

# **Relevancia, determinantes y mejoramiento de las interacciones en la educación de la primera infancia**

---

**Robert C. Pianta, Ph.D.**

**Decano, Curry School of Education**

**Director fundador del Centro de Estudios Avanzados de la  
Enseñanza y el Aprendizaje**

**Discover. Create. Change.**

# Temáticas a abordar

---

- **¿Qué experiencias para el desarrollo social y cognitivo se ofrecen a los niños pequeños en salas pre-escolares?**
- **¿Son importantes para los estudiantes las interacciones con los docentes y las experiencias en el aula?**
- **¿Puede la observación apoyar los esfuerzos por mejorar la riqueza, calidad y efectividad de las experiencias en aula?**
- **¿Podemos utilizar la observación de las interacciones entre docentes y niños para mejorar los aprendizajes de estos últimos?**

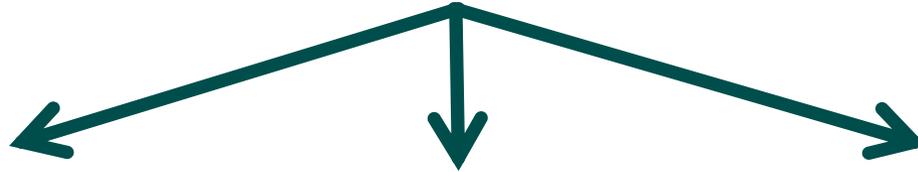
## Mejora de la calidad, impacto en niños pequeños

- Los niños de los niveles socioeconómicos más bajos llegan a kínder con un desarrollo mucho menor al de sus pares, a pesar de que ha aumentado la inversión en educación.
- Incluso con el acceso universal, las brechas en los aprendizajes aún existen. Se necesita crear experiencias con suficiente intensidad como para propiciar aprendizajes.
- Las interacciones entre los docentes y los niños son el ingrediente que facilita el desarrollo y aprendizaje; Interacciones = calidad.
- El problema es el acceso, la calidad y el impacto.

# Las interacciones docente-niño importan

- La historia temprana de las relaciones con los adultos conforman la infraestructura para el éxito escolar:
- Competencia social con pares:
  - ❑ Auto regulación, autocontrol emocional
  - ❑ Orientación a la tareas, persistencia, seguimiento de instrucciones.
- La preparación para la escuela es un proceso social:
  - ❑ Las relaciones con los docentes son un medio para el aprendizaje
- Las relaciones y las interacciones con docentes y cuidadores definen la calidad y el valor de la educación temprana, y son un camino para mejorar la preparación para la escuela.
- Estandarización, mediciones a partir de la observación

**Interacciones docente-niño  
(lo importante)**



**Apoyo  
emocional**

**Organización  
del aula**

**Apoyo  
pedagógico**

# Midiendo las interacciones: CLASS

- CLASS es una herramienta para observar y evaluar la calidad de las interacciones entre docentes y niños.
- Se mide en escalas (1-7) acerca del apoyo **emocional, organizacional e instruccional** entregado por los docentes, que contribuye al desarrollo **social y desarrollo cognitivo** en los niños.
- El CLASS es utilizado para evaluar interacciones entre docentes y niños con múltiples propósitos:
  - Desarrollo profesional docente
  - Monitoreo y evaluación de la eficacia y desempeño docente
  - Investigación

# Dimensiones de interacción: CLASS PK-5

- Clima positivo
- Clima negativo
- Sensibilidad del docente
- Consideración de la perspectiva de los niños

**Apoyo emocional**

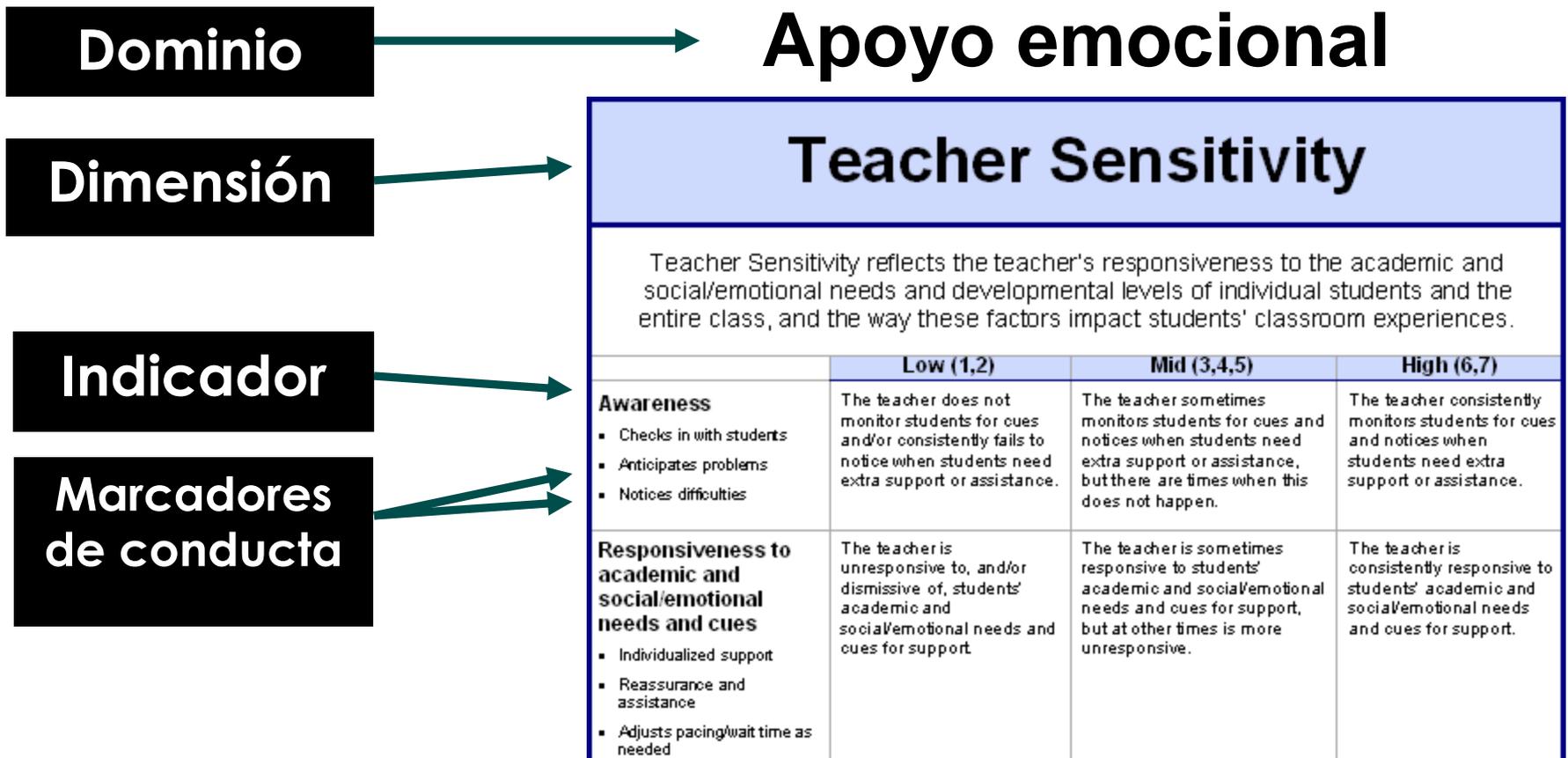
- Manejo eficiente de la conducta
- Formatos para el aprendizaje
- Productividad

