



# UN BUEN COMIENZO PARA LA EDUCACIÓN INICIAL

LA EXPERIENCIA DE CHILE EN LA MEJORA DE LA CALIDAD

Catherine Bowen Herrera  
Coordinadora de Mejora Continua OFE

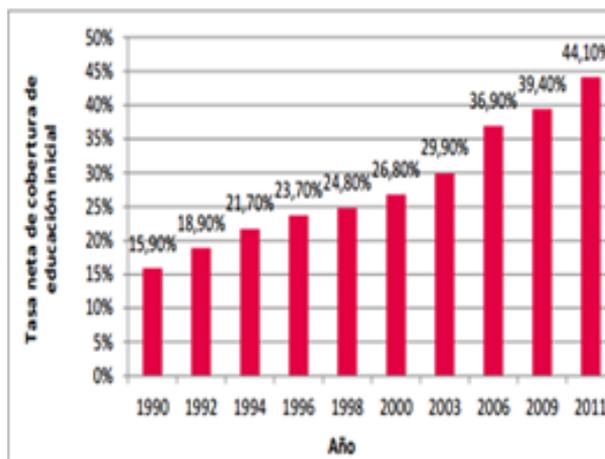


## CONTEXTO

- Edades: 6 meses a 6 años.
- Niveles: Sala Cuna, Medio, Transición (NT1 y NT2).
- Lugares de Atención: Jardines Infantiles, Escuelas o Colegios.
- Particulares, subvencionados y municipales.



Gráfico 1, Evolución de la tasa neta de cobertura educación inicial en Chile\*



Fuente: Azzola y Carril, 2013. \*Corresponde al porcentaje de niños de 0 a 5 años que asiste a establecimiento educacional.

## Educación. Kinder será obligatorio en Chile a partir de 2015

Ayer el Congreso aprobó por unanimidad la reforma constitucional que establece que el kínder es obligatorio y además garantiza el acceso universal a la educación desde los dos años, lo que implica que el Estado debe financiarla desde esa edad. Antes ya había sido aprobada por ambas cámaras y sólo faltaba su ratificación.

La obligatoriedad del kínder comenzará a aplicarse desde 2015 y establecerá 13 años como educación obligatoria en nuestro país.

"La educación parvularia no es una guardería, es un nivel fundamental para adquirir los conocimientos y la preparación que permita a los niños lograr un mayor aprendizaje durante el resto del proceso educativo. Si los niños no tienen esta base en los primeros años, es muy difícil que después se pueda equiparar la cancha", argumentó la ministra de Educación, Carolina Schmidt.

Según el Mineduc, en Chile hay cerca de 17 mil niños en edad de asistir a kínder que no lo hacen. Casi el 90% de ellos no cumple con este nivel de enseñanza porque su familia no lo considera algo necesario.

El paso final es que la ley aparezca publicada en el Diario Oficial, lo que debería producirse en los próximos días.

**Autoridad**  
Carolina Schmidt  
Ministra de Educación

**"Las desigualdades de nuestro país nacen desde la cuna y es por eso que debemos poner el foco en la primera infancia"**

rio. "A nivel nacional hay más de 30 mil cupos disponibles para este nivel educativo que no están siendo utilizados, por eso hacemos un llamado a los papás a que se acerquen a los establecimientos educacionales, fundamentalmente a las escuelas", enfatizó la secretaria de Estado.

Es debido a esto último que el Ministerio lanzó una campaña que tiene como objetivo crear conciencia en la necesidad de que los niños asistan tanto a prekínder como a kínder y, además, intenta aumentar las matrículas en ambos niveles.

El paso final es que la ley aparezca publicada en el Diario Oficial, lo que debería producirse en los próximos días.

AGENCIAS

## DESAFÍO...

## MEJORAR LA CALIDAD

### DIARIO OFICIAL

DE LA REPUBLICA DE CHILE

Ministerio del Interior y Seguridad Pública

LEYES, REGLAMENTOS Y DECRETOS DE ORDEN GENERAL

Cuerpo I - 8

(Ley 20.835)

LEY NÚM. 20.835

CREA LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARVULARIA, LA INTENDENCIA DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y MODIFICA DIVERSOS CUERPOS LEGALES

Teniendo presente que el H. Congreso Nacional ha dado su aprobación al siguiente proyecto de ley:

Proyecto de ley:

"TÍTULO I

De la Subsecretaría de Educación Parvularia

**Artículo 1°.-** Créase la Subsecretaría de Educación Parvularia, en adelante la "Subsecretaría", que será el órgano de colaboración directa del Ministro de Educación en la promoción, desarrollo, organización general y coordinación de la educación parvularia de calidad para la formación integral de niños y niñas, desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica.

