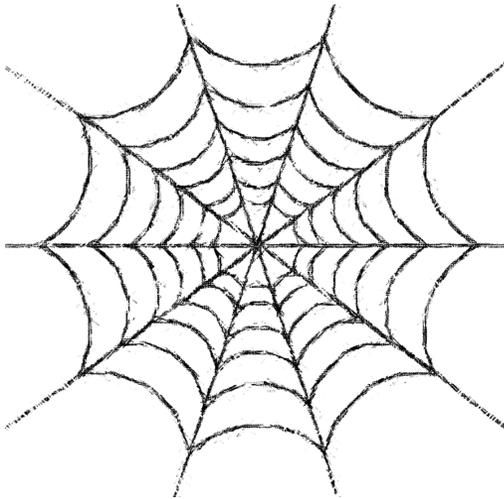
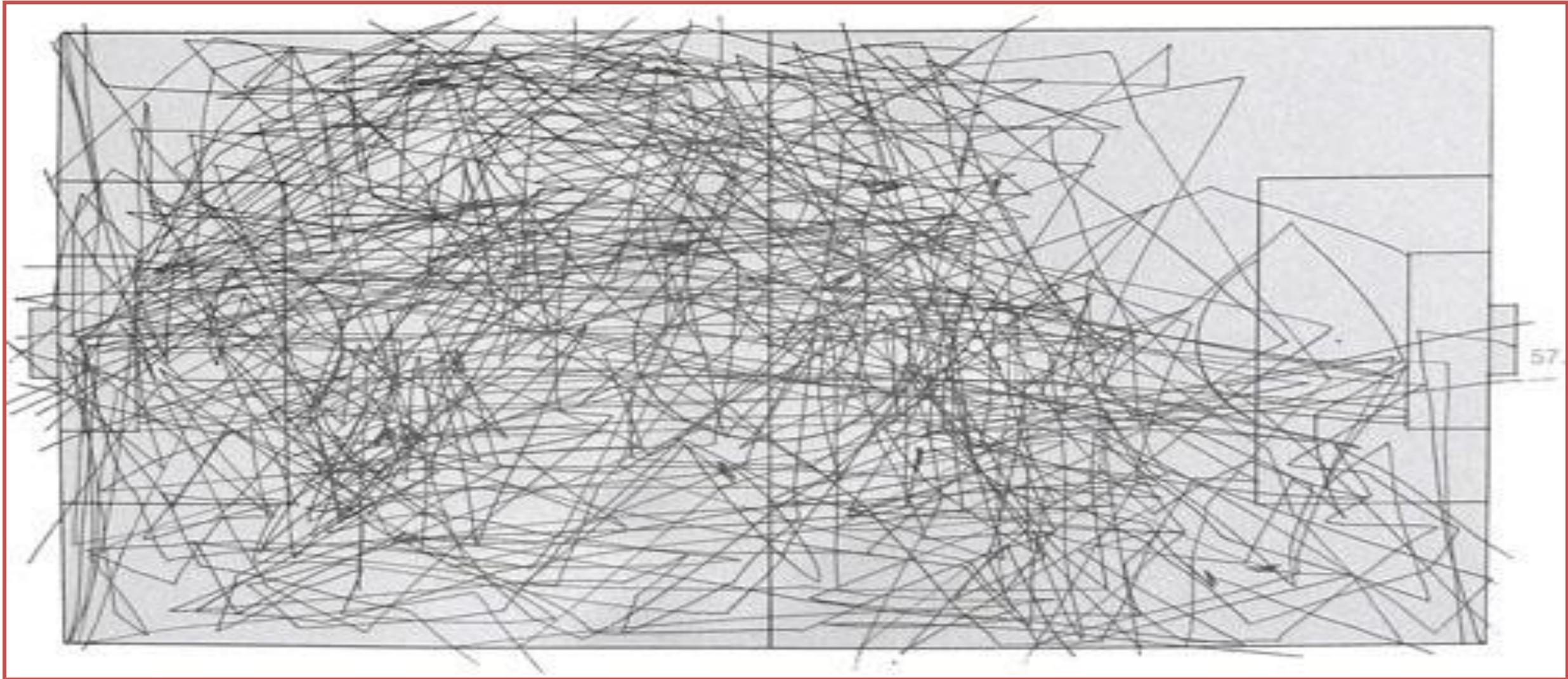


Redes de centros para la innovación educativa y el éxito escolar



Jordi Longás Mayayo
Grupo de investigación PSITIC
FPCCE Blanquerna, Universidad Ramon Llull

Complejidad en la vida y la realidad social



Movimiento de la pelota en la final de la Eurocopa de fútbol 2004
(<http://www.vvork.com/?m=200612>)

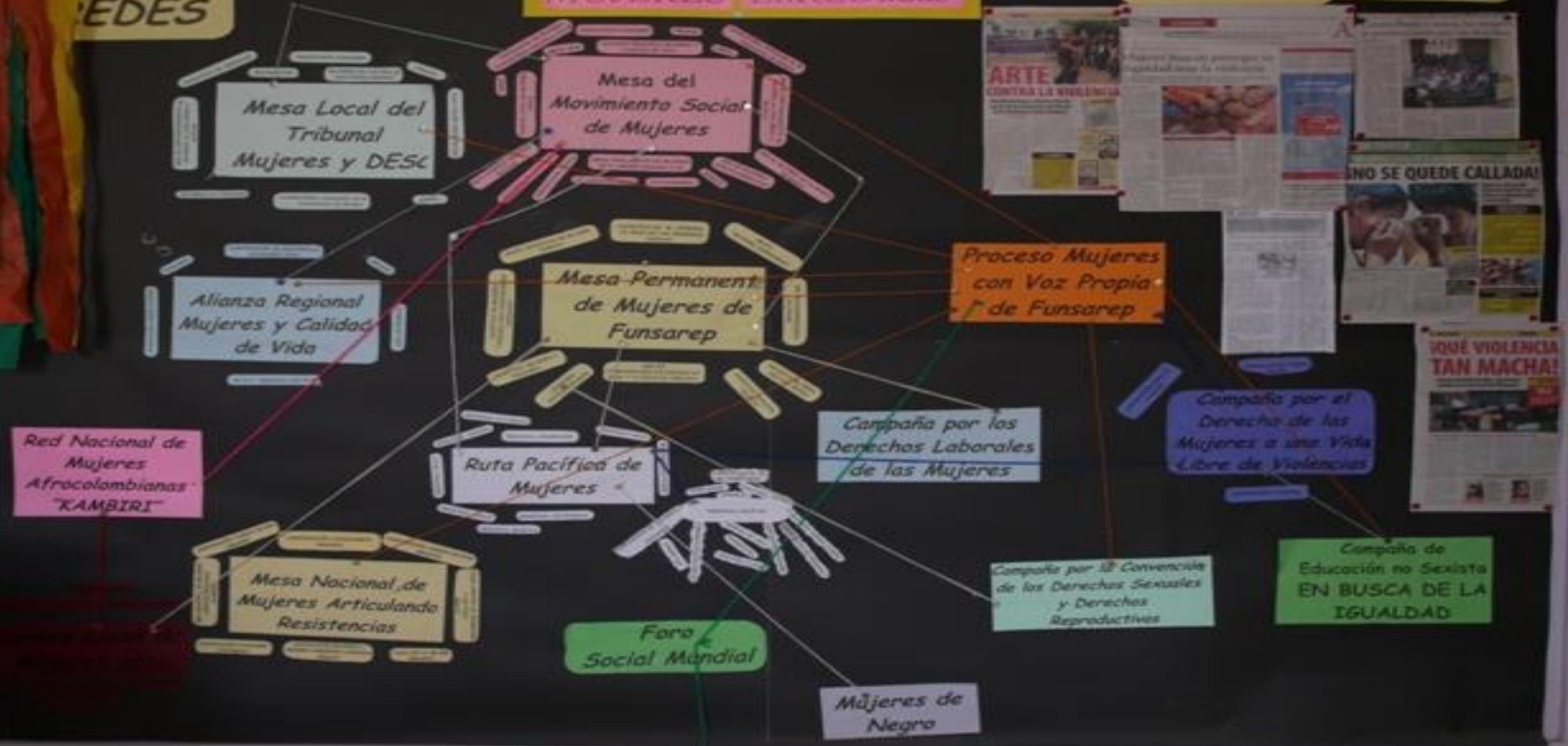
FUNSAREP: DESARROLLO DESDE PERSPECTIVA FEMINISTA