**Organización del aula**

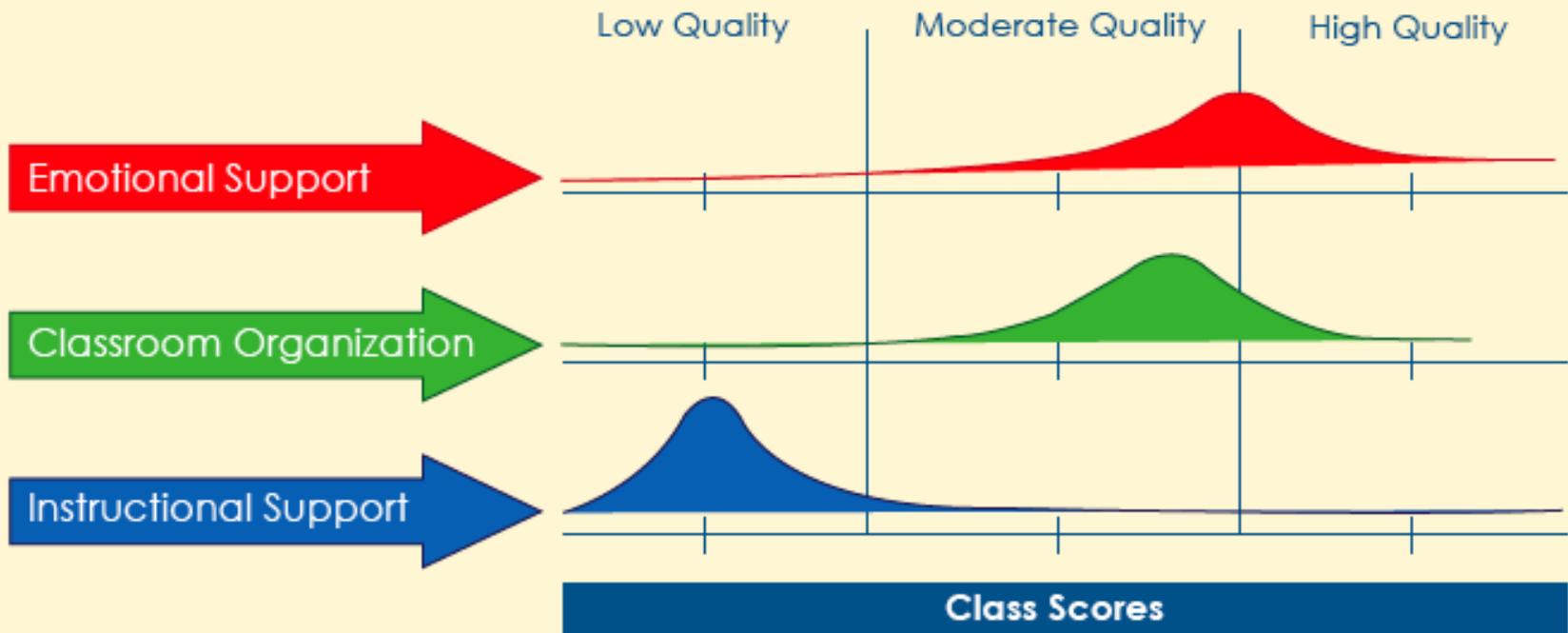
- Desarrollo de conceptos
- Calidad de la retroalimentación
- Modelaje lingüístico

**Apoyo instruccional**

# ¿Cómo se organiza el CLASS?



## Average Ratings of Interactions in Pre-K - 3rd Classrooms



**Observaciones a nivel de población preescolar en Estados Unidos**

## Interacciones y desarrollo de niños de prekínder y kínder

	Apoyo Emocional	apoyo pedagógico	ECERS-R Total	Estructural
Lenguaje receptivo		✓		
Lenguaje expresivo		✓	✓	
Rimas		✓		
Nombre de letras		✓		
Habilidades matemáticas		✓		
Competencia social	✓			
Problemas de comportamiento	✓			

**Cambios en el desarrollo de los niños desde el comienzo hasta el fin del preescolar**

Mashburn, et al. (in press)

# Interacciones en en prekínder y rendimiento en kínder

---

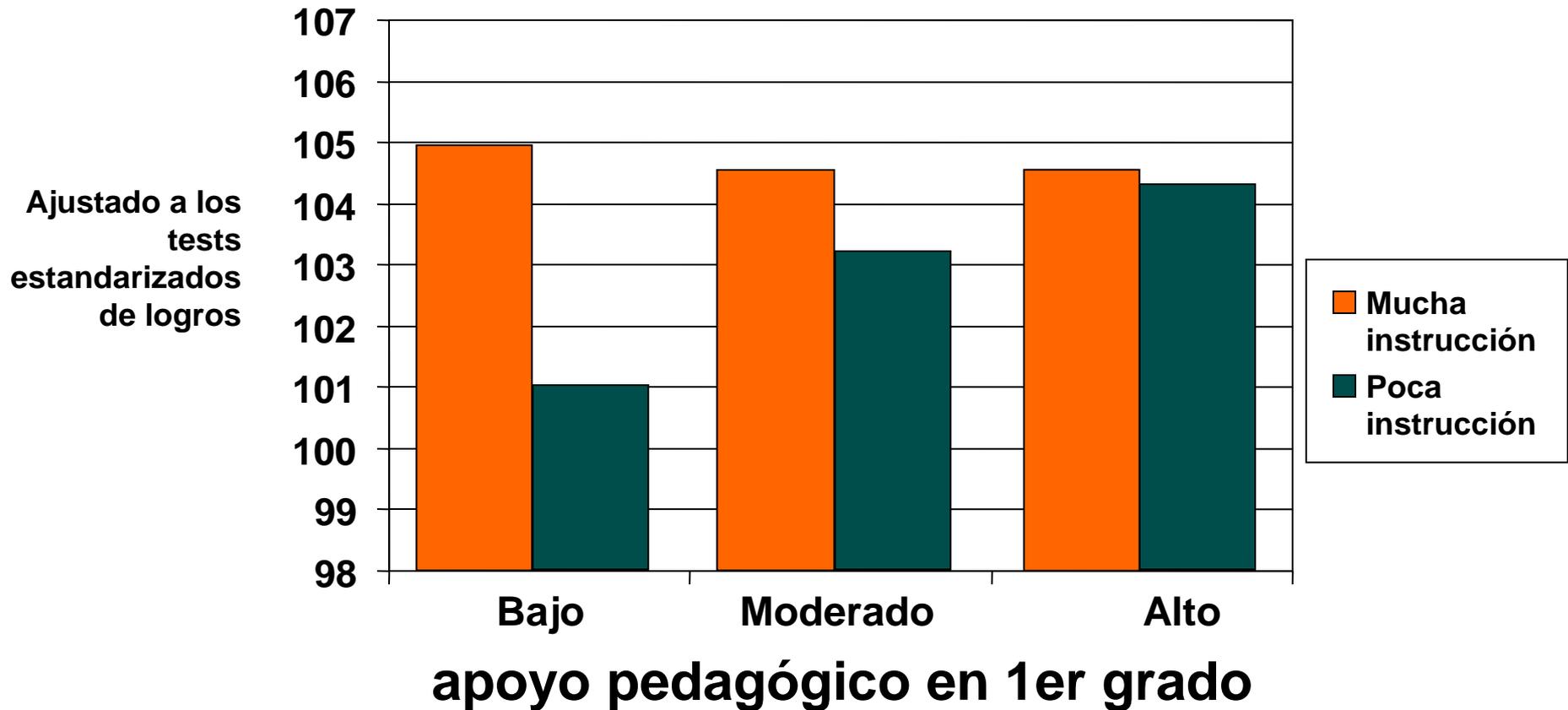
- Niños de prekínder que están expuestos a un alto nivel de apoyo pedagógico despliegan mayores habilidades de lenguaje al término del kínder.
- El apoyo pedagógico en kínder contribuye de manera independiente a generar ganancias en habilidades de lenguaje y matemática.
- Los sistemas de mejora y medición de calidad (QRIS) son un vehículo político para evaluar, invertir y mejorar la calidad. Se utilizan muchos indicadores.
- Y cuando estos sistemas (QRIS) incluyen la observación de las interacciones, éstos predicen la preparación. De otra manera no es posible.

