
Programa Un Buen Comienzo (UBC)

*Trabajo colaborativo que fortalece
la calidad integral de la educación inicial*

Fundación Educativa Oportunidad • 2018



Programa Un Buen Comienzo UBC

*Trabajo colaborativo que fortalece
la calidad integral de la educación inicial*



Índice

04

Capítulo I.

Un Buen Comienzo (UBC): mejorar la calidad de la educación inicial de forma integral

06

Capítulo II.

Breve historia del programa Un Buen Comienzo (UBC)

09

Capítulo III.

El modelo UBC: Red de mejoramiento para potenciar los aprendizajes en educación inicial

13

Capítulo IV.

Implementación del programa UBC

14

Capítulo V.

Resultados evaluación UBC cuasi-experimental, 2014-2015 (Región de O´Higgins)

17

Capítulo VI.

Compromiso de la comunidad educativa con Un Buen Comienzo

18

Capítulo VII.

Desafíos futuros: sustentabilidad y escalabilidad

19

Capítulo VIII.

Aporte al conocimiento científico y prácticas pedagógicas en educación parvularia

21

Reconocimientos
Bibliografía citada

I. Un Buen Comienzo (UBC): mejorar la calidad de la educación inicial de forma integral

UBC es una historia de perseverancia. Es una historia de hacer, de aprender, y de volver a hacer, con la única meta de mejorar la experiencia educativa de niños y niñas en educación Inicial.

Desde sus inicios en el año 2008, el programa Un Buen Comienzo, de Fundación Educacional Oportunidad, ha acompañado los procesos de mejoramiento de las prácticas de educadoras y técnicos, ha analizado con sistematicidad y rigurosidad una gran cantidad de datos y ha trabajado con decenas de comunas y cientos de escuelas, siempre con el entusiasmo del primer día, avanzando de manera colaborativa y sostenible, con el fin de empoderar a los actores locales como protagonistas de sus procesos de mejora.

Las claves esenciales de este proceso han sido la flexibilidad y voluntad de mejorar de todos los actores; la selección de prácticas basadas en evidencia, siempre adaptadas al contexto local; la evaluación permanente de los elementos del programa; la coherencia del modelo con los avances de la política pública; y un espíritu innovador para incorporar las nuevas tendencias educativas.

UBC busca incansablemente aportar de forma integral al mejoramiento de la calidad de la educación inicial.

La importancia de la educación inicial

Desde sus inicios, el programa Un Buen Comienzo (UBC) ha buscado contribuir a mejorar la calidad de la educación inicial de niños que viven en situación de vulnerabilidad social en Chile, mediante el desarrollo profesional docente y directivo. Esto implica potenciar las habilidades de estos niños y proyectarlos como ciudadanos que, en el futuro, puedan pensar críticamente, tener un carácter íntegro, participar de manera activa en la sociedad y en un mundo globalizado, colaborar, comunicarse y ser creativos (Fullan y Scott, 2014). Así, el programa contribuye a los cimientos de un desarrollo infantil saludable para lograr una sociedad vital y productiva con un futuro sustentable (Rolla, Hinton y Shonkoff, 2012).

Los hallazgos actuales de las investigaciones de neurociencia destacan la importancia de las etapas de desarrollo infantil temprano. Aquellas experiencias –que durante los primeros años de vida se basan en interacciones estables, sensibles a las necesidades de los niños, y que enriquecen las experiencias de aprendizaje durante la crianza– contribuyen a brindarles a los niños efectos positivos de largo alcance en sus aprendizajes, sus conductas y su salud física y mental (Center on the Developing Child, 2007). Es decir, el desarrollo infantil temprano –especialmente en lenguaje y alfabetización emergente, desarrollo socioemocional y **autorregulación o función ejecutiva**– favorece el fortalecimiento de las bases de una sociedad sana y próspera:

*En el cerebro, la habilidad de retener información y de trabajar con ella, de concentrarse, de filtrar distracciones y de “cambiar el chip” es como un aeropuerto con un sistema de control de tráfico aéreo altamente efectivo, capaz de gestionar las llegadas y salidas de docenas de aviones en múltiples pistas. Los científicos se refieren a estas capacidades como **función ejecutiva y de autorregulación**, un conjunto de habilidades que depende de tres tipos de funcionamiento cerebral: la memoria de trabajo, la flexibilidad mental y el autocontrol. Cuando los niños han tenido oportunidades de desarrollar exitosamente las habilidades de la función ejecutiva y de la autorregulación, tanto los individuos como la sociedad experimentan beneficios duraderos (Center on the Developing Child, 2018).*

¿Qué entendemos por calidad en educación inicial?

No es suficiente centrarse en el acceso a la educación en la primera infancia para optimizar los niveles de desarrollo y aprendizaje de los niños más vulnerables en América Latina, sino que hay que mejorar la calidad de la misma, como señala un informe reciente de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, 2018).

¿Qué lecciones podemos aprender sobre el acceso a una educación de calidad en la primera infancia que tenga un impacto positivo y duradero en los niños más vulnerables? Las interacciones entre adultos y niños en el aula han de ser de calidad. Cuando los adultos en el aula proporcionan interacciones de alta calidad –que son sensibles, organizadas en el tiempo y que promueven el pensamiento de los niños–, los niños desarrollan niveles más altos de lenguaje y alfabetización emergente, de autorregulación o función ejecutiva, de comportamiento e interacciones sociales (OCDE, 2018).

En ese sentido, la importancia de las prácticas pedagógicas se ha demostrado a nivel internacional y regional. Así, el uso del tiempo y la

calidad de las interacciones inciden directamente en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños (Berlinski y Schady, 2015). Por ejemplo, ha sido posible vislumbrar un valor agregado en las prácticas pedagógicas de calidad en el aula, probado de manera causal en Ecuador en niños de 5 años (Araujo et al., 2016), y se ha notado una asociación entre prácticas de calidad y desarrollo y aprendizaje en niños de 4 y 5 años en Chile (Leyva et al., 2015). Sumado a ello, resulta fundamental recalcar que los elementos de calidad señalados por la investigación empírica están alineados con el enfoque pedagógico de la educación parvularia de Chile (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018; Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 2008).



II. Breve historia del programa Un Buen Comienzo

En julio del 2006, el Ministerio de Educación, la Fundación Educacional Oportunidad y la Universidad de Harvard organizaron una conferencia para analizar las prácticas internacionales de mejoramiento de la calidad en la educación inicial, tras lo cual se gesta el interés común de trabajar en un proyecto de educación inicial que contribuya a mejorar la calidad de la educación inicial en Chile.

