.**

Es importante no abandonar la prueba, e incorporar pequeñas modificaciones para mejorarla, por ejemplo, disminuir la cantidad de palabras a trabajar en el mes, pero aumentar la frecuencia y tipo de interacción.

Innove creando otras formas de interactuar con la palabra, como, por ejemplo, crear oraciones con la palabra nueva, escribir la palabra e ilustrar sus aplicaciones, decir una oración con la palabra nueva y que los niños/as la repitan reemplazándola por un sinónimo.

Aprender de los errores es tan importante como aprender de los aciertos.





ACTUAR

- A partir del análisis anterior tome decisiones e incorpórelas en el nuevo ciclo de experiencias para aumentar el vocabulario en los niños/as.
- Comience nuevamente un ciclo de mejoramiento continuo considerando los datos analizados para la planificación del segundo mes.
- Ajuste la meta, si es necesario, para el segundo mes.
- Modifique la estrategia y la estructura de las experiencias de aprendizaje si se requiere.
- Aplique la estrategia en el segundo mes.
- Cuando termine el segundo mes, vuelva a seguir los pasos indicados para iniciar un nuevo ciclo en el tercer mes.

Una vez que observe cambios que impliquen una mejora sostenida en el tiempo, es decir, que los niños/as logren incorporar palabras nuevas a su vocabulario cotidiano, puede considerar que la estrategia afinada a partir de las modificaciones incorporadas en función del análisis realizado, es una estrategia que funciona y que puede socializar y compartir con otras educadoras o docentes, puesto que la estrategia implementada implica una mejora del aprendizaje de los niños/as.

Es importante considerar que durante todo el proceso se está aprendiendo de lo que no funciona y de los logros. Aprender de los errores es tan importante como aprender de los aciertos.

Esta misma secuencia de la metodología de mejora continua la puede aplicar para otros desafíos de mejoramiento del aprendizaje que hay en su aula, sobre todo si logró una mejora, intentando realizar este proceso en otro núcleo de aprendizaje siguiendo el ciclo de Planificar, Hacer, Estudiar y Actuar.



Recomendaciones para favorecer el desarrollo del vocabulario con las familias:

- Conversar con los niños y niñas, especialmente de lo que realizaron en la escuela, preguntar si aprendieron una nueva palabra.
- Leer a los niños/as, y conversar de las palabras nuevas que aparecen en el texto.
- Jugar a las semejanzas y diferencias.
- Jugar a nombrar palabras que pertenecen y no pertenecen a categorías, por ejemplo, nombrar todas

las palabras que correspondan a animales, nombrar todos los animales que no son mamíferos.

- Observar y nombrar las características de lo observado (entorno u objetos específicos), por ejemplo, nombrar todo lo que veo alrededor, nombrar lo que veo en la página de un libro, nombrar todas las características de una cocina: color, material, diseño, altura, número de quemadores, etc.
- Que el niño/a registre en un cuaderno o libreta todas las palabras nuevas que va aprendiendo y que las caracterice a través de un dibujo.





.....

Anexos



ANEXO 1

PAUTA ENTREVISTA CON APODERADOS

(Fotocopie la siguiente pauta para utilizarla en la entrevista con apoderados/as)

Entrevista con el apoderado

Fecha: _____

Nombre: _____ Fecha de Nacimiento: _____ Edad: _____

Escuela: _____ Curso: _____

Asiste a la entrevista: _____

Realiza la entrevista: _____

El niño/a en la escuela

(A ser completado por el Equipo de Aula)

Descripción de tres elementos positivos del niño/a en la escuela (fortalezas, progresos, actividades que disfruta, etc.). Comentar brevemente con el apoderado.

1) _____

2) _____

3) _____

El niño/a en la casa

Cuénteme algo positivo de su hijo/a. Puede ser alguna característica de su personalidad, algo que hace en la casa, algún logro reciente en el hogar.

¿Quiénes viven con el niño/a en la casa? ¿Qué lugar ocupa el niño/a entre los hermanos/as?



Descripción del comportamiento del niño/a en la casa: ¿Qué hace durante el día? ¿Con qué miembro de la familia prefiere estar?

En relación a sus hábitos: ¿Come bien? ¿Cuántas veces al día come? ¿Duerme bien? ¿A qué hora se acuesta a dormir? ¿A qué hora se levanta?

¿Qué cosas le preocupan del niño/a en casa? ¿Algún comportamiento en especial?

¿Qué cosas han hecho para mejorar estos comportamientos? ¿Cuáles han sido más exitosas?

¿Hay algo que esté pasando en la casa que puede estar afectando a su hijo/a? SI / NO
¿Qué está pasando? SI ES NECESARIO, preguntar: ¿Hay alguien en la familia que presente problemas de consumo excesivo de alcohol o drogas? ¿Alguien que haya estado en tratamiento por depresión u otra enfermedad de salud mental?

¿El niño/a ha tenido alguna enfermedad grave?; ¿Ha sido hospitalizado?

¿Hay algo que usted considera importante que el Equipo de Aula deba conocer con respecto a su hijo/a y/o la familia en general de manera de poder apoyarles mejor?

¿Tienen alguna preocupación especial sobre el aprendizaje de su hijo/a? ¿Tienen alguna preocupación especial sobre la relación de su hijo/a con sus compañeros/as, educadoras o técnicos?

Situaciones que preocupan, estrategia utilizada y posibles acuerdos

(A llenar por el Equipo de Aula antes de la entrevista)

Descripción de factores académicos o de comportamiento que preocupan en la escuela y que se quieren reforzar en el niño/a

1) Situación que preocupa: _____

Estrategia utilizada hasta ahora: _____

Acuerdo que se propondrá: _____

2) Situación que preocupa: _____

Estrategia utilizada hasta ahora: _____

Acuerdo que se propondrá: _____

3) Situación que preocupa: _____

Estrategia utilizada hasta ahora: _____

Acuerdo que se propondrá: _____

4) Situación que preocupa: _____

Estrategia utilizada hasta ahora: _____

Acuerdo que se propondrá: _____



Acuerdos entre el apoderado y la escuela

Una vez establecidos los acuerdos, conserve una copia de esta hoja y entregue una copia al apoderado/a.

¿Cuáles son las tres cosas que queremos mejorar y cómo lo haremos?

1) _____

2) _____

3) _____

Firma Apoderado

Firma Educadora

ANEXO 2

PAUTA ENTREVISTA FAMILIA (SVD)

Fecha	Escuela	Comuna	Encargado/a de Redes	Educadora/Fono
Alumno/a	Rut	Curso	Apoderado	Dirección/Fono

1.- Situación familiar del alumno/a (vive con ambos padres, nº de hermanos; edades, relación intrafamiliar, a qué se dedican los padres, observaciones generales)

2.- Observaciones generales

3.- Situación escolar del alumno/a (alumno regular o nuevo, asistencia, rendimiento escolar, presentación personal)

4.- Rol del apoderado (asistencia a reuniones y a otras citaciones hechas por la educadora, participación en actividades, acompañamiento a su hijo/a en lo educativo)

ANEXO 3

Propuestas de temáticas para las charlas

I. LENGUAJE

1. Vocabulario

Muchas veces pensamos que la labor educativa es sólo función de la escuela. Lo que debemos saber es que las familias también pueden enseñar y, además, son la base fundamental para lograr más y mejores aprendizajes. ¿Qué cosas creen ustedes que les puedan enseñar a sus hijos/as? (dar oportunidad para participar, escuchar respuestas)

Ustedes comenzaron, mediante palabras, a comunicarse con sus hijos/as. Seguramente, ustedes recuerdan con mucha emoción esas primeras palabras que ellos/as dijeron, siendo las palabras centrales en el camino hacia el aprendizaje del lenguaje oral y escrito, en general.

En la escuela, los niños/as van a escuchar palabras, van a ver palabras escritas y van a escribir palabras para poder comunicarse. Las palabras van a ser centrales para su comprensión.

¿Por qué que hay ciertas actividades que influyen más en el lenguaje que otras?

Porque hay algunas actividades que ayudan a facilitar la conversación en general, como, por ejemplo, hablar de los eventos del día o conversar sobre temas de interés de los niños/as. Este tipo de experiencias ayudan a los niños/as a ser buenos comunicadores sociales e interactuar cara a cara permite compartir y sentirse acogidos con afecto.

Las actividades que apoyan el desarrollo del lenguaje son menos cotidianas, como hablar de lo sucedido en el día, son más formales, dirigidas y normalmente duran más que las conversaciones sociales. Este tipo de discusiones se centran en un tema específico, pretenden explicar cosas y profundizar en ideas, sentimientos, opiniones, temas, etc. Cuando los niños/as tienen oportunidad de participar en este tipo de actividades, aprenden más palabras, siguen una línea de pensamiento y enriquecen su comprensión.

a. Por qué el vocabulario es importante

Un amplio repertorio de vocabulario facilita a una persona su proceso educativo. Un vocabulario rico y amplio es un indicador fuertemente relacionado con las habilidades de lectura y el desempeño escolar en general. Beck, I.L., M.G. McKeown, & L. Kucan (2002).

b. ¿Quiénes enseñan primero nuevas palabras?

¡¡USTEDES!! Por supuesto... Los niños/as aprenden palabras cuando escuchan y hablan con sus madres y padres, en el contexto familiar. Tal vez no se dan cuenta lo importante que han sido para sus hijos/as en guiar y extender su vocabulario.

c. ¿Cómo pueden continuar mejorando el vocabulario de sus hijos/as?

- Leyendo juntos. Lean con sus hijos/as frecuentemente libros, revistas, diarios, recetas, invitaciones, etc. Hablen de las palabras que salen de lo que leen.
- Hablando continuamente con sus hijos/as. Es recomendable mantener conversaciones cotidianas con sus hijos/as, como por ejemplo, durante la comida, a la hora de acostarse, camino a la escuela, etc.
- Clasificando palabras. Nombren la mayor cantidad de palabras que puedan, agrupándolas por categorías, por ejemplo: animales, frutas, verduras, deportes, etc.
- Identificando las similitudes y diferencias. ¿En qué se parecen un gato y un perro? ¿Por qué son distintos? ¿En qué se parecen un cuchillo y un tenedor? ¿Por qué son distintos? ¿En qué se parecen un auto y un bus? ¿Por qué son distintos? ¿En qué se parecen las palabras “luna” y “cuna”? ¿En qué se parece la palabra “uña” y la palabra “uslero”? ¿En qué se asemejan y diferencian las palabras “sal” y “sol”? ¿En qué se parece la palabra “pa-la” a la palabra “mo-no”?
- Definiendo y explicando las palabras. ¿Qué es un gato? ¿Qué es una bicicleta? ¿Qué es un cuaderno? ¿Qué significa la palabra amistad? ¿qué significa compartir?
- Nombrando los ambientes letrados. Nombren diferentes objetos que se encuentren en un libro (título, autor, etc.) o alrededor de ustedes (nombre de las calles, marcas, publicidad).
- Mirando y conversando sobre las características de distintas cosas. Por ejemplo, los pájaros tienen plumas, los peces tienen escamas y aletas, los árboles tienen hojas y corteza, etc.
- Registrando en un cuaderno o libreta todas las palabras nuevas que va aprendiendo el niño/a, estimulándolo/a a caracterizarla a través de un dibujo.

En todo lo que hagan con sus hijos/as, es importante compartir la emoción de aprender.

2. Lectura de cuentos

a. 10 razones por las cuales leer cuentos es tan importante:

1. Ayuda al niño/a a entender que todos ellos tienen un comienzo, un desarrollo y un final o resolución del problema.
2. Ayuda a los niños/as a aprender que en ellos se encuentran diferentes personajes.
3. Ayuda a los niños/as a aprender que los personajes tienen problemas o metas como en la vida real.
4. Muestra cómo es posible solucionar los problemas o lograr las metas.
5. Leer un cuento muestra que algunos cuentos están basados en la fantasía y otros se asemejan con la realidad.
6. Ayuda a los niños/as a relacionar que los sonidos se corresponden con letras, que las letras forman palabras, que las palabras forman frases.
7. Fortalece las destrezas del pensamiento crítico, cuando es comentado y guiado por preguntas abiertas que invitan a la fundamentación y a la reflexión.
8. Ofrece la oportunidad a los niños/as de aprender muchas palabras nuevas.
9. Da la oportunidad de extender sus conocimientos del mundo, cuando se relacionan con la realidad.
10. Leer un cuento juntos es una excelente oportunidad para que una familia comparta.

La lectura de cuentos y todas las actividades que se pueden derivar de ella, son una excelente oportunidad para desarrollar las habilidades socioemocionales, integradas al lenguaje expresivo y comprensivo.

b. Modelaje para la lectura de un cuento

La educadora les explica a las familias que leerá un cuento como si se lo leyera a los niños/as, de esta manera podrán ver cómo se hace, y después podrán replicarlo junto a sus hijos/as.

Descripción: Las familias observan cómo la educadora lee un cuento al grupo de niños/as.

Objetivo: Contextualizar las oportunidades de aprendizaje de una lectura de cuento en el ámbito familiar, con el fin de enriquecer el lenguaje.

Materiales: Un cuento.

Instrucciones:

- Mostrar la tapa del libro, preguntándoles a los niños/as qué ven, explicando que están mirando la portada de un libro y preguntándoles de qué se puede tratar el cuento.
- Leer el título del libro y el autor. Explicar qué son cada uno.
- Empezar a leer las primeras páginas, señalando la dirección de la lectura con su dedo mientras lee.
- Determinar cuál es el personaje principal del cuento.
- Comentar sobre el problema del protagonista y preguntarles qué hacen ellos/as cuando tienen un problema similar.
- Asegurarse de que los niños/as comprenden todas las palabras o aclararlas.
- Leer el final del cuento y preguntar a los niños/as qué les parece ese final, si se lo esperaban y si les gustó que el cuento terminara de esa forma.

II. DESARROLLO SOCIEMOCIONAL

¿Cómo enseñarles a nuestros niños/as a identificar y expresar sus emociones?

Los niños/as del nivel de Educación Parvularia necesitan de un apoyo continuo de parte de sus padres, madres o adultos significativos para alcanzar los logros esperados para su edad. De hecho, la investigación señala que la sensibilidad maternal durante esta etapa es un gran predictor para el éxito escolar durante los años posteriores. Es por ello que como padres y madres, es necesario percibir y atender a las reales necesidades que tengan nuestros hijos/as, las cuales variarán de acuerdo a la edad de los mismos.

En el ámbito emocional, nuestros niños/as requieren del apoyo y guía de su familia para reconocer sus emociones y las de los demás, seguir normas básicas de convivencia, hacer amigos en la escuela y/o el barrio, tener conductas de colaboración hacia sus pares en la escuela, etc. Ustedes pueden ayudar a sus hijos/as en estas tareas, de la siguiente forma:

- Fomentando conversaciones sobre las emociones y validando su sentir.
- Motivando a que sus hijos/as compartan con otros niños/as de su edad.
- Promoviendo que participen en actividades grupales.
- Restringiendo el tiempo que destinan a actividades individuales como la TV.

Para que sus hijos/as tengan una mejor disposición para aprender, necesitan seguir normas básicas de convivencia, como, por ejemplo, levantar la mano para hablar, aprender a respetar turnos, escuchar atentamente a la educadora y respetar a sus compañeros/as.

Para que respeten estas normas de convivencia, es necesario generar hábitos, es decir, seguir formas de actuar consecuentemente. Los hábitos se consolidan más rápidamente si, tanto en la casa como en la escuela trabajamos juntos instalando normas de convivencia.