INFORMATIVO

MUJERES EnREDadas

INFORMACIÓN

REDES



Diferentes visiones/ representaciones de una organización

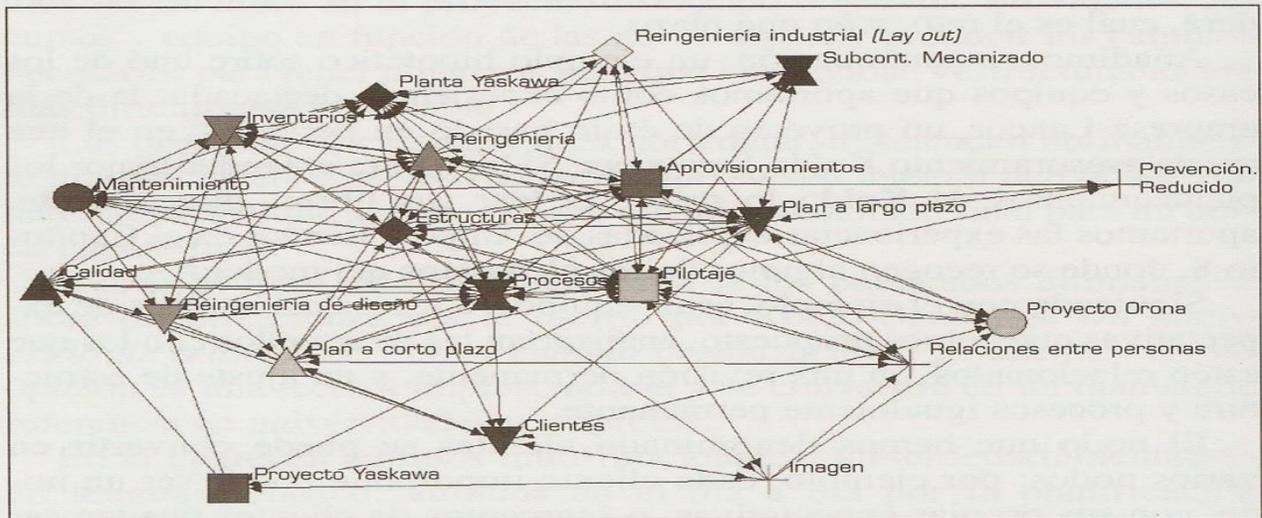
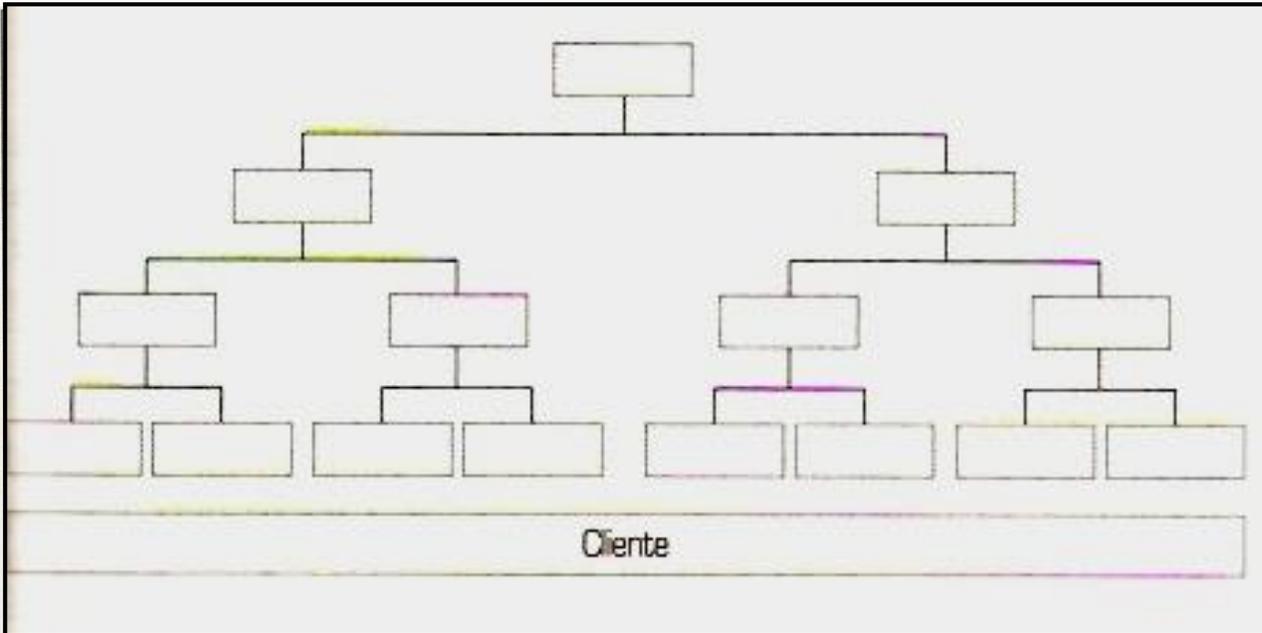


Figura 4.2 Ejemplo de los equipos de la empresa Lancor y sus conexiones

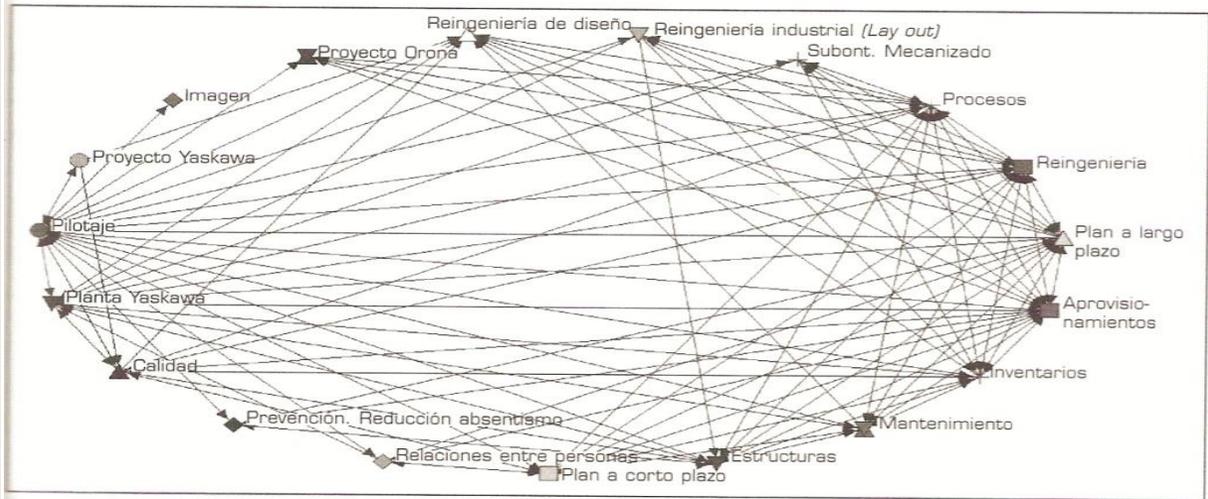
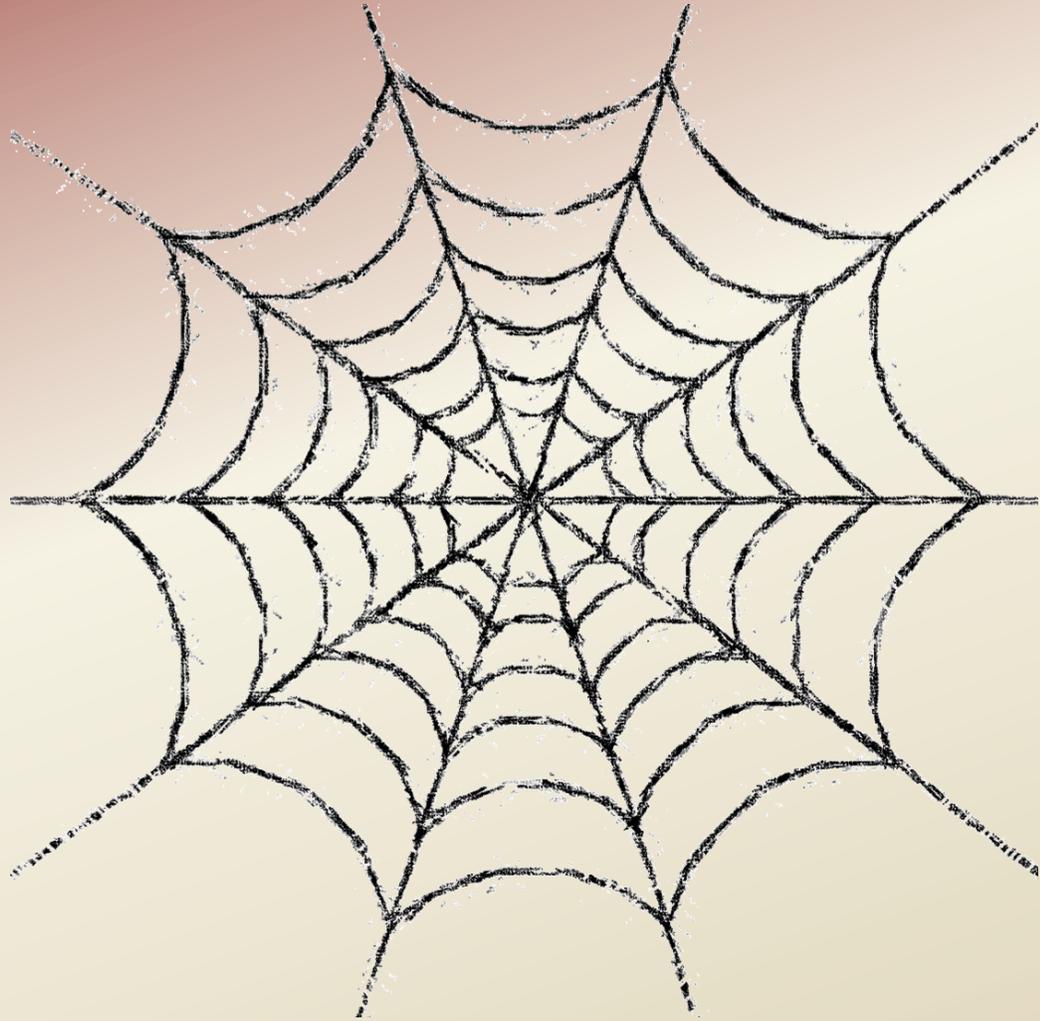


Figura 4.3 Los mismos equipos de la empresa Lancor vistos en diseño circular

Ramos, P. (2008). *Modelo organizativo en red. El diseño de las empresas del siglo XXI*. Madrid: Prentice-Hall.



