



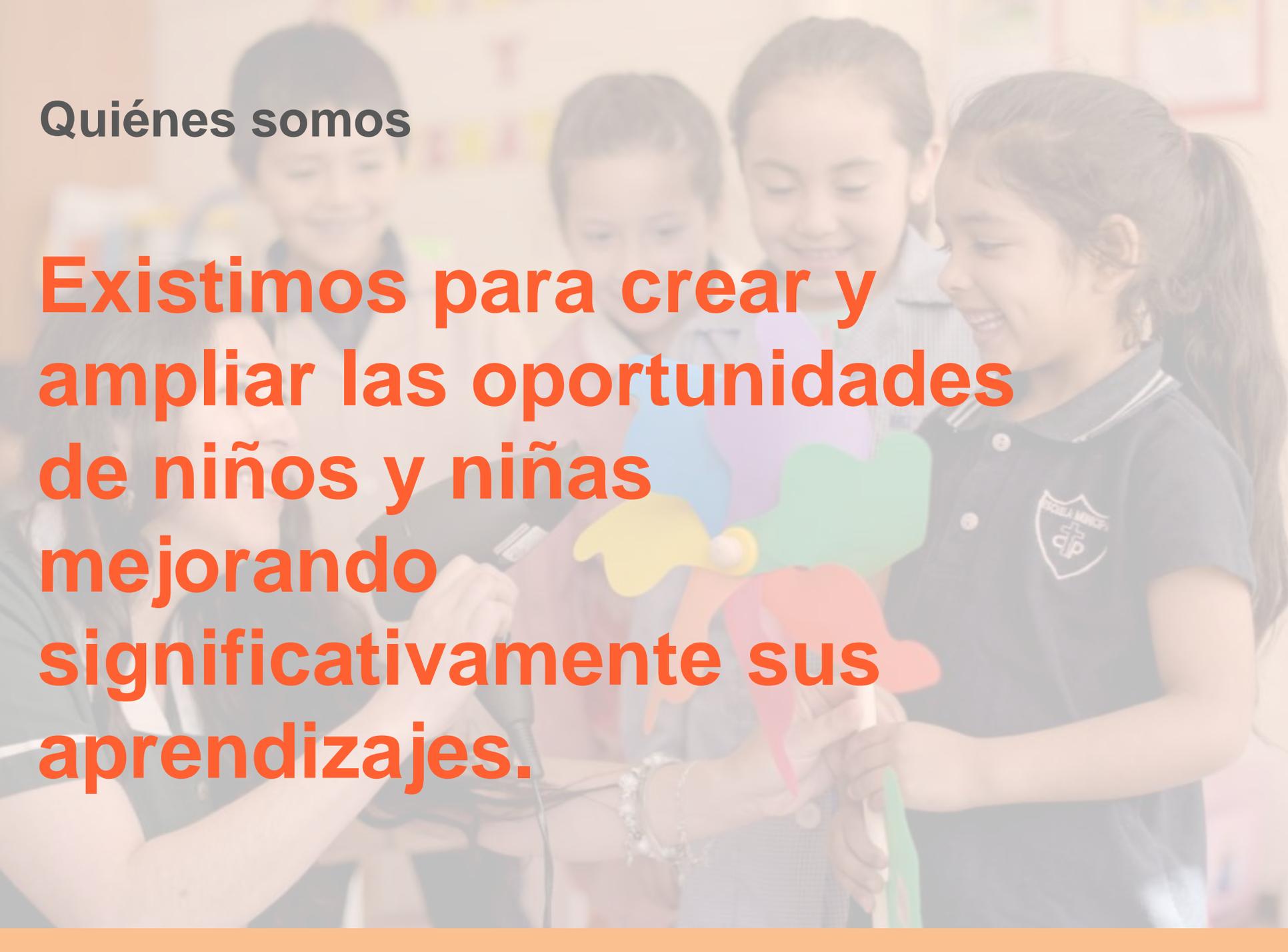
Un Buen Comienzo para los niños de Chile

Historia, aprendizajes y desafíos

Marcela Marzolo

**Compartir la historia,
aprendizajes y
desafíos del programa
de desarrollo
profesional Un Buen
Comienzo**



A group of young girls in school uniforms are smiling and holding a colorful paper flower. The background is a blurred classroom setting. The text is overlaid on the image in a bold, orange font.

Quiénes somos

Existimos para crear y ampliar las oportunidades de niños y niñas mejorando significativamente sus aprendizajes.