Para ello, les sugerimos lo siguiente:

- Establezcan en conjunto algunas normas de convivencia en el hogar.
- Establezcan rutinas básicas en el hogar, como, por ejemplo, establecer un momento donde toda la familia diariamente comparte, destinen un momento diario para preparar la mochila para el día siguiente.
- Respeten tiempos y espacios acordados, como, por ejemplo, para comer, jugar, ver televisión, dormir.
- Invítenlos/as a escribir en conjunto y a decorar el cartel para que sea un elemento significativo para ellos/as.
- Cuélguelo en algún lugar visible para los niños/as de modo que puedan recordarlas constantemente.

Otros consejos para apoyar el aprendizaje y, a la vez, reforzar la seguridad y autoestima de su hijo/a, son los siguientes:

- Intente reforzar verbal y positivamente los esfuerzos de su hijo/a. Ejemplo: ¡Qué bien, como te esfuerzas en lograr lo que te cuesta!, ¡Ves que si persistes lo puedes lograr!.
- Felicite y motive al niño/a a interesarse en la lectura para que forme el hábito de acercarse a ésta.
- Ponga los trabajos realizados en un lugar visible de la casa por algunos días, comente con sus familiares y cercanos sobre eso. Su hijo/a se sentirá motivado para seguir adelante.
- Trate de no corregir a su hijo/a constantemente, ni exponerlo negativamente en público.
- Permítale equivocarse, con el tiempo lo hará cada vez mejor y con más entusiasmo.
- Permita que imagine e invente.

III. SALUD

La salud es también un tema fundamental en el desarrollo de los niños/as. Si ésta es adecuada, los resultados en sus aprendizajes serán de calidad. Debido a lo anterior, es que los encuentros con familia además de incluir actividades de lenguaje y socioemocional, contemplan una mesa para trabajar el tema de la salud.

Es muy importante que nuestros niños/as, estén saludables, puesto que impacta en su aprendizaje, se sienten mejor consigo mismos/as, son más sociables y asisten más a las escuela.

¿Por qué es importante llevar a los niños/as a su control sano?

Porque evalúan su estado de salud y se puede detectar el requerimiento de atención especializada o de cirugía, para derivar a la Atención Secundaria o Atención Terciaria, según lo determine el profesional que atiende al niño/a.

Al control sano pueden acceder:

- Todos los niños/as de 0 a 6 años inscritos en cualquier establecimiento de **Atención Primaria^{xv}**, según calendario de control sano establecido por MINSAL.
- Los niños/as que requieran atención especial o enfermedades crónicas serán atendidos en centros de diagnóstico y tratamiento (CDT) o en Hospitales de mayor complejidad.

Consultas, controles y tratamientos:

- Gratuito a usuarios FONASA.

En la red privada, el control sano atendido en la Atención Primaria lo realiza un Médico Pediatra de elección de la familia, y el costo de la atención es de acuerdo al plan de salud que tenga el grupo familiar o el adulto que tenga como carga al niño/a.

Salud respiratoria e higiene:

En salud, nuestros niños/as necesitan contar con la ayuda de sus padres/madres para prevenir enfermedades respiratorias. ¡No nos olvidemos que nosotros somos un modelo a seguir e imitar por parte de nuestros hijos/as! Para abordar este tema, le recomendamos lo siguiente:

- Lavarse las manos regularmente (antes de comer, después de ir al baño, después de estornudar, después de limpiarse la nariz).
- Lavarse los dientes después de cada comida, realizando movimientos circulares. Si cuidan también sus dientes, es más probable que tengan una dentadura sana, lo que contribuye a sentirse bien consigo mismos/as.
- Ventilar la casa diariamente al menos por 15 minutos.
- Disminuir el uso de estufas (mantener el ambiente temperado pero no extremadamente caliente).
- De preferencia aspirar en vez de barrer diariamente y sacudir los muebles con un paño húmedo.
- No Fumar (especialmente dentro de la casa).

^{xv} **Atención Primaria de Salud:** Consultorios, Centros de Salud Familiar (CESFAM), Centro Comunitario de Salud Familiar (CECOF), Hospitales comunitarios y Postas rurales.

Ayudándolos a distinguir situaciones saludables de las no saludables:

La familia es una parte muy importante en la vida de los niños/as. Por lo general, es el factor que más puede contribuir a que se concreten cambios favorables y necesarios para su salud. Por ello, es importante que en familia puedan distinguir aquellas situaciones o alimentos que contribuyen a la salud familiar, de aquellos que no.

Para que nuestros niños/as aprendan a distinguir entre lo saludable y lo no saludable es fundamental poder darles razones concretas y ejemplos, tales como:

- Es importante comer frutas porque contienen fibra que ayuda a nuestra digestión.
- Al lavarnos constantemente las manos eliminamos virus y bacterias que nos enferman.
- Practicar actividad física fortalece nuestro cuerpo.

Algunas recomendaciones para la alimentación saludable y equilibrada:

Hay alimentos que preferentemente nos ayudan a sentirnos sanos, bien y vitales. Alimentarnos saludablemente es muy importante, además de hacerlo equilibradamente, es decir, combinar distintos tipos de alimentos y en la cantidad adecuada, poniendo atención en el consumo justo de aquellos alimentos con alto contenido de hidratos de carbonos, a fin de evitar la producción de caries.

Si los niños/as se alimentan bien se sentirán más seguros, confiados, sociables, aprenderán mejor y tendrán menos riesgo de desarrollar enfermedades como la obesidad, diabetes y caries, entre otras.

Todos debemos consumir alimentos saludables, variados y en la porción justa.

Para ello, podemos organizar nuestra semana con menús saludables, por ejemplo:

Desayuno: un vaso de leche, una porción pequeña de fruta y pan (para niños $\frac{1}{2}$ pan, para niñas $\frac{1}{4}$ de pan).

Colación: una porción pequeña de fruta picada.

Almuerzo: 1 plato saludable y una porción pequeña de fruta como postre.

Colación: pan con tomate (para niños $\frac{1}{2}$ pan, para niñas $\frac{1}{4}$ de pan).

Once: un vaso de leche.

Cena: un plato saludable y un flan de postre.

A continuación, se proponen algunos ejemplos de platos saludables:

Plato 1: fideos (un cuarto del plato), una presa chica de pollo, lechuga picada con zanahoria rallada y una cucharadita de mayonesa o un cuarto de palta picada (medio plato).

Plato 2: 1 papa cocida con zanahoria cocida (picada en cuadritos), 1 huevo, tomate con pimentón verde crudo.

Plato 3: porotos cocidos (un cuarto de plato), carne sin grasa a la plancha, apio con una cucharadita de yogurt sin sabor (medio plato).

ANEXO 4

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN LOS ENCUENTROS DE FAMILIA (LOS MATERIALES NECESARIOS Y MÁS ACTIVIDADES, PUEDEN SER DESCARGADOS DE WWW.PARVULARIA.MINEDUC.CL)

LENGUAJE

1. Bolsa mágica

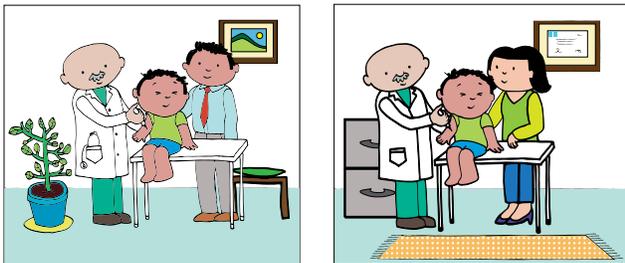
Objetivo: Trabajar vocabulario mediante la descripción de objetos.

Preparación: En una bolsa o sobre de papel se ponen distintos objetos de uso cotidiano, como lápices, hojas, clips, gomas, etc. Los adultos tocan un objeto y, sin sacarlo de la bolsa, comienzan a describirlo, entregando características del objeto, su utilidad, etc. Los niños/as tienen que adivinar de qué se trata. Una vez que los padres o adultos encargados hacen esto, son los niños/as quienes describen un objeto.

2. Encontramos las diferencias

Objetivo: Trabajar vocabulario mediante la descripción de las láminas observadas.

Preparación: Los niños/as junto a sus padres identifican y mencionan las diferencias presentes entre dos láminas. Es importante que los padres o familiares motiven a sus hijos/as a expresar con palabras, cuáles son las diferencias.



3. Somos autores de un cuento

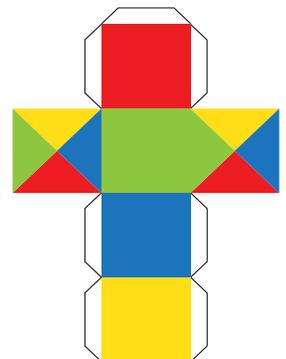
Objetivo: Crear un cuento con una secuencia lógica.

Preparación: Haga varios libros en blanco, doblando 2 hojas blancas por la mitad y poniendo un corchete en medio (si es posible, enumere las páginas). Los padres o familiares y sus hijos/as crean un cuento juntos que tenga una secuencia lógica: lo que ocurrió al principio, cuál fue el problema o conflicto y cómo se solucionó (Es importante recalcar que deben escribir nombre del autor y título).

4. Juguemos a armar palabras

Objetivo: Desarrollar habilidades para la escritura.

Preparación: Descargar e imprimir en www.parvularia.mineduc.cl tarjetas con preguntas, dado de colores para armar y letras móviles para formar las palabras (las letras deben cortarse). Los niños/as adivinan palabras y las escriben junto a sus padres y/ madres.



5. Todo comienza con una semilla

Objetivo: Conocer la utilidad de los textos informativos.

Preparación: Descargar e imprimir en www.parvularia.mineduc.cl láminas “todo comienza...”. Tener un vaso plástico por niño, algodón, porotos, un pocillo con agua y una hoja. Los niños/as junto con sus padres leen las tarjetas informativas que hablan del crecimiento de una planta a partir de una semilla. Realizan el experimento de crear su propia planta con un poroto y algodón.

2. ¿Cómo nos sentimos?

Objetivo: Identificar distintas emociones y asociarlas con la palabra correspondiente.

Preparación: descargar e imprimir en www.parvularia.mineduc.cl los cuentos cortos: “Pedidos de feria”, “A jugar con mamá” y “El primer día de clases”, y el set de palabras propuestas. Los padres o familiares leen los cuentos cortos a sus hijos/as y comentan los sentimientos que van apareciendo a lo largo de la lectura, apoyándose con las palabras impresas.

SALUD

1. Los deseos de Félix

Objetivo: Motivar al niño/a a contar una historia relacionada con el tema de salud, con sus propias palabras. Reflexionar sobre alimentación saludable y actividad física.

Preparación: Descargar e imprimir en www.parvularia.mineduc.cl el cuento “Los deseos de Félix” y algunos títeres. Los padres o familiares leen el cuento a sus hijos/as y conversan sobre la temática desarrollada. Los padres piden a los niños/as, que cuenten la historia con sus propias palabras, apoyándose de los títeres.

2. Enemigo Cigarro

Objetivo: Conocer los efectos dañinos del cigarrillo e interactuar con los sonidos y sílabas de ciertas palabras.

Preparación: Descargar e imprimir en www.parvularia.mineduc.cl “Tablero del juego y las tarjetas del juego”. Conseguir dados y fichas de colores. Se invita a los padres o familiares a guiar a los niños/as a través del juego, ayudándoles a avanzar en el tablero y leyendo las preguntas de las tarjetas.

SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué opinas tú?

Objetivo: Conversar sobre distintas conductas o situaciones.

Preparación: Descargar e imprimir en www.parvularia.mineduc.cl instrucciones y láminas de ¿Qué opinas tú?. Se invita a los padres o familiares a guiar a los niños/as, para que estos describan las imágenes y opinen, apoyados por las preguntas, sobre las conductas observadas.

OTRAS ACTIVIDADES

En la página web www.parvularia.mineduc.cl, podrá encontrar otras actividades propuestas para trabajar las áreas de lenguaje, salud y desarrollo socioemocional.

A su vez, usted puede crear nuevas actividades que apunten al trabajo de las familias y los niños/as en estas áreas.

Encontremos las diferencias

Fotocopie y recorte las láminas para esta actividad. Este material y el listado de respuestas para cada lámina también puede ser descargado en www.parvularia.mineduc.cl

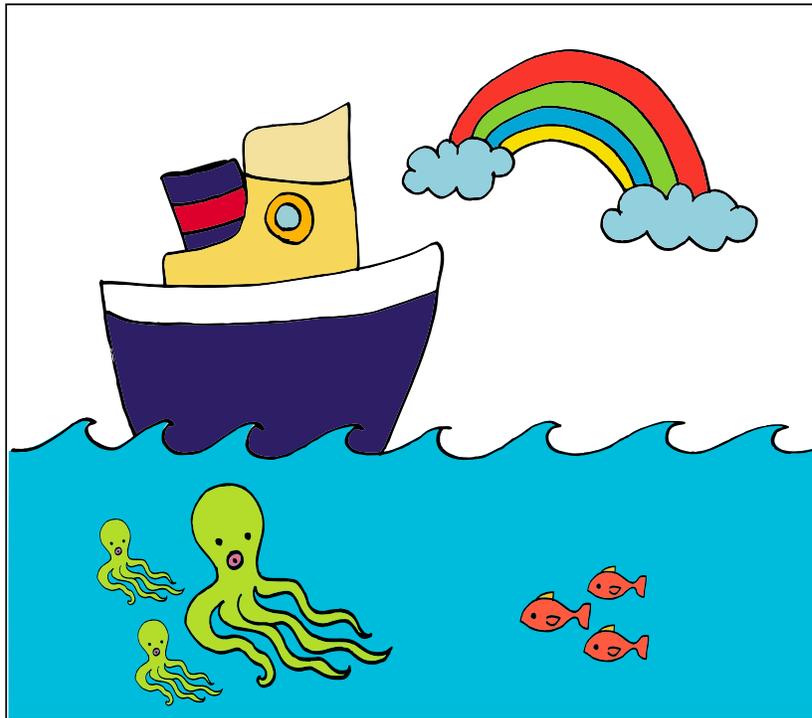
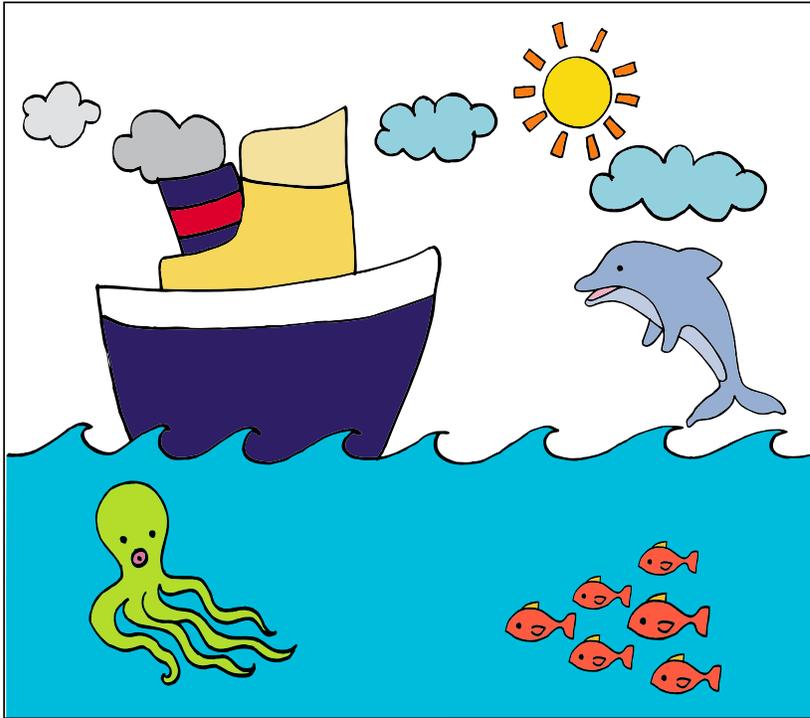