En este contexto nace UBC, a través de una alianza entre actores del sector público, la sociedad civil y el mundo académico y que inicia sus actividades con una primera etapa de diseño y fase piloto. En el 2007, el proyecto comenzó con una experiencia demostrativa en la comuna de Peñalolén, en Santiago, y con un pilotaje de evaluaciones externas, apostando por un modelo de desarrollo profesional docente como herramienta clave para el mejoramiento de la calidad de la educación

inicial. Representantes del Ministerio de Educación y otras organizaciones chilenas encargadas de impartir educación inicial participaron activamente en el diseño del proyecto, proceso que contó con actores a nivel nacional, regional, municipal y local. En concreto, una mesa técnica interinstitucional –integrada por representantes del Ministerio de Educación y Salud, la Junta Nacional de Jardines Infantiles, Fundación Integra y el Hogar de Cristo– se reunió periódicamente para diseñar las principales líneas de acción. Además, educadoras de párvulos, directores y representantes de salud y educación de la comuna de Peñalolén participaron activamente en esta fase. El producto de este trabajo colaborativo fue un modelo de intervención que no sólo reflejó las últimas investigaciones sobre formación profesional docente y el desarrollo infantil temprano, sino que además aportó pertinencia y, de esta forma, comprometió a las partes involucradas.



Posteriormente, se ejecutó una primera fase del programa (2008-2011), implementada por Fundación Educacional Oportunidad, bajo un diseño experimental, con evaluación independiente desarrollada por la Universidad Diego Portales, y con asistencia técnica en ambos procesos por parte de la Universidad de Harvard. Durante este período, el modelo se aplicó en 32 escuelas y se consideraron otras 33 como grupo de control, todas en la Región Metropolitana.

Esta primera aplicación del programa tuvo impacto en la calidad de las prácticas pedagógicas, aunque no en los resultados generales de los niños, según se reporta en las investigaciones realizadas en base a los antecedentes del estudio de evaluación (Yoshikawa et al., 2015).

Sin perjuicio de lo anterior, la implementación inicial y sus respectivos estudios de evaluación generaron aprendizajes clave para la educación inicial en Chile y, de manera particular, para la evolución de UBC.

Los principales aprendizajes de la evaluación de impacto

- Los docentes mejoraron la calidad de sus prácticas pedagógicas (Yoshikawa et al., 2015), pero no lo suficiente para tener impacto en general en el desarrollo y aprendizaje de los niños.
- El tiempo promedio de instrucción activa asociada a prácticas de lenguaje UBC era de 9 minutos por jornada al inicio de la intervención y 12 minutos al final de esta. El aumento no

fue suficiente para tener impacto en los niños, aunque aquellos que recibieron más minutos al día sí mostraron el impacto de la intervención en su desarrollo y aprendizaje (Mendive, Weiland, Yoshikawa, & Snow, 2015).

- El ausentismo promedio era alto: más del 60% de los niños presentó ausentismo crónico faltando 10% o más a la escuela en el año.
- Se vio un aumento en el aprendizaje de los niños que asistieron más a la escuela y que participaron de UBC (Arbour et al., 2016).
- La motivación y participación activa de los equipos educativos era fundamental; resultaba propicio trabajarla más profundamente.
- El liderazgo pedagógico del equipo directivo era clave para el funcionamiento de UBC en la escuela.

Entre los años 2011-2015 se consolidó el modelo. En las aplicaciones siguientes, se fueron incorporando los aprendizajes obtenidos en la fase previa y nuevas estrategias que permitieron fortalecer el logro de los objetivos. Se involucró cada vez más a los actores locales y se adoptó una metodología de trabajo bajo un Modelo de Mejoramiento Continuo, el cual sería el sello de la intervención (Arbour et al., 2017). Además, se trabajó de manera específica en el aumento del tiempo en que el docente impartía estrategias de lenguaje (Mendive, Weiland, Yoshikawa, & Snow, 2015) y se promovió la mayor asistencia de los niños a la escuela (Arbour et al., 2016).

Finalmente, a partir de 2016, el programa ajustó sus estrategias y consolidó la Red de Mejoramiento UBC con miras a garantizar la sustentabilidad del trabajo realizado y la posibilidad de escalar esta experiencia a nuevos territorios.



En estos más de 10 años de historia, el programa se ha implementado en 153 establecimientos educativos de la Región Metropolitana y de O´Higgins, con una cobertura acumulada equivalente al 5% de las escuelas municipales que ofrecen educación parvularia¹.

Cobertura UBC 2008 – 2018



Adicionalmente, el Programa UBC, a través del área de Transferencia de Aprendizajes, realiza actividades formativas en colaboración con otras organizaciones interesadas en fortalecer la calidad de los aprendizajes en educación inicial.

Formación UBC 2018



1. En Chile existen 2.748 establecimientos educativos municipales que imparten educación parvularia regular urbana y rural (Ministerio de Educación, 2017).

III. El modelo UBC: Red de mejoramiento para potenciar los aprendizajes en educación inicial

Actualmente, el programa UBC es un modelo de desarrollo profesional docente y directivo que se implementa mediante estrategias colaborativas en torno al propósito común de mejorar la calidad de la educación parvularia en un territorio de manera sostenida en el tiempo.

En base a la experiencia de más de 10 años trabajando con educadoras y técnicos en escuelas de Chile, el modelo UBC plantea una teoría de mejoramiento que busca alcanzar objetivos de calidad en educación parvularia a través de tres componentes centrales:

- Que los niños asistan a clases.
- Que las educadoras y técnicos aumenten el tiempo instruccional.
- Que las interacciones entre el equipo educativo y los niños sean efectivas.

Las Escuelas que se integran voluntariamente a UBC, reciben formación inicial, acompañamiento en terreno y participan de instancias colaborativas, por dos años, para luego integrarse a la Red de Mejoramiento UBC, la cual busca mantener una cultura de calidad e innovación basada en evidencia, con foco en educación inicial y adaptada al territorio.

¿Cuáles son los objetivos de calidad de Un Buen Comienzo?

El objetivo general del programa es mejorar los niveles de lenguaje y alfabetización emergente en los niños de escuelas públicas de prekínder y kínder. Ambos son precursores de comprensión de lectura a futuro, la que en Chile es más baja de lo deseado. Al mismo tiempo, dada la importancia de favorecer el aprendizaje de manera integral, se fomenta el desarrollo socioemocional y la función ejecutiva, que favorecen el lenguaje aunque, a su vez, son habilidades importantes por sí mismas. Estas competencias no se evalúan internamente, sino que forman parte de la evaluación externa.