**Las interacciones son realmente importantes para...**

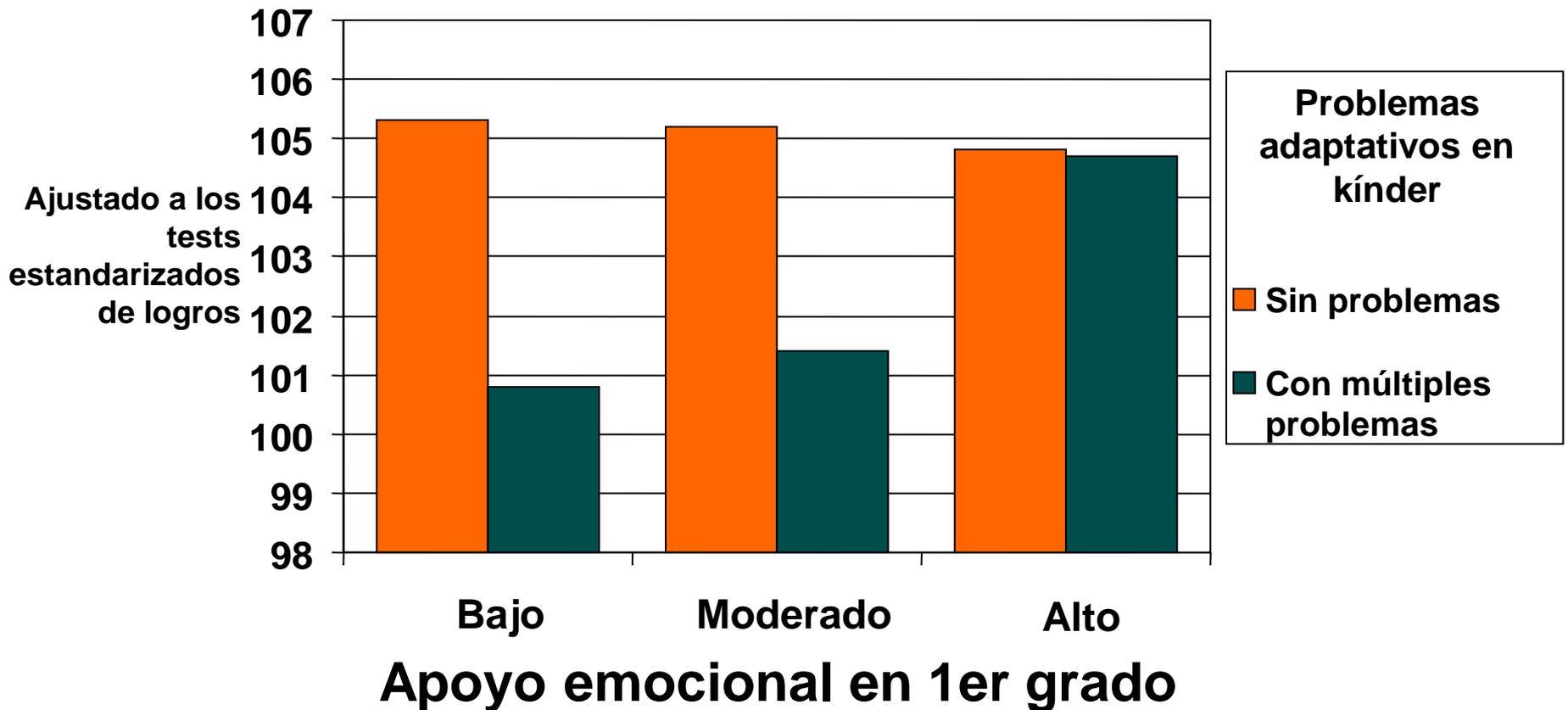
---

**...niños que provienen de familias en situación de vulnerabilidad social, quienes se pueden ver particularmente beneficiados al estar expuestos a ambientes de aprendizaje de alta calidad, como los que define CLASS.**

## Ganancias en primer grado en salas con alto apoyo pedagógico



## Ganancias en primer grado en salas con alto apoyo emocional



# Docentes, estrés infantil e interacciones

- La sensibilidad de los docentes ayuda a **disminuir** las hormonas de estrés (cortisol) a lo largo del día y del año.
- **La alta reactividad al estrés del docente** es un factor predictor de interacciones deficientes y reduce el valor de éstas para el aprendizaje de los niños.
- Las intervenciones de tipo “charlas uno a uno” (banking time) aumentan la sensibilidad del docente
  - Entrenamiento enfocado en leer las señales de los niños
  - Se observa un descenso en los niveles de cortisol tanto en niños como docentes
  - Aumenta el compromiso, la afiliación y la cooperación del niño

# Mejorando las interacciones y su valor

---

- Específicamente, conectan el apoyo a los docentes con cómo éste afecta las interacciones con los niños – Construyendo calidad
- CLASS – definiciones específicas de las interacciones – un objetivo
- Biblioteca audiovisual – análisis de las interacciones de otros
- Asesorías – constante análisis/feedback sobre las propias interacciones
- Curso – conocimientos y habilidades analíticas
- Todo avalado por experimentos

## CLASS Video Library

Welcome to our video library of CLASS constructs. Listed below are the 11 areas of CLASS that we have chosen to focus on and explain further through video demonstrations. You'll get a chance to view teachers interacting with their students in a real-life class setting, while displaying some of the positive behaviors we associate with the various CLASS categories.

### CLASS Construct List

**\*\* Use pulldown menu to select**

Positive Climate

Select from the pulldown or pick one of the main categories below.

#### Teacher Sensitivity



#### Positive Climate



#### Regard for Student Perspectives



#### Behavior Management



#### Productivity



#### Concept Development



#### Instructional Learning Formats



#### Literacy Focus



#### Quality of Feedback



#### Children's Engagement



#### Language Modeling



Home

About

Activities

Quality Teaching

Help

Consultancy

MTP Philosophy

CLASS Constructs

CLASS Video Examples

Teaching Tips

[Home](#) > [Quality Teaching](#) > [CLASS Video Examples](#) > [Teacher Sensitivity](#) > Video Details

## Class Video Details: Teacher Sensitivity



### Teacher Sensitivity to Child's Shyness

A child who is asked to talk to the group is reluctant to respond in front of the group. To maximize the child's feeling of success and encouragement, the teacher uses verbal and non-verbal strategies, such as touch and a gentle tone of voice. The teacher's close physical proximity appears reassuring to the child. The teacher begins with an open-ended question and moves to a yes/no question when the child is hesitant to respond. The teacher goes further to provide the information to the class on behalf of the child. She ends the child's turn with an extra touch of reassurance, and a thank you. This child is probably more likely to respond to these types of requests than if she was not offered this support, and maybe the next time she will speak more.

&lt;&lt; GO BACK



VIDEO CLIP 1 OF 2

## Nice Work .

### PROMPT #1:

When teachers anticipate and respond to students' academic, emotional, and social needs, they demonstrate Teacher Sensitivity. What do you see yourself doing in this clip that reflects your understanding of the difficulty the students may have in writing their personal narratives?



### DIMENSION FOCUS:

Learn more about [Teacher Sensitivity](#) before reviewing this clip and submitting your response.  
*\*\* Clicking on this link should open up a new browser.*

### <<<PLAY VIDEO :

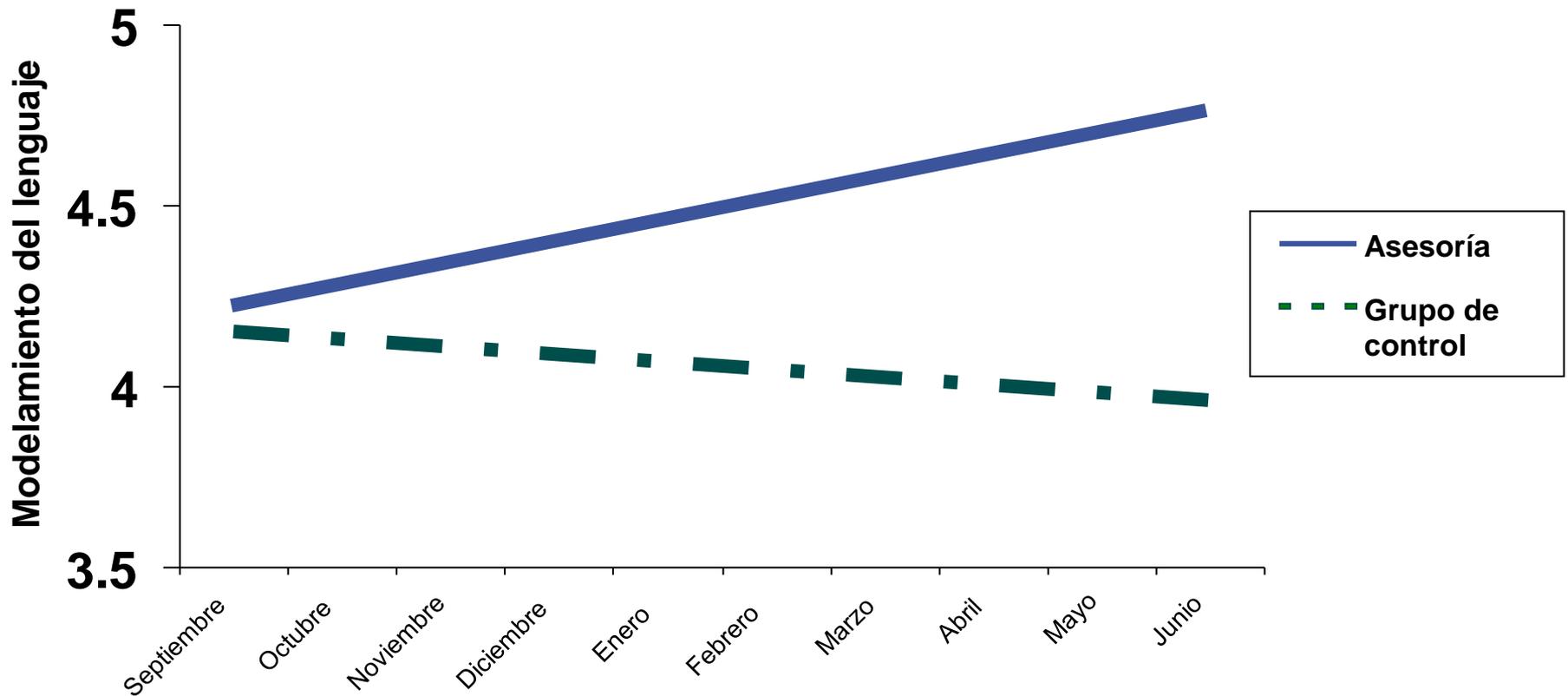
Roll over the video and press the play button below to being.