AMIGOS



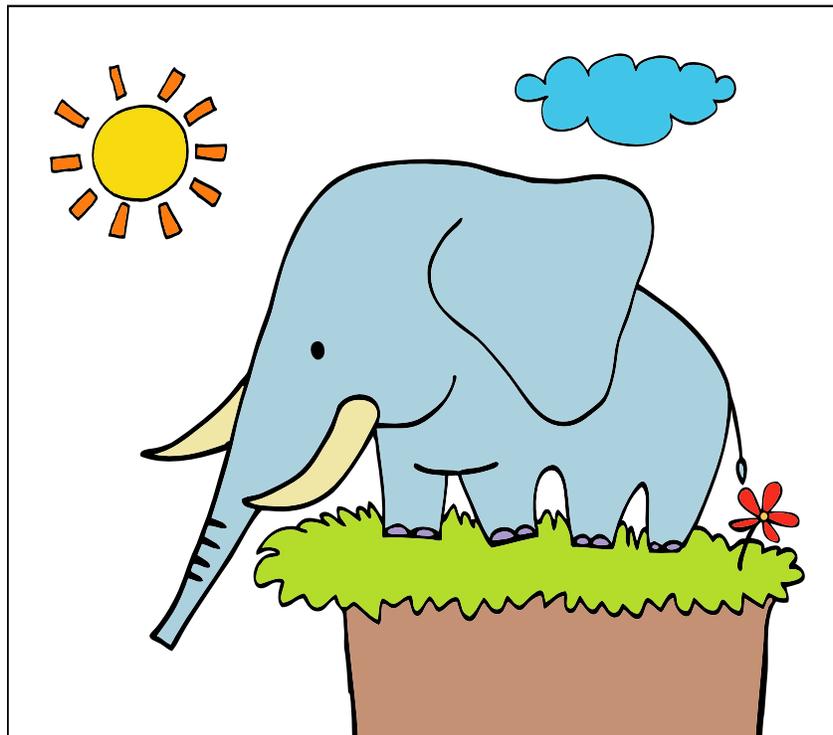
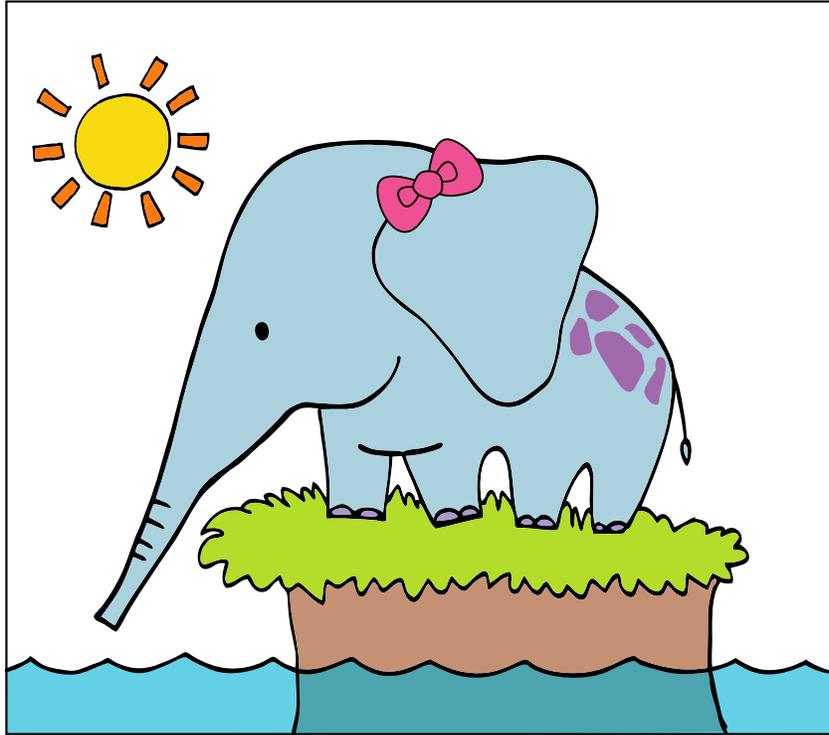


BARCO





ELEFANTE



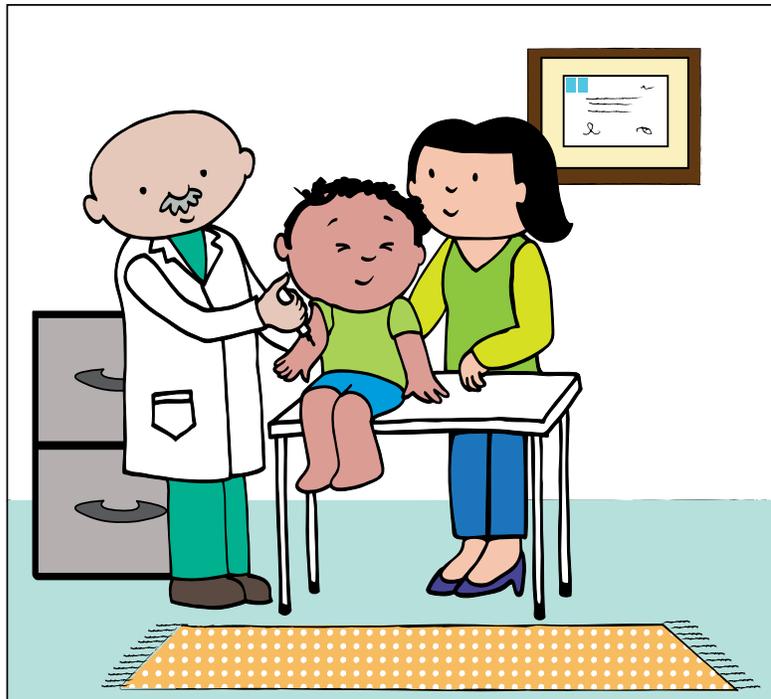
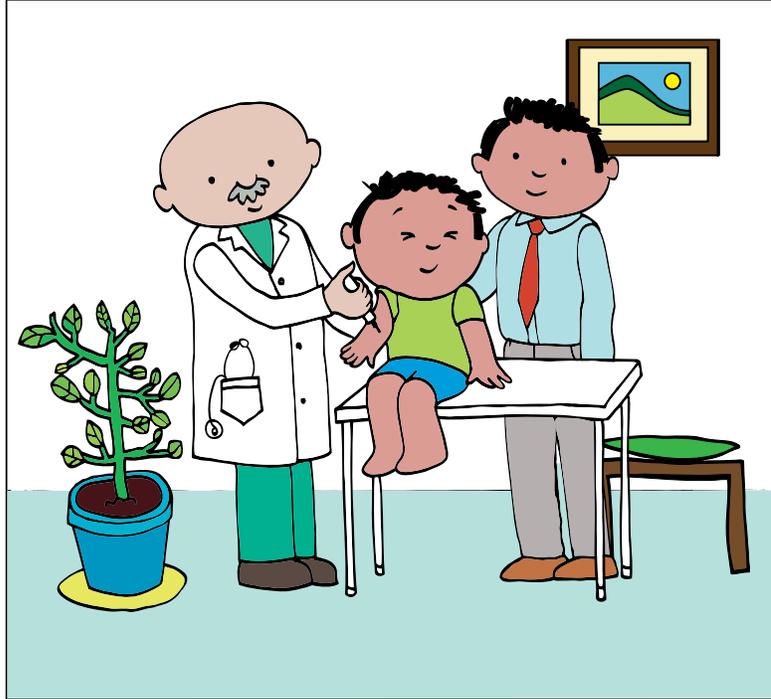


LA CLASE



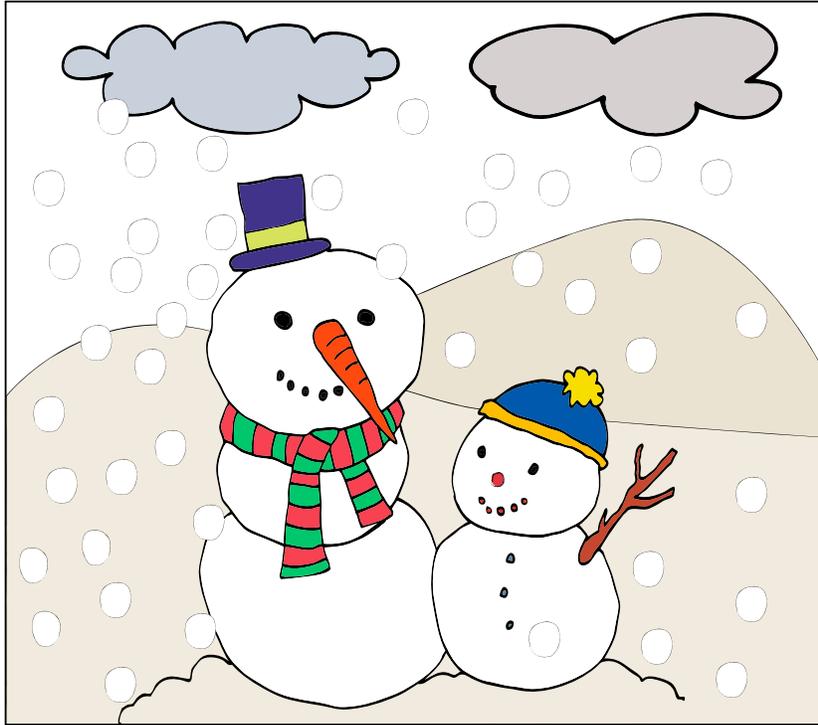


EL DOCTOR



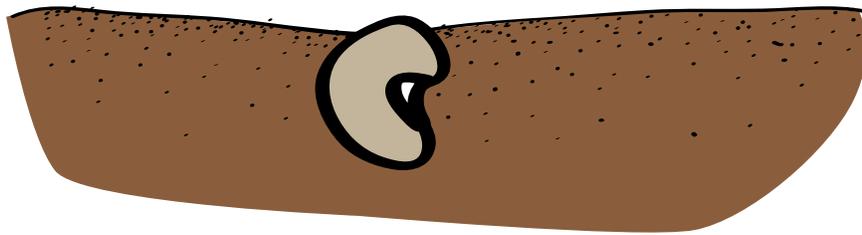


MONO DE NIEVE

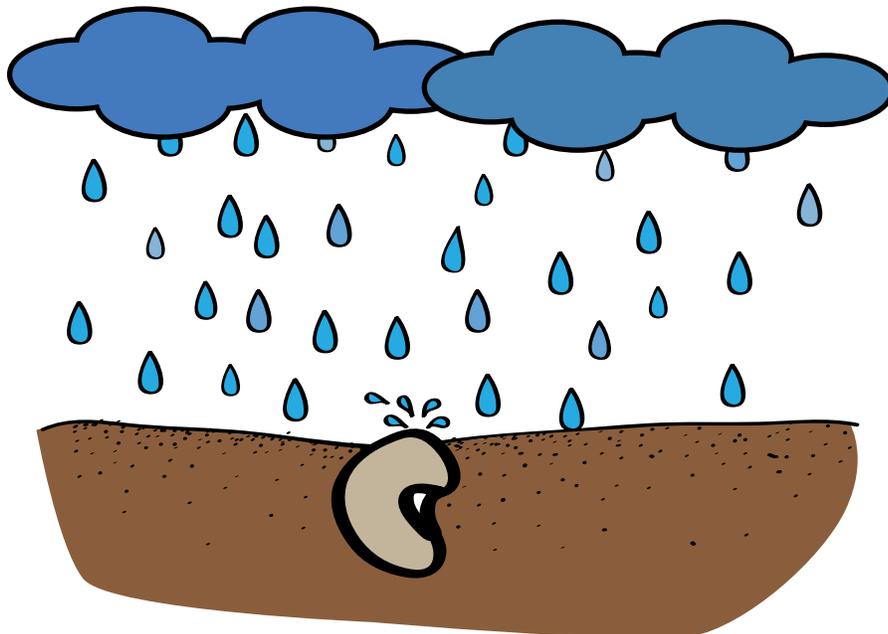


Láminas "Todo comienza con una semilla"

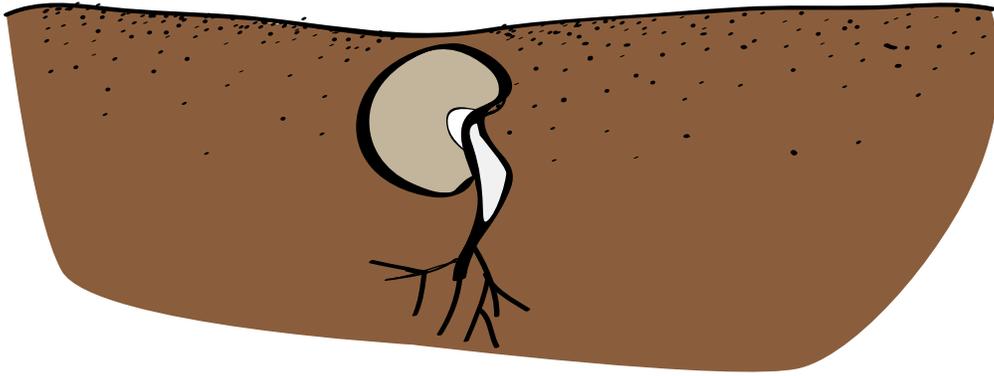
Fotocopie y recorte las láminas para esta actividad. Este material también puede ser descargado en www.parvularia.mineduc.cl



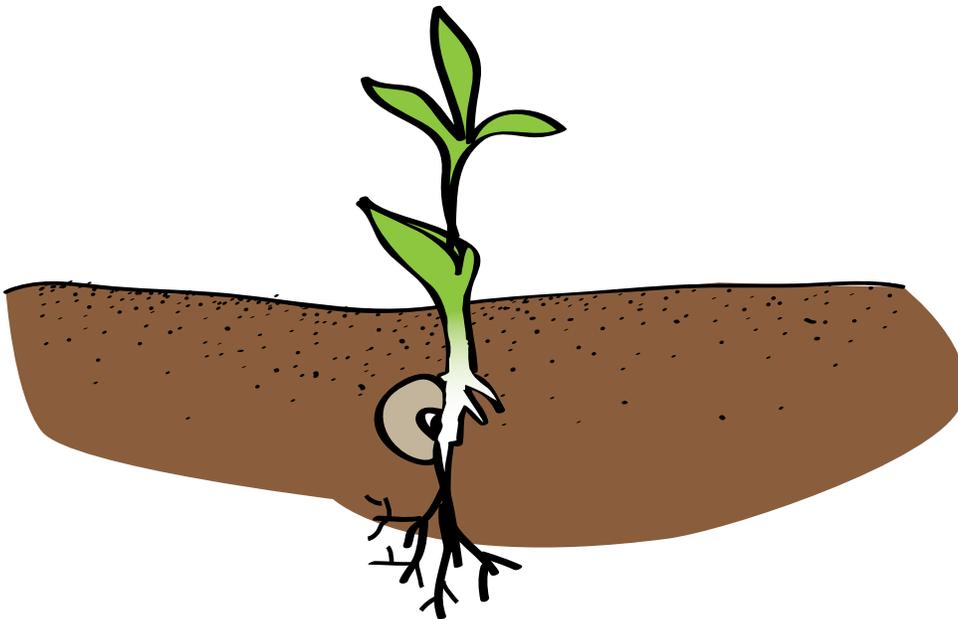
Una pequeña semilla cae al suelo, y se hunde en la tierra.