# FUNDACIÓN EDUCACIONAL OPORTUNIDAD



## ESENCIA

Existimos para crear y ampliar las oportunidades de nuestros niños y niñas, mejorando significativamente la calidad de sus aprendizajes y su desarrollo integral.

## TERRITORIO

Innovación y mejoramiento continuo de la educación en áreas poco desarrolladas en la generación de mayores oportunidades para nuestros niños.

## VISION DE FUTURO

Ser referentes en innovación educativa para mejorar la calidad de las prácticas de las escuelas y los aprendizajes de los niños.

## PILARES DISTINTIVOS

INNOVACION EN EDUCACIÓN  
INVESTIGACIÓN-ACCIÓN  
TRABAJO EN RED  
ABIERTA-COMUNICATIVA

## PERSONALIDAD

SABIO EXPLORADOR



# Un Buen Comienzo

EDUCACIÓN INICIAL DE CALIDAD

HARVARD  
UNIVERSITY



## ETAPA 1 2008 – 2011

- Implementación de Piloto en los niveles NT1 Y NT2.
- Diseño Experimental realizado por la Universidad de Harvard.
- Contexto del período: 6 comunas de Santiago, 32 escuelas, 250 Educadoras y Asistentes, 1.876 niños y niñas.
- Foco de la Intervención: Lenguaje, Desarrollo Socioemocional y Salud. Además del trabajo con padres.
- Evaluación sobre el impacto en educadoras y niños, implementada por el CPCE.

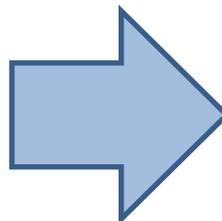
## RESULTADOS ETAPA 1 En relación a las Educadoras

### INTERACCIONES ADULTO – NIÑO (CLASS)

- Moderado en Apoyo Emocional y Organización de Aula.
- Ausencia de impacto en Apoyo Pedagógico (Yoshikawa).

### TIEMPO INSTRUCCIONAL

- Escaso tiempo en actividades de lenguaje (Mendive).



## PRINCIPALES APRENDIZAJES

- Es necesario mejorar las competencias de las Educadoras.
- Se requiere de una «Dosis» de tiempo instruccional en lenguaje.

## RESULTADOS ETAPA 1 En relación a los Niños(as)

### LENGUAJE

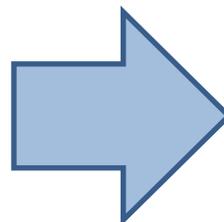
- Ausencia de impacto.
- A mayor tiempo instruccional en alfabetización inicial (UBC) mayor conocimiento de letras y palabras.

### DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL

- Impacto moderado en comportamientos externalizantes y atención.

### ASISTENCIA

- Ausentismo Crónico: 65% de los niños(as) faltaban 10 días o más.
- Impacto en lenguaje en niños que asistían (Arbour).



## PRINCIPALES APRENDIZAJES

- Buenas estrategias de lenguaje ayudan, pero no basta.
- Necesidad de abordar el tema de la asistencia a clases.

Necesidad de involucrar a Equipos Directivos y Sostenedores.