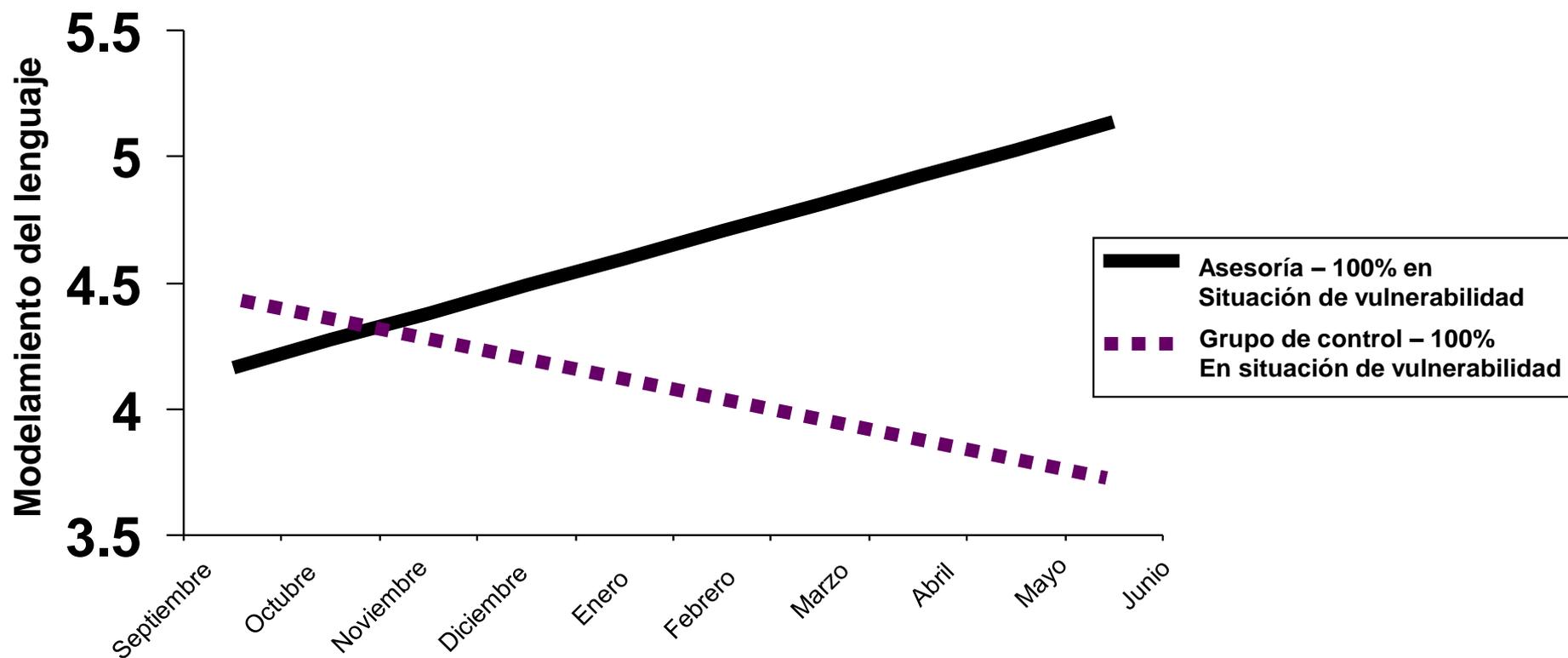
### YOUR RESPONSE:

Submit My Response

# La asesoría MTP mejora las interacciones



# Aulas con alta vulnerabilidad social se benefician más de la asesoría MTP para docentes



# Hallazgos: Los efectos del apoyo MTP en prekínder

## ■ Docentes con asesores MTP

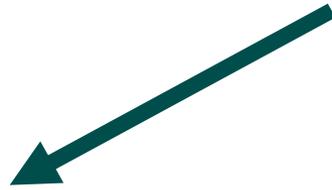
- Se volvieron más sensibles en sus interacciones con estudiantes
- El compromiso de los estudiantes en su instrucción aumentó
- Mejoraron las técnicas de estimulación del lenguaje
- Las aulas más vulnerables son las más beneficiadas
- Los docentes en el inicio de sus carreras se benefician de las asesorías y los videos

## ■ Los niños con docentes MTP

- Hicieron mayores progresos en los tests de alfabetización temprana
- Experimentaron menores niveles de comportamientos problemáticos
- Mostraron más altos niveles de expresión lingüística

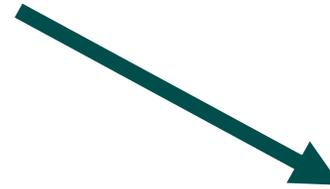
# Un estudio sobre desarrollo profesional del NCRECE

NCRECE evalúa dos apoyos al desarrollo profesional:



**Fase I**

**Cursos en paralelo  
sobre interacciones  
efectivas**



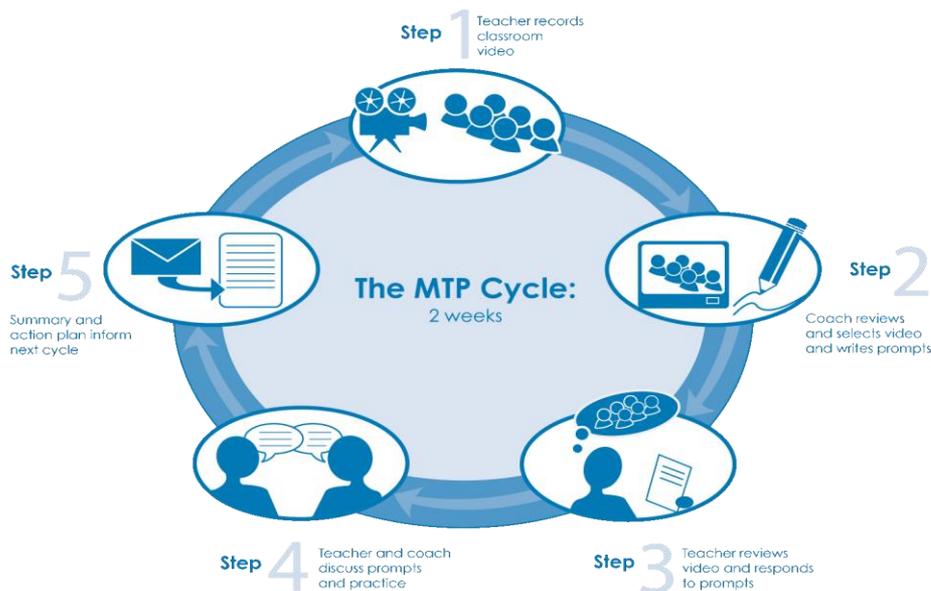
**Fase II**

**Asesorías en paralelo  
usando  
*MyTeachingPartner***

# Descripción de la asesoría MTP

## Objetivos

- Detectar y analizar las propias interacciones



## Estructura

- Ciclos de asesorías uno-a-uno cada 2 semanas
- Asesores locales
  - Manual de asesorías
  - Apoyo Uva semanal

## Elementos

- Ciclo
- Biblioteca audiovisual
- Estímulos

# Descripción/Meta de los cursos

## Objetivos

- Identificar las conexiones entre las interacciones y el aprendizaje
- Describir los elementos de las interacciones efectivas
- Observar detenidamente y clasificar interacciones

