



Seminario Internacional de Enseñanza del Inglés

Enseñar Inglés en primer ciclo básico: ¿Qué se siente aprender y enseñar inglés en Chile?

Pía Tabali

Centre of Applied Linguistics

University of Warwick

Organización

- Introducción
- Enseñanza del inglés en primer ciclo básico en Chile.
- Opiniones de niñas
- Opiniones de profesores
- Desafíos
- Conclusión
- Cierre

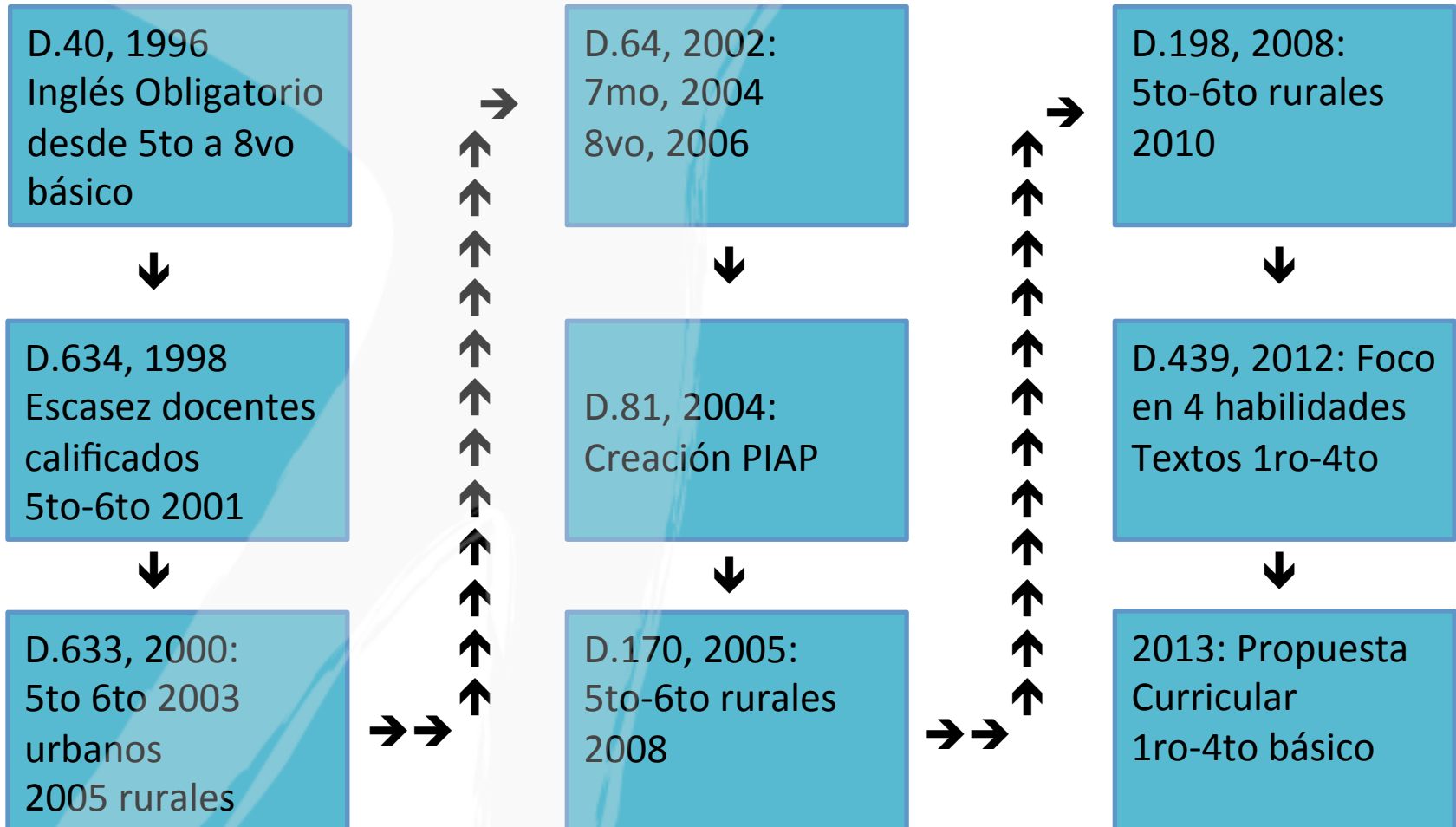
Introducción

- La enseñanza del inglés en Chile dentro del contexto global.
- ¿Por qué enseñar inglés a niñas y niños de primer ciclo básico?

Introducción

- ¿Cuáles son los objetivos y las motivaciones para la creación de estos programas?
- ¿Sabemos de que manera se están llevando a cabo su implementación?

Enseñanza del Inglés en enseñanza básica en Chile



Propuesta Curricular

- Currículo sugerido 1er ciclo: objetivos y valores

Esta propuesta curricular sigue la línea valórica e ideológica del currículo obligatorio, en términos de la importancia para Chile de acceder/insertarse en el proceso de globalización, a la información y al conocimiento acerca de “distintas formas culturales”

Objetivos y valores del programa

- La fundamentación de la propuesta es que de esta manera se está contribuyendo a un exposición temprana al idioma y por ende “se enfrentan al idioma de forma más natural, lúdica y fluida, enriquecen su pronunciación y se motivan fácilmente frente a las tareas y desafíos que su aprendizaje implica.” p4

Investigación

Primer grupo: Niñas cursando tercero básico.

	Escuela 1	Escuela 2
Comuna	Puente Alto	Pudahuel
Número de participantes	3 niñas	6 niñas
Modalidad clases de inglés	Clases de inglés obligatorias desde primero básico, utilizando libros entregados por el Ministerio de Educación.	Clases de inglés obligatorias desde kinder. Consta con asesoría de consultora externa. Desde este año utilizan los libros entregados por el Ministerio de Educación.
Horas de inglés a la semana	2 horas	4 horas (desde este año)

Investigación

Segundo grupo: Profesores de primer ciclo básico

	Grupo 1	Grupo 2
Modalidad trabajo	Taller de discusión (2 días)	Taller de discusión dentro de clases en Postítulo
Número de participantes	20- 17	10 (approx)
Características del grupo	Profesores de enseñanza básica y media haciendo clases en zonas urbanas y rurales.	Profesores de enseñanza básica y media haciendo clases en zonas urbanas principalmente.

Opinión de profesores

Implementación

(insertar video de niñas reconociendo palabras)

Desafíos

- El inglés es introducido como una asignatura en enseñanza básica, pero.... ¿quiénes pueden enseñar inglés a niños y niñas de primer ciclo básico apropiadamente?
- Prácticas pedagógicas adecuadas

Desafíos

- ¿Cómo lidiar con el bajo conocimiento de inglés de los profesores? Su falta de confianza, falta de capacitación y la carencia de recursos para trabajar con niñas y niños de primer ciclo básico?
- Salas numerosas
- Presiones de tiempo

Conclusión

- Disociación entre los documentos sugeridos por el MINEDUC, apoyo para su implementación en el aula y el contexto en el cual deberían ser implementados.
- Consideración de los actores como participantes imprescindibles y necesarios a la hora de desarrollar modificaciones o sugerencias a los planes y programas.

Conclusión

- Áreas a explorar en el futuro:
 - El uso de la tecnología con niñas y niños de primer ciclo básico.
 - Formación de profesores (capacitaciones)
 - Políticas Públicas
 - Investigación.



Muchas
gracias
por su
atención!

P.C.Tabali-Marin@warwick.ac.uk