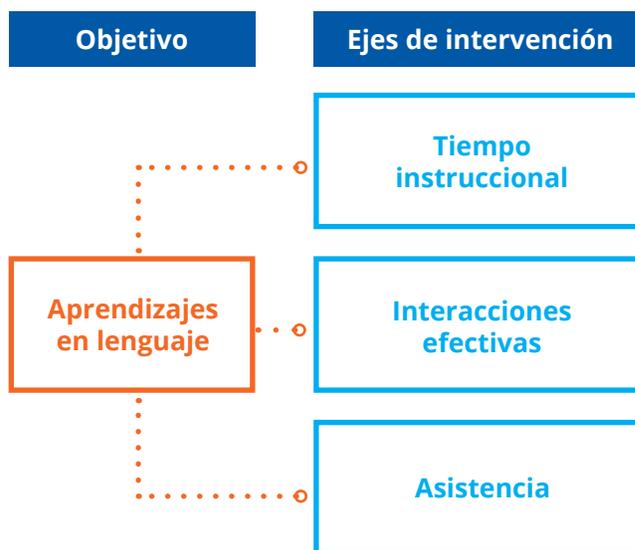


¿Cómo se logran los objetivos de calidad en el marco del mejoramiento continuo?

La metodología permite implementar la teoría de mejoramiento de manera organizada y con metas específicas para cada uno de los ejes de intervención (conductores primarios) que se han definido como motores para lograr los objetivos de calidad. En este caso, se trata de lograr la **maximización del tiempo instruccional** y la **asistencia de los niños** para que puedan recibir el mayor beneficio de las **interacciones efectivas** que se están dando en el aula.

El plan de trabajo de las escuelas participantes del programa se ordena en torno a un **diagrama conductor** que precisa los objetivos, metas e instrumentos de medición que se aplicarán para conocer el avance en cada uno de los ejes durante el año (Esquema 1). Equipos educativos y directivos desarrollan innovaciones para ir mejorando en cada uno de los ejes, miden de manera permanente los efectos de su implementación y van tomando decisiones pedagógicas y de gestión, en base a la evidencia que recopilan.

Esquema 1. Teoría de mejoramiento o diagrama conductor del programa UBC



Para cada uno de estos ejes se establecen metas específicas basadas en estudios empíricos y recomendaciones de expertos de instrumentos que se ha comprobado que influyen en el desarrollo y aprendizaje de los niños en situación de vulnerabilidad en Chile. Se refuerza, a su vez, que trabajar los tres conductores de manera integrada permite obtener resultados. Para facilitar la implementación, cada equipo ve sus datos y determina sus prioridades en el trabajo en terreno en conjunto con el equipo de la Fundación.

Medición para el aprendizaje: estructura de evaluación del programa UBC

El programa Un Buen Comienzo dispone de una estrategia de medición de procesos y resultados que cumple tres objetivos:

- Informar a los equipos educativos y directivos sobre el avance en cada uno de los ejes del programa, midiendo para mejorar los procesos en cada Escuela, y de manera colectiva, en el territorio.
- Informar al equipo de Fundación Educacional Oportunidad sobre el impacto del Programa y consecución de metas en las prácticas pedagógicas y en los aprendizajes de los niños.
- Resguardar la transparencia e idoneidad técnica del proceso evaluativo, al desarrollar la evaluación por equipos internos y externos, altamente capacitados, y usando instrumentos diversos y ajustados a los objetivos perseguidos.

Esta estrategia considera la aplicación de distintos instrumentos de medición, los que se aplican de manera interna o externa, en distintos momentos del tiempo, con foco en los primeros dos años de instalación del modelo en un grupo de establecimientos educativos, según se presenta en las tablas siguientes.

Tabla 1. Esquema de aplicación de mediciones para el mejoramiento continuo y la evaluación externa UBC: Desarrollo y aprendizaje de los niños

Ámbito	Instrumento	Aplicación por equipos educativos	Aplicación por externos
Lenguaje	Prueba UBC (elaboración interna)	✓	
Lenguaje y alfabetización inicial	Woodcock-Muñoz (Woodcock, Muñoz-Sandoval, Ruff y Alvarado, 2005)		✓
Desarrollo socioemocional	Batería UBC (Yoshikawa et al., 2015)	✓	
Función ejecutiva	Batería UBC (Yoshikawa et al., 2015)		✓



Tabla 2. Esquema de aplicación de mediciones para el mejoramiento continuo y la evaluación externa UBC: Prácticas pedagógicas y ausentismo crónico

Ámbito	Instrumento	Aplicación por equipos educativos	Aplicación por externos
Interacciones efectivas	CLASS (Pianta, La Paro y Hamre, 2008; Leyva et al., 2015) Versión simplificada para aplicación en sala por parte de equipo educativo.	✓ Periodicidad definida por equipo educativo	✓
Uso de tiempo instruccional	Stallings [Adaptado en base a (Bruno y Luque, 2014; Bruno, Costa y Cunha, 2018)] Versión simplificada para aplicación en sala por parte de equipo educativo.	✓ Periodicidad definida por equipo educativo	✓
Ausentismo crónico	Registros de asistencia SIGE del establecimiento, sistematizado a través de Plataforma Asistencia UBC.	✓ Registros de la escuela	

Trabajo colaborativo sostenido en el tiempo: Red de Mejoramiento UBC

Acompañar a los equipos educativos y directivos² en la innovación del trabajo en aula no es suficiente para generar cambios culturales sostenidos. El modelo UBC propone además una estructura de trabajo a través de una red de mejoramiento para aprender de manera sistemática, acumular y diseminar conocimientos prácticos necesarios para mejorar procesos de enseñanza y aprendizaje (Russell, Bryk, Dolle, Gomez, Lemahieu y Grunow, 2017; Rincón-Gallardo y Fullan 2016).

La Red de Mejoramiento UBC tiene por objetivo organizar el trabajo de los equipos educativos y directivos y los sostenedores en torno al propósito común de mantener un desarrollo continuo de capacidades docentes y directivas orientadas a mejorar los aprendizajes en la educación inicial en el territorio.