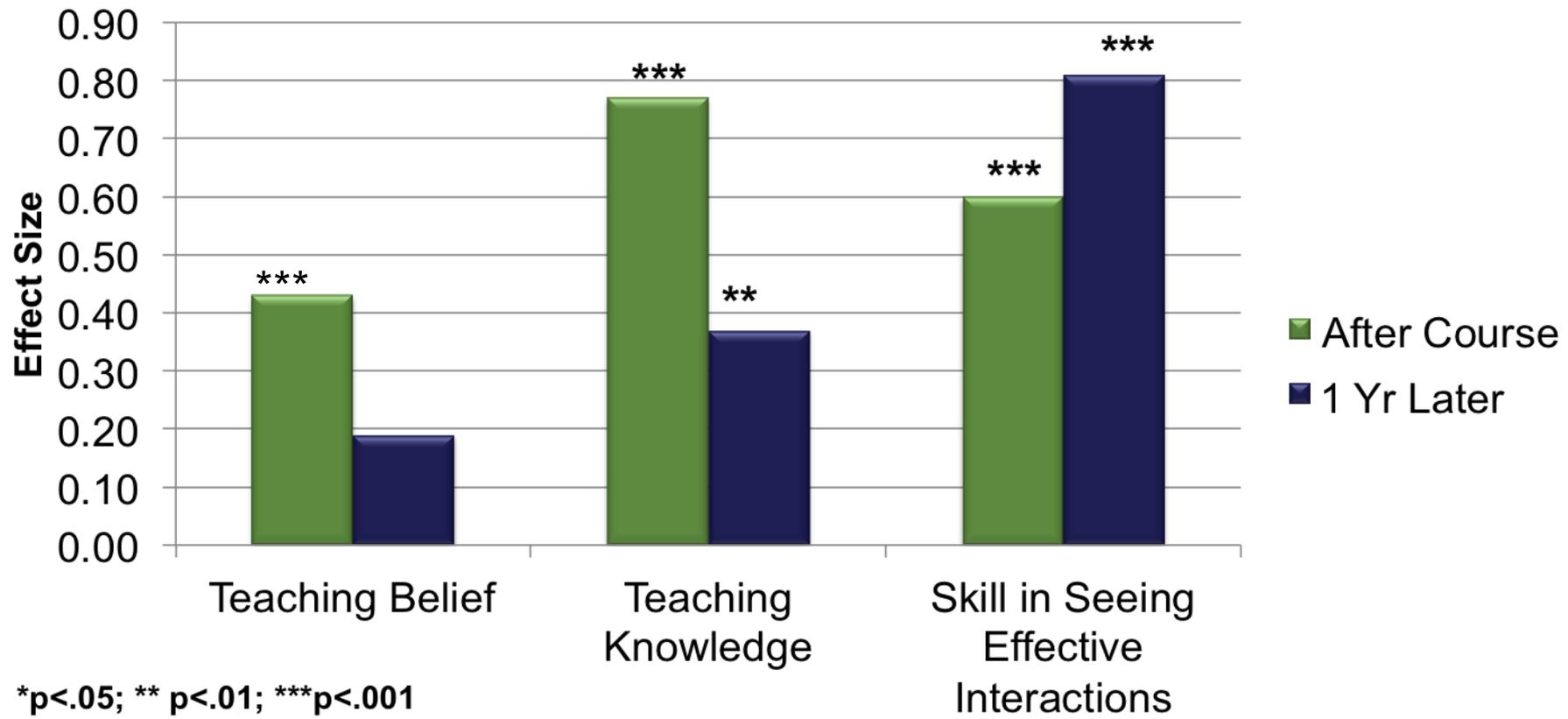
## Estructura

- 14 semanas (3-horas/semana)
- Instructores entrenados en UVA
  - Manual de instrucción
  - PPTs estándar y videos
  - Apoyo UVA semanal
- Se obtienen créditos académicos
- Con énfasis en la revisión de videos

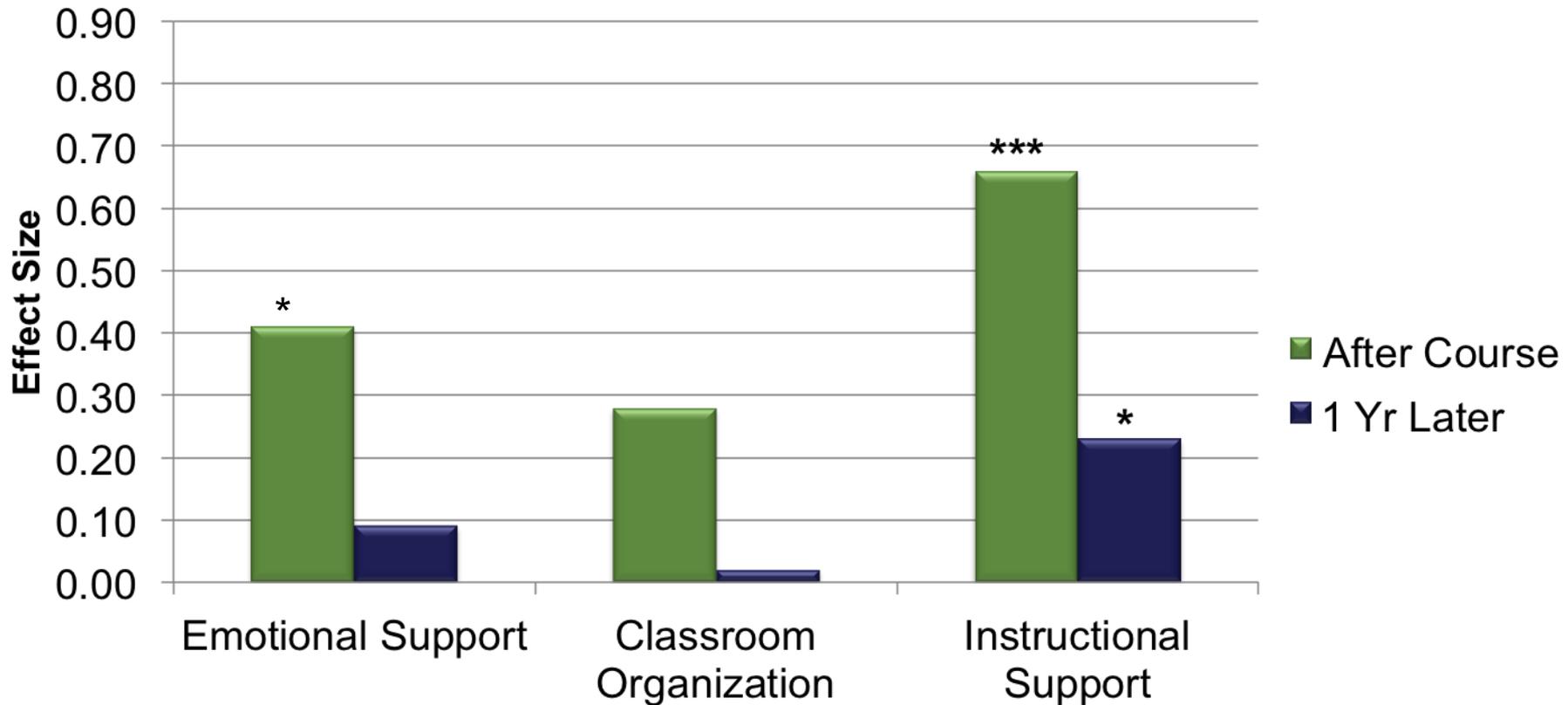
# Impacto en la población tratada: Resultados en niños y docentes

<b>Post Fase I</b>	<b>—</b>	<b>Luego del curso</b>
<b>Media Fase II</b>	<b>—</b>	<b>Mitad del año MTP</b>
<b>Post Fase II</b>	<b>—</b>	<b>Fin del año MTP</b>
<b>Post Fase III</b>	<b>—</b>	<b>Luego del año MTP</b>