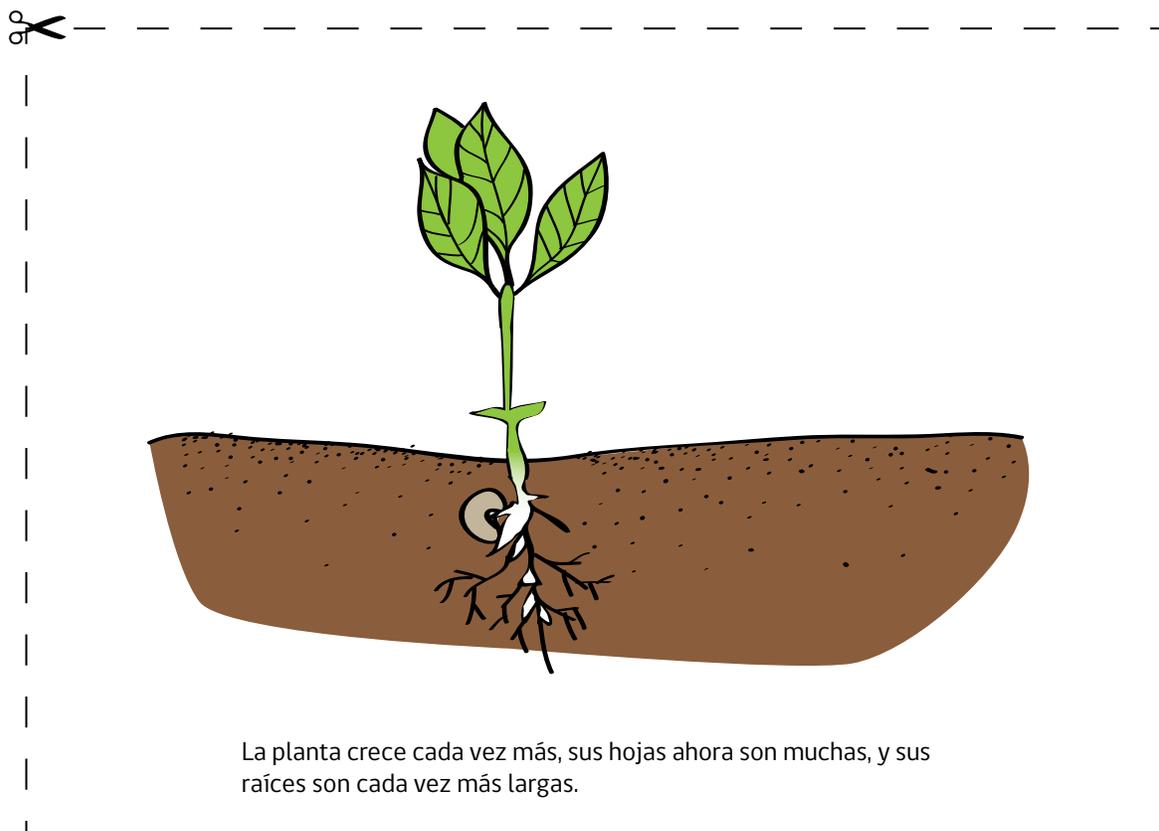
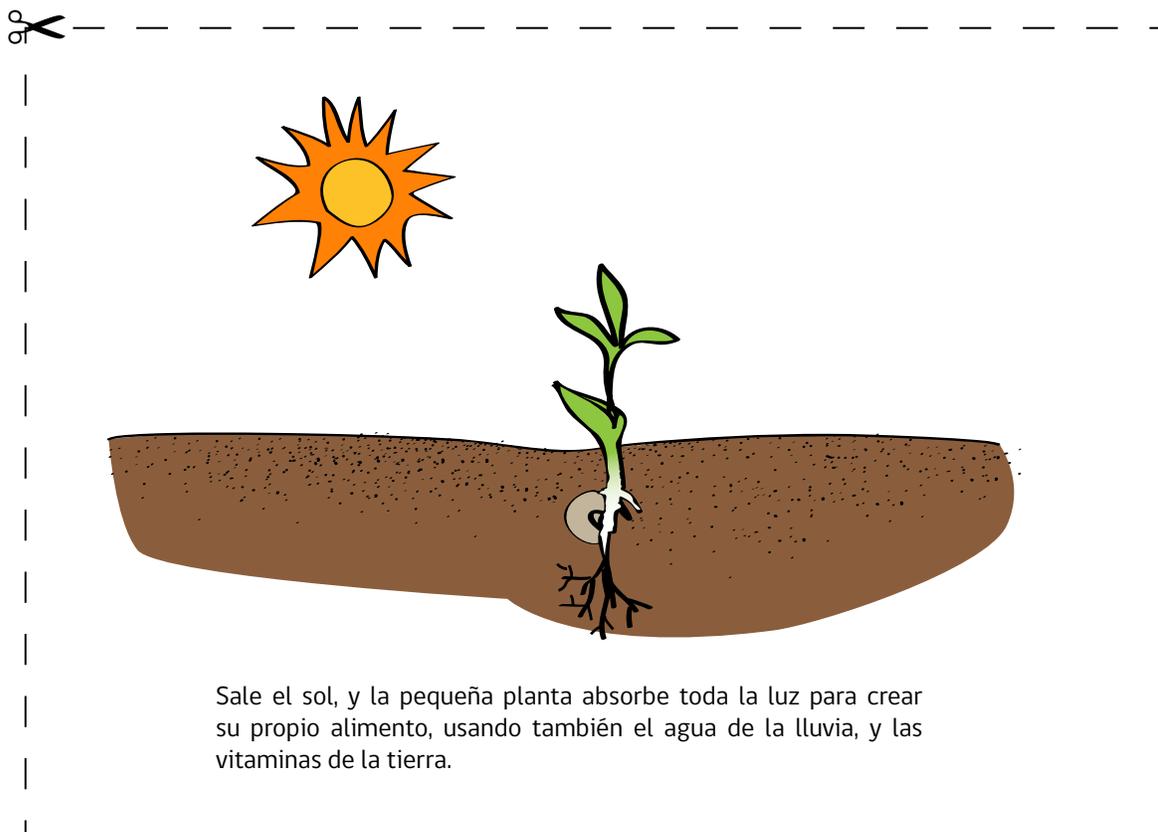
Cae la lluvia, moja la tierra, y la semilla se alimenta con el agua.

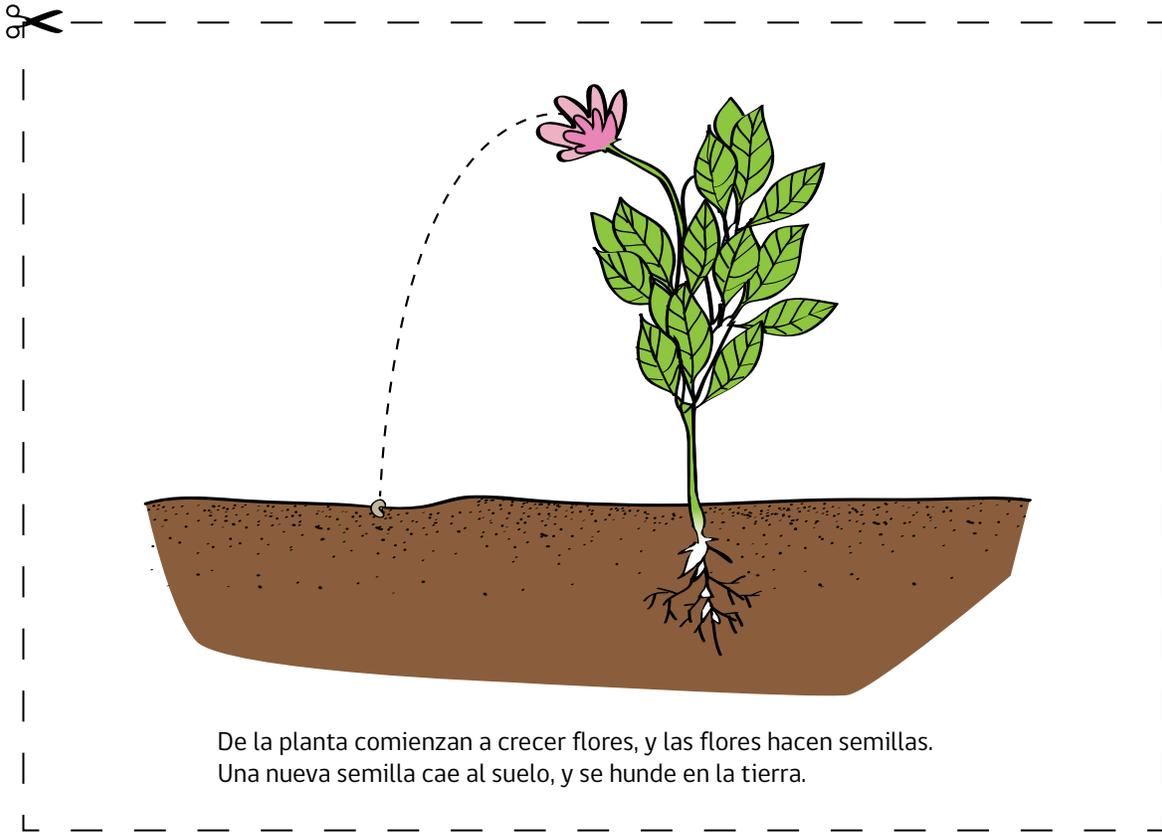


Poco a poco, la semilla comienza a crecer, y unas largas raíces crecen hacia el fondo de de de la tierra.



De pronto, por sobre la tierra, se asoma un brote verde.





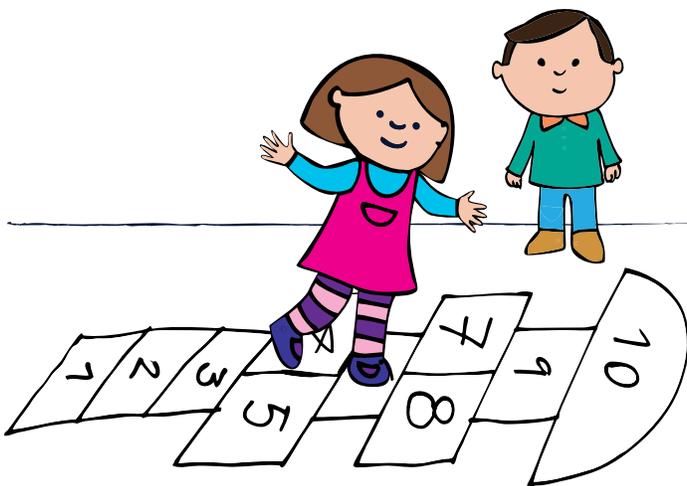
De la planta comienzan a crecer flores, y las flores hacen semillas.
Una nueva semilla cae al suelo, y se hunde en la tierra.

¿QUÉ OPINAS TÚ?

Fotocopie y recorte las láminas para la actividad. Este material también puede ser descargado en www.parvularia.mineduc.cl



1. ¿Puedes describir qué está pasando en esta lámina?
2. ¿Alguna vez has dado de comer a un animal? cuéntame
3. ¿Crees que es importante cuidar a los animales? ¿Por qué?



1. ¿Puedes describir qué están haciendo los niños en esta lámina?
2. ¿Te gusta jugar con amigos? ¿Por qué?
3. ¿Qué juego te gusta jugar con tus amigos?

¿QUÉ OPINAS TÚ?

Fotocopie y recorte las láminas para la actividad. Este material también puede ser descargado en www.parvularia.mineduc.cl



1. ¿Puedes describir qué está pasando en esta lámina?
2. ¿Te gustan los libros? ¿Cuál es tu libro preferido?
3. ¿Para qué sirve leer?
4. ¿Te gustaría aprender a leer? ¿Por qué?



1. ¿Puedes describir qué está pasando en esta lámina?
2. ¿Conoces alguna persona que necesite ayuda para desplazarse?
3. ¿Alguna vez has ayudado a alguien que lo necesite?

¿QUÉ OPINAS TÚ?

Fotocopie y recorte las láminas para la actividad. Este material también puede ser descargado en www.parvularia.mineduc.cl



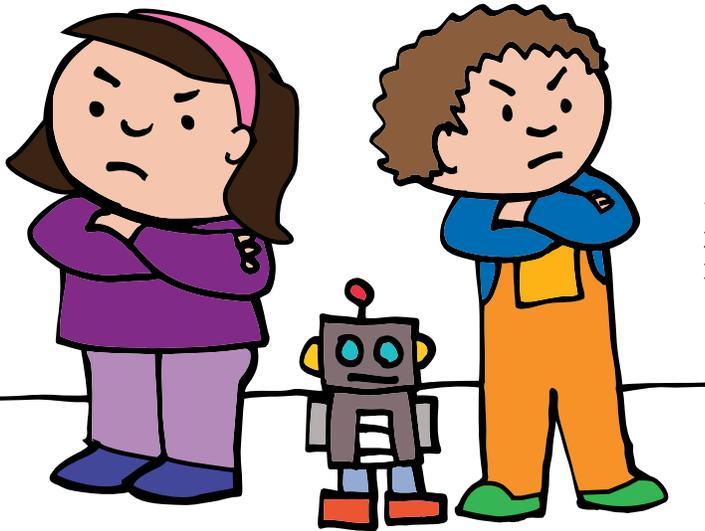
1. ¿Puedes describir qué está pasando en esta lámina?
2. ¿Qué cosas te gusta escribir?
3. ¿A quién te gustaría escribirle? ¿Por qué?



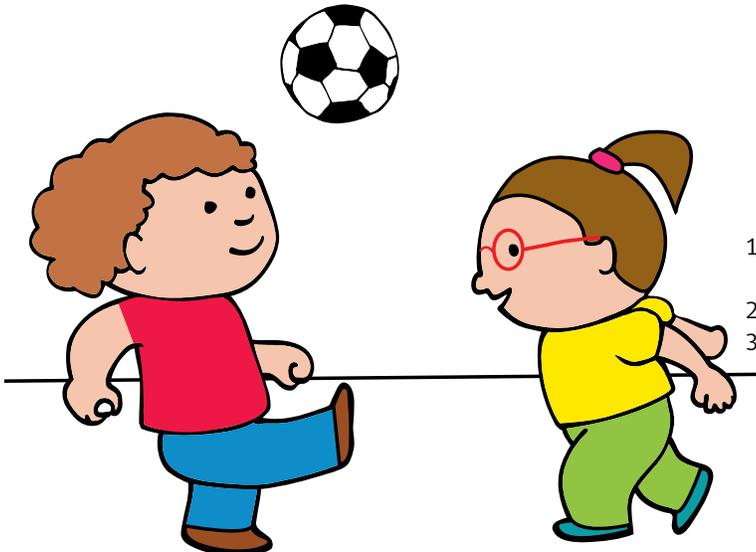
1. ¿Puedes describir qué está pasando en esta lámina?
2. ¿Alguna vez has compartido algo con un amigo o hermano?
3. ¿Te gusta que otras personas compartan sus cosas contigo?

¿QUÉ OPINAS TÚ?

Fotocopie y recorte las láminas para la actividad. Este material también puede ser descargado en www.parvularia.mineduc.cl



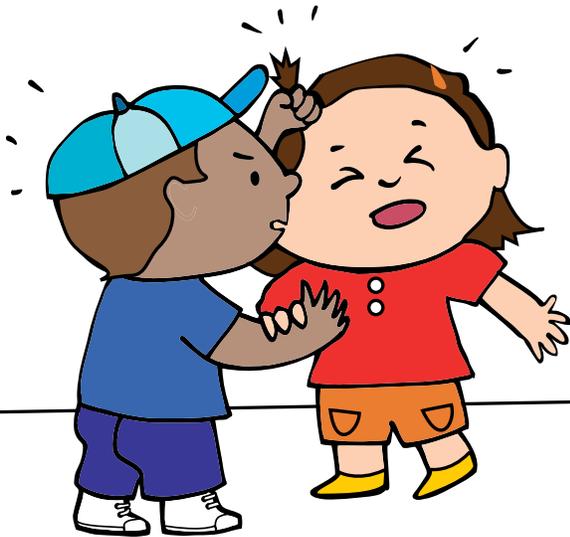
1. ¿Puedes describir qué está pasando en esta lámina?
2. ¿Alguna vez te pasó algo parecido? Cuéntame lo que sucedió.
3. ¿De qué manera crees que podría resolverse esta situación?