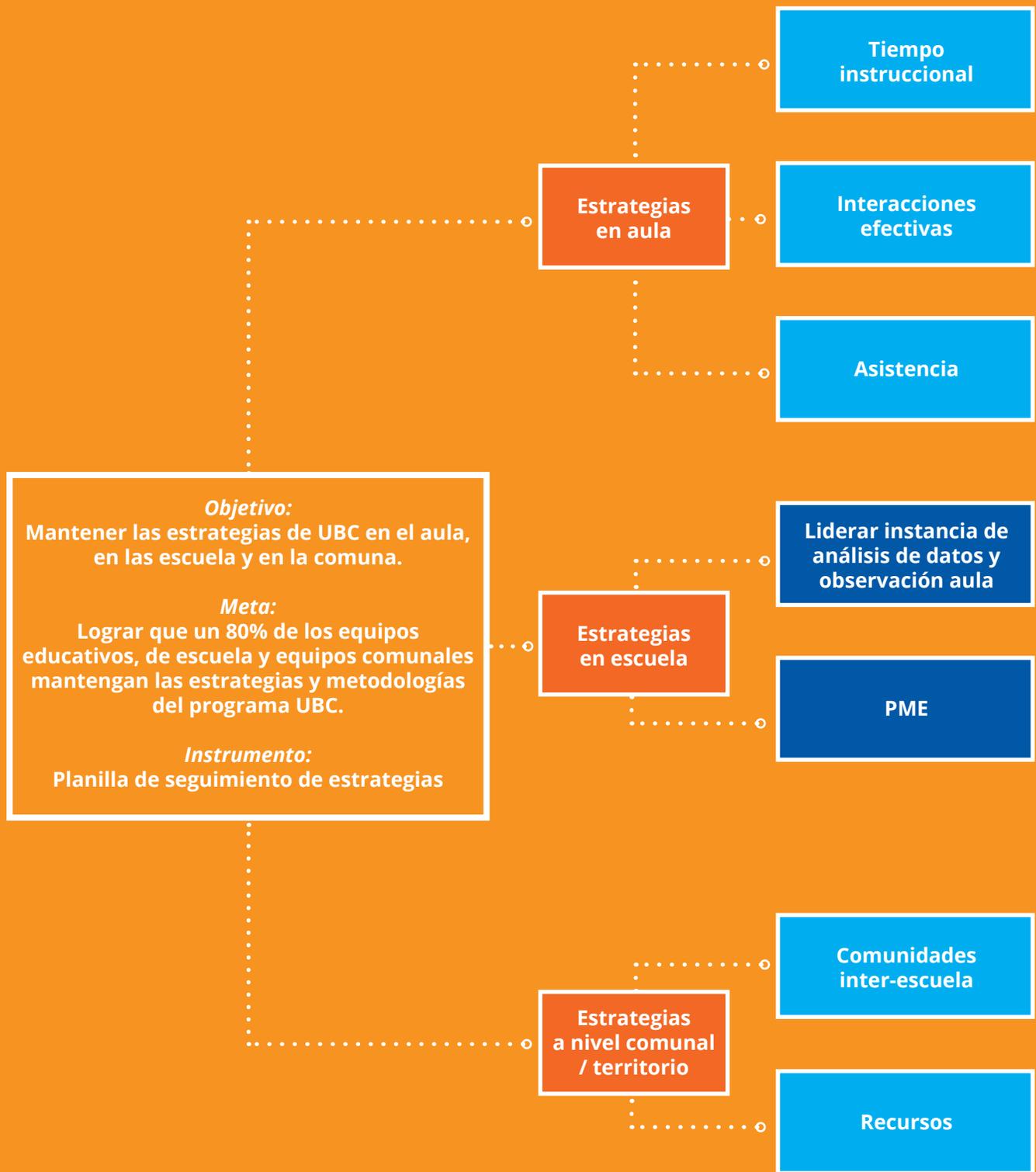
De manera específica, la red espera:

- Lograr que las escuelas y sostenedores sustenten estrategias y metodologías UBC en sus políticas institucionales: Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal (PADEM) y Planes Estratégicos Locales (PEL), en el caso de los Servicios Locales de Educación.
- Activar aprendizajes y revitalizar la red con foco en el mejoramiento continuo de la calidad de prácticas pedagógicas y liderazgo en el nivel inicial.
- Lograr que las escuelas mantengan niveles de aprendizaje en Lenguaje semejantes a los resultados obtenidos en años anteriores.

El trabajo de la Red de Mejoramiento UBC también se organiza en base a un diagrama conductor o teoría de mejoramiento con indicadores para todos los ejes de intervención que se consideran estratégicos para su conformación y mantenimiento.

2. A lo largo del documento entenderemos por equipo educativo a la educadora y la técnico en párvulos, y por equipo directivo al jefe técnico y el director.

Esquema 2. Teoría de mejoramiento o diagrama conductor de la Red de Mejoramiento UBC



IV. Implementación del programa UBC

Un Buen Comienzo se desarrolla de forma intensiva durante dos años en cada establecimiento, período durante el cual equipos educativos del nivel inicial (prekinder y kinder), además de directivos, participan de instancias que les permiten compartir, reflexionar, retroalimentar sus experiencias y resultados en el aula a través de procesos colaborativos. Así, los equipos aprenden unos de otros y reconocen las buenas prácticas pedagógicas y de liderazgo, ajustando o bien eliminando aquellas que no brindan los resultados esperados.

El equipo técnico de Fundación Educacional Oportunidad acompaña a educadoras, técnicos y

equipos directivos en un proceso intensivo de 2 años, promoviendo la práctica integrada de todas las estrategias definidas en el programa, bajo la metodología común del mejoramiento continuo. Este trabajo se concentra en estrategias formativas y de trabajo colaborativo que han demostrado ser efectivas en este y otros procesos de innovación:

- Coaching a los equipos educativos y a los equipos directivos
- Retroalimentación en base a la filmación de una clase (video-feedback)
- Fortalecimiento del liderazgo directivo en educación inicial
- Estrategias de aprendizaje colaborativo

Tabla 3. Esquema de las estrategias de implementación del programa UBC

Ejes de intervención	Unidades de formación	Práctica de estrategias específicas	Práctica de mejoramiento continuo	Práctica liderazgo directivo	Coaching	Aprendizaje colaborativo
Uso efectivo del tiempo	✓	✓	✓	✓	Coaching presencial	Sesiones de aprendizaje entre escuelas
Interacciones efectivas	✓	✓	✓	✓	Retroalimentación en base a clase filmada	Visitas entre escuelas
Reducción de ausentismo crónico	✓	✓	✓	✓	Llamadas de seguimiento	Encuentros con familias
					Comités de Asistencia	Reuniones comunales / territorio

A partir del año 2011, se incorporó en el programa Un Buen Comienzo la metodología de mejoramiento continuo, que permitió trabajar con la información que se recoge de terreno de manera más inmediata, con el objetivo de ir ajustando la propuesta a los resultados y requerimientos propios de los diversos contextos educacionales. Esta metodología se

ha desarrollado con el apoyo del Institute for Healthcare Improvement (IHI) de Estados Unidos y el programa DataWise de la Escuela de Educación (HGSE) de la Universidad de Harvard. Todas las estrategias del modelo UBC se implementan con herramientas de mejoramiento continuo aplicadas por equipos educativos y directivos.

¿Por qué acompañar a través del coaching?