## ETAPA 2 2012 – 2015 / UBC 2.0

DESARROLLO  
DEL LENGUAJE



MAXIMIZACIÓN DEL  
TIEMPO INSTRUCCIONAL

ASISTENCIA

INTERACCIONES  
EFECTIVAS

TRABAJO CON SOSTENEDORES  
Y DIRECTIVOS

METODOLOGÍA DE MEJORA CONTINUA

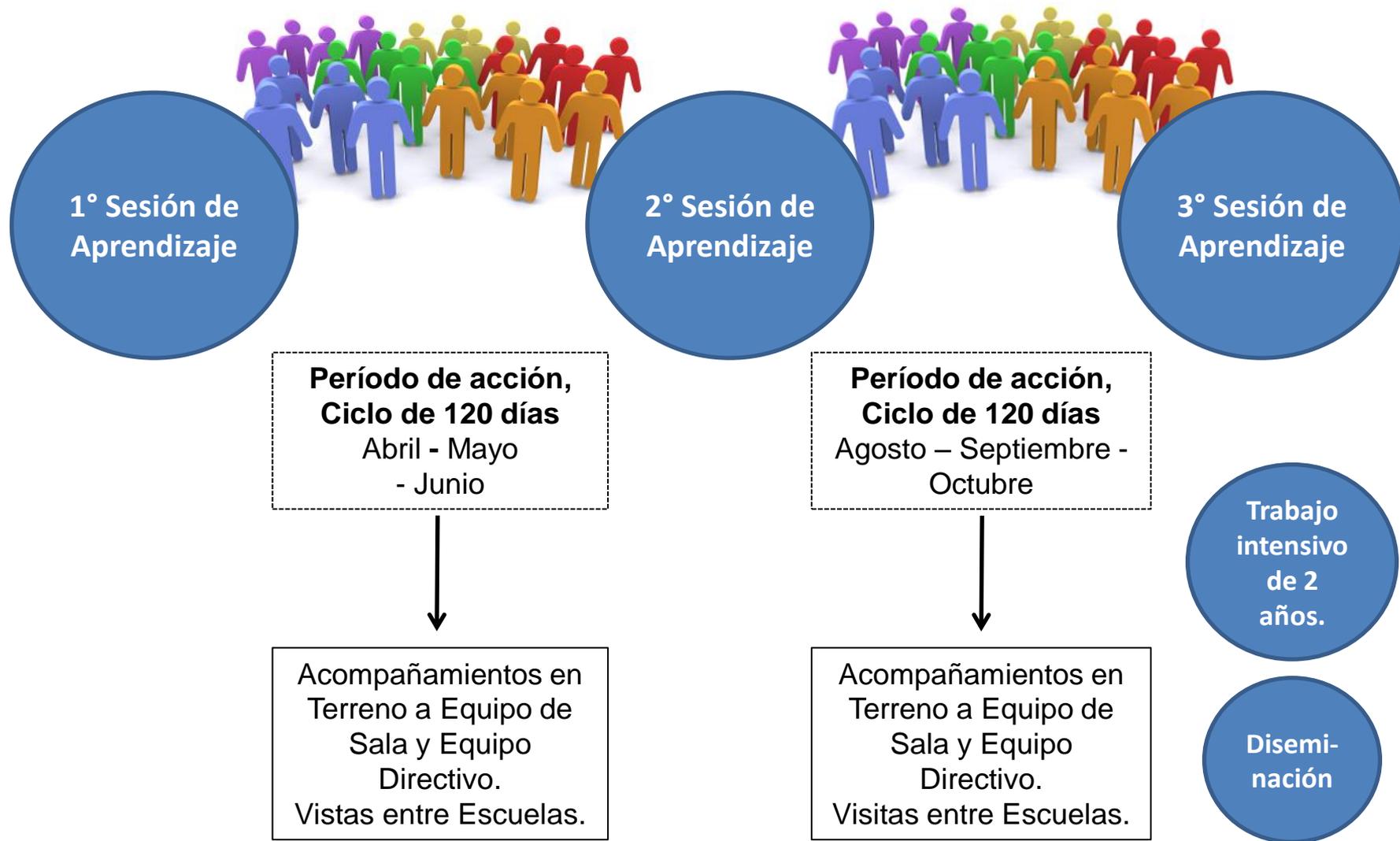
HARVARD  
UNIVERSITY

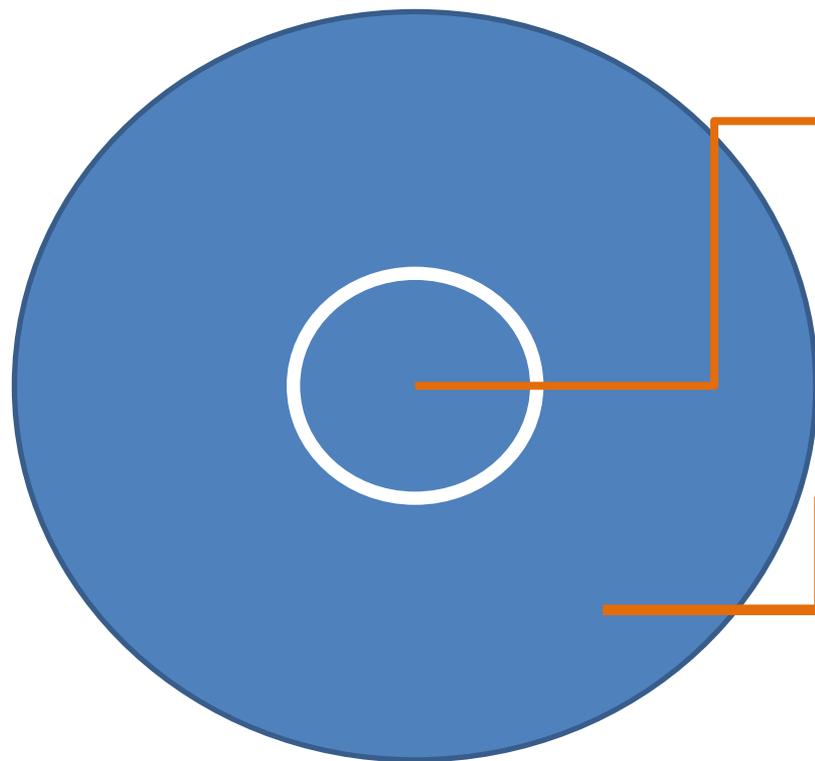




Proyecto que busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la Educación Inicial, apoyando a las escuelas en la maximización de sus tiempos, la asistencia a clases de sus niños(as) y el