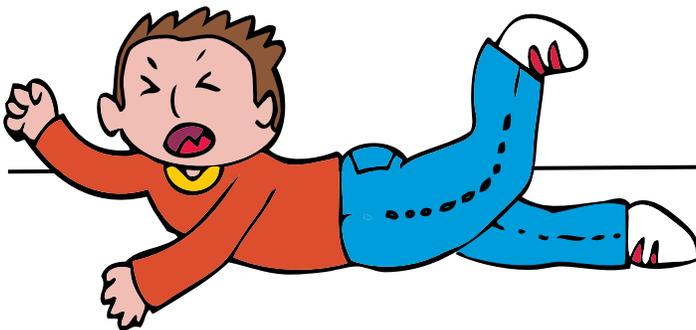
1. ¿Puedes describir qué están haciendo los niños en esta lámina?
2. ¿A qué te gusta jugar?
3. ¿Con quién te gustaría jugar?

¿QUÉ OPINAS TÚ?

Fotocopie y recorte las láminas para la actividad. Este material también puede ser descargado en www.parvularia.mineduc.cl



1. ¿Puedes describir qué están haciendo los niños en esta lámina?
2. ¿Por qué crees que se están comportando de esta manera?
3. ¿De qué modo se podría resolver este conflicto?



1. ¿Puedes describir qué está pasando en esta lámina?
2. ¿Por qué crees que este niño está actuando de esta manera?
3. ¿Piensas que está bien su reacción?

ANEXO 5

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL HOGAR

LENGUAJE

1. Cuento “Conviviendo con nuestro planeta”

Objetivo: Reforzar el lenguaje a partir de la lectura de un cuento y posterior conversación.

Preparación: Descargar e imprimir en www.parvularia.mineduc.cl el cuento “Conviviendo con nuestro planeta”. Imprimir instrucciones para trabajo en el hogar. Entregar cuento e instrucciones a los padres o familias.

2. Cuento “Amigos”

Objetivo: Reforzar el lenguaje a partir de la lectura de un cuento y posterior conversación.

Preparación: Descargar e imprimir en www.parvularia.mineduc.cl el cuento “Amigos”. Imprimir instrucciones para el trabajo en el hogar. Entregar cuento e instrucciones a los padres o familias.

3. “Mi primer libro”

Objetivo: Contar una historia con palabras o dibujos.

Preparación: Armar libros (2 hojas blancas dobladas a la mitad y corcheteadas) y entregarlas a los padres para que hagan un libro con los niños/as. Imprimir instrucciones para trabajo en el hogar.

SOCIOEMOCIONAL

1. Cartel de normas

Objetivo: Potenciar en los niños/as el cumplimiento de normas de convivencia en el hogar.

Preparación: Imprimir cartel de normas e instrucciones.

2. ¿Qué dice nuestro rostro?

Objetivo: Los niños/as, con la ayuda de sus padres o familiares, recuerdan y pintan diferentes emociones en las hojas de rostros en blanco.

Preparación: Imprimir rostros en blanco. En www.parvularia.mineduc.cl También puede encontrarlo.

SALUD

1. Lavémonos los dientes

Objetivo: Crear conciencia sobre la importancia de un correcto lavado de dientes.

Preparación: Imprimir un cartel de lavado de dientes e instrucciones para cada niño/a, además de una guía de conversación.

INSTRUCCIONES DE ACTIVIDADES PARA EL HOGAR

Fotocopie las instrucciones de esta actividad.

Este material también puede ser descargado en www.parvularia.mineduc.cl

CUENTO: “CONVIVIENDO EN NUESTRO PLANETA”

Instrucciones generales:

Comience leyendo a su hijo/a el título del cuento “Conviviendo en nuestro planeta”.

Pregúntele ¿De qué crees que se trata el cuento?.

Primera lectura. Nombrar los animales, paisajes, personajes y medios de transporte (primera semana).

Miren el libro con su hijo/a.

Nombren los animales, personajes, paisajes y medios de transportes que aparecen en el libro.

Hablen de los rasgos o características de esos animales, personas, paisajes y medios de transportes. Conversen acerca de las características físicas, tipos de paisajes, medios de transportes; cuáles conoce, cuáles utiliza habitualmente, etc.

Pregúntele a su hijo/a ¿Qué animal te gustaría ser? ¿Por qué?

Segunda Lectura: Descripción (segunda semana).

Lean el libro con su hijo/a. Dejen que él/ella nombre los animales cuando vaya viendo las distintas páginas.

Hablen acerca de dónde viven estos animales, qué comen, cómo son: ásperos, peludos, suaves, etc. Pregúntele ¿Por dónde se desplazan?

Pídale a su hijo/a que imite a diferentes animales y que muestre cómo se mueven.

Tercera Lectura: Comparación (tercera semana).

Miren los dibujos de nuevo.

¿En qué se parecen estos animales y en qué se diferencian? En relación a los seres humanos, pregúntele en qué son semejantes y en qué se diferencian.

En relación a los ambientes, pídale que describa esos ambientes, ¿Cómo son?, ¿En qué se parecen?, ¿En qué se diferencian? y ¿De qué forma nosotros podemos desplazarnos por los diferentes ambientes de nuestro planeta?

CUENTO: "AMIGOS"

Fotocopie las instrucciones de esta actividad.

Este material también puede ser descargado en www.parvularia.mineduc.cl

Instrucciones generales:

Muestre a su hijo/a el libro "Amigos", léale el título.

Pregunte a su hijo/a de qué cree que se trata este cuento.

Miren el cuento juntos y comenten que el libro muestra distintas situaciones en que los niños/as necesitan un amigo.

Primera lectura. Nombrar diferentes acontecimientos que le pueden suceder a un niño/a en los que necesitaría un amigo (primera semana).

Mire el libro con su hijo/a.

Según las diferentes situaciones en cada página, pregúntele a su hijo/a ¿Cómo crees que se siente el niño/a del libro?

Hablen sobre distintos sentimientos. ¿Qué cosas nos hacen sentir felices, tristes, enojados, con pena y asustados?

Segunda Lectura. Descripción (segunda semana).

Lea el libro con su hijo/a. Pídale a su hijo/a que describa qué están haciendo las personas que salen en las páginas del libro.

Ayúdele a nombrar los distintos sentimientos que el niño/a del libro siente cuando van viendo las páginas. Conversen sobre por qué creen que el niño/a del libro necesita un amigo.

Tercera Lectura. Comparación (tercera semana).

Miren los dibujos de nuevo.

Conversen sobre cuáles de las situaciones del libro le han sucedido a usted o a su hijo/a.

¿Qué otras cosas nos hacen sentir triste o feliz?

¿En qué situaciones nos gusta estar con nuestros amigos? ¿Sólo cuando estamos tristes o cuando estamos contentos también?

MI PRIMER LIBRO

Fotocopie las instrucciones de esta actividad.

Este material también puede ser descargado en www.parvularia.mineduc.cl

Descripción: Los niños/as, junto a los padres o algún adulto significativo, elaboran un libro, en el que podrán contar eventos del pasado y escribir historias inventadas. Pueden también usar dibujos o recortes y escritura emergente para narrar sus historias.

Materiales: Una copia de "Mi Primer Libro".

Instrucciones:

- Pídale a su hijo/a que elija un tema para su libro. Cada día conversen sobre él y pídale que dibuje y que intente escribir.
- Antes de que comience a dibujar o escribir, pídale a su hijo/a que le cuente qué está pensando hacer.
- Una vez que su hijo/a termine de dibujar, invítelo/a a describir lo que hizo y, si puede, que lea lo que escribió.
- Si su hijo/a solamente dibujó, escriba una descripción abajo de lo que dibujó. Si el niño/a quiere, puede dictarle.
- Cuando terminen de escribir el libro, llévenlo a la escuela para compartirlo con las y los compañeros/as.

CARTEL DE NORMAS

Fotocopie las instrucciones de esta actividad.

Este material también puede ser descargado en www.parvularia.mineduc.cl

Descripción:

Los niños/as, en conjunto con sus padres o con adultos significativos, elaboran normas para el hogar para los diferentes momentos del día.

Objetivo: Potenciar en los niños/as el cumplimiento de normas de convivencia en el hogar.

Materiales: Cartel de normas sugerido o cartulina/papel, lápiz grafito y lápices de colores.

Instrucciones:

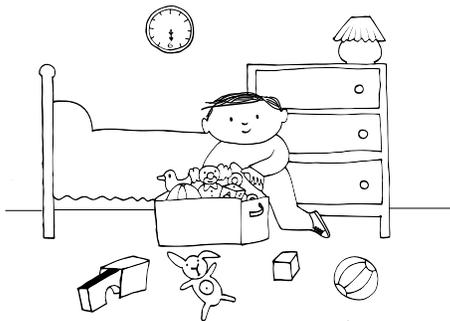
- Explíquese al niño/a que juntos van a crear un cartel con algunas normas o acciones que todos en la casa tendrán que cumplir para favorecer una buena convivencia en el hogar.
- Piensen y elijan juntos una conducta que sientan que es importante realizar en cada uno de los momentos que muestran los dibujos del cartel. Se pueden guiar a través de preguntas, tales como:
- Si queremos cuidar nuestros juguetes ¿qué debemos hacer?
Norma: Ordenar los juguetes luego de utilizarlos.
- Para estar descansados en la mañana para ir al colegio, ¿a qué hora tenemos que acostarnos?
Norma: A las 9 es hora de irnos a dormir.
- Diseñen el cartel de manera conjunta. Escriban las normas y píntenlas como ustedes lo deseen.
- Motive al niño/a a escribir alguna palabra significativa del cartel, por ejemplo, "compartir".
- Cuelguen juntos el cartel en algún lugar visible para todos en la casa.

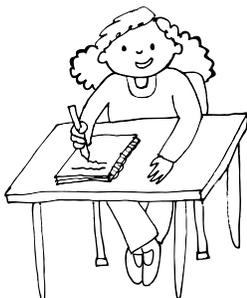
Nuestros Acuerdos











¿Qué nos dice nuestro rostro?

Fotocopie las instrucciones de esta actividad.

Este material también puede ser descargado en www.parvularia.mineduc.cl

Descripción: Los niños/as, con la ayuda de su familia, recuerdan y pintan diferentes emociones en las hojas de rostros en blanco.

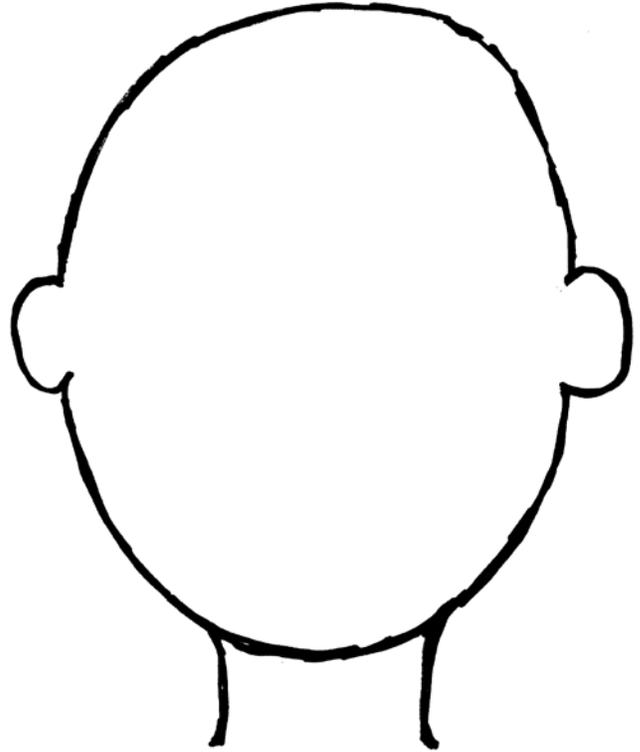
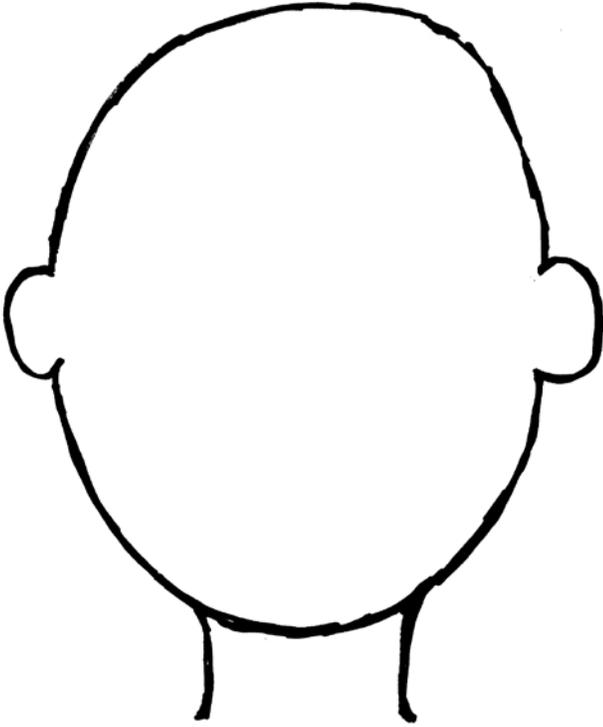
Materiales: Hojas con rostros para pintar, pincel, témpera.