El concepto de coaching implica que hay un mentor o docente experto que va a observar las prácticas pedagógicas de otros docentes, en vivo o a través de algún medio virtual, y entrega retroalimentación específica y concreta para mejorar sus prácticas. Un buen proceso de coaching:

- Genera espacios de reflexión profesional e instancias de trabajo colaborativo.
- Se basa en algún medio de apoyo docente en la materia donde se focaliza la observación.
- Debe ser sostenido en el tiempo y mantener una frecuencia que permita continuidad.
- Se implementa en un espacio formativo de confianza profesional.

Numerosos programas en el mundo han demostrado que el coaching sistemático permite mejorar la calidad de prácticas pedagógicas en el aula (Kraft, Blazar y Hogan, 2018).

V. Resultados evaluación UBC cuasi-experimental, 2014-2015 (Región de O´Higgins)

Dado el carácter voluntario de participación en el programa durante la fase de consolidación del modelo, la evaluación de ese ciclo se realizó en base a un estudio cuasi-experimental, que permite disminuir en gran medida el sesgo de selección de la muestra. A continuación se describe la evaluación del grupo participante de la Región de O´Higgins en los años 2014 y 2015, en que se registró un impacto positivo no solamente en las prácticas pedagógicas, sino también en el desarrollo y aprendizaje de los niños. Esta evaluación se llevó a cabo por la Universidad Diego Portales (Centro de Políticas Comparadas de Educación, 2016) y se presentan a continuación los resultados principales.

Antecedentes

- La evaluación se llevó a cabo en 9 comunas, con 19 salas que recibieron el programa y 35 salas en un grupo de comparación. El estudio contempló la evaluación de aproximadamente 630 niños de los dos grupos.

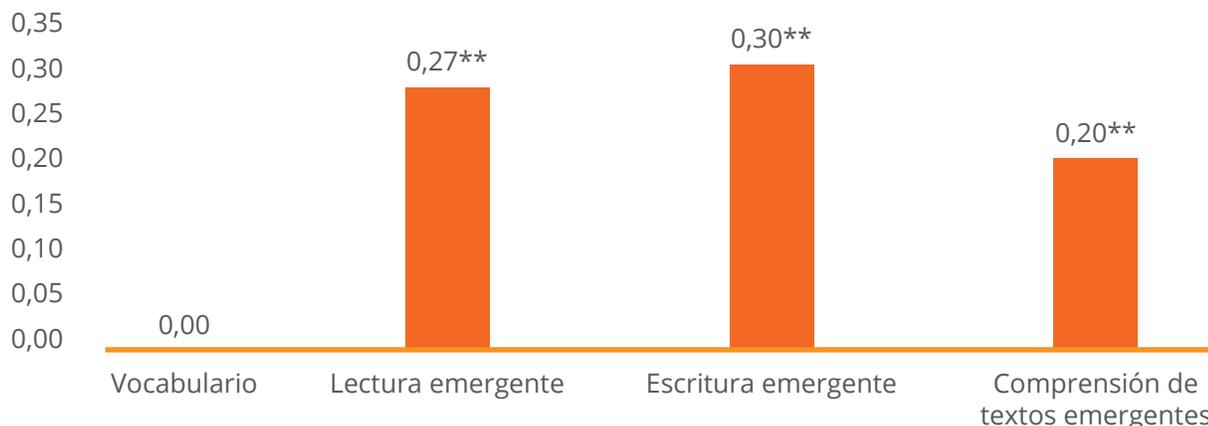
- A nivel de niños, se evaluó lenguaje, autorregulación o función ejecutiva y desarrollo socioemocional.
- A nivel de equipo educativo, se evaluó la calidad de las prácticas pedagógicas.

¿Qué resultados obtuvo UBC 2014-2015?

Los resultados de UBC en esta versión son de mediano impacto en todos los ámbitos del desarrollo de los estudiantes, y sugieren un alto nivel de maduración del programa.

En términos de los resultados de lenguaje y alfabetización inicial se registran efectos positivos en 3 de las 4 dimensiones evaluadas (Gráfico 1). Los niños participantes del programa presentan mejores resultados en lectura y escritura emergente, así como también, en la comprensión de textos emergentes. La medición no registró diferencias en desarrollo de vocabulario.

Gráfico 1. Tamaño del efecto UBC versus comparación en pruebas de lenguaje de Woodcok-Muñoz, 2014-2015

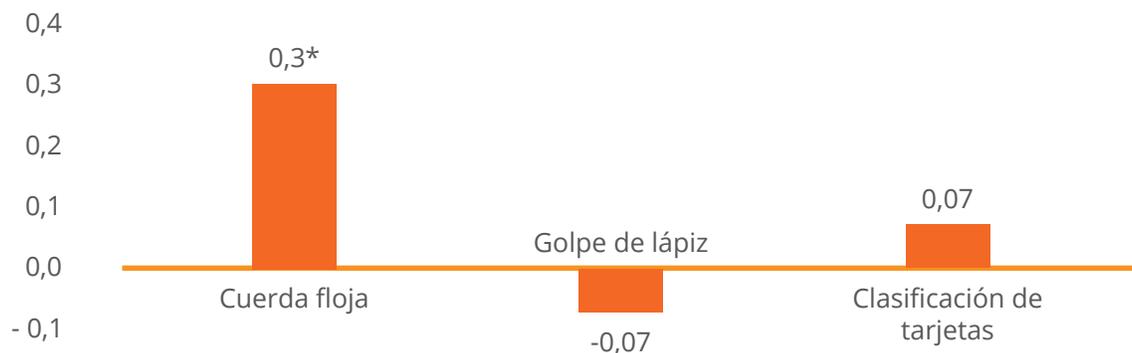


Nota: *** $p < 0.01$, ** $p < 0.05$, * $p < 0.1$
 Fuente: Adaptado de CPCE (2016)

Los resultados en función ejecutiva o autorregulación, reportan un efecto positivo en el control inhibitorio y autorregulación, medido a través del instrumento Cuerda floja (efecto de 0,3 desviaciones estándar). Esto indica que los niños de UBC tienen mayores capacidades de controlar su motricidad gruesa a través del equilibrio.

En las otras dos dimensiones evaluadas, capacidad de cambiar el dominio cognitivo con motricidad gruesa (golpe de lápiz) y capacidad abstracta de cambiar dominio cognitivo (clasificación de tarjetas), no se registraron diferencias significativas (Gráfico 2).