desarrollo de interacciones efectivas en aula. Considerando como agentes de cambio a los Equipos de Sala, Directivos y Apoderados.

# UN BUEN COMIENZO





## **UBC Etapa 1 (2008 – 2011)**

6 comunas RM.  
32 escuelas.  
250 educadoras y técnicos.  
1.876 niños y niñas aprox.

## **UBC Etapa 2 (2012 – 2015)**

17 comunas RM y VI.  
88 escuelas.  
280 educadoras y técnicos.  
3.196 niños y niñas aprox.

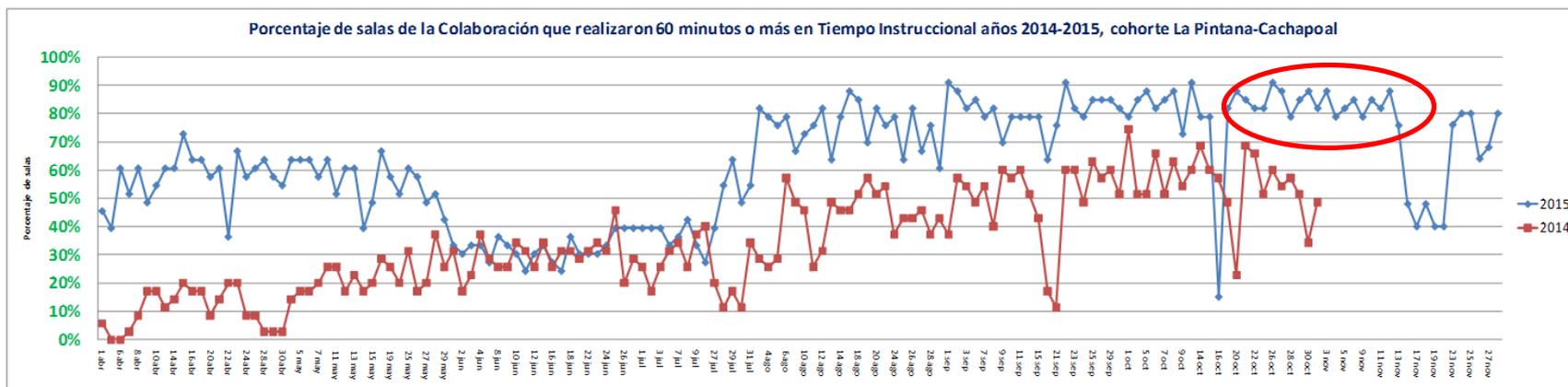
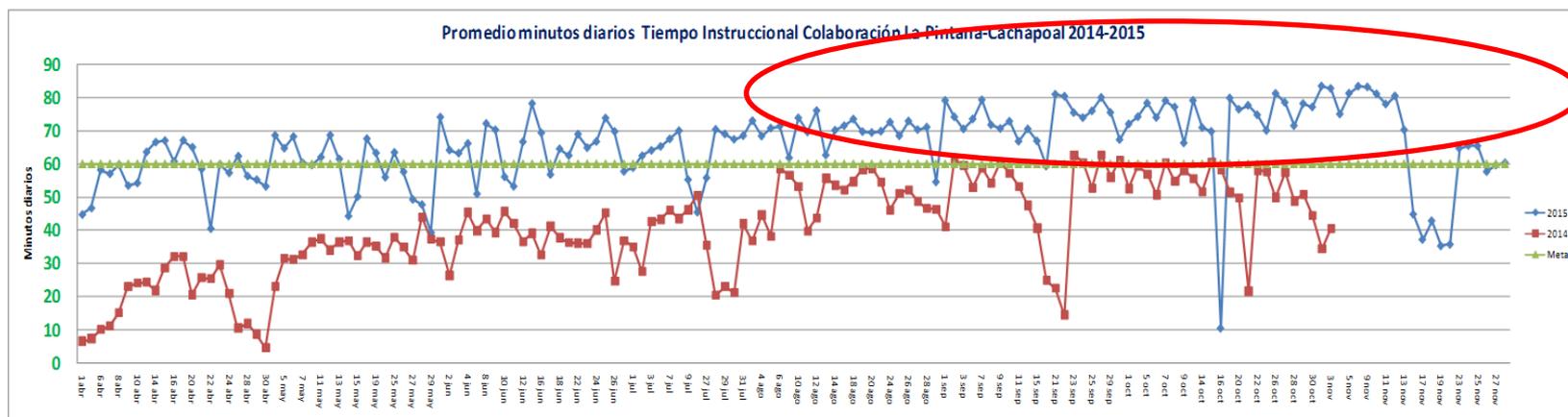
## MAXIMIZACIÓN DEL TIEMPO INSTRUCCIONAL