Instrucciones:

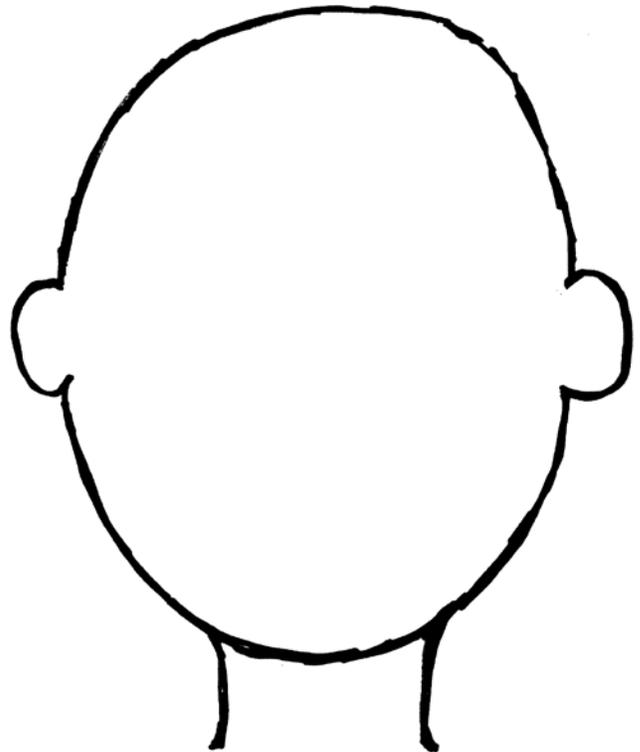
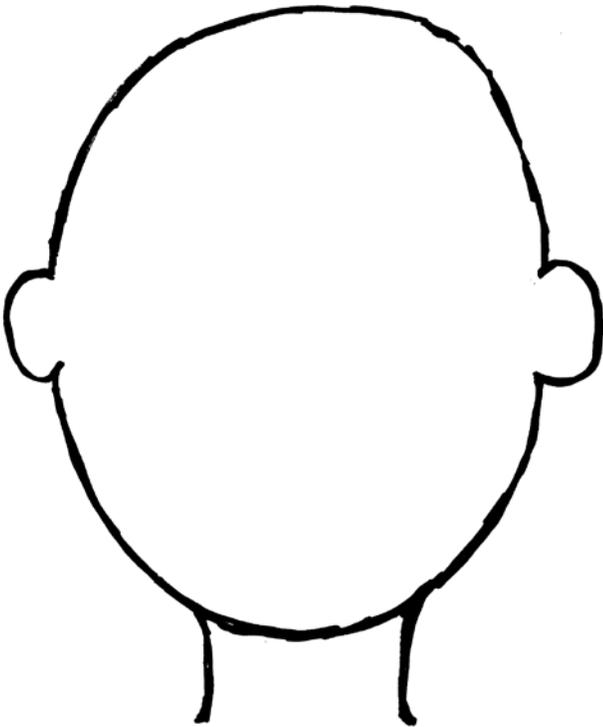
- Antes de dar inicio a la actividad, tómese unos minutos para recordar algún momento agradable y especial que compartió con su hijo/a durante la semana. Por ejemplo: cuando salieron a comprar juntos a la feria, leyeron un cuento juntos o jugaron en la plaza.
 - Invite a su hijo/a a sentarse junto a usted en un lugar tranquilo para que puedan conversar.
 - Invite a su hijo/a a recordar con la mayor cantidad de detalles posibles lo que vivieron juntos, promoviendo en todo momento que su hijo/a describa el evento.
 - Es muy importante ayudarlo a recordar cómo se sintió durante el evento, con preguntas simples como: * C mo te sentías t  cuando... ?  Y después cuando... qué sentiste?*
 - Recuerde compartir con su hijo/a, cómo usted se sintió a lo largo de la actividad que realizaron juntos.
 - Invite a su hijo/a a dar vida a un rostro pint ndolo de manera tal que represente cómo se sintió durante el evento vivido juntos.
 - En un segundo momento, pídale a su hijo/a que recuerde algún momento en que se sintió enojado o triste e inv telo a pintar otro rostro.
 - El niño/a puede pintar el rostro de la persona que lo acompa  en las actividades también.
 - Para finalizar, converse con su hijo/a por unos minutos sobre la diferencia que observan en los rostros pintados según las distintas emociones vividas.



Rostro #1: ¿Cómo me sentí cuando compartimos un momento juntos/as?



Rostro #2: Cuando estuve triste o enojado/a.



LAVÉMONOS LOS DIENTES

Descripción:

Los niños/as reciben un cartel con las instrucciones para lavarse los dientes y una guía para conversar sobre el tema.

Objetivo: Crear conciencia sobre la importancia de un correcto lavado de dientes.

Materiales: Un cartel de lavado de dientes, una guía de conversación.

Instrucciones:

- Cada niño/a recibe un cartel de orientaciones para lavarse correctamente los dientes.
- Ayude a su hijo/a a ponerlo en el lugar donde se cepillan los dientes.
- Utilizando la guía de preguntas, incentive a su hijo/a a conversar acerca de la importancia de los dientes y su cuidado.



Cepilla entre la encía y los dientes realizando movimientos circulares.



Cepilla la parte delantera de tus dientes superiores e inferiores con movimientos circulares de arriba hacia abajo.



Cepilla la parte trasera de tus dientes superiores de arriba hacia abajo y la parte trasera de tus dientes inferiores de abajo hacia arriba.



Al finalizar la limpieza, cepilla tus muelas en forma horizontal. Y no olvides cepillar tu lengua también.

¡Nos lavamos los dientes! Guía para conversar

¿Sabes qué es el sarro?

El sarro es la placa bacteriana que se ha endurecido sobre tus dientes, en el borde de las encías o debajo de ellas. El sarro se forma de pedacitos de comida que se quedan en tus dientes. El sarro es pegajoso, y a las bacterias les encanta pegarse en él. Las bacterias pueden causar infecciones más graves como caries y enfermedades de las encías. Las caries y las enfermedades de las encías son dolorosas y feas.

¿Cómo evitamos tener sarro?

Lavándonos bien los dientes después de cada comida y visitando regularmente (dos veces al año) al dentista.

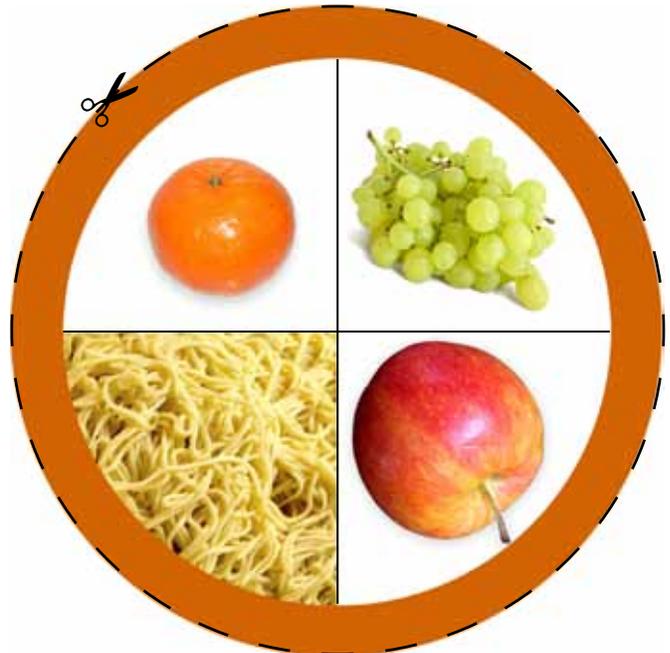
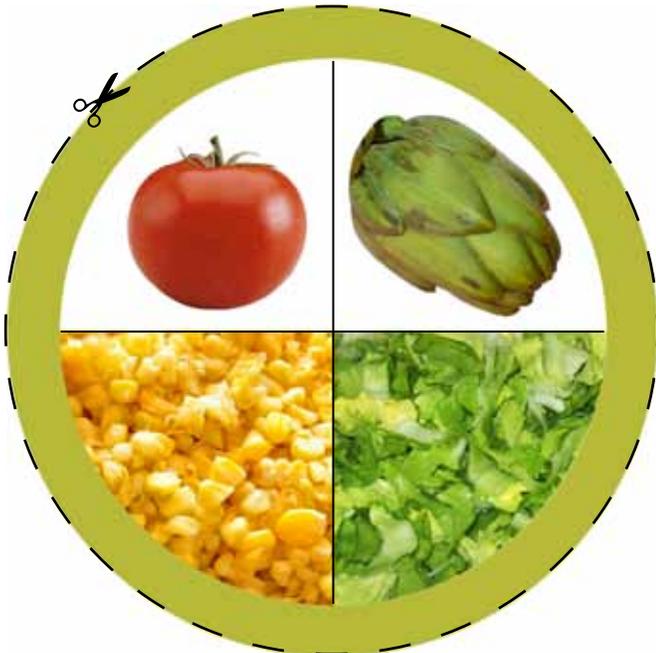
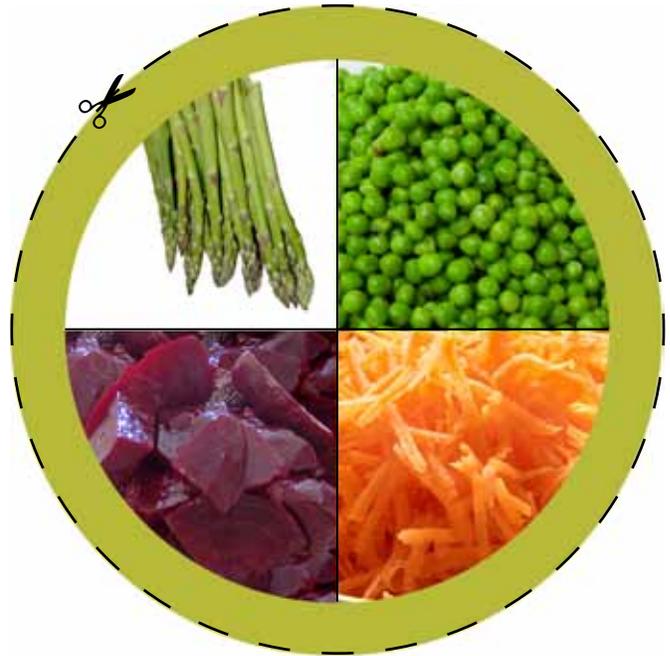
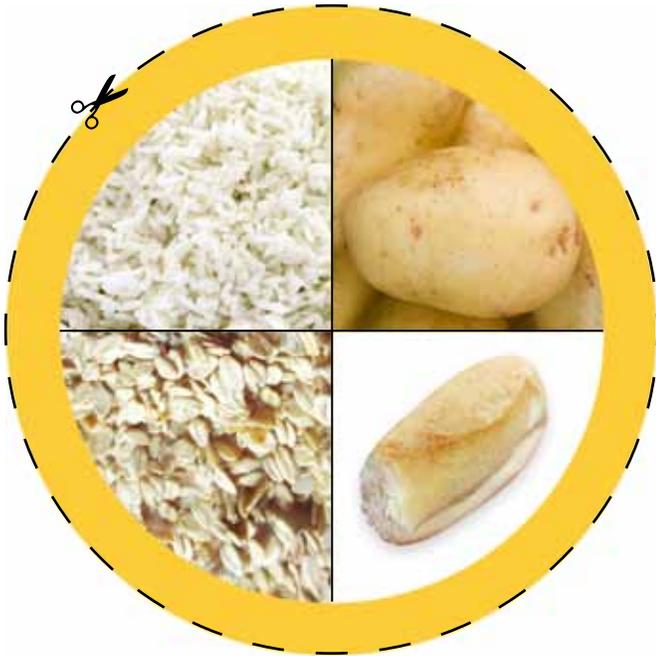
¿Cuántas veces al día debemos lavarnos los dientes y por cuánto tiempo?

Después de cada comida sobre todo antes de irnos a dormir, y por al menos 3 minutos cada vez. Tenemos que quitar todos los pedacitos de comida y bacterias que se pegan en nuestros dientes y los atacan en la noche cuando dormimos.

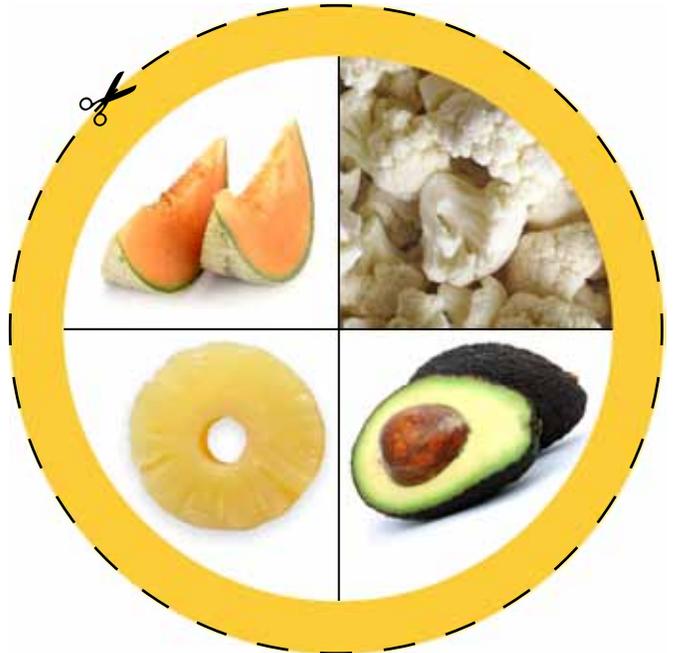
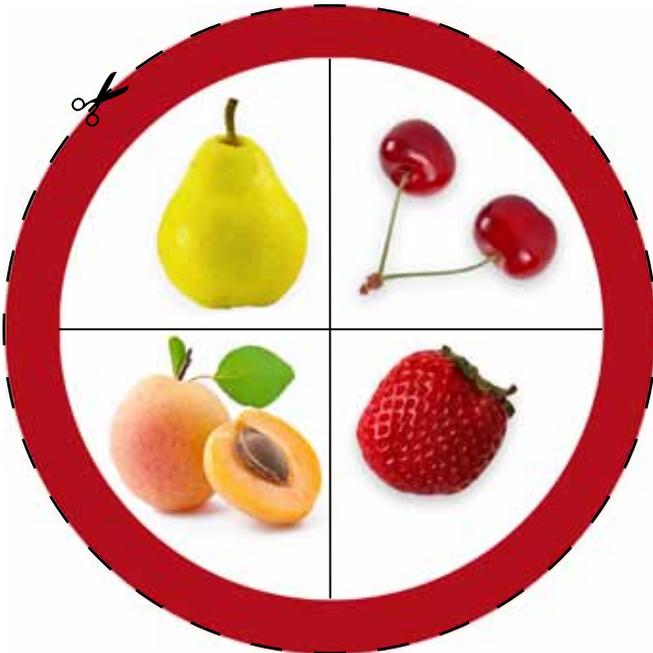
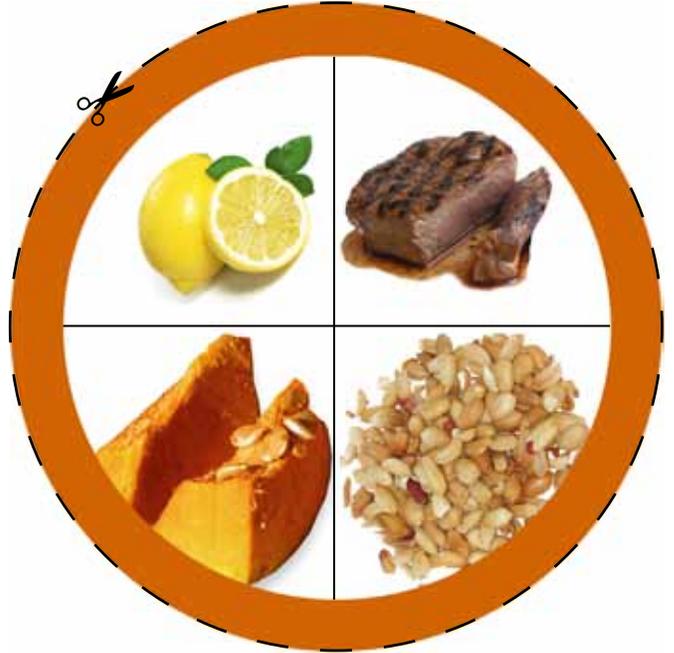
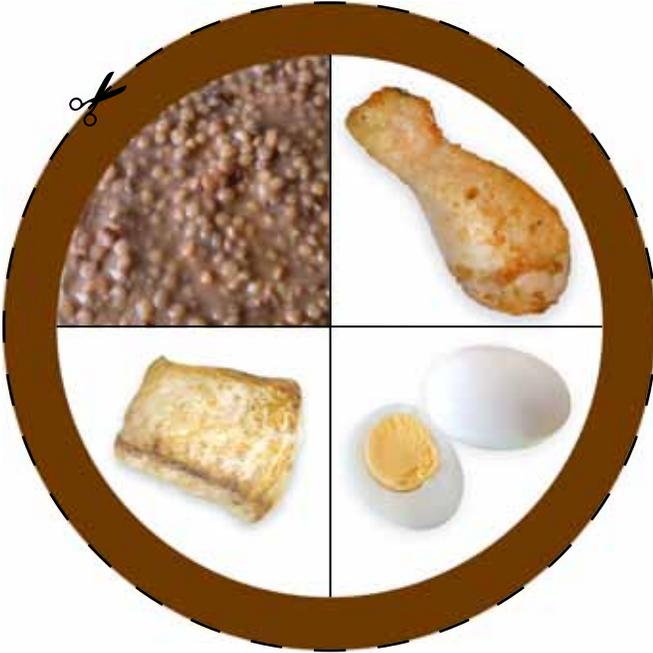
JUNTOS, PEGUEN EL CARTEL DE ¡NOS LAVAMOS LOS DIENTES! EN EL BAÑO.