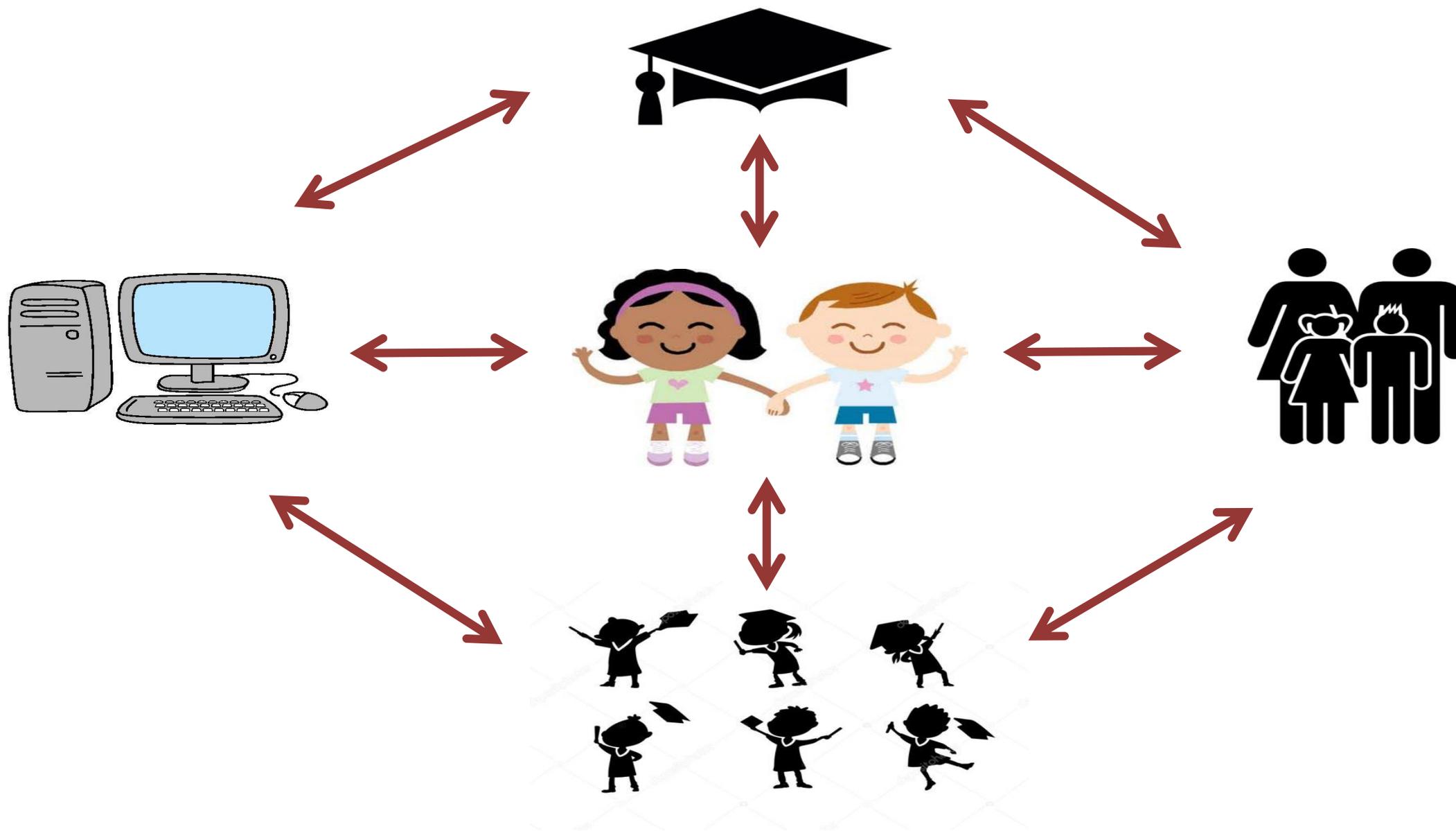
EJERCICIO 1
Significados y usos de la
palabra «RED»