Gráfico 2. Tamaño del efecto UBC versus comparación en función ejecutiva del niño UBC, 2014-2015

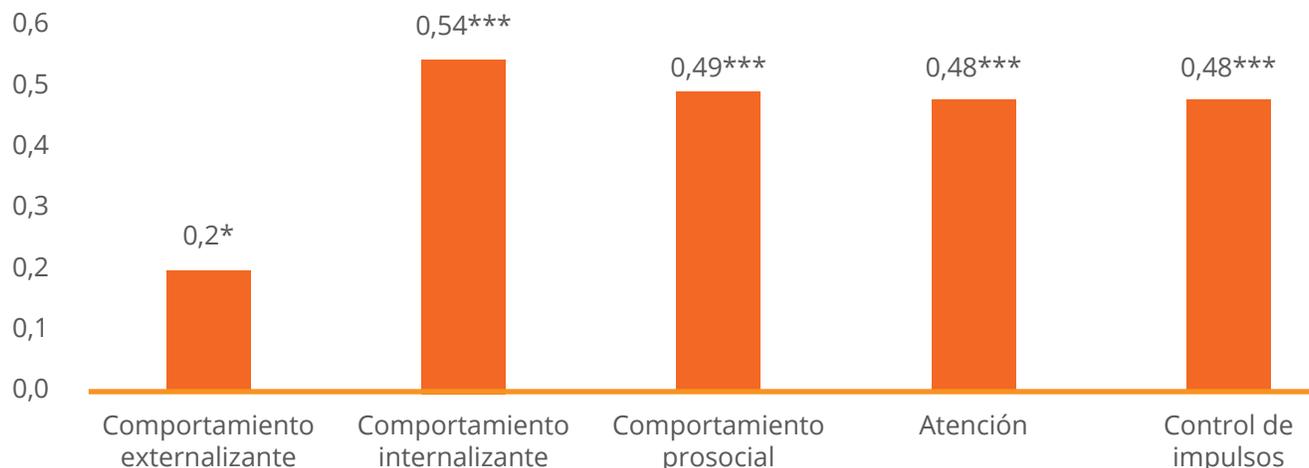


Nota: *** $p < 0.01$, ** $p < 0.05$, * $p < 0.1$
 Fuente: Adaptado de CPCE (2016)

En la medición del desarrollo socioemocional, se registra que los niños del programa presentan niveles significativamente superiores a los del grupo de comparación en todas las dimensiones evaluadas. Los niños participantes del programa tienen menos conductas agresivas, son menos ansiosos, tímidos y temerosos. Asimismo, interactúan, juegan colaborativamente y prestan

ayuda a otros en mayor grado que los del grupo de comparación; muestran más habilidades para seguir indicaciones, concentrarse en las experiencias de aprendizaje y finalizarlas adecuadamente; y en mayor medida, esperan su turno, piensan antes de actuar, pueden estar tranquilos y no interrumpen las actividades del curso.

Gráfico 3. Tamaño del efecto UBC versus comparación en desarrollo socioemocional UBC, 2014-2015



Nota: *** $p < 0.01$, ** $p < 0.05$, * $p < 0.1$

Fuente: Adaptado de CPCE (2016)

¿Cómo se obtuvieron los resultados? Mejorando las prácticas pedagógicas mediante la construcción de capacidades de enseñanza.

Para la evaluación se aplicó el instrumento CLASS que describe 3 dimensiones de la calidad de las interacciones en el aula: Apoyo emocional, Organización de aula y Apoyo pedagógico. Para todas las dimensiones, el umbral de calidad es de 3,25 puntos, de acuerdo a la escala del instrumento (Burchinal, Vandergrift, Pianta y Mashburn, 2010).

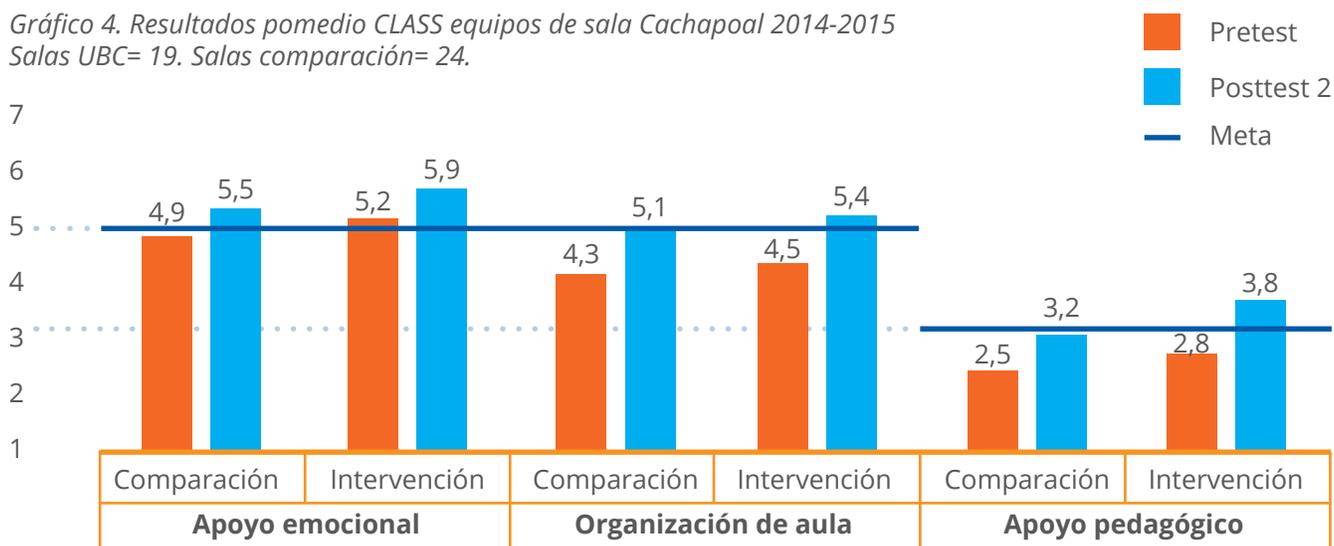
Los resultados indican lo siguiente (Gráfico 4):

- En todas las dimensiones, los docentes en

promedio, registran aumentos de resultados entre la medición inicial y la final, después de dos años.

- El incremento de puntaje para los docentes participantes del programa es superior al de los docentes del grupo de control, en todas las dimensiones.
- El grupo de UBC alcanzó 3,8 puntos en apoyo pedagógico en la pauta de observación internacional CLASS al terminar el segundo año de programa, superando el umbral de calidad de la enseñanza de 3,25 puntos que se ha demostrado que produce desarrollo y aprendizaje infantil. El grupo de comparación alcanzó un 3,2.

Gráfico 4. Resultados promedio CLASS equipos de sala Cachapoal 2014-2015
Salas UBC= 19. Salas comparación= 24.