ANEXO 6

Fotocopie las láminas y recórtelas en cuartos, para armar y desarmar los platos saludables. Este material también puede ser descargado en www.parvularia.mineduc.cl

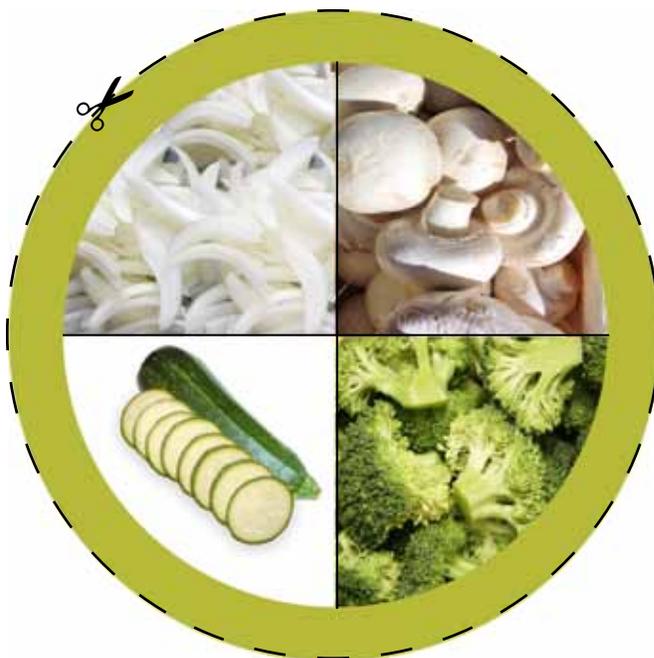
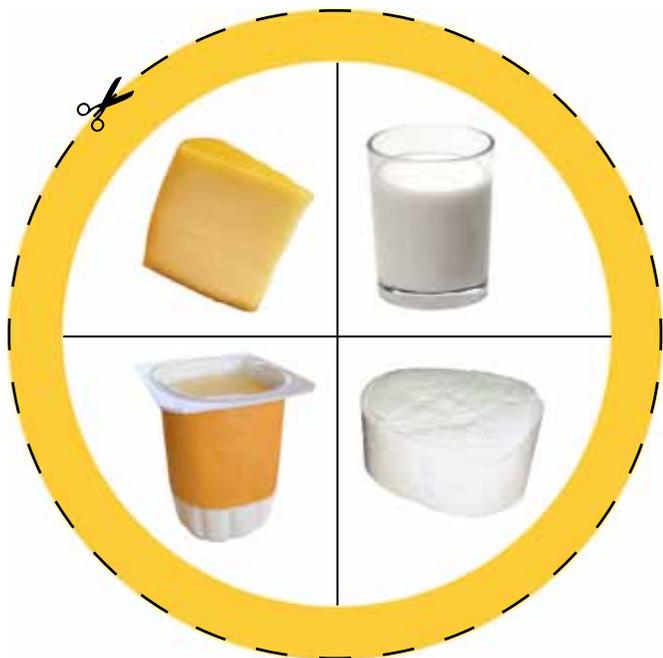
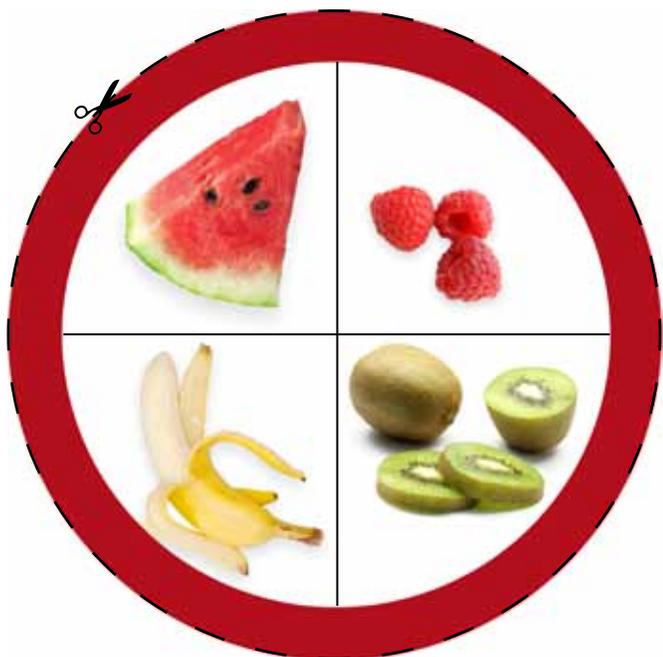
PLATOS SALUDABLES

PLATOS SALUDABLES





PLATOS SALUDABLES



ANEXO 7

Peso según estatura - tabla para niñas menores de 6 años

Estatura (cm)	Peso en Kilos (Kg)			
	Bajo	Normal	Sobrepeso	Obesidad
95	<12,5	13,7	>15	>16,5
100	<13,5	15	>16,5	>18,1
105	<15,3	16,8	>18,4	>20,3
110	<17	18,6	>20,5	>22,6
115	<18,8	20,7	>22,8	>25,2
120	<20,7	22,8	>25,2	>28
125	<22	24,1	>27,3	>30,5
130	<24,3	26,8	>31	>35,1

(Referencia OMS para evaluación Antropométrica)

Peso según estatura - tabla para niños menores de 6 años

Estatura (cm)	Peso en Kilos (Kg)			
	Bajo	Normal	Sobrepeso	Obesidad
95	<12,8	13,9	>15,1	>16,4
100	<14	15,2	>16,5	>18
105	<15,5	16,8	>18,4	>20,1
110	<17	18,5	>20,2	>22,2
115	<18,6	20,4	>22,4	>26,6
120	<20,4	22,4	>24,6	>27,2
125	<22,3	24,3	>27,2	>30,1
130	<24,5	26,7	>30,3	>33,9

(Referencia OMS para evaluación Antropométrica)

ANEXO 8

COMPROMISO DE CONTROL SANO:

Fotocopie y recorte el compromiso de control sano, e invite a padres e hijos a llenarlo en conjunto, para que luego lo pongan en un lugar visible.

Este material también puede ser descargado en www.parvularia.mineduc.cl

✂



Mi familia y yo,

**nos comprometemos a asistir a mis
controles de niño sano,
en mi centro de salud.**



ANEXO 9

✂

Querida Familia, recuerde que:

(Nombre del niño/niña)

Debe tener al menos un control sano al año hasta los 6 años para evaluar su crecimiento y desarrollo.

¡Acérquese a su Centro de Salud para pedir hora!

No olviden además pedir hora para SU propio examen de salud preventivo que permite detectar enfermedades silenciosas como cáncer de cuello de útero, hipertensión y diabetes.

Timbre del Centro de Salud

Observación del control sano infantil

LUEGO DE LLEVAR AL NIÑO(A) A SU CONTROL, MUESTRE ESTA ETIQUETA FIRMADA A LA EDUCADORA.



ANEXO 10

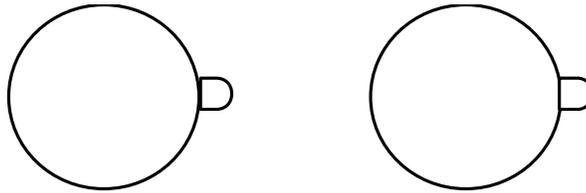
Fotocopie y recorte las orejas y bocas. Péguelas en un palito de helado, y repártalas entre los niños/as para regular los turnos del habla.



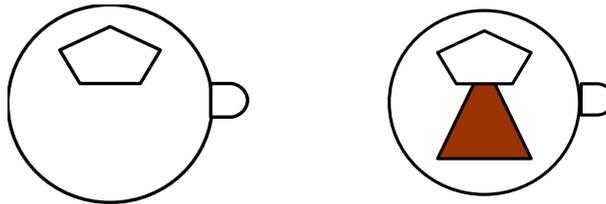
ANEXO 11

INSTRUCCIONES PARA HACER EL VOLCÁN

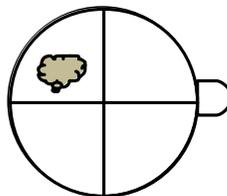
1. Cortar dos circunferencias del mismo tamaño, cada una con una lengüeta pequeña.



2. En una de las circunferencias cortar un visor que ocupe sólo una cuarta parte de ella. Dibujar el cuerpo del volcán con el cráter quedando justo sin terminar en el visor.

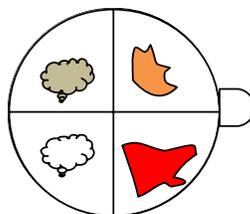


3. Con el lápiz, dividir la otra circunferencia en 4 partes iguales.

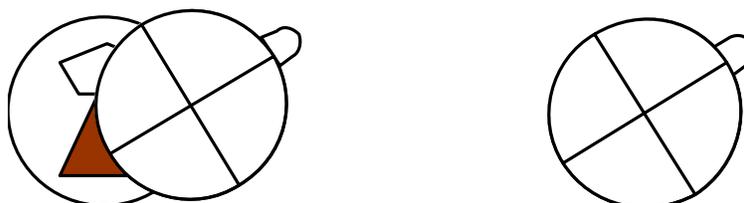


En cada una de ellas dibujar un estado del volcán:

- a. Cráter del volcán con humo blanco: tranquilo.
- b. Cráter del volcán con humo negro: molesto.
- c. Cráter del volcán con erupción inicial (poca lava de color naranja y/o amarilla): enojado.
- d. Cráter del volcán con erupción y mucha lava roja: enrabiado.



4. Con un clip de mariposa justo en el centro, juntar las dos circunferencias con el dibujo del volcán arriba y dejando los dibujos de los estados al nivel del visor de la 1ª circunferencia, pudiendo así girar con las lengüetas y ver en el visor en qué estado se encuentra el volcán.



INSTRUCCIONES PARA EL USO DEL VOLCÁN

Paso 1: Explicar a los niños/as el uso del volcán de forma clara y amigable.

Paso 2: Cuando un niño/a se sienta molesto, enojado o enrabiado, entréguele el volcán y pídale que busque la imagen del cráter del volcán según como se sienta:

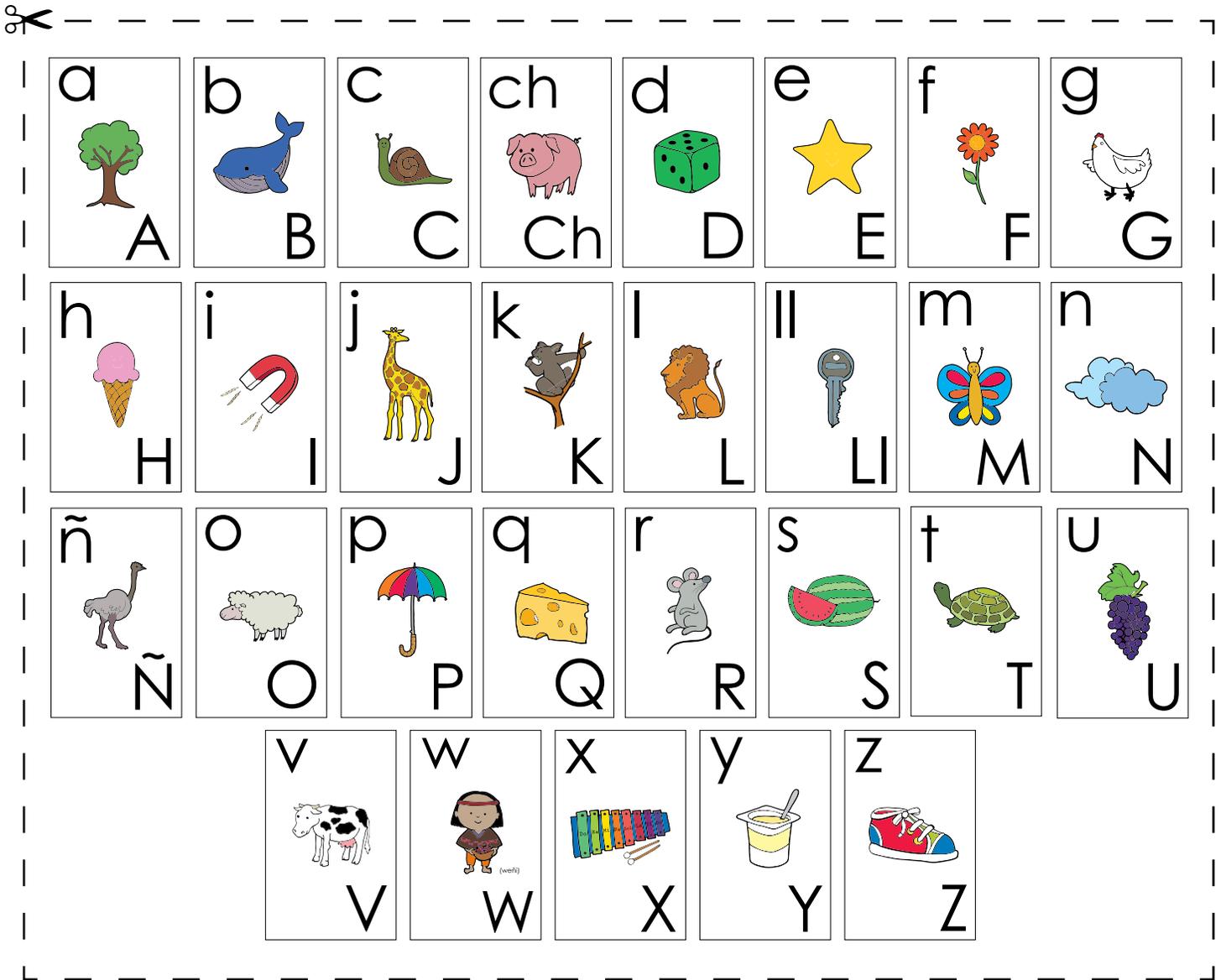
- Tranquilo/a
- Algo molesto/a
- Enojado/a
- Enrabiado/a

Conversar con él/ella sobre el por qué de ese estado y cómo podría solucionarlo. Cuando el niño/a haya bajado su estado enojo o rabia, esto se puede ir evidenciando con el mismo volcán como apoyo para el reconocimiento de sus emociones.

ANEXO 12

ABECEDARIO INDIVIDUAL DE MESA

Fotocopie y recorte un abecedario de mesa para cada niño/a.