La red («sociedad red») como nuevo paradigma

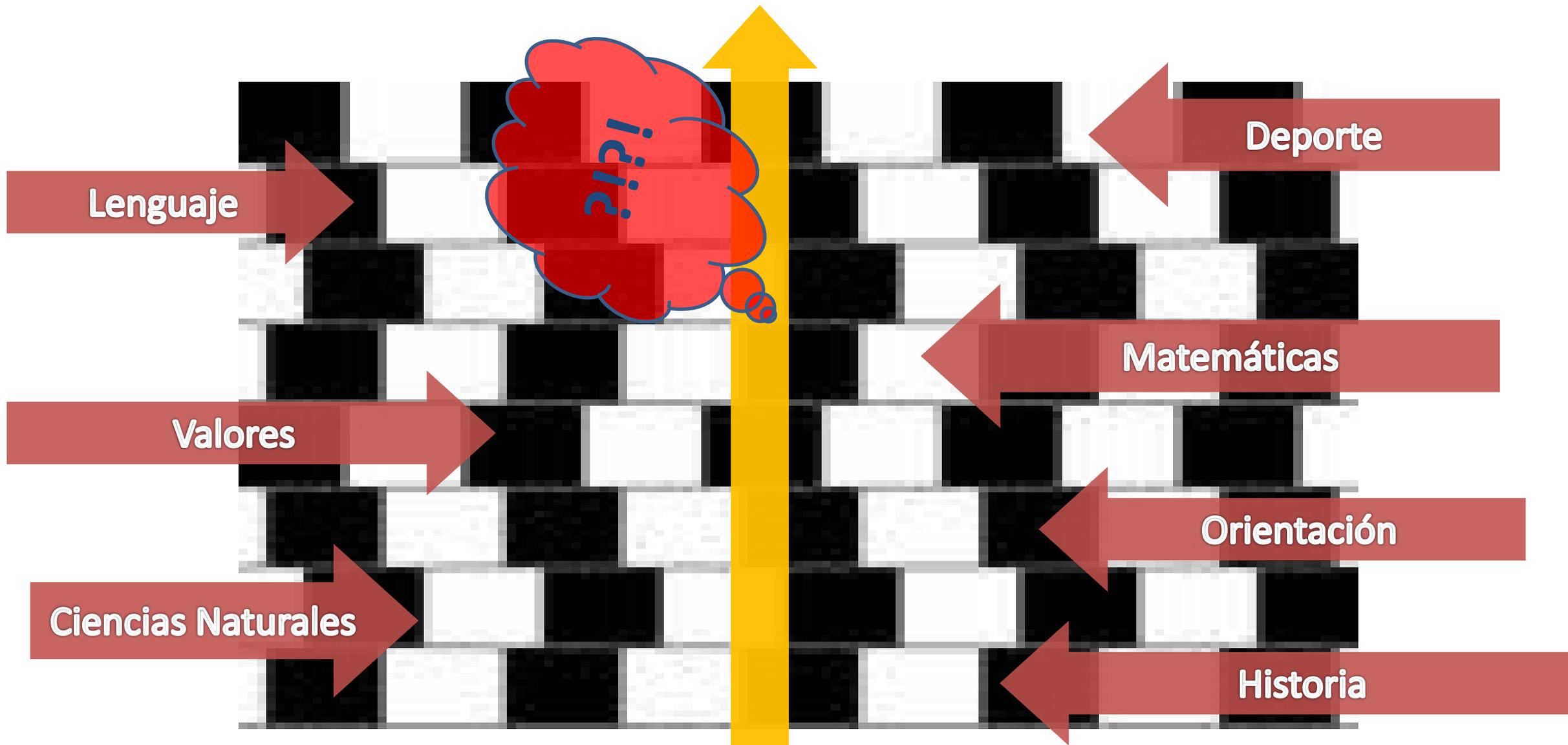


1.- El aula – la sala

Junto con la familia es el principal «entorno» de aprendizaje

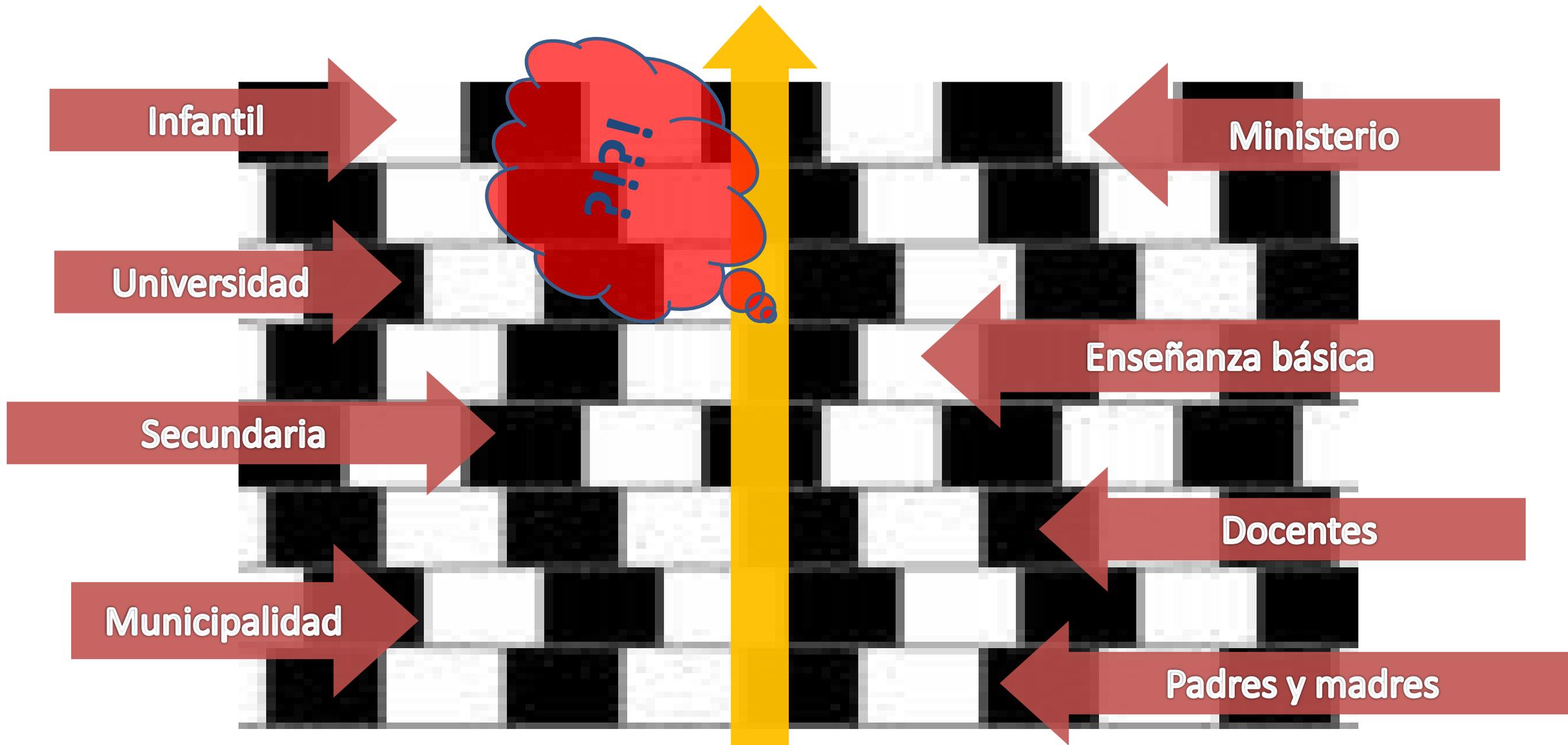


2.- El centro educativo



El currículum es relevante y competencial cuando conecta saberes y ayuda a entender el mundo... y a mejorarlo (educación integral)

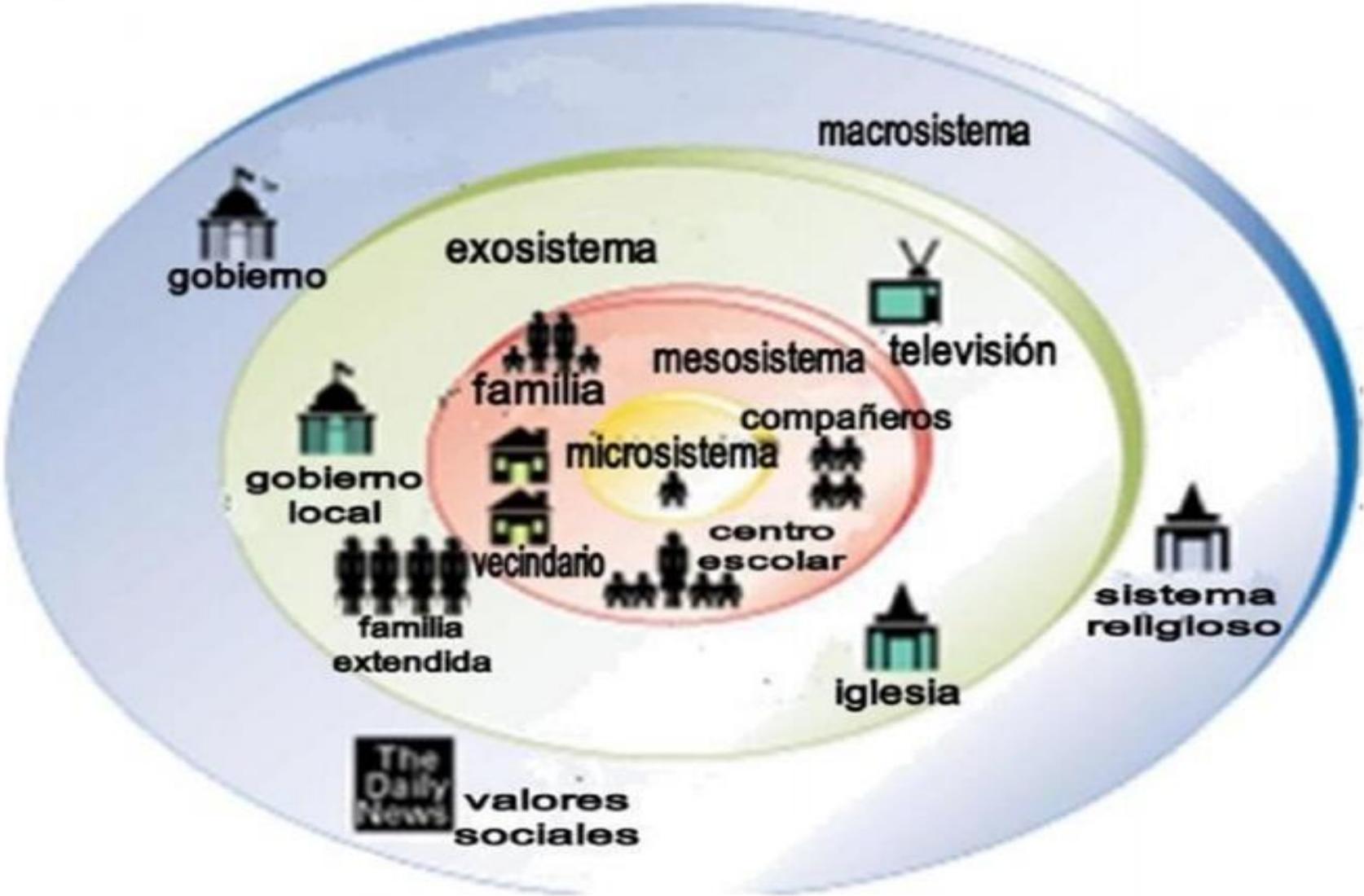
3.- El Sistema Educativo

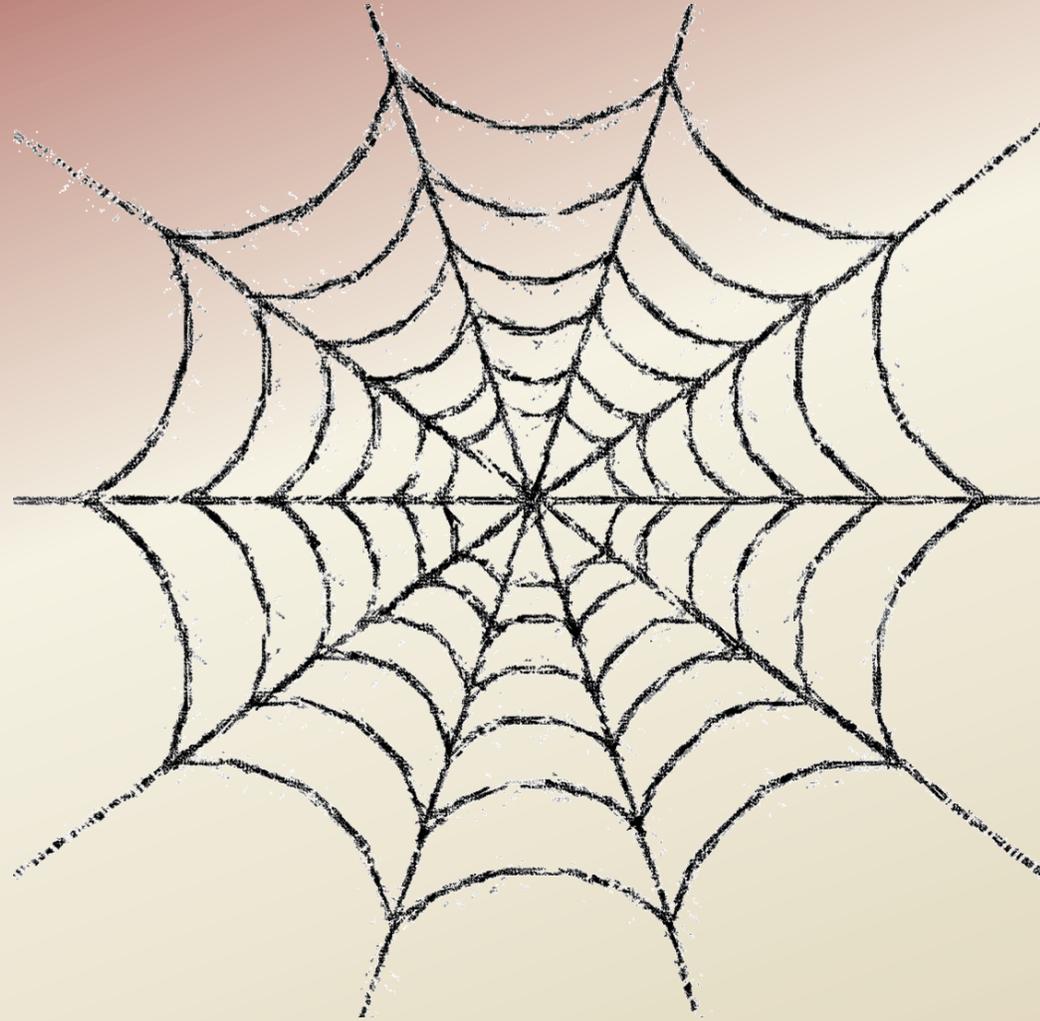


El Sistema Educativo se comporta como tal cuando se coordinan e integran sus partes (no cuando se agregan más o menos al azar...)