**Una historia de
perseverancia:
práctica diaria de
hacer y aprender
para mejorar**



2006-2007
Diseño y
fase piloto



+ Diseño
colaborativo en
base a evidencia

+ Educación Inicial
en el centro

+ Foco en calidad



- + Diseño colaborativo
- + Alianza público privada + academia



A photograph of a classroom scene. A female teacher with long dark hair, wearing a dark top and a watch, stands at the front of the room with her right arm raised. She is smiling and looking towards a group of children. The children, seen from behind, are also raising their hands. The classroom walls are decorated with educational materials, including a large alphabet chart with letters and corresponding illustrations (e.g., 'I' with a giraffe, 'K' with a kangaroo, 'L' with a lion, 'M' with a butterfly, 'N' with a ostrich). There are also smaller charts and posters on the wall. The overall atmosphere is bright and positive. Overlaid on the left side of the image is the text 'Desarrollo profesional docente basado en evidencia y pertinente' in a bold, orange font.

Desarrollo profesional docente basado en evidencia y pertinente

ARTE Y CULTURA



2006-2007
Diseño y
fase piloto

2008-2011
Fase
experimental



+ Diseño
colaborativo en
base a evidencia

+ Implementación
y evaluación

Si bien no logramos impactar de manera sistemática en los aprendizajes de los niños...

obtuvimos valiosa información que permitió realizar ajustes al diseño y la implementación



2006-2007
Diseño y
fase piloto

2008-2011
Fase
experimental

2011-2015
Consolidación
del modelo



+ Diseño colaborativo en base a evidencia

+ Implementación y evaluación

+ Prueba de nuevos diseños
+ Adopción modelo
Mejoramiento continuo

- + Empoderamiento de actores locales**
- + Protagonismo en sus procesos de mejora
- + Trabajo colaborativo
- + Ajustes en la teoría de cambio

- + Empoderamiento de actores locales
- + **Protagonismo en sus procesos de mejora**
- + Trabajo colaborativo
- + Ajustes en la teoría de cambio

- + Empoderamiento de actores locales
- + Protagonismo en sus procesos de mejora
- + **Trabajo colaborativo**
- + Ajustes en la teoría de cambio

- + Empoderamiento de actores locales
- + Protagonismo en sus procesos de mejora
- + Trabajo colaborativo
- + **Ajustes en la teoría de cambio**

2006-2007
Diseño y
fase piloto

2008-2011
Fase
experimental

2011-2015
Consolidación
del modelo

2016-2018
Sustentabilidad
y escalabilidad



+ Diseño colaborativo en base a evidencia

+ Implementación y evaluación

+ Prueba de nuevos diseños
+ Adopción modelo
Mejoramiento continuo
+ Resultados en prácticas pedagógicas y aprendizajes de los niños

+ Prueba de modelos más livianos
+ Red de mejoramiento

2006-2007
Diseño y
fase piloto

2008-2011
Fase
experimental

2011-2015
Consolidación
del modelo

2016-2018
Sustentabilidad
y escalabilidad



+ Diseño colaborativo en base a evidencia

+ Implementación y evaluación

+ Prueba de nuevos diseños
+ Adopción modelo Mejoramiento continuo
+ Resultados en prácticas pedagógicas y aprendizajes de los niños

+ Prueba de modelos más livianos
+ Red de mejoramiento

23	municipalidades
153	escuelas
500	docentes
12.400	alumnos



Aprendizajes y desafíos



¿Qué elementos han sido esenciales?

- + Flexibilidad
- + Voluntad de mejorar
- + Construcción de capacidades
- + Evaluación permanente
- + Prácticas basadas en evidencia y adaptadas al contexto local
- + Alineamiento con política pública
- + Trabajo con todos los actores





Sala



Escuela



Comunidad

¿Qué elementos han sido esenciales?

Y por sobre todo:

+ **Autonomía**

de docentes y líderes para innovar, probar y reflexionar para mejorar.