**Meta: Pasar de 12 minutos promedio diario en actividades de lenguaje a 60 minutos.**

- Capacitaciones presenciales de estrategias de lenguaje para desarrollar la comprensión y escritura.
- Curso online como apoyo a las capacitaciones.
- Planificaciones Integradas.
- Uso de los tiempos en organización de rutina y transiciones.
- Entrega de portafolio con juegos para desarrollar la alfabetización inicial.

# UN BUEN COMIENZO

**Resultados:** Aumentó el Tiempo Instruccional dedicado a Lenguaje por sobre los 60 minutos, y en noviembre de 2015, un 80% de las salas lograba la meta de tiempo esperada.

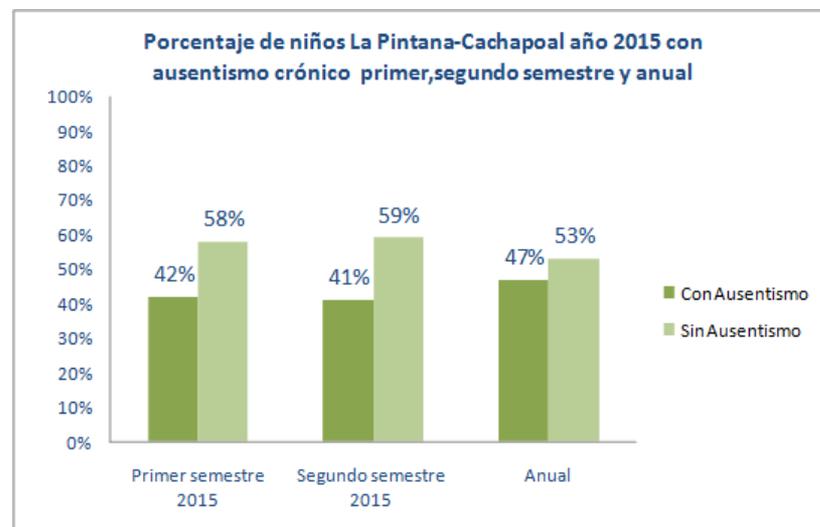
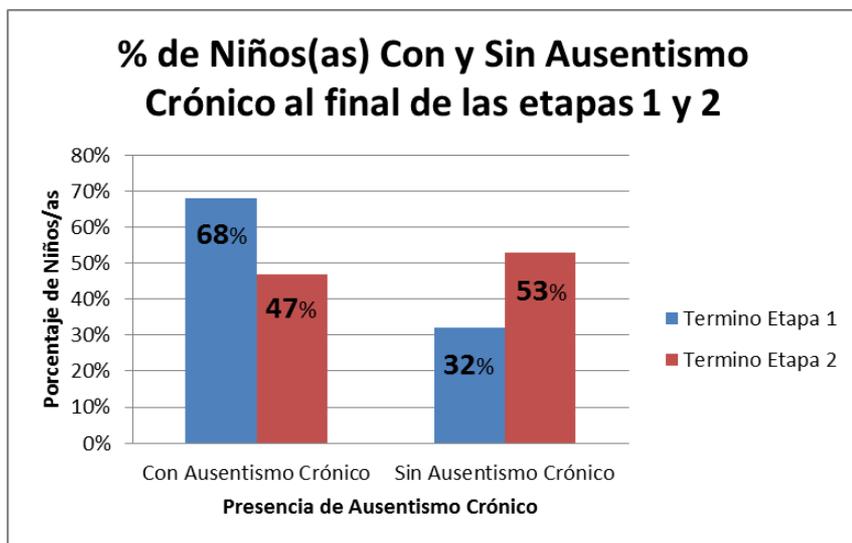


