

Un Buen Comienzo 2014-2015

Lecciones de cómo mejorar la calidad
de la educación parvularia



Principales resultados UBC 2014-2015

- Los resultados de UBC son sobresalientes en todos los ámbitos
- Resultados en lenguaje:
 - Identificación de letras y palabras: el efecto promedio es de 0,3 desviaciones estándar.
 - Escritura emergente: el efecto promedio es de 0,3 desviaciones estándar.
 - Comprensión de textos: el efecto promedio es de 0,2 desviaciones estándar.
- Resultados en función ejecutiva:
 - Control inhibitorio y autorregulación motora: efecto de 0,2 desviaciones estándar
- Desarrollo socioemocional:
 - Comportamiento externalizante (0,2)
 - Comportamiento internalizante (0,5)
 - Comportamiento pro-social (0,5)
 - Atención (0,5)
 - Control de impulsos (0,5): los niños de UBC, en mayor medida que los del grupo de comparación, esperan su turno, piensan antes de actuar, pueden estar tranquilos y no interrumpen las actividades del curso.
- Enseñanza
 - Umbral de calidad (3,25) superado ampliamente en UBC (3,8)
 - Tiempo de enseñanza de 60 minutos diarios





UBC 2014-2015

- Basado en procesos de mejora continua con versiones anteriores
- Provincia de Cachapoal en la VI Región: 9 comunas, 23 escuelas, 23 salas
- UBC

☐ Desarrollo profesional docente para

- ✓ Mejorar las practicas pedagógicas
- ✓ Promover el liderazgo de directivos y sostenedores
- ✓ Impactar positivamente en el desarrollo de lenguaje y socioemocional de los niños

☐ Intervención de dos años

☐ Equipos de aula:

- ✓ Capacitación on line: 4 cursos
- ✓ Capacitación presencial lenguaje: 1 módulo, 2 acompañamientos mensuales en sala: 32 (64 horas aprox.), 1 acompañamiento de datos mensual: 8 (16 horas aprox.), 2 talleres de reflexión (10 horas), 4 visitas entre escuelas (16 horas).

☐ Equipos directivos:

- ✓ 2 talleres (10 horas)
- ✓ 16 acompañamientos (32 horas) a equipos directivos.

☐ Sostenedores: 16 acompañamientos (32 horas)

☐ Familia: 4 encuentros (16 horas)

☐ 6 sesiones de aprendizaje

☐ 4 visitas entre escuelas

DIAGRAMA CONDUCTOR 2014-2015

Maximización del tiempo instruccional

Meta : Que todas las salas logren un promedio de 60 minutos o más de actividades instruccionales de lenguaje por día, al menos 4 meses del año.

Indicadores: Tiempo dedicado a actividades instruccionales de lenguaje por día (N minutos).

Instrumento: calendario, auto-reporte de las educadoras

Interacciones efectivas

Meta: Lograr un nivel medio (4) o más en cada dominio del CLASS: en apoyo emocional, organización del aula, apoyo pedagógico, cada mes.

Ninguna sala termina con menos de un 4 en apoyo emocional y organización del aula, y un 3.25 en apoyo pedagógico.

Indicadores: puntajes CLASS

Instrumento: pauta de observación CLASS mensual/CLASS video completo.

Asistencia permanente de los niños y niñas

Meta: Disminuir el % de niños q faltan 2 días o más en la quincena con respecto a los datos de 2014.

Indicador: número de niños que faltan dos o más días en una quincena.

Instrumento: planilla registro asistencia

OBJETIVO

¿Qué queremos lograr?

Aumentar los niveles de logro en vocabulario, comprensión oral y escritura en la evaluación de lenguaje 25% (Marzo – Junio) y otro 15% (Junio – Noviembre).

