

## La importancia de fomentar las competencias sociales en los niños durante los primeros años de vida

### ¿Cómo pueden ayudar los padres a desarrollar las competencias sociales de sus niños?<sup>1</sup>

Las competencias sociales son importantes no sólo para el bienestar y el sano desarrollo del niño desde los primeros años de vida, sino que también son cruciales para su éxito escolar, que se traduce en un desempeño satisfactorio en las áreas de lecto-escritura y matemáticas.

Los niños que tienen más competencias sociales son capaces de iniciar y sostener una relación interpersonal positiva con sus compañeros de clase y sus profesores, además de controlar su

atención e inhibir comportamientos inapropiados en el aula, tales como empujar, gritar o no esperar su turno cuando interactúan con otros.

Los estudios demuestran que los niños con mejores competencias sociales tienen más oportunidades para aprender en la escuela y para aprovechar las experiencias educativas (Carlton & Winsler, 1999; Blair, 2002; Ladd, 1990). Por eso, en los últimos años, las competencias sociales del niño son vistas como un indicador de su éxito escolar.

### Las competencias sociales de niños que viven en situación de vulnerabilidad social

En el presente estudio (Leyva et al., 2014), se examinó si las competencias sociales de los niños chilenos en prekínder están relacionadas con la manera en que los padres interactúan con ellos. Específicamente, se observó el estilo y el contenido de las conversaciones entre padres e hijos, con el objetivo de conocer si los comportamientos de los padres predicen las competencias sociales de sus hijos en familias que viven en situación de vulnerabilidad social.

En el estudio participaron 65 padres chilenos que viven en situación de vulnerabilidad social en la Región Metropolitana y sus hijos en edad temprana (prekínder). Estas familias fueron parte de un estudio donde se evaluó el impacto del proyecto de desarrollo profesional docente "Un Buen Comienzo".

Los padres e hijos conversaron sobre dos eventos del pasado, uno donde el niño estuvo contento (ej., fueron a visitar al primo) y otro donde no lo estuvo (ej., el niño perdió su juguete favorito). Estas conversaciones fueron grabadas en audio y video y posteriormente codificadas de acuerdo al estilo y al contenido.

El estilo conversacional de los padres se codificó de acuerdo al grado de "elaboración", esto es:

- Número de preguntas abiertas versus preguntas cerradas.
- Número de comentarios que invitan al niño a participar de la conversación.

#### Preguntas Abiertas

Son preguntas con varias respuestas posibles, ej.:  
¿Cómo te sentiste?, donde la respuesta puede ser me sentí bien, mal, muy triste, apenado.

#### Preguntas Cerradas

Son preguntas con sólo una o dos respuestas posibles, ej.: Y tu te sentiste triste, ¿verdad?, donde la respuesta puede ser solo sí o no.

1.- A lo largo de todo este documento, usamos "niños" para referirnos a niños y niñas, y "el niño" para referirnos al niño y la niña. Del mismo, usamos "padres" para referirnos a padres y madres, y "el padre" para referirnos al padre y la madre.

El contenido de la conversación se codificó de acuerdo con la presencia de tres estrategias socioemocionales por parte de los padres: resolución de emociones (ej. “antes te sentías mal, pero ahora estás bien, ¿verdad?”), atribución de emociones (ej. “tú

estabas asustado y yo también”), y discusión sobre causa-efecto (ej. “cuando tú le pegas a tu hermano, él se siente triste y no quiere volver a jugar contigo”).

## Principales hallazgos

Los principales hallazgos de este estudio fueron:

1. Los niños de prekínder que despliegan competencias sociales más avanzadas, tienen padres que “elaboran” más frecuentemente en las conversaciones con sus hijos. Específicamente, aquellos padres que hacen más preguntas abiertas a sus niños en vez de preguntas cerradas en conversaciones sobre eventos positivos, tienen hijos que son más hábiles para resolver situaciones sociales, particularmente aquellas que involucran conflictos. (Ver Cuadro 1)

2. Aquellos niños que utilizan más palabras que se refieren a estados mentales (ej., creer, pensar, desear) son también más hábiles en situaciones sociales que implican conflicto, en

comparación con los niños que no utilizan estas palabras tan a menudo.