Fuente: Adaptado de CPCE (2016)

VI. Compromiso de la comunidad educativa con Un Buen Comienzo

Además del impacto del programa en las prácticas pedagógicas y en los aprendizajes de los niños, UBC ha logrado un compromiso de parte de los sostenedores que ha sido fundamental dentro del marco de la educación pública. Las comunas han incorporado elementos del programa en sus PADEM y las escuelas en su PME, aportando así con acciones y recursos de distintas índoles, para asegurar la gestión de UBC durante cada año:

Recursos

- Constituir y apoyar al equipo de mentores para el mejoramiento comunal, seleccionados en conjunto con la coordinación del programa y con una disponibilidad de 4 horas semanales para ejercer las funciones.
- Garantizar 2 horas semanales a los equipos de escuela que participan en el programa (educadora, técnico, director, jefe de UTP), destinadas al trabajo con UBC para estudiar, planificar, evaluar y reflexionar, entre otros.
- Asegurar la asistencia de todos los participantes a las reuniones comunales, sesiones de aprendizaje, visitas entre escuelas, acciones de trabajo colaborativo e instancias de capacitación. Esto incluye permisos, financiamiento de viajes, materiales para las reuniones comunales y designación de reemplazos, si corresponde.

Gestión

Mantener una comunicación fluida con los equipos directivos de las escuelas participantes para contar con las autorizaciones y permisos para todas las actividades que se desarrollan en el marco del programa y velar por el buen uso del material recibido. Asimismo, hacer llegar los datos solicitados a tiempo (asistencia mensual de sus niños, resultados de las evaluaciones aplicadas y otros que sean requeridos, etc.).

Colaboración

Participar en los estudios de evaluación y autorizar el uso de informes, estudios, videos, documentos o cualquier material audiovisual, escrito o de cualquier tipo, realizado con ocasión de los talleres, como capacitación con fines educacionales.

Liderazgo

Participar activamente en los acompañamientos con su coach (coordinadora de terreno).



VII. Desafíos futuros: sustentabilidad y escalabilidad



El programa Un Buen Comienzo ha demostrado tener impacto en la calidad de las prácticas pedagógicas y en el desarrollo y el aprendizaje de los niños de prekínder y kínder en situación de vulnerabilidad en Chile, de acuerdo al resultado de una evaluación externa rigurosa.

Un gran desafío que viene es acompañar a los sostenedores, equipos educativos y equipos directivos en la articulación de un modelo que permita mantener las prácticas del programa después de los dos años más intensivos de implementación y de manera más general, mantener la capacidad de seguir innovando en educación inicial.

Un segundo desafío para los próximos años es la creación de un modelo que se pueda llevar a una escala mayor desde la política pública, en comparación a lo que puede hacer una fundación privada. Estos desafíos son la segunda generación de preguntas, ahora que se logró una intervención con resultados robustos que demuestra impacto en prácticas pedagógicas y desarrollo y aprendizaje en niños en situación de vulnerabilidad en Chile.

Estos desafíos son comunes a nivel internacional en comunidades de aprendizaje: el primer desafío es lograr crear estas comunidades con impacto en prácticas pedagógicas y en el desarrollo y aprendizaje de los niños, y luego vienen los desafíos de sustentabilidad (Stoll, Bolam, McMahon, Wallace y Thomas, 2006; Fink, 2016).

VIII. Aporte al conocimiento científico y prácticas pedagógicas en educación parvularia

A raíz de la colaboración entre Fundación Educacional Oportunidad, la Universidad de Harvard y universidades nacionales que han participado en las evaluaciones externas del programa, se ha desarrollado un conjunto significativo de investigaciones y publicaciones académicas. Entre ellas, destacan seis tesis doctorales. Las prácticas de implementación de Un Buen Comienzo, así como los datos de los estudios de evaluación, están disponibles para la comunidad académica interesada en investigar sobre temas de primera infancia en Chile.

Publicaciones registradas hasta julio del 2018:

1. Arbour, M.C., Yoshikawa, H., Duran, F., Zeribi, K., Marzolo, M., y Snow, C. E. (2017). *Continuous Quality Improvement and Collaborative Learning to Improve Adaptability and Scalability in a Professional Development Programme for Pre-school Teachers in Chile. Children's Group Global Report*. Leiden, Netherlands: Consultative Group On Early Childhood Care And Development. Recuperado de www.ecdgroup.com/cg2/wp-content/uploads/2016/05/Case-Study-5_round-2.pdf.
2. Arbour, M., Yoshikawa, H., Willett, J., Weiland, C., Snow, C., Mendive, S., Barata, M.C., y Treviño, E. (2016). Experimental Impacts of a Preschool Intervention in Chile on Children's Language Outcomes: Moderation by Student Absenteeism. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 9 (Sup1), 117-149.
3. Bonnes Bowne, J., Yoshikawa, H., y Snow, C. E. (2017). Relationships of Teachers' Language and Explicit Vocabulary Instruction to Students' Vocabulary Growth in Kindergarten. *Reading Research Quarterly*, 52 (1), 7-29.
4. CENTRE (2018). *Informe resultados de impacto Programa Un Buen Comienzo Provincia de Cachapoal 2017: Evaluación externa CENTRE UC*. Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
5. Centro de Políticas Comparadas de Educación (2016). *Proyecto Un Buen Comienzo: Informe resultados de impacto Provincia de Cachapoal 2014-2015*. Santiago, Chile: Universidad Diego Portales.
6. Gómez, L., Vasilyeva, M., y Dulaney, A. (2017). Preschool Teachers' Read-Aloud Practices in Chile as Predictors of Children's Vocabulary. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 52, 149.
7. Leyva, D., Berrocal, M., y Nolivos, V. (2013). Spanish-Speaking Parent-Child Emotional Narratives and Children's Social Skills. *Journal of Cognition and Development*, 15 (1), 1-21.
8. Leyva, D., y Nolivos, V. (2015). Chilean Family Reminiscing About Emotions and Its Relation to Children's Self-Regulation Skills. *Early Education and Development*, 26 (5-6), 1-22.
9. Leyva, D. Weiland, C., Yoshikawa, H., Snow, C., Barata, C., Rolla, A., y Treviño, E. (2015). Assessing Classroom Quality in the U.S. and Chile: Factor Structure and Associations with Prekindergarten Outcomes. *Child Development*, 86.3, 781-799.
10. Mascareño, M., Snow, C. E., Deunk, M. I., y Bosker R. J. (2016). Language Complexity During Read-Alouds and Kindergartners' Vocabulary and Symbolic Understanding. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 44, 39-51.
11. Mendive, S., Lissi, M., Bakeman, R., y Reyes, A. (2017). Beyond Mother Education: Maternal Practices as Predictors of Early Literacy Development in Chilean Children from Low-SES Households. *Early Education and Development*, 28 (2), 167-181.
12. Mendive, S., Weiland, C., Yoshikawa, H., Snow, C., y Graham, S. (2016). Opening the Black Box: Intervention Fidelity in a Randomized Trial of a Preschool Teacher Professional Development Program. *Journal of Educational Psychology*, 108 (1), 130-145.
13. Molina, H., Cordero, M., Palfrey, J. S., Bedregal, P., y Arbour, M. C. (2013). Early Child Development: Health Equity From the Start in Chile. En S. Berman, J. Palfrey, Z. Bhutta y A. Grange, *Global Child Health Advocacy: On the Front Lines*. Elk Grove Village: American Academy of Pediatrics. 285-296.