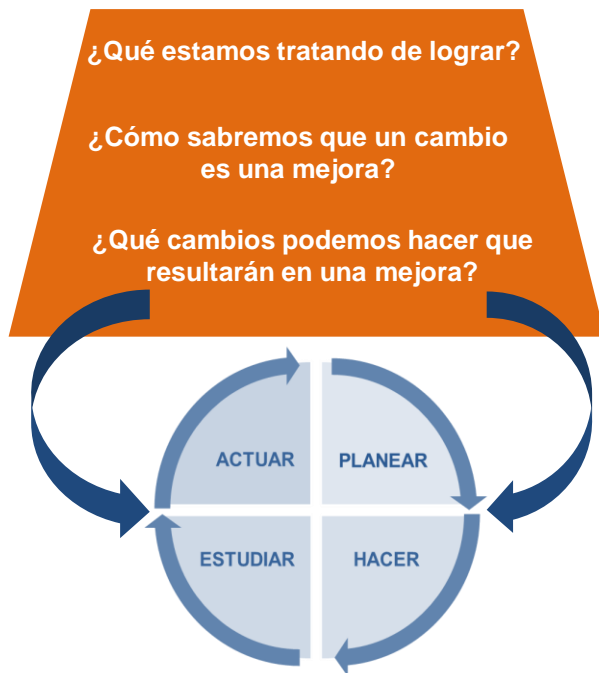
Ningún niño/a lograra menos de 70% al fin de año.

Indicadores: Porcentaje de logro evaluación Lenguaje.



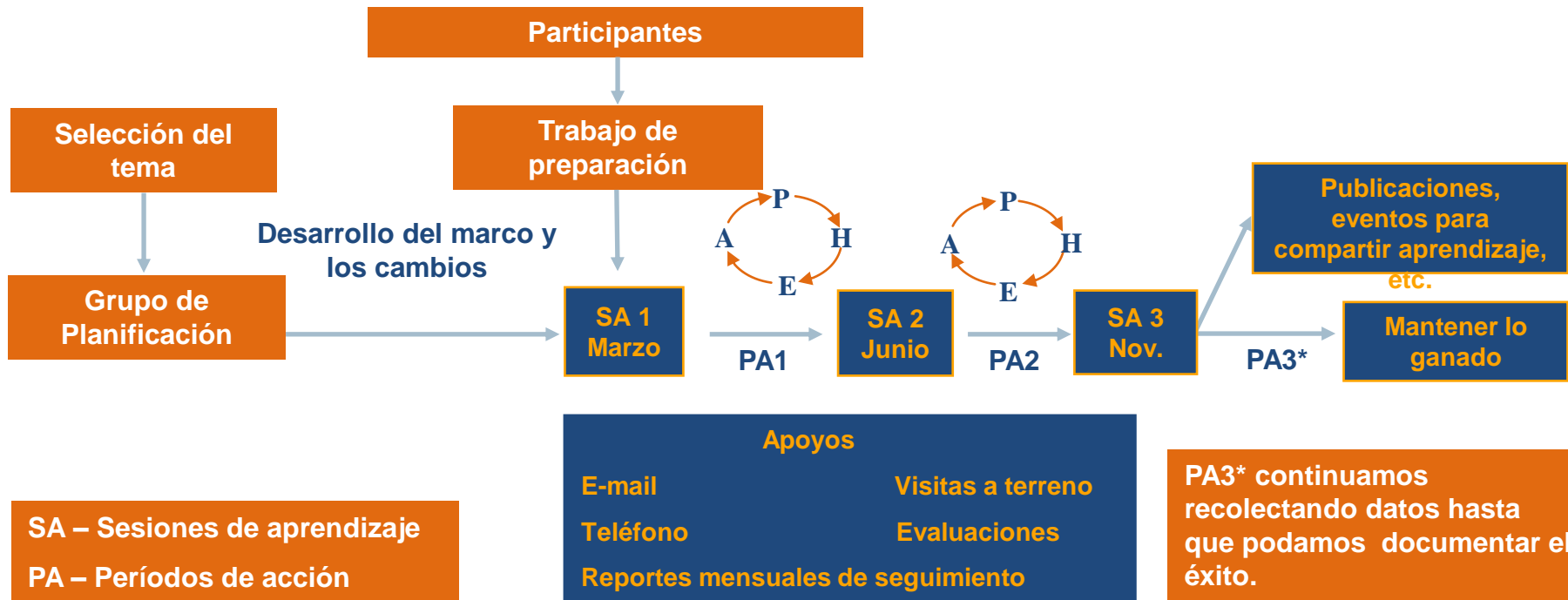
Metodología de Mejora Continua

Colaboración para el Aprendizaje



Aprendizaje Colaborativo

Colaboración para el aprendizaje (2 años de trabajo)