## ASISTENCIA «AUSENTISMO CRÓNICO TEMPRANO»

**Meta: Reducir el ausentismo crónico, que causa efectos severos sobre aprendizaje y desarrollo escolar posterior.**

- Cambio en la mirada: Pasamos de ver la «Asistencia» del curso en su totalidad, a la Inasistencia y el caso niño a niño.
- Uso de estrategias concretas para el aula, como: panel de asistencia con incentivo y el rincón de salud.
- Trabajo con los padres: Conciencia sobre la importancia de que su hijo(a) asista al nivel inicial.
- Redes con Consultorios, Campañas de Invierno y Campañas masivas en medios de comunicación.
- Desarrollo Mesa Técnica para presentar propuesta al MINEDUC.

**Resultado:** Comparado con el estudio experimental, el ausentismo crónico en Pre-Kinder y Kinder con estrategias aplicadas ha disminuido de 68% a 47 % (2015).



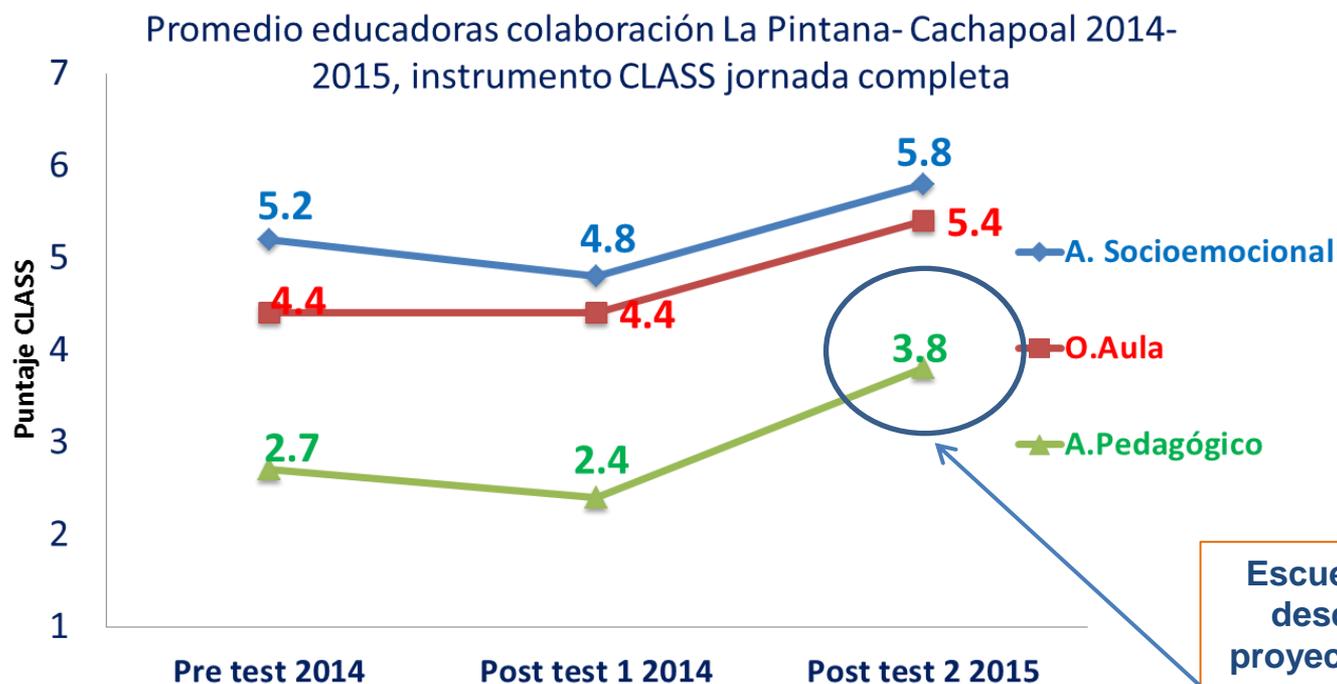
## INTERACCIONES EFECTIVAS

**Meta: Aumentar los puntajes obtenidos en cada Dominio del CLASS.**

- Instrumento de evaluación y referente de retroalimentación: CLASS (Classroom Assessment Scoring System).
- Trabajo con **Coaching** en Terreno (mes a mes).