+ **Colaboración**

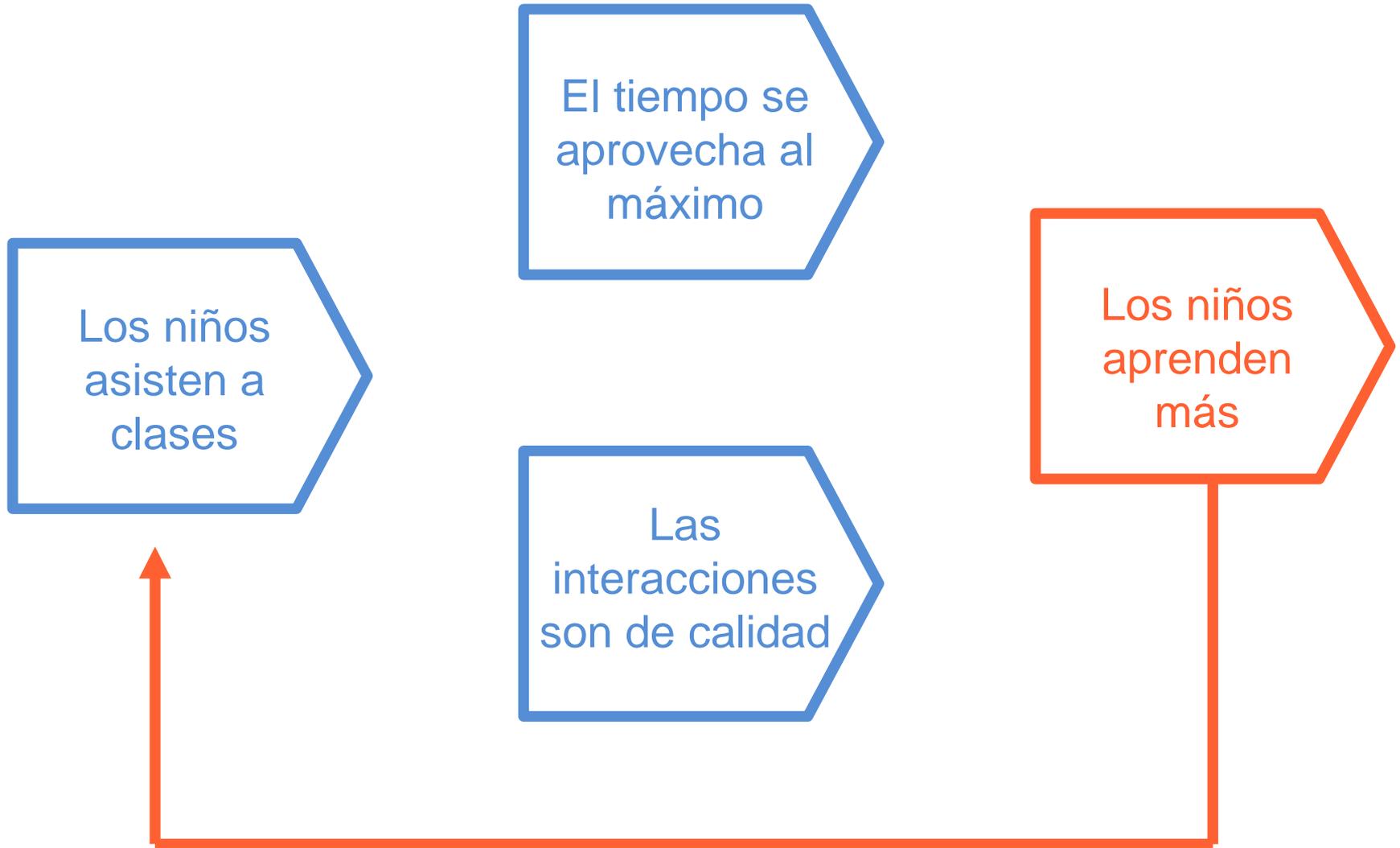
Trabajo conjunto en pos de una meta común.



¿Cuál es el aporte de UBC?

- + Desarrollo profesional docente y directivo
- + Con una teoría de cambio clara y basada en evidencia
- + Modelo de mejoramiento y trabajo en red
- + Que visibiliza la educación inicial