4.- El entorno social: la comunidad

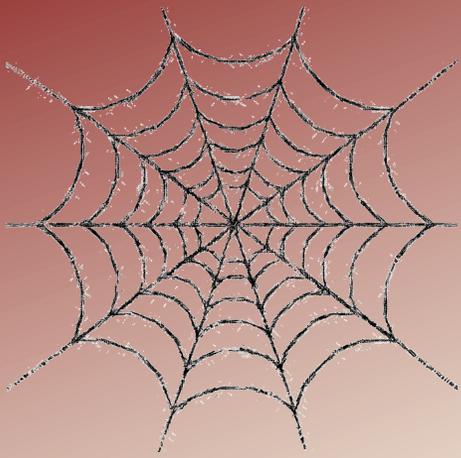
Ecosistema social: interconectado (con más o menos intensidad)





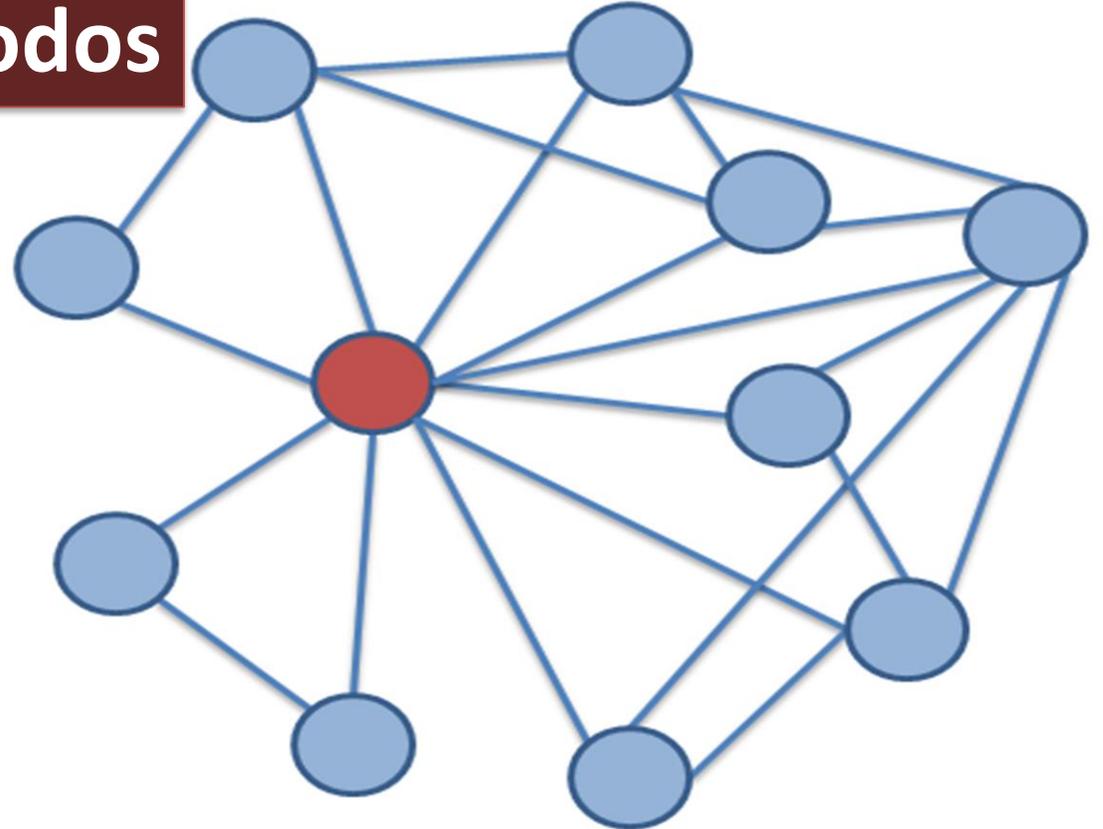
EJERCICIO 2
Dibujar el dibujar una
egonetwork de vuestras
organizaciones

EJERCICIO 2



- **Individualmente** (5 minutos): ¿Cuáles son las organizaciones/profesionales con las que mantenéis alguna relación?
- ¿Cuál es la naturaleza de las relaciones y en qué influyen o aportan a vuestro proyecto?
- **Grupo** (5 minutos): Discusión sobre el valor de estas relaciones
- ¿Qué valor damos a dichas relaciones y qué hacemos desde las organizaciones para mejorarlas?

Nodos



Que se relacionan para intercambiar algo

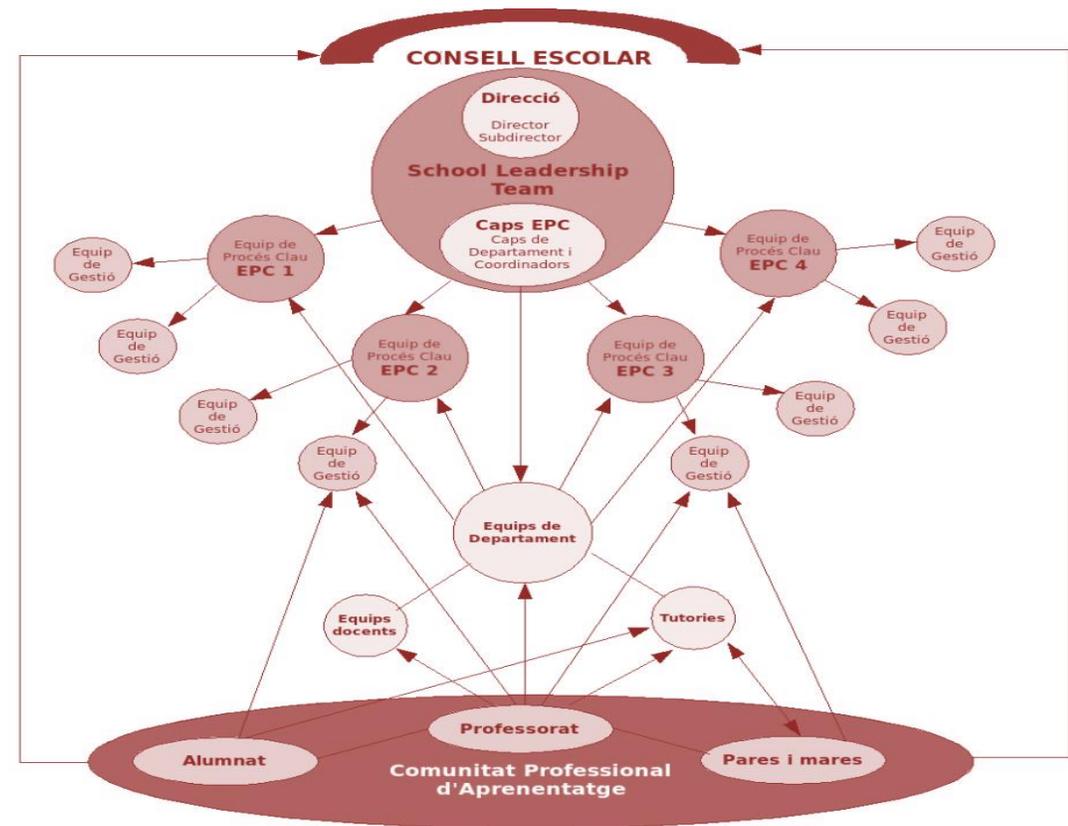
5.- Tipos de redes y estadios

Funciones e intensidades de las redes

- Las redes como ***conjuntos de relaciones*** (incluyen desde intercambios ocasionales hasta organizaciones jerárquicas).
- Las redes como ***vínculos débiles***, más fuertes que los del intercambio pero menos que los de las jerarquías.
- Las redes como ***estructuras flexibles de cooperación funcional***, especializada, instrumental (excluye pertenencia).

En todas se genera conocimiento, aunque el crecimiento de la intensidad conlleva **procesos de co-aprendizaje** más efectivos y tienden a ser intencionales.

La escuela que aprende: ¿Organizaciones inteligentes? ¿Inteligencia colectiva?



Tipos de redes en educación según los actores involucrados

- **La escuela como organización “Red”**
 - a) “Interna”: Conjunto de actividades, personas, servicios articulados (más o menos) para facilitar/ mejorar la acción socioeducativa.
 - b) «Externa”: Conjunto de actividades, servicios del entorno institucional/ social articulados entre sí para facilitar/ mejorar la acción socioeducativa.
- **Redes de profesionales** (de colaboración y/o innovación)
Plataformas y sistemas de colaboración entre los profesionales del centro (equipos) y de distintos centros (movimientos)
- **Redes de centros** (territoriales o de organizaciones)
Cooperación horizontal (experimentación compartida...) y vertical (vertebración de servicios, evaluación...)
- **Redes locales “socioeducativas”** (comunitarias)
Escenarios de concertación y construcción de relaciones de cooperación en el territorio/comunidad. Construcción de capital social

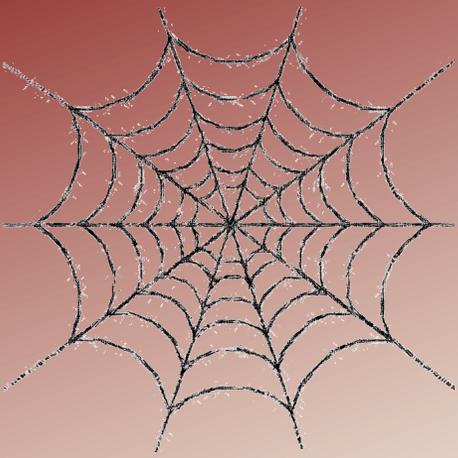
Estadios de las redes (según formas de comunicación e intercambio)

Estadio 4: Construcción conjunta.
Se elabora una propuesta única (transdisciplinariedad) que comporta, necesariamente, un proceso de co-aprendizaje.

Estadio 3: Cooperación.
Las propuestas son interdependientes y se construyen de forma simultánea (interdisciplinariedad).

Estadio 2: Coordinación.
Las propuestas son independientes, aunque se informan entre ellas (multidisciplinariedad).