- 14.** Moreno, L., Treviño, E., Yoshikawa, H., Mendive, S., Reyes, J., Godoy, F., Del Río, F., Snow, C., Leyva, D., Barata, C., Arbour, M.C., y Rolla, A. (2011). Aftershocks of Chile's Earthquake for an Ongoing, Large-Scale Experimental Evaluation. *Evaluation Review*, 35, 103-117.
- 15.** Rolla, A., Alvarado, M., Atuesta, B., Marzolo, M., Treviño, E., Yoshikawa, H., y Arbour, M. C. (en prensa). The Relationship Between Early Childhood Development and Later Elementary School Performance in Chile. En V. Grover, M. Rowe y P. Uccelli (Eds.), *Language through Literacy*. Cambridge: Cambridge UP.
- 16.** Rolla, A., Hinton, C., y Shonkoff, J. (2012). Hacia un modelo interdisciplinario: Biología, interacción social y desarrollo infantil temprano. En S. J. Lipina y M. Sigman (Eds.), *Neurociencia y Educación*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- 17.** Strasser, K., Rolla, A., y Romero, S. (2016). School Readiness Research in Latin America: Findings and Challenges. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 152, 31-44.
- 18.** Treviño, E., Aguirre, E., y Varela, C. (Eds.). (2018). *Un Buen Comienzo para los niños de Chile*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Diego Portales.
- 19.** Yoshikawa, H., Barata, M. C., Rolla, A., Snow, C. E., y Arbour, M.C. (2008). *Un Buen Comienzo, una iniciativa para mejorar la educación preescolar en Chile: Datos de los años iniciales del piloto*. Informe para la oficina de UNICEF, Santiago, Chile.
- 20.** Yoshikawa, H., Leyva, D., Arbour, M. C., Snow, C., Treviño, E., Barata, C., Rolla, A., Weiland, C., Gomez, C., D'Sa, N. Moreno, L., Reyes, J., Villalobos, E., Godoy, F., y Gonzalez, C. (2012). *Un Buen Comienzo: Post-Test Impact Report of an Initiative to Improve the Quality of Preschool Education in Chile*. Cambridge, MA: Harvard University.
- 21.** Yoshikawa, H., Leyva, D., Snow, C. E., Treviño, E., Barata, M. C., Weiland, C., Gomez, C., Moreno, L., Rolla, A., D'Sa, N., y Arbour, M. C. (2015). Experimental Impacts of a Teacher Professional Development Program in Chile on Preschool Classroom Quality and Child Outcomes. *Developmental Psychology*, 51(3), 309-322.

Por otra parte, Fundación Educacional Oportunidad ha puesto a disposición de la comunidad recursos digitales para educadores (planificaciones, videos, pautas, etc.) a través del sitio Red de Innovación en Educación (RIE)³ y de una futura plataforma de autoaprendizaje.



3. Ver <http://www.fundacionoportunidad.cl/rie>

Reconocimientos

UBC ha sido reconocido como un programa de innovación educativa con evidencia por SUMMA, el Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe⁴, y como parte de las innovaciones educativas con evidencia de resultados a nivel mundial por Brookings Institution⁵.

UBC también ha sido reconocido como un programa destacado en la aplicación del mejoramiento continuo para la calidad de la educación por parte de Carnegie Foundation (2018 Spotlight Honorees)⁶.

Bibliografía citada

- Arbour, M.C., Yoshikawa, H., Duran, F., Zeribi, K., Marzolo, M., y Snow, C. E. (2017). *Continuous Quality Improvement and Collaborative Learning to Improve Adaptability and Scalability in a Professional Development Programme for Pre-school Teachers in Chile. Children's Group Global Report*. Leiden, Netherlands: Consultative Group On Early Childhood Care And Development. Recuperado de www.ecdgroup.com/cg2/wp-content/uploads/2016/05/Case-Study-5_round-2.pdf.
- Arbour, M., Yoshikawa, H., Willett, J., Weiland, C., Snow, C., Mendive, S., Barata, M.C., y Treviño, E. (2016). Experimental Impacts of a Preschool Intervention in Chile on Children's Language Outcomes: Moderation by Student Absenteeism. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 9 (Sup1), 117-149.
- Bruns, B., Costa, L., y Cunha, N. (2018). Through The Looking Glass: Can Classroom Observation and Coaching Improve Teacher Performance in Brazil? *Economics of Education Review*, 64, 214-250.
- Bruns, B., y Luque, J. (2014). *Profesores excelentes: Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Washington DC: Banco Mundial.
- Burchinal, M., Vandergrift, N., Pianta, R., y Mashburn, A. (2010). Threshold Analysis of Association between Child Care Quality and Child Outcomes for Low-Income Children in Pre-Kindergarten Programs. *Early Childhood Research Quarterly*, 25 (2), 166-176.
- Center on The Developing Child at Harvard University (2007). A Science-Based Framework for Early Childhood Policy: Using Evidence to Improve Outcomes in Learning, Behavior, and Health for Vulnerable Children. Recuperado de <http://www.developingchild.harvard.edu>
- Center on the Developing Child (2018). En breve: la función ejecutiva. Habilidades para la vida y el aprendizaje. Recuperado de <https://developingchild.harvard.edu/translation/en-breve-la-funcion-ejecutiva-habilidades-para-la-vida-y-el-aprendizaje/>
- CENTRE (2018). *Informe resultados de impacto Programa Un Buen Comienzo Provincia de Cachapoal 2017: Evaluación externa CENTRE UC*. Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) (2008). *Marco para la buena enseñanza*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.

4. Ver <http://www.summaedu.org/unbuencomienzo/>

5. Ver <https://www.brookings.edu/blog/education-plus-development/2018/05/17/education-innovations-are-taking-root-around-the-world-what-do-they-have-in-common/>

6. Ver <https://www.carnegiefoundation.org/engage-with-us/spotlight-on-quality-in-continuous-improvement/2018-spotlight-honorees/>