## El curso mejora las convicciones, conocimientos y habilidades

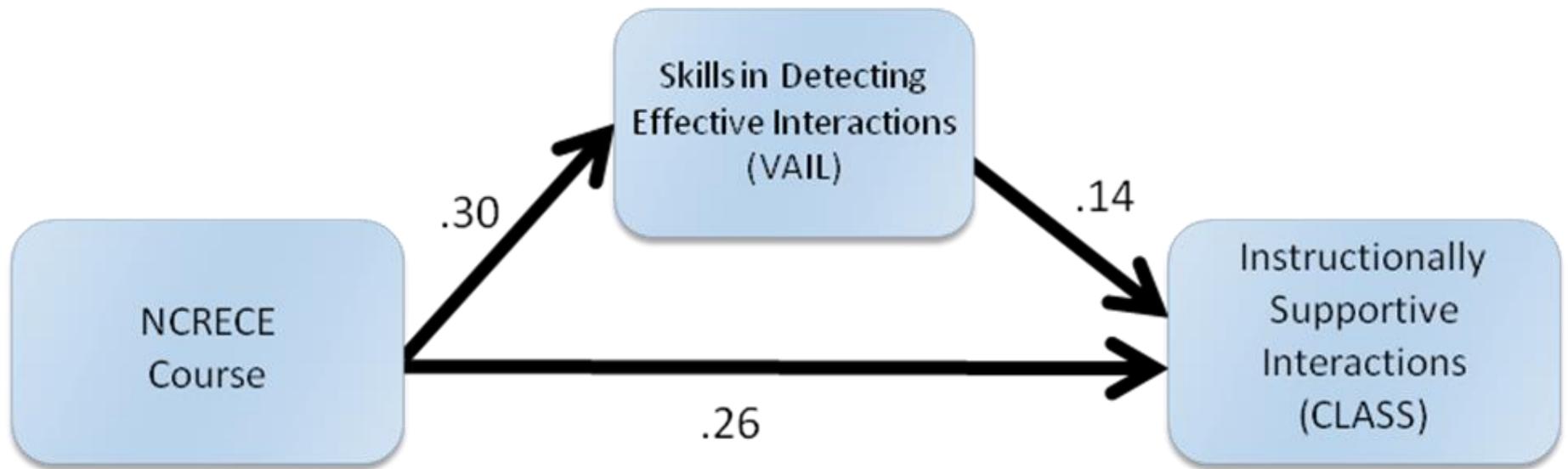


# El curso mejora la práctica pedagógica



\* $p < .05$ ; \*\*  $p < .01$ ; \*\*\*  $p < .001$

# La importancia de “ver”



# ¿Qué aprendimos en el curso?

---

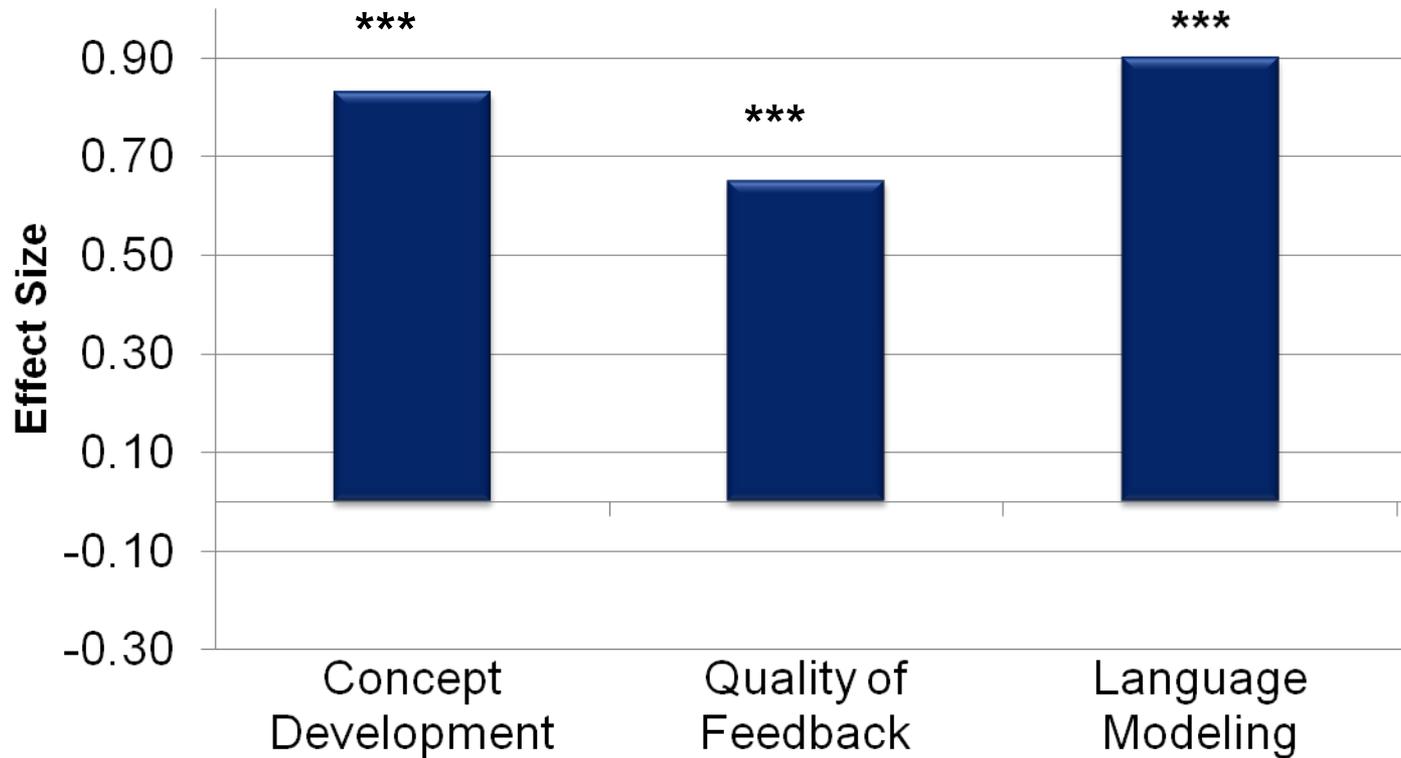
- Los docentes demostraron cambios en sus convicciones, conocimientos, habilidades y prácticas
- Los efectos en la práctica fueron más significativos en las interacciones instruccionales – se sostenían aún un año después
- El curso resultó efectivo para todos los docentes
- El curso promovió mejores interacciones en la sala de clases, incrementando las habilidades de observación de los docentes – **puede ser desarrollado**

# Protocolo de asesoramiento MTP

---

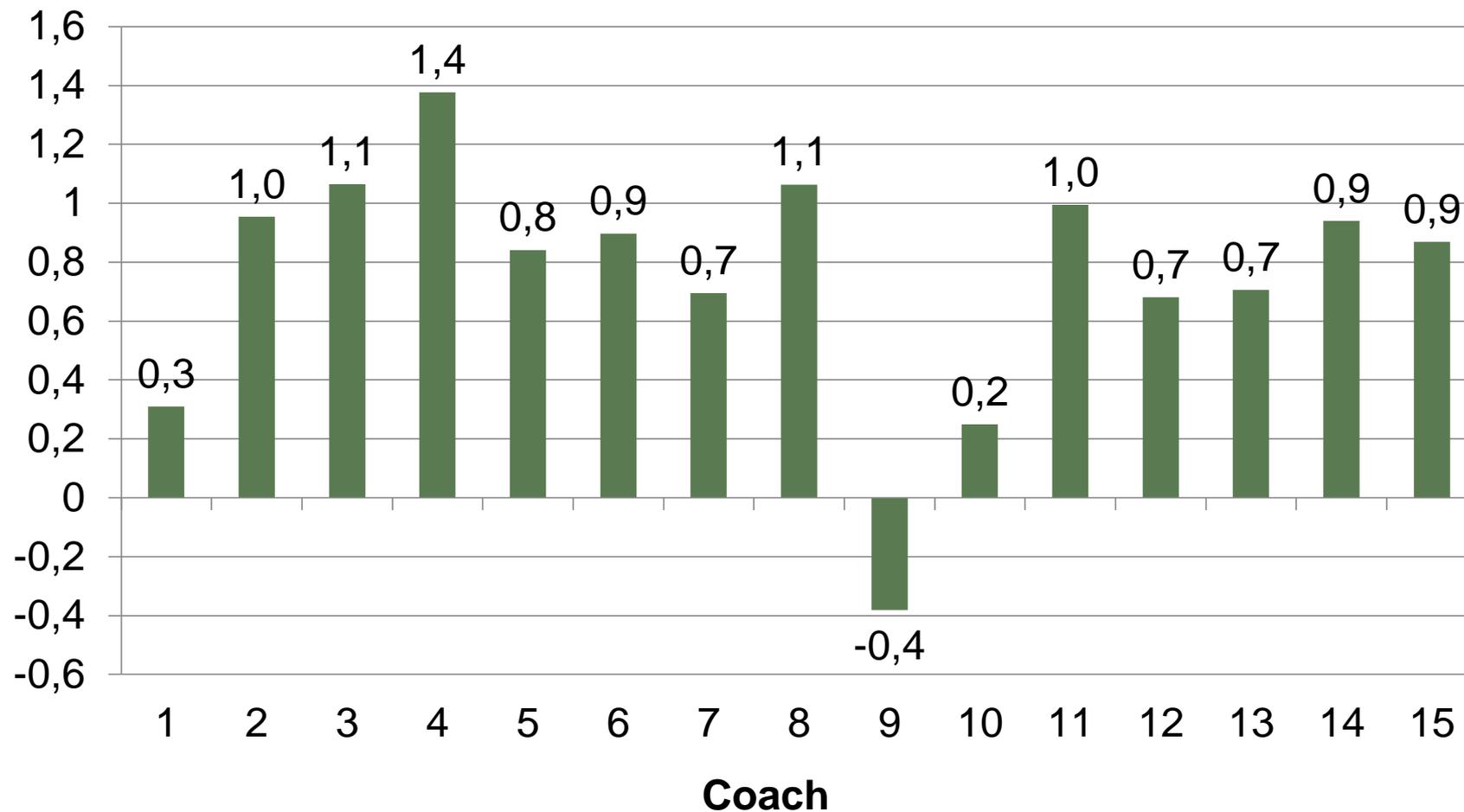
- **Alcanza a 10 sitios, entrenamiento y asesores de apoyo local**
- **Enfoca la mayor parte de los ciclos de asesoramiento en conductas de apoyo pedagógico**
- **Estandariza la frecuencia de la exposición**