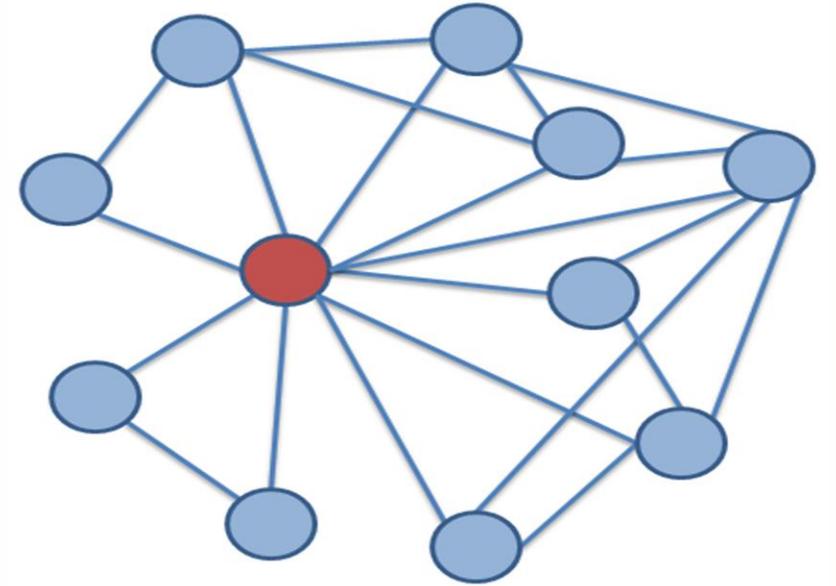
Estadio 1: Ausencia de comunicación.
Se generan propuestas independientes que se ignoran entre ellas.



EJERCICIO 3

➔ Responder algunas preguntitas...

- ¿Quién informa a quién?
- ¿De qué se informa?
- ¿Cómo se toman las decisiones?
- ¿Qué relación personal existe?
- ¿Quién trabaja con quién?
- ¿Cómo se conectan?
- ¿Para qué se conectan?



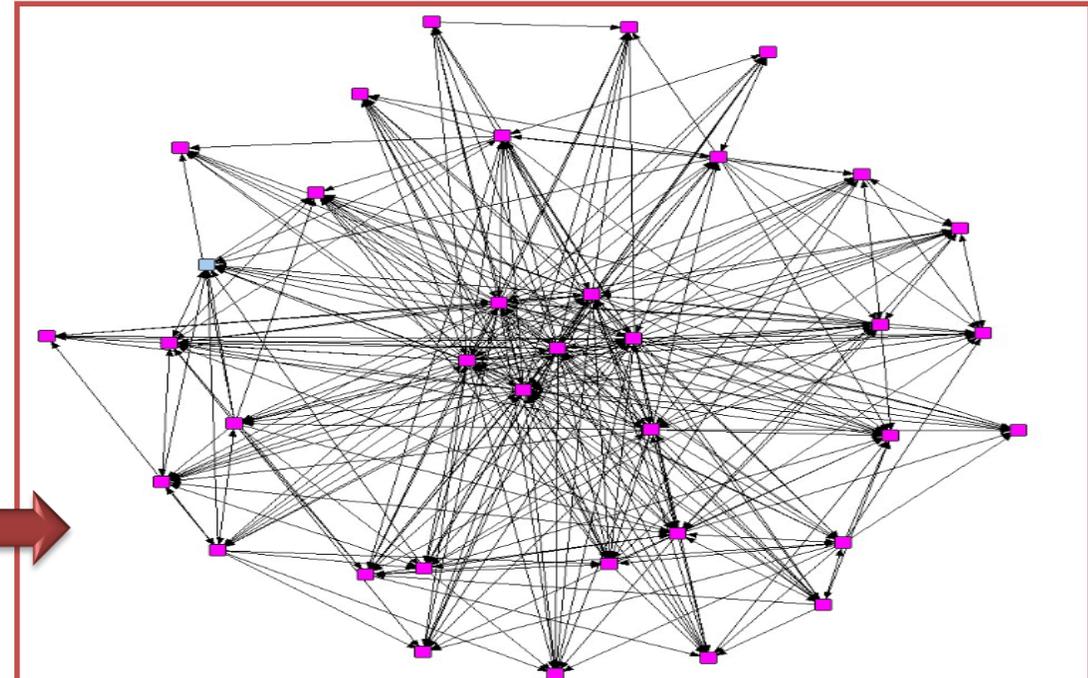
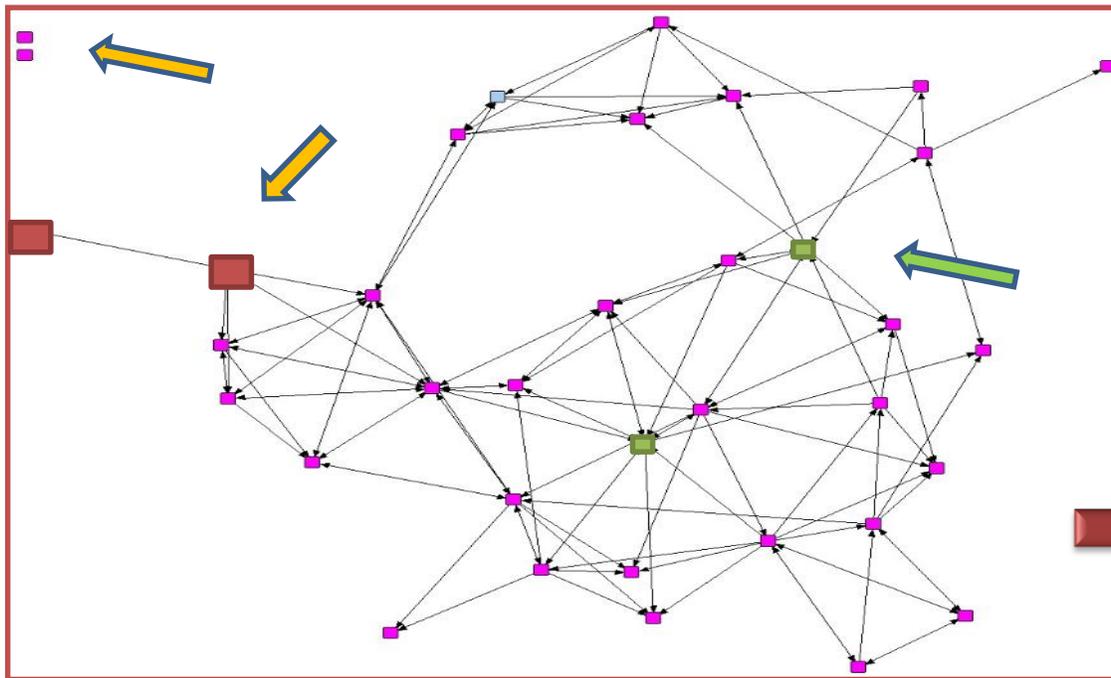
Conexiones

6.- Liderazgo en/ de las redes

Liderazgo de intermediación: «invertir» en Capital Social

- Procesos de exclusión (estigmatización) y de autoexclusión
- Precaria “red” de protección o garantía
- Limitación de oportunidades y expectativas por baja conectividad

“Liderazgo de intermediación”
(Miller)



Conectar y tejer (la confianza es la clave)



Funciones del «orquestador» de red

COORDINAR

- Identificar actores e incitarlos
- Clarificar roles y procesos
- Animar participación e intercambio
- Asegurar apoyo político
- Orientar a innovación y equilibrar