- Fortalecimiento de la reflexión pedagógica.
- Capacitaciones presenciales referentes a las interacciones.
- Práctica en aula a partir de planificaciones con indicadores.
- Trabajo colaborativo entre pares: Compartiendo experiencias.
- Prueba de videofeedback con algunas salas.

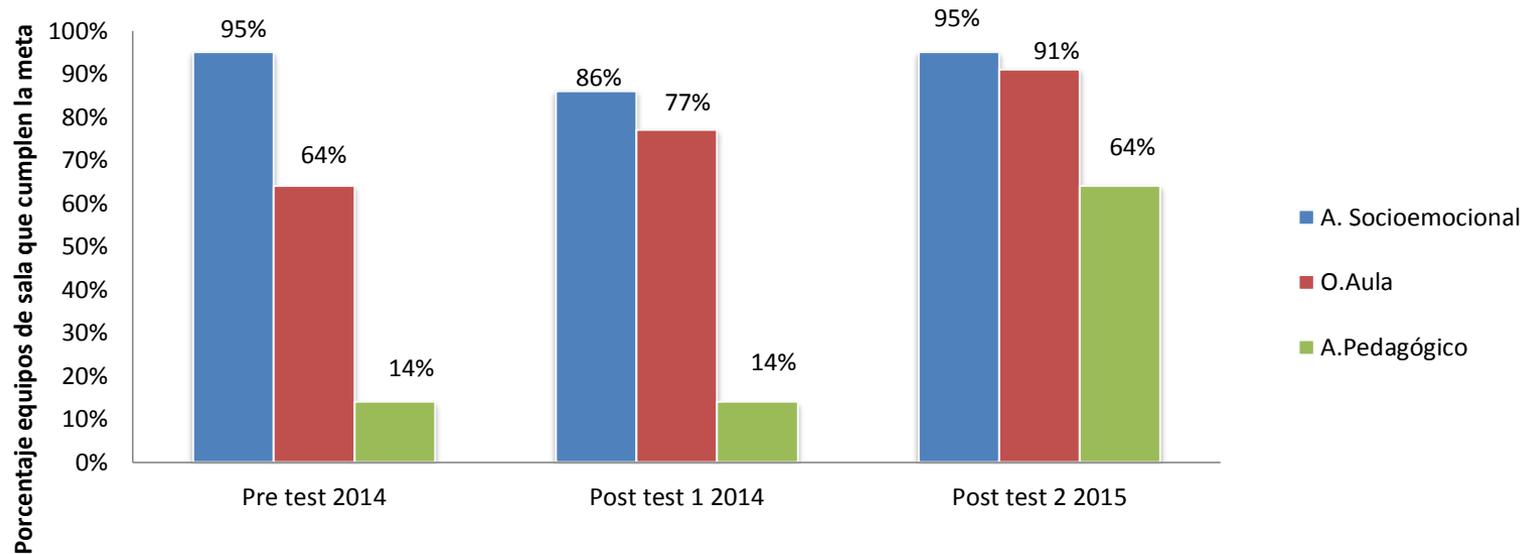
# UN BUEN COMIENZO

**Resultado:** Hay impacto de mejora significativa en calidad de las interacciones conforme a Evaluación CLASS.



Escuelas que estaban desde el 2011 en el proyecto, obtuvieron en evaluación realizada en noviembre del 2013 un 2.2.

## Porcentaje equipos de sala que cumplieron meta en instrumento CLASS



## Comentarios finales en relación al área:

Intervención enriquecida llegó a un promedio de Apoyo Instruccional de 3.8

- ✓ Coaching en base al CLASS.
- ✓ Ideas nuevas incorporadas al aula: Planificación, tips.
- ✓ Observación de la propia práctica (uso de video feedback).
- ✓ Herramientas de Mejora Continua: Uso de datos y pasos para la reflexión.
- ✓ Empoderamiento de los docentes para realizar sus clases.