Notas

- 1 UNICEF, 2004; Barber y Mournished, 2009
- 2 Leithwood, K et al., 2006
- 3 Universidad Diego Portales, 2011
- 4 Hopkins, D. Reynolds, D & Gray, J., 1999
- 5 Gil. M y Sánchez. O, 2004
- 6 Shonkoff, J.P & Phillips, D.A (Ed), 2000
- 7 Henderson, A. T., & Berla, N., 1994
- 8 Trister, D., Colker.L., & Heroman.C., 2004
- 9 Snow, C.E. Burns, M.S., & Griffin, P., 1998
- 10 Walberg, 1984
- 11 Dickinson & Tabors, 2001
- 12 Sénéchal, 2006
- 13 Valdebenito, Lorena (2010). "La violencia le hace mal a la familia". UNICEF
- 14 Ison-Zintilini, MS, Morelato-Gimenez, GS., 2008
- 15 Oliva Delgado, A.2004, 4 (1)
- 16 Paxson y Schady, 2007 y Uauy, R. et. al., 1996
- 17 Morris, Gennetian, & Duncan, 2005 y Pan, Rowe, Singer, & Snow, 2005
- 18 Ministerio de Salud, , 2011
- 19 Ministerio de Educación, Unidad de Educación Parvularia, 2002b, pp. 172
- 20 Ministerio de Educación, Unidad de Educación Parvularia, 2002b, pp.175
- 21 CEDEP, 2010
- 22 Carnell & al, 2005
- 23 Ministerio de Educación, Unidad de Educación Parvularia, 2002b
- 24 Moraga, M. et al., 2003
- 25 CEDEP, 2010
- 26 Ministerio de Salud, 2007, pp.25
- 27 Ministerio de Salud, 2007, pp.25 y 26
- 28 Ministerio de Salud, 2007
- 29 Chang H. & Romero M.J., 2008; Romero M y Lee Y., 2007
- 30 Chang H. & Romero M.J., 2008
- 31 Astudillo, P., 2006
- 32 Romero M y Lee Y., 2007
- 33 Arón & Milicic, 2004
- 34 Op. cit.
- 35 Op. cit
- 36 Op. cit.
- 37 MINEDUC, 2001, pp 37
- 38 MINEDUC, 2008 a y b.
- 39 Gartrell, D., 2004
- 40 Shonkoff, J.P. & Phillips, D. A., 2000
- 41 Trister, D., Colker, I. & Heroman, C. 2004
- 42 Lezak, 1982
- 43 Bausela, 2005
- 44 Michelson et al, 1983/1987 en Garaigordobil, 2003; Crick,1996

- 45 McGinnis, Ellen; Goldstein, Arnold P., 2007
- 46 Belsky, Goode y Most, 1980
- 47 Belsky, Fish e Isabella, 1991
- 48 Solomon et al., 1988; Warneken y Tomasello, 2008 en Munger, 2009 Nowak, 1996 en Garaigordobil, 2003
- 49 McGinnis, Ellen y Arnold P. Goldstein, 1990
- 50 Garaigordobil, 2003
- 51 McGinnis, Ellen; Goldstein, Arnold P., 1990
- 52 Ibid.
- 53 UNESCO, 2010
- 54 MINEDUC, Medina, A., 2009
- 55 MINEDUC, Medina, A., 2009
- 56 Pontificia Universidad Católica, 2011
- 57 En Pontificia Universidad Católica, 2011
- 58 En Pontificia Universidad Católica, 2011
- 59 MINEDUC, Medina, A., 2011, MINEDUC, 2010
- 60 MINEDUC, Medina, A., 2011
- 61 Nagy, 1996, Beck, Perfetti y McKeown, 1982
- 62 Coronado, V., 2009
- 63 Beck, McKeown y Kucan, 2002
- 64 Beck, McKeown y Kucan, 2002

Referencias Bibliográficas

- Áron, Ana M. y Milicic, Neva. (2004). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
- Astudillo P. (2006). Asma infantil en Chile. *Neumología Pediátrica Chile*1: 91-3.
- Barber, M., & Mourshed, M., (2009). "How the world's most improved school systems keep getting better". McKinsey & Co.
- Bausela Herreras, E. (2005). Desarrollo Evolutivo De La Función Ejecutiva. *Revista Galego - Portuguesa De Psicología E Educación* N° 10 (Vol. 12).
- Beck, I.L., Perfetti, C.A., & McKeown, M.G. (1982). Effects of long term vocabulary instruction on lexical access and reading comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 74, 506-521.
- Beck, I.L, McKeown, M.G., Kuncan, L. (2002) *Bringing Words to life. Robust Vocabulary Instruction*. New York: Guilford Press
- Belsky, J., Fish, M., Isabella, R. (1991). Continuity and discontinuity in infant negative and positive emotionality: family antecedents and attachment consequences. *Developmental Psychology*, 27, 421-431.
- Belsky, J., Goode, M.K., & Most, R.K. (1980). Maternal stimulation and infant exploratory competence: Cross-sectional, correlational, and experimental analyses. *Child Development*, 51, 1168-1178.
- Carnell S., Edwards, C. Croker, H. Boniface, D. & Wardle J. (2005) Parental perceptions of overweight in 3-5 y olds. *International Journal of Obesity*. Nature Publishing Group. Apr 1, 2005
- Centro de Estudios de Desarrollo y Estimulación Psicosocial (CEDEP) (2010) *Tiempo de Crecer: Guía para la Familia*. Santiago de Chile.
- Centro de Estudios de Desarrollo y Estimulación Psicosocial (CEDEP) (1998). "Evaluación de programas de Educación Parvularia en Chile: Resultados y Desafíos". Santiago. En Universidad Alberto Hurtado (2009) "Estudio Caracterización de los hogares e identificación de las razones por las cuales no matriculan a sus hijos e hijas de 4 años en el Primer Nivel de Transición de la escuela". Santiago.
- Chang H. & Romero M.J. (2008) "Present, engaged and accounted for The Critical Importance of Addressing Chronic Absence in the Early Grades". National Center for Children in Poverty (NCCP) en <http://www.aecf.org/~media/PublicationFiles/CAreport3text.pdf>
- Contreras D., Herrera R. y Leyton G. (2007) *Impacto de la educación preescolar sobre el logro educacional. Evidencia para Chile*. Universidad de Chile.
- Coronado.V. *Comprensión de Lectura*. En: Rolla, A., Coronado.V., Rivadeneira, M., Arias.M., Romero.S. (2009) *Didáctica de la lectoescritura II*. Universidad estatal a distancia (Material didáctico para uso exclusivo de los estudiantes UNED)
- Crick, Nicki R. (1996) The Role of Overt Aggression, Relational Aggression, and Prosocial Behavior in the Prediction of Children's Future Social Adjustment. *Child Development*, Vol. 67, No. 5 (Oct., 1996), pp. 2317-2327. Blackwell Publishing on behalf of the Society for Research in Child Development. Recuperado de: <http://www.jstor.org/stable/1131625>
- Dickinson, D. K., & Tabors, P. O. (2001). *Beginning literacy with language*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Dyer D, Shinder A, Shinder F. 2000. Alcohol-free instant hand sanitizer reduces elementary school illness absenteeism. *Family Medicine*. 32:633-638.

- Garaigordobil, M. (2003). *Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil: juego, conducta prosocial y creatividad*. Madrid: Pirámide.
- Gartrell, D. (2004). *The power of guidance - teaching social-emotional skills in early childhood classrooms*. Clifton Park, New York: Thomson/Delmar Learning
- Gil, M., & Sanchez, O. , (2004). *Educación Inicial o preescolar: El niño y la niña menores de 3 años. Algunas orientaciones a los docentes*. Ministerio de educación. Dirección de educación preescolar, Ministerio de la familia, Venezuela.
- Hammond B; Ali Y; Fendler E; Dolan M; Donovan S, (2000). *Effect of Hand Sanitizer Use on Elementary School Absenteeism*. *American Journal of Infection Control* 2000;28:340-346.
- Heckman. James & Cunha, Flavio (2007). *The Evolution of Inequality, Heterogeneity and Uncertainty in Labor Earnings in the U.S. Economy*, NBER Working Papers 13526, National Bureau of Economic Research, Inc.
- Henderson, A. T., & Berla, N. (Eds.). (1994). *A new generation of evidence: The family is critical to student achievement*. Columbia, MD: National Committee for Citizens in Education.
- Hopkins D, Reynolds D & Gray J (1999) 'Moving on and moving up: confronting the complexities of school improvement in the improving schools project' in *Education Research and Evaluation*, Vol. 5(1), pp. 22-40.
- Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A. y Hopkins, D., (2006), *Successful School Leadership: What It Is and How It Influences Pupil Learning*, National College for School Leadership.
- Ison-Zintilini, MS, Morelato-Gimenez, GS. *Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato*. *Univ. Psychol.* [online]. 2008, vol.7, n.2 [citado 2012-08-28], pp. 357-367.
- Lezak, M.D. (1982). *The problem of assessing executive functions*. *International Journal of Psychology*, 17, 281-297.
- McGinnis, Ellen y Arnold P. Goldstein (1990) "PROGRAMA DE HABILIDADES PARA LA INFANCIA TEMPRANA, La enseñanza de habilidades prosociales a los niños de preescolar y jardín infantil", Ed. Research Press, Illinois, 1990, 187 págs. Trad. Por Guillermo Gutiérrez y Andrés Restrepo Gutiérrez. *Fund. Para el Bienestar Humano Surgir. Doc. Electronico*: <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=926316>
- Milicic, N., Mena, I., López, V., Justiniano, B. (2008). *Clínica Escolar: Prevención y atención en redes*. Santiago: Universidad Católica.
- MINEDUC, Medina, A., Unidad de Educación Parvularia (2009) "Leer y Aprender Juntos". Biblioteca de Aula 1º y 2º Nivel de Transición, Guía para su utilización pedagógica. Santiago.
- MINEDUC, Medina, A., Unidad de Educación Parvularia (2011) *Plan Nacional de Fomento de la lectura, Guía para las Educadoras de Párvulos de los Niveles de Transición*. Santiago.
- MINEDUC, Unidad de Educación Parvularia (2010) *Plan Nacional de Fomento de la lectura, Guía para las Educadoras de Párvulos de los Niveles de Transición. Textos No Literarios*. Santiago.
- Ministerio de Educación (2001). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación (2008a). *Programas Pedagógicos, Primer Nivel de Transición*. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación (2008b). Programas Pedagógicos, Segundo Nivel de Transición. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación, Unidad de Educación Parvularia (2002b). "Manolo y Margarita Aprenden con sus Padres. Manual para la Educadora, Programa para integrar a la familia a la Educación Parvularia". Santiago de Chile.

Ministerio de Salud/Organización Panamericana de la Salud (2006). Referencia para evaluación Antropométrica. Niña menor de 6 años.

Ministerio de Salud/Organización Panamericana de la Salud (2006). Referencia para evaluación Antropométrica. Niño menor de 6 años.

Ministerio de Salud (2007). Programa educativo: Programa de promoción y prevención en Salud Bucal para niños y niñas preescolares. Santiago de Chile.

Ministerio de Salud (2011). Encuesta Nacional de Salud ENS. Chile 2009-2010.

Moraga, F., Rebollo, M., Bórquez, P., Cáceres, J., Castillo, C. (2003) Tratamiento de la obesidad Infantil: Factores Pronósticos Asociados a Respuesta Favorable. *Rev. Chilena Pediatría*., 74(4): 374-380, Julio 2003.

Morris, P., Gennetian, L., & Duncan, G. (2005). Effects of Welfare and Employment Policies on Young Children: New Findings on Policy Experiments Conducted in the Early 1990's. *Social Policy Report*, Society for Research in Child Development. Vol. XIX (2), 3-14.

Munger, D. (2009). Does rewarding altruism squelch it? Disponible en: <http://scienceblogs.com/cognitivedaily>

Nagy, W. (1996) "On the role of context in first and second language vocabulary learning", en Brown, G., Malmkjaer, K. and Williams, Y. (eds) *Performance and competence in second language acquisition*. 1996. C.U.P

National Forum on Early Childhood Program Evaluation (2007). A science-based framework for early childhood policy. Cambridge, MA: Center on the Developing Child, Harvard University. Disponible en: http://www.developingchild.harvard.edu/content/downloads/Policy_Framework.pdf.

Oliva Delgado, A. (2004) Estado Actual De La Teoría Del Apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 2004, 4 (1); 65-81

Pan, B. A., Rowe, M. L., Singer, J. D., & Snow, C. E. (2005). Maternal correlates of growth in toddler vocabulary production in low-income families. *Child Development*, 76, 763-782.

Paxson, C., & Schady, N. (2007). Cognitive Development among Young Children in Ecuador: The Roles of Wealth, Health, and Parenting. *Journal of Human Resources*, University of Wisconsin Press, vol. 42(1).

Pontificia Universidad Católica de Chile. (2011) "Alfabetización en establecimientos subvencionados". Santiago.

Reynolds, D., Sammons, P., De Fraine, B., Townsend, T., Van Damme, J. (2011) Educational effectiveness research: A state of the art review. *International Congress for School Effectiveness and Improvement*, Cyprus, 2011.

Romero, M., & Lee, Y.-S. (2007). Brief #1: A National Portrait of Chronic Absenteeism in the Early Grades. "What data tell us about the role of chronic absenteeism in early schooling?" New York, NY: National Center for Children in Poverty, Columbia University, Mailman School of Public Health. (available at http://www.nccp.org/publications/pdf/text_771.pdf).

- Sénéchal, M. (2006). The effect of family literacy interventions on children's reading acquisition of reading. From kindergarten to grade 3. National Center for Family Literacy. Portsmouth, NH: RMC Research Corporation. Retrieved on 8/1/2009 from: www.nifl.gov.
- Shonkoff, Jack P. & Phillips, Deborah A. (Ed.) (2000) From neurons to neighborhoods: the science of early child development. National Academy of Sciences. p. 112-113
- Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P.(1998).. Preventing reading difficulties in young children. Washington, DC: National Academy Press.
- Solomon, D., Watson, M., Delucchi, K., Schaps, E. & Battistich, V. (1988). Enhancing Children's Prosocial Behavior in the Classroom. American Educational Research Journal, Vol. 25, No. 4.
- Trister, D., Colker.L., & Heroman.C .(2004). El currículo Creativo para educación preescolar. Teaching Strategies.Inc. Washington DC, 4° Ed. Cap. 1 y 5.
- UNESCO (2007) Education for all: Strong Foundations Early Childhood care and education. EFA Global Monitoring Report 2007
- UNESCO (2010) "Informe de Seguimiento de la EPT en el mundo. Llegar a los Marginados". Francia.
- UNICEF (2004), "¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza". UNICEF y MINEDUC disponible en www.unicef.cl
- Universidad Central de Chile (2009) "Estudio sobre las necesidades de Especialización para la Formación Inicial y Continua de los/as Educadores de Párvulos que atienden a niños y niñas de 4 a 6 años". Santiago
- Universidad de Concepción (2007) Proyecto Prácticas Pedagógicas de Calidad. Informe Final. Concepción.
- Universidad Diego Portales (2011) Encuesta interna de UBC a equipos de sala. Documento interno Fundación educacional Oportunidad.
- Universidad Diego Portales (2010) Seguimiento y evaluación de la implementación de los Programas Pedagógicos para el primer y segundo nivel de transición en escuelas municipales del país". Santiago
- Valdebenito, Lorena (2010). La violencia le hace mal a la familia. UNICEF. Santiago de Chile. Disponible también en www.unicef.cl.
- Walberg, H. (1984). Families as partners in educational productivity. Phi Delta Kappa, 65, 397-409.
- Yoshikawa, H. (1994). Prevention as cumulative protection: Effects of early family support and education on chronic delinquency and its risks. Psychological Bulletin, 115, 28-54.

Impresión:

Editora e Imprenta Maval Ltda.

Diseño:

M. Soledad Céspedes M.
www.ilustrasole.com

Ilustraciones:

Fabiola Solano L.
www.solanoluna.com

Todos los derechos reservados
Unidad de Educación Parvularia
División de Educación General
Ministerio de Educación
2012

www.mineduc.cl

ISBN
978-956-292-356-9



Otros títulos de la Colección



Orientaciones Técnicas
Equipos Directivos

Líneas Estratégicas para los Niveles de Transición



Orientaciones
Sostenedores

Líneas Estratégicas para los Niveles de Transición



Orientaciones Técnicas
Asesores Técnicos Pedagógicos

Líneas Estratégicas para los Niveles de Transición