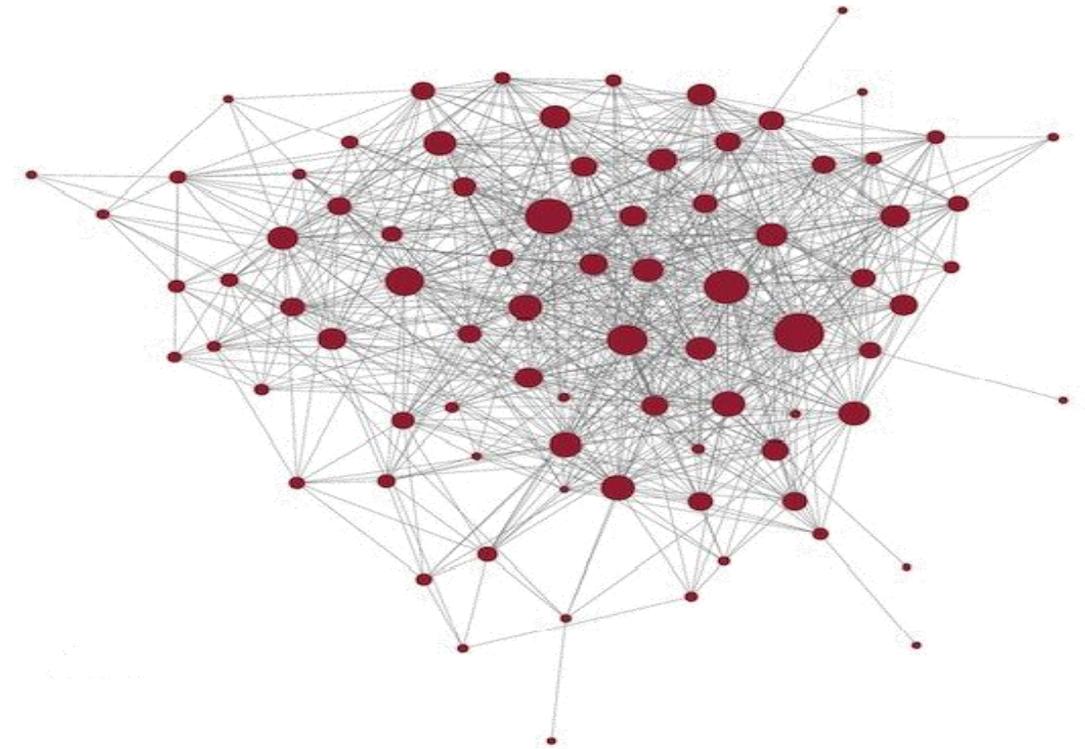
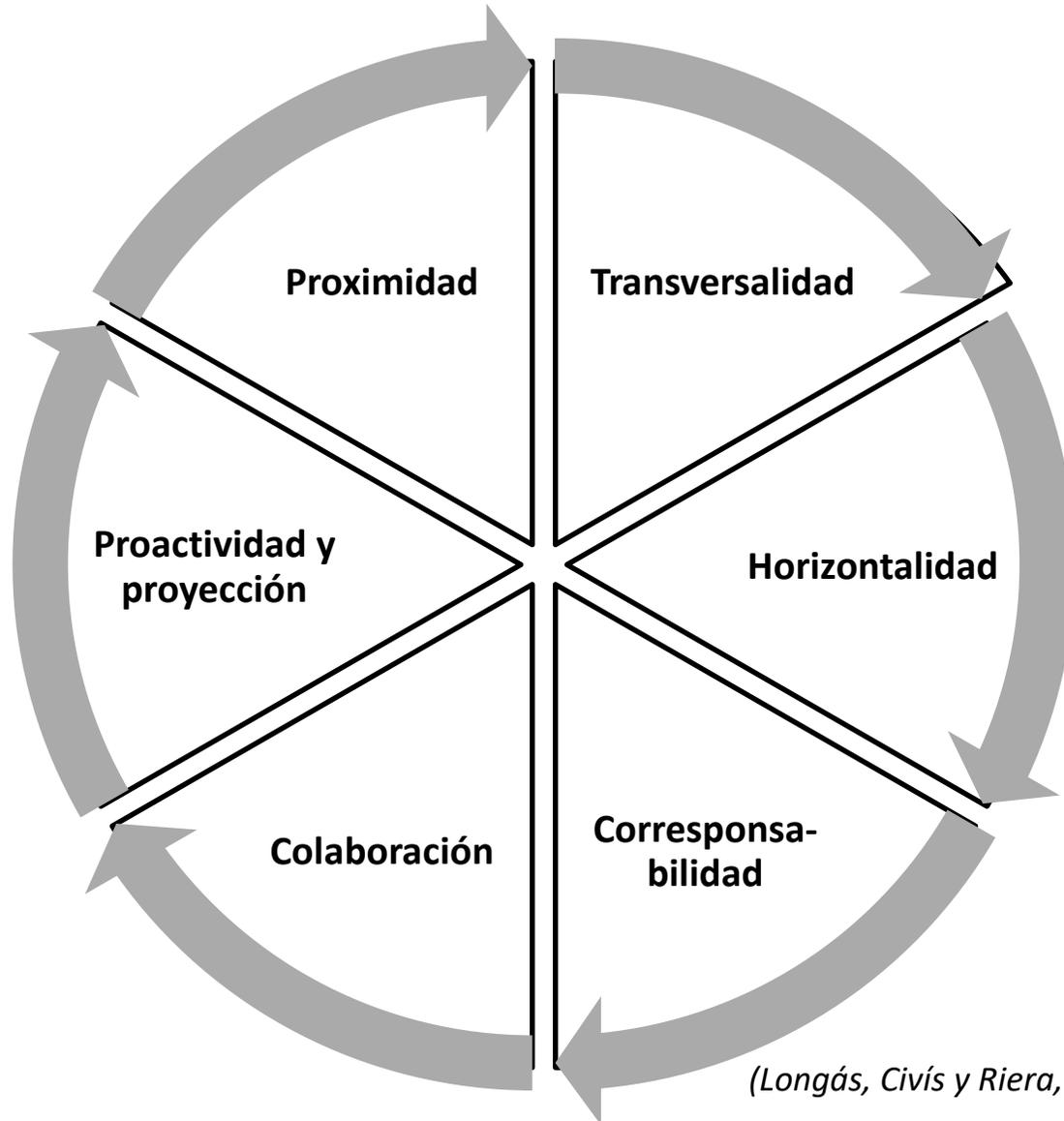
- Facilitar comunicación (reducir costos transacción)
- Cultivar la confianza
- Desarrollar marco común de entendimiento
- Resolver conflictos
- Restar obstáculos a la colaboración

FACILITAR

- Construir narrativa (relato)
- Ampliar perspectivas (evitar el «túnel»)
- Generar apertura y creatividad
- Favorecer sinergias y evitar solapamientos
- Distribuir rol «embajador»
- Legitimar

CATALIZAR

Principios para el liderazgo y promoción de redes



(Longás, Civís y Riera, 2008; Díaz-Gibson y Civís, 2010)

Principios para el liderazgo y promoción de redes (2)

Proximidad

- Análisis compartida de necesidades
- Respuesta a necesidades reales
- Facilitación de canales de comunicación y relación red-comunidad
- Creación de mecanismos concretos de participación y voluntarismo individual e institucional
- Inclusión de actores e iniciativas ya implementadas

Transversalidad

- Ciudadano en el centro
- Objetivos comunes
- Planificación integral
- Acción interdisciplinaria
- Participación público-privada
- Organizaciones socioeducativas de ámbitos diversos

Horizontalidad

- Equidad en las relaciones de poder
- Toma de decisiones por consenso
- Liderazgo distribuido
- Decisiones que afecten a los intereses de la red
- Distribución de los recursos equitativamente en base a necesidades detectadas

Principios para el liderazgo y promoción de redes (3)

Corresponsabilidad

- La educación entendida como cosa de todos
- Compromiso colectivo con el proyecto
- Responsabilidad compartida: reconocimiento de la propia responsabilidad y reconocimiento de la responsabilidad del otro
- Aceptación de responsabilidades asimétricas

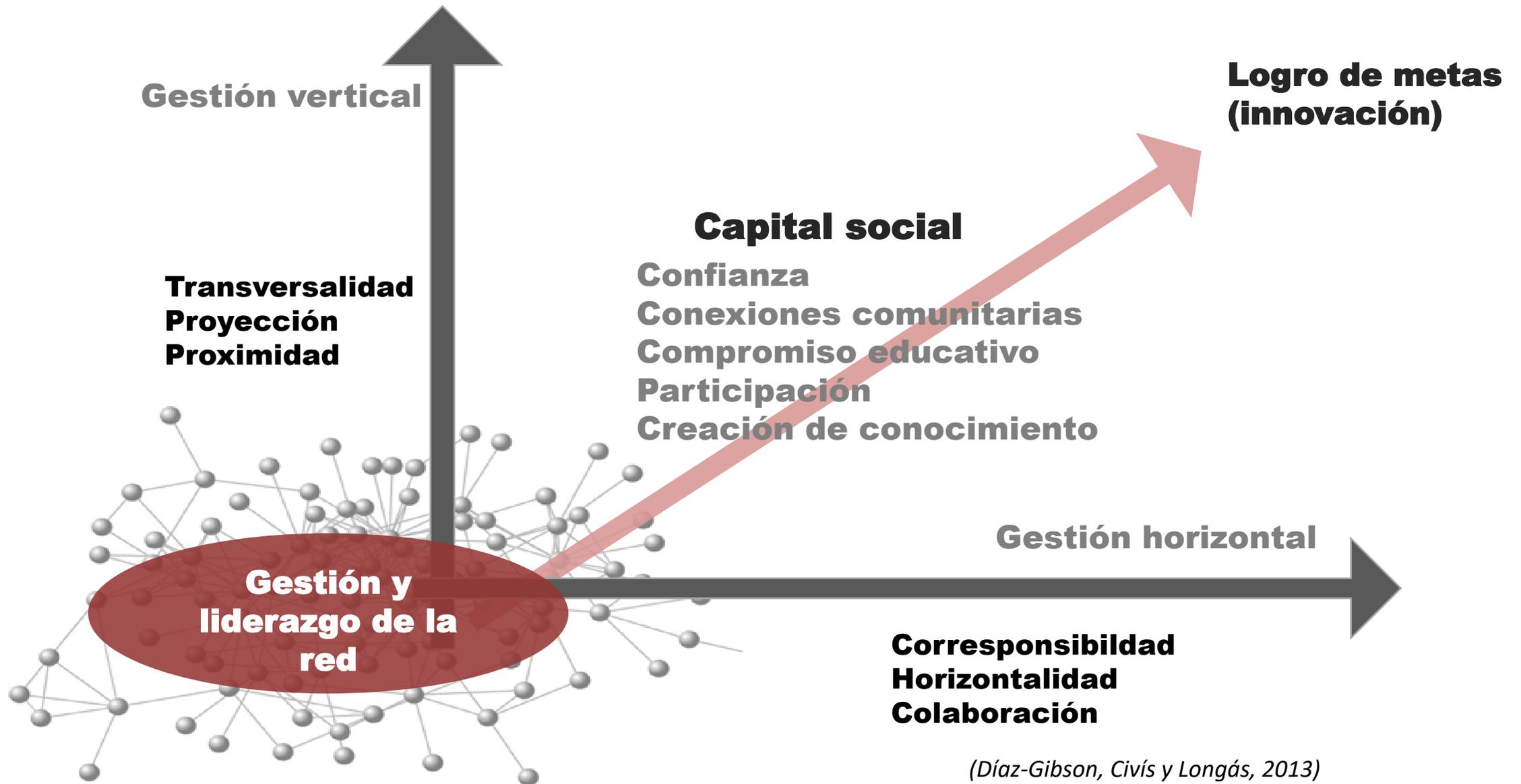
Colaboración

- Valor de la diversidad
- Construcción de confianza
- Interdependencia positiva
- Estrategias de conocimiento mutuo
- Utilización compartida de recursos de la comunidad
- Acción interdisciplinaria- Mecanismos de resolución de conflictos