3. Los padres que ayudan a sus hijos a resolver emociones negativas durante las conversaciones sobre eventos pasados donde el niño no estuvo contento, tienen hijos que, al cabo de un año, son más hábiles para resolver situaciones sociales, sobre todo aquellas que involucran conflicto. En contraste, los adultos que atribuyen más emociones a sus niños, o que hablan sobre causa-efecto, no tienen necesariamente niños con competencias sociales más avanzadas.

## La importancia de las competencias sociales

Los niños que crecen en familias que viven en situación de vulnerabilidad social presentan mayor riesgo de no completar la escuela, de tener problemas de aprendizaje y de repetir grados (Bierman et al., 2008). Una manera en que los padres pueden ayudar a que sus hijos estén preparados para los retos de la escuela y sepan aprovechar las oportunidades educativas es fomentando sus competencias sociales, particularmente

aquellas relacionadas con resolver situaciones que involucran conflicto. Cuando los niños cuentan con las competencias sociales para regular sus emociones y comportamiento, es más probable que aprovechen las oportunidades que les brinda la escuela para aprender, expandir su conocimiento y desarrollar sus capacidades.

## Implicancias para las políticas públicas

Las políticas públicas que involucran programas de educación para familias vulnerables pueden incluir temas sobre cómo fomentar las competencias sociales de los niños desde los primeros años. Actualmente, el enfoque de estos programas de educación está en la lectura. Sin embargo, los estudios más

recientes nos muestran que el éxito escolar también depende de las competencias sociales. Por tanto, es importante que los padres y los profesores apoyen el desarrollo de ambas: habilidades escolares (como leer y escribir) y competencias sociales.

*Cuadro 1. ¿Cómo desarrollar las habilidades sociales a través de la conversación?*

Usar más preguntas abiertas como....	Usar menos preguntas cerradas como....
- ¿Cómo te pareció la visita al parque?	- ¿Te gustó la visita al parque?
- ¿Qué parte de la visita al parque te gustó más? ¿Por qué?	- ¿Te gustó ir al parque?
- ¿Quién fue al parque con nosotros?	- ¿Y tío Juan fue con nosotros?
- ¿Cómo llegamos al parque?	- Fuimos en la micro al parque, ¿verdad?
- ¿Qué comimos en el parque?	- ¿Te acuerdas que comimos cabritas en el parque?
- ¿A qué otro sitio te gustaría ir?	- ¿Volvemos al parque?

## UN BUEN COMIENZO

Participaron 65 padres chilenos, junto a sus hijos que cursaban prekínder. Estas familias de escasos recursos residían en cuatro comunas de la Región Metropolitana de Santiago, y fueron parte del estudio del programa de capacitación para docentes "Un Buen Comienzo" (cohortes 2 y 3). El diseño del estudio fue correlacional. En cuanto al método, los padres y los niños conversaron de dos eventos del pasado, uno donde el niño estuvo contento (ej., fueron a visitar al primo) y otro donde no estuvo contento (ej., el niño perdió su juguete favorito). Estas conversaciones fueron grabadas en audio y video y posteriormente codificadas de acuerdo al estilo y al contenido.

## Referencias

Bierman, K., Domitrovich, C., Nix, R. et al. (2008). Promoting academic and social-emotional school readiness: The Head Start REDI Program. *Child Development*, 79, 1802-1817.

Blair, C. (2002). School readiness: Integrating cognition and emotion in a neurobiological conceptualization of child functioning at school entry. *American Psychologist*, 57, 111-127.

Carlton, M. P. & Winsler, A. (1999). School readiness: The need for a paradigm shift. *School Psychology Reviews*, 28, 338-352.

Ladd, G. W. (1990). Having friends, keeping friends, making friends, and being liked by peers in the classroom: Predictors of children's early school adjustment? *Child Development*, 61, 1081-1100.

Leyva, D., Berrocal, M., & Nolivos, V. (2014). Spanish-speaking parent-child emotional narratives and children's social problem-solving skills. *Journal of Cognition and Development*, 15, 22-42.