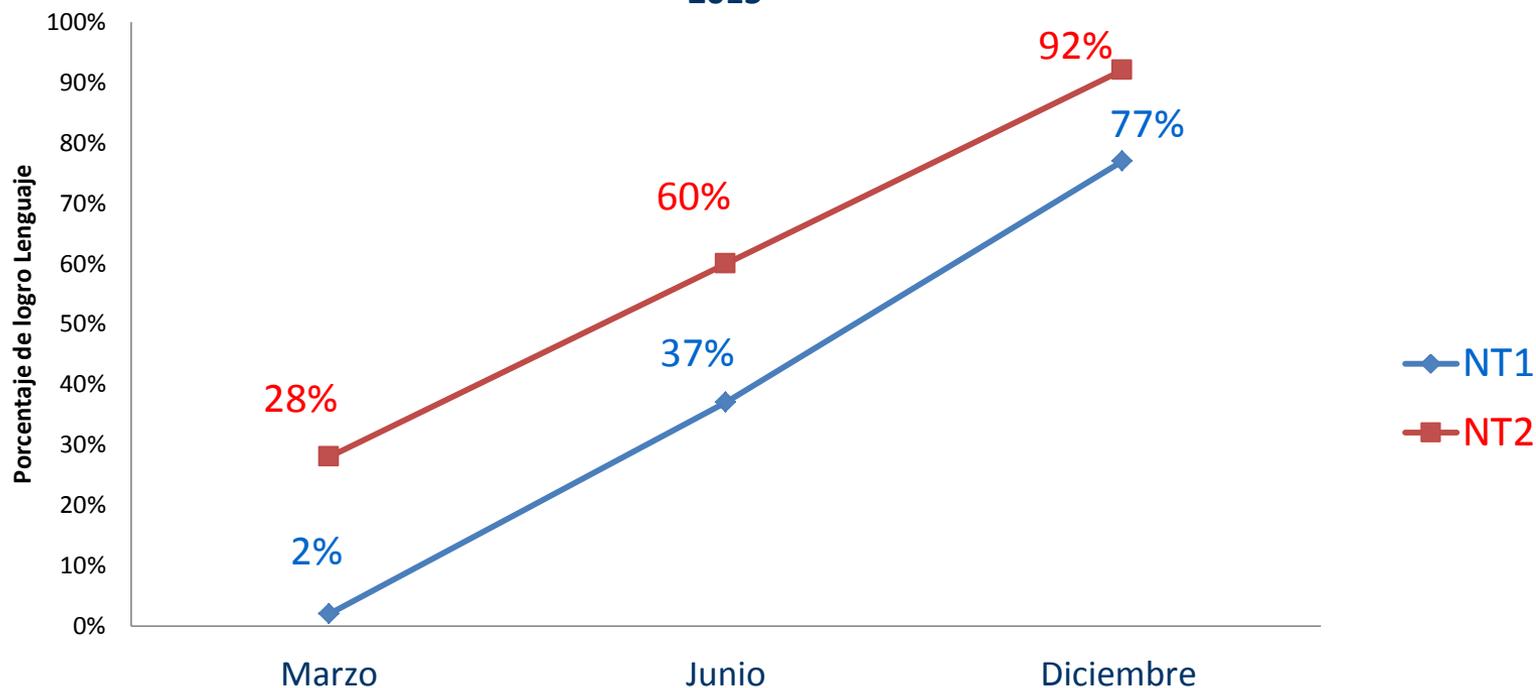
# UN BUEN COMIENZO



## RESULTADOS EVALUACIÓN INTERNA

Porcentaje de niños/as de la colaboración La Pintana-Cachapoal que lograron meta en lenguaje.

2015



## ETAPA 3 2016... ¿En qué estamos?



Modelo general de áreas y participantes permanece.

- **Tiempo Instruccional:** Nuevo instrumento de medición y estrategias para su optimización. Variación en experiencias.
- **Asistencia:** Trabajo con Equipo Directivo bajo la Metodología de Mejora Continua y Liderazgo.
- **Interacciones Efectivas:** Acompañamientos en Terreno en base al CLASS. Santiago: MMCI y MTP.
- Búsqueda de nuevos instrumentos de evaluación que nos permitan obtener resultados ricos en información,



**EXISTIMOS PARA  
CREAR Y AMPLIAR  
LAS OPORTUNIDADES  
DE NIÑOS Y NIÑAS...**



[www.fundacionoportunidad.cl](http://www.fundacionoportunidad.cl)