Proactividad y proyección

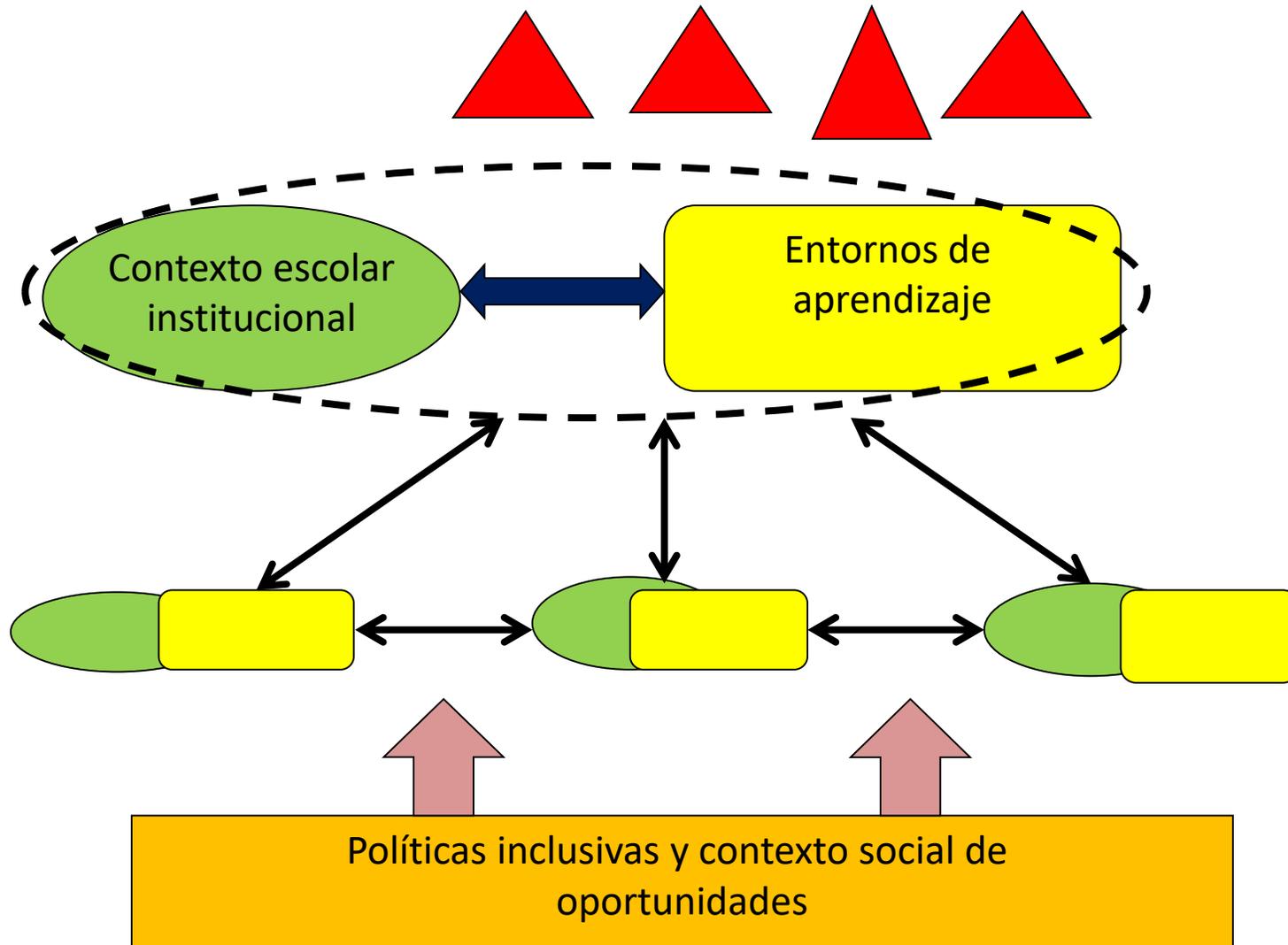
- Elaboración de un proyecto estratégico orientado al futuro
- Creación de una planificación que marque prioridades y temporización
- Mecanismos de evaluación sistemática
- Gestión administrativa (reuniones, flujos de comunicación,...)
- Gestión política (Plan de atracción de recursos, relaciones con posibles miembros)

Modelo integrado para el liderazgo y promoción de redes (4)



7.- Epílogo

Promover y construir entornos de aprendizaje para el éxito educativo



Nivel atomizado

Clases individuales y episodios de aprendizaje

Micro nivel

Contexto de aprendizaje institucional

Meso nivel

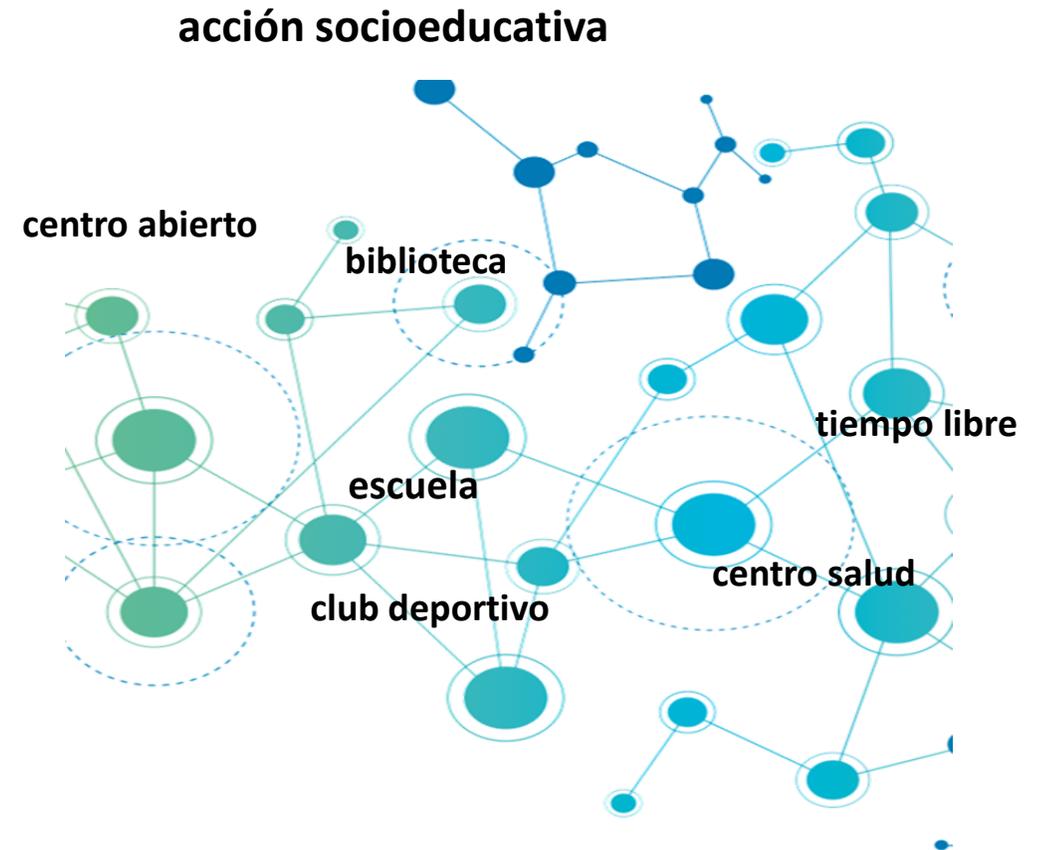
Entornos conectados (redes) de aprendizaje y práctica

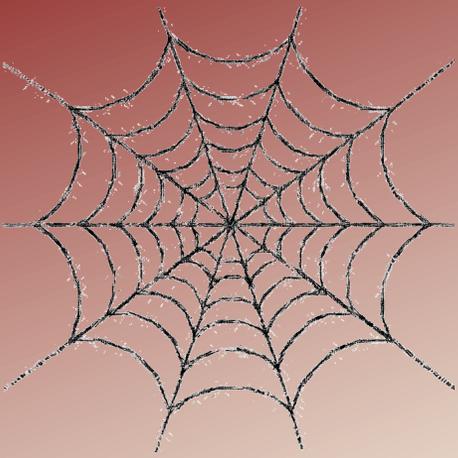
Macro nivel

Sistemas y política pública

EDUCACIÓN 360º: Coordinar la acción socioeducativa de un modo integral y coherente

¿Es posible soñar con una **acción socioeducativa** de un modo integral y coherente y promover una **educación en 360º**





EJERCICIO 4

➔ ¿Dónde se ubica su centro educativo?

**Implantación
en el territorio
y aceptación de
la diversidad**



Bibliografía

Civís, M. y Longás, J. (2015). La colaboración interinstitucional como respuesta al desafío de la inclusión socioeducativa. Análisis de 4 experiencias de trabajo en red a nivel local en Cataluña. *Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación* 18 (1), 213-236.

Díaz-Gibson, J., y Civís, M. (2011). Redes Socioeducativas promotoras de capital social en la comunidad: un marco teórico de referencia. *Cultura y Educación*, 23(3), 415-429.

Díaz-Gibson, J., Civís, M., Cortada, M y Carrillo, E. (2015). El Liderazgo y la gobernanza colaborativa en proyectos educativos comunitarios. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (26), 59-83.

Díaz-Gibson, J., Civís, M., Longás, J. (2013). La gobernanza de redes socioeducativas: claves para una gestión exitosa. *Teoría de la Educación; Revista Interuniversitaria*, 25(2), 213.

Longás, J. (coord.) (2016). Monográfico Redes Territoriales de Acción Socioeducativa. *SIPS Pedagogía Social Revista Interuniversitaria* 28.

Longás, J. y Riera, J. (2016). Resultados del Observatorio Transición Escuela-Trabajo y monitoreo de la red Socioeducativa de Sant Vicenç dels Horts para el éxito escolar y el empoderamiento de los jóvenes. *Bordón Revista de Pedagogía* 68 (4), 103-120.