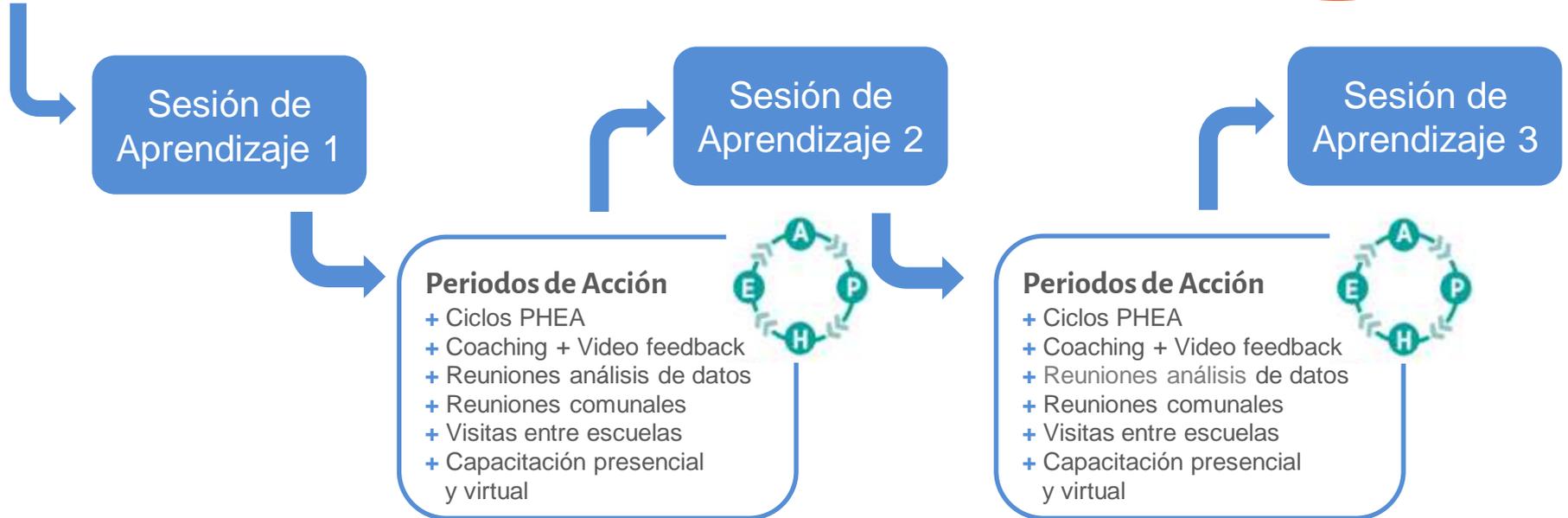
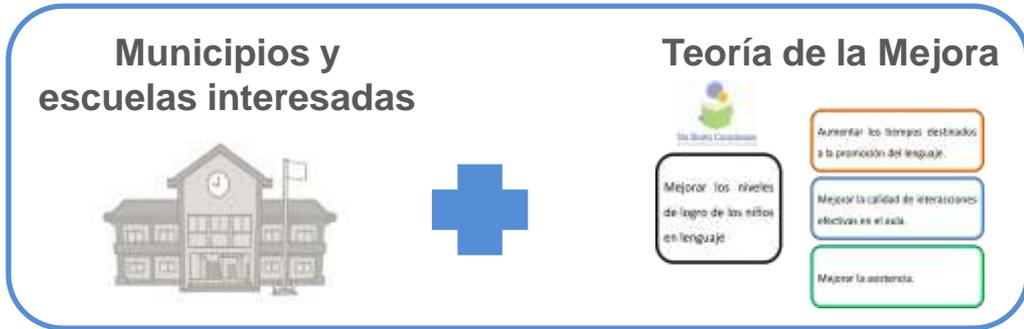
¿Cuál es el aporte de UBC ?

- + Desarrollo profesional docente y directivo
- + Con una teoría de cambio clara y basada en evidencia
- + Modelo de mejoramiento y trabajo en red
- + Que visibiliza la educación inicial



Modelo de trabajo colaborativo

Este modelo promueve mejoras en **TODAS** las escuelas



¿Cuál es el aporte de UBC ?

- + Desarrollo profesional docente y directivo
- + Con una teoría de cambio clara y basada en evidencia
- + Modelo de mejoramiento y trabajo en red
- + Que visibiliza la educación inicial



SUMMA (BID + Fundación Chile)



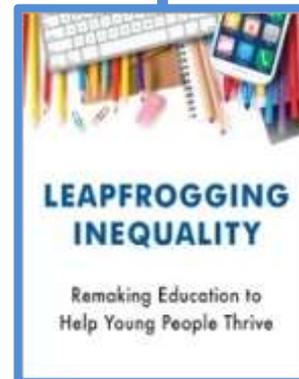
UBC es **uno de los 50 casos** que identifica el Mapa de **innovaciones educativas** de SUMMA en el mundo.

OECD



UBC es **uno de los 44 casos** basados en evidencia que forman parte de un **meta-análisis** del estudio de OECD en **educación inicial**.

Brookings Institution



UBC es **una de las 3.000 iniciativas** del Catálogo de **innovaciones educativas** a nivel mundial.

Spotlight (Carnegie Foundation)



Reconocimiento como **caso de éxito** de **mejoramiento continuo** en educación.

Y como mejorar es parte de nuestra cultura...

- + Avanzar en transferir
- + Avanzar en sustentar







Para terminar...

**Todos los niños
tienen un gran
potencial de
aprendizaje**







¡Gracias!