# El asesoramiento MTP mejora el apoyo pedagógico



\* $p < .05$ ; \*\*  $p < .01$ ; \*\*\*  $p < .001$

# Efectos del apoyo pedagógico por asesor



## Efectos de la asesoría/curso en la preparación de los niños

---

- Los resultados en el año de asesoría y para los niños en aulas con esos docentes el año siguiente
- Literacidad, desarrollo del lenguaje, autorregulación
- Efectos en conductas de lenguaje en el año concurrente (asesoría) – conversaciones que aplican expresiones más complejas del lenguaje
- Para los niños en el año tras la asesoría, el MTP mejoró la autorregulación y la memoria de trabajo; los comportamientos lingüísticos y la literacidad en aulas con un currículo focalizado

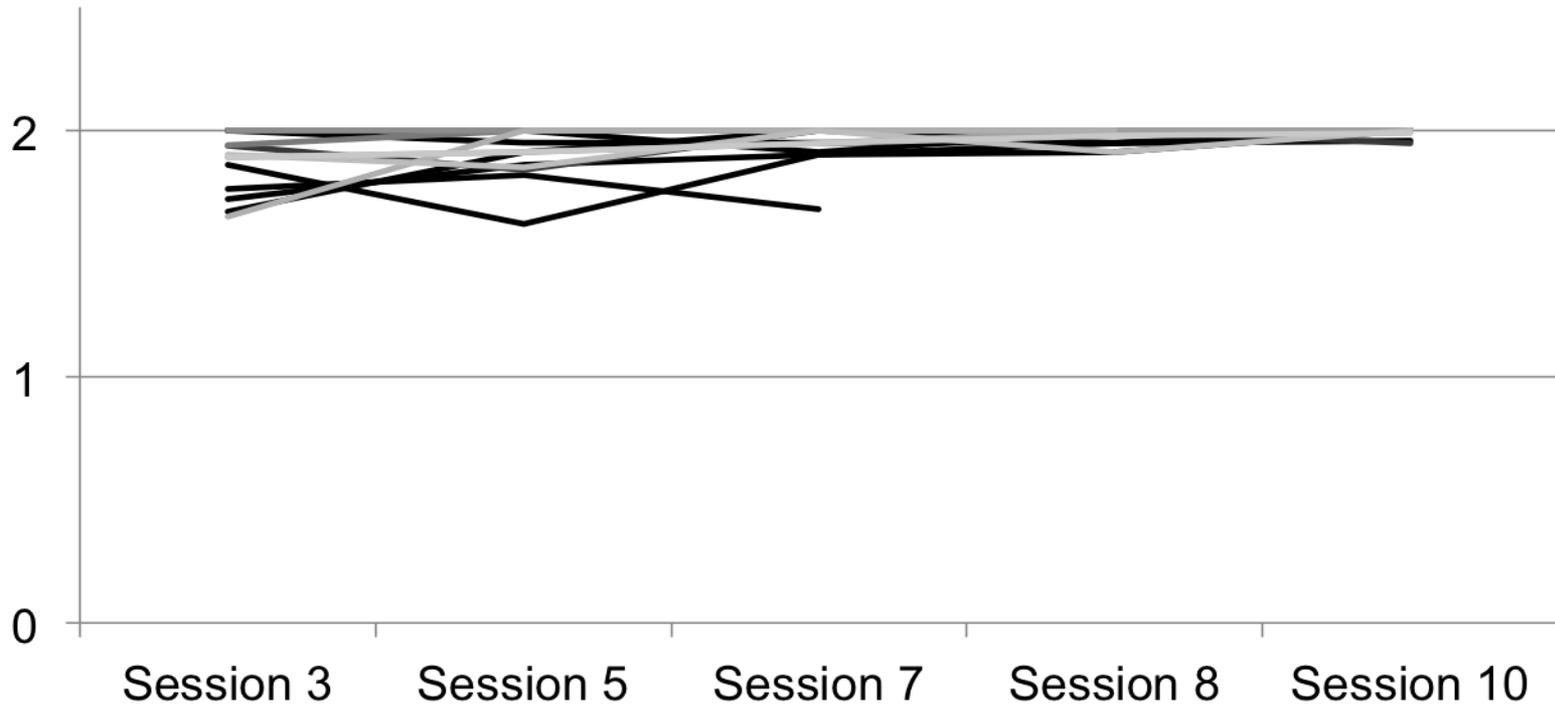
# Preguntas sobre la implementación

---

- ¿Puede proporcionarse un desarrollo profesional efectivo, tal como el MTP o el curso, de manera fiel y con calidad a escala?
- ¿Cómo se relaciona la implementación con el compromiso de los docentes y los cambios en su trabajo?
- ¿Podemos entrenar instructores externos y asesores para que realicen las intervenciones como se requiere?
- ¿Es alta la calidad de la implementación a escala?

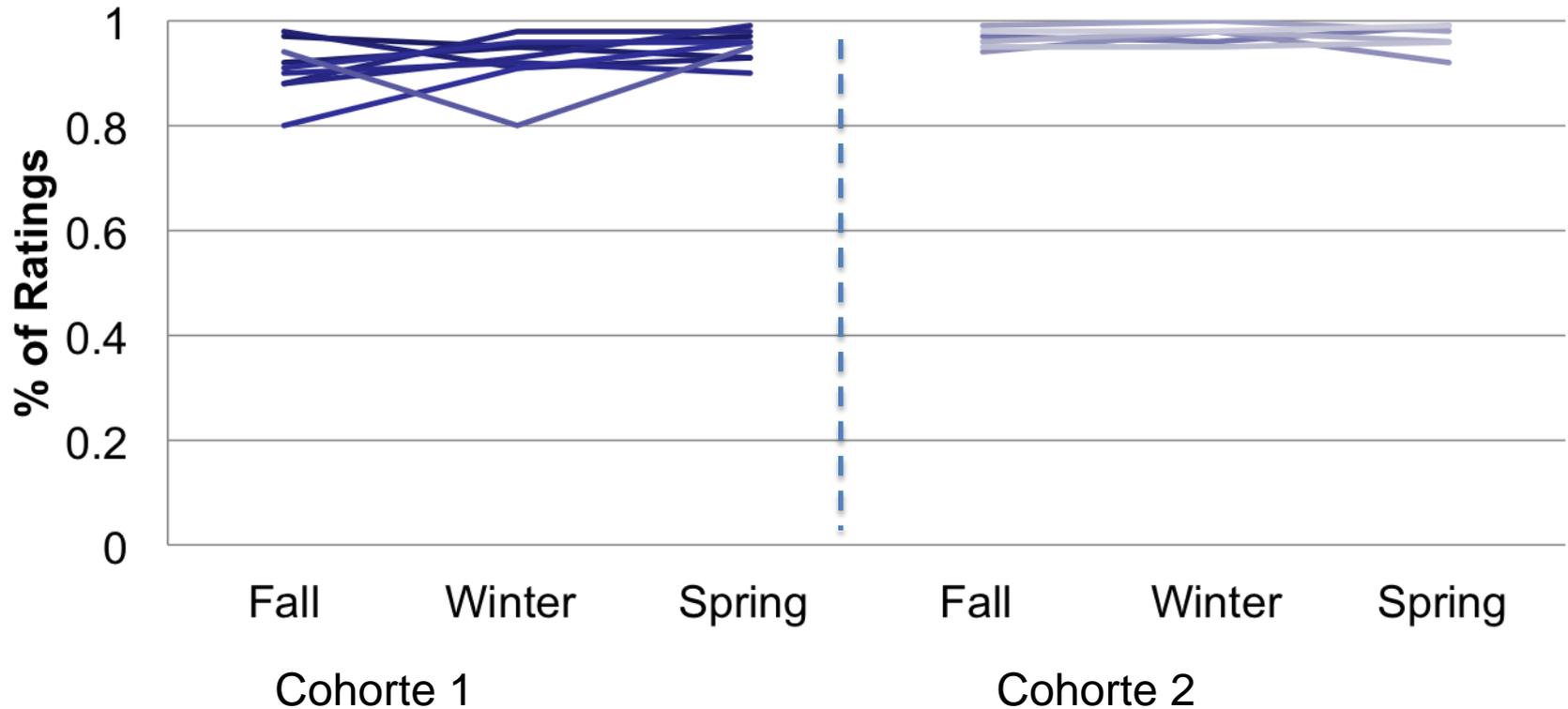
# ¿Siguieron los instructores del curso los planes trazados?

**La fidelidad al curso por parte de los instructores fue alta, con limitada variabilidad**



# ¿Siguieron los asesores locales los planes trazados?

**Los asesores MTP entregaron la asesoría como se requirió  
– más alto en el segundo cohorte**



# Resultados de la implementación e implicancias

---

- Se pueden realizar intervenciones de desarrollo profesional efectivas a nivel local con alta fidelidad y calidad.
- La calidad de la implementación es crucial para el compromiso del docente y para que el desarrollo profesional sea beneficioso
- Los asesores e instructores necesitan apoyo focalizado: conferencias telefónicas, chequeos y los protocolos habituales son esenciales para mantener el foco

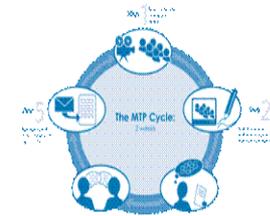
# Curso online: Procurando la enseñanza intencionada



La enseñanza intencionada requiere que los docentes **sepan** qué hacer en cada momento, **vean** enseñanza efectiva en ellos mismos y en otros, **pongan en acción** estas estrategias en el aula y **se vean reflejados** en, o analicen lo que funciona y lo que no.

# Ingredientes activos para modificar la práctica

- **Habilidad mejorada de “ver” la práctica efectiva en uno mismo y en otros**
  - Videoteca
  - Revisar el propio video
  - Curso – enfocarse en la práctica inefectiva también
- **Contexto de apoyo emocional para el cambio**
  - Asesor e instructor
  - “Buen trabajo” inmediatamente en MTP



Desarrollo profesional

- Conocimiento
- Esquemas
- Relaciones

# Componentes del curso online



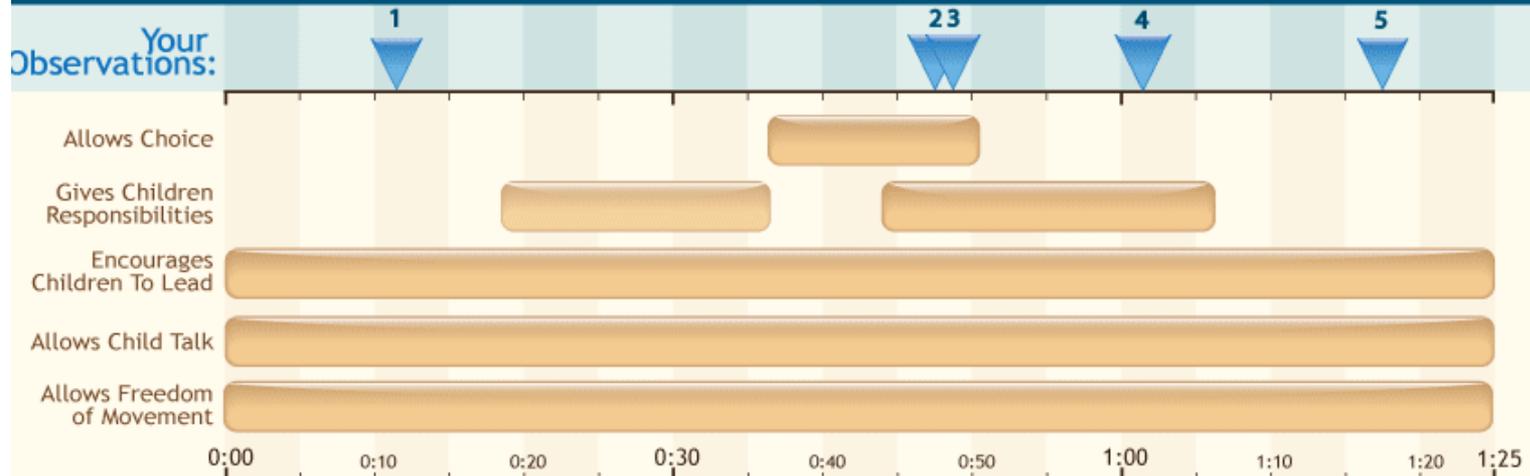
# Análisis de la enseñanza de otros



## ▼ Your Observation Log

This is a log of the observations you made about the video. Each observation is also marked below on a timeline so that you can compare your observations to ours. Click any observation in the log or on the timeline to get more information.

▶ 1. Allows Freedom of Movement	(0:12)
▶ 2. Gives Children Responsibilities	(0:47)
▶ 3. Encourages Children to Lead	(0:49)
▶ 4. Allows Choice	(1:02)
▶ 5. Gives Children Responsibilities	(1:17)
▶ Allows Child Talk	<i>not tagged</i>



# Resultados tempranos del curso online

---

- **Tangibles, con altos niveles de compromiso docente. Los docentes reportan la relevancia.**
- **Los docentes aprenden la habilidad de “ver” interacciones y señales de los niños, se convierten en mejores observadores**
- **Los docentes “siguen” a las actividades online**
- **Los docentes se involucran en comunidades online y discusiones grupales sobre la práctica docente**

# Observación estandarizada de las interacciones

---

- **Tangible, confiable y válido – Un lenguaje común y un lente para las interacciones en el aula y la práctica. Implicancias para el QRIS**
- **Uso regular de la observación – el foco en la calidad**
- **Ver y etiquetar las interacciones y las señales de los niños parece ser clave para la aplicación a la práctica docente; puede ser medida y entrenada (MTP)**
- **Apoyo focalizado a los docentes en determinadas áreas produce mejoras en sus interacciones en dicha área**

# Moviendo la aguja – Acceso y calidad

- Conectar la observación con la práctica docente y el feedback para llevar la calidad a un “espectro activo” (QRIS)
- No toda asesoría, curso u observación es efectiva; debe ser focalizada, periódica.
- El desarrollo y la preparación profesional docente focalizada pueden aumentar la calidad y la preparación de los niños para la escuela – Son experiencias que acortan brechas
- La preparación docente y el desarrollo profesional apoyan a los docentes en el aula; focalizan la preparación en habilidades reales
- Podemos acortar las brechas para los niños y apoyar a los docentes para que se sientan efectivos y conectados

# Agradecimientos y colaboraciones

---

- Institute of Education Sciences y su apoyo para el National Center for Research on Early Childhood Education
- Eunice Kennedy Shriver National Institute for Child Health and Human Development
- University of Virginia Center for Advanced Study of Teaching and Learning
- Frank Porter Graham Child Development Center at UNC-Chapel Hill; UCLA, UNC-Greensboro.
- Colegas de [www.teachstone.com](http://www.teachstone.com)
- Docenas de programas asociados, distritos y centenares de docentes que han trabajado con nosotros