Muestra para la evaluación

Tabla 1: Muestra original, muestra final y tasa de retención a nivel de escuela, sala y alumnos

	Muestra original			Muestra final			Tasa de retención (%)		
	Comparación	Intervención	Total	Comparación	Intervención	Total	Comparación	Intervención	Total
Nº Escuelas	31	19	50	31	19	50	100	100	100
Nº Salas	35	19	54	34	19	53	100	100	100
Nº Niños	504	242	746	429	226	655	89.8	82.2	81.6





Resultados de los niños

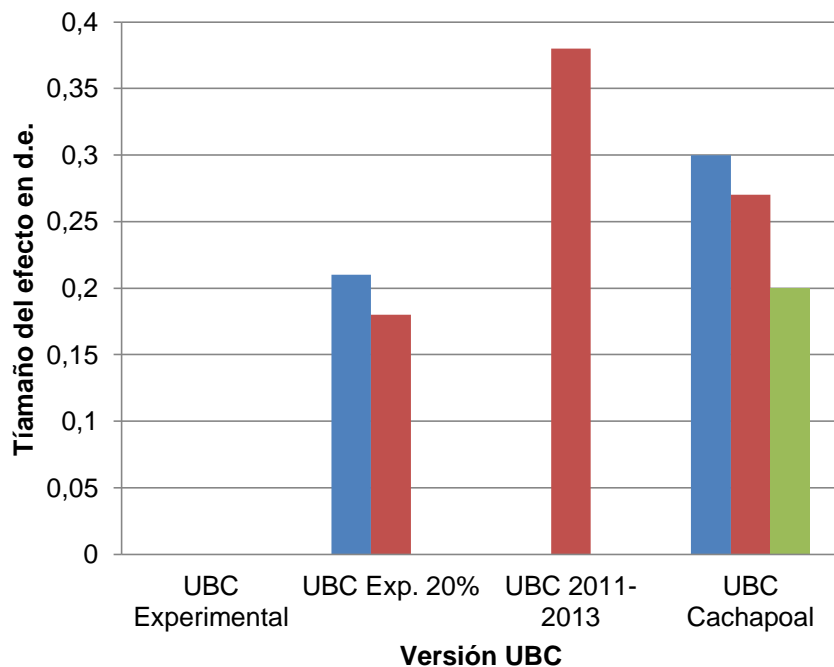
Impacto positivo en
distintos ámbitos de
desarrollo

Lenguaje

- **Vocabulario sobre dibujos:** mide aspectos de lenguaje oral, incluyendo desarrollo del lenguaje y conocimiento léxico.
- **Identificación de letras y palabras:** mide el reconocimiento de las letras del alfabeto y la fluidez en la lectura de ciertas palabras.
- **Escritura emergente:** mide habilidades de escritura emergente tales como el dibujo de líneas, trazado y copia de letras. Además, contiene ítems que miden la habilidad del niño para responder por escrito a una serie de preguntas relacionadas con la forma de las letras, deletreo y puntuación, entre otras.
- **Comprensión de textos:** mide la capacidad de comprender la lectura de textos escritos. De esta forma, se incluyen aspectos como la relación entre la imagen de una palabra con la imagen del objeto al que alude, o la relación entre una frase y la imagen que la representa.

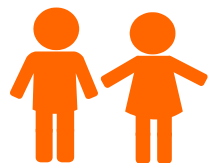


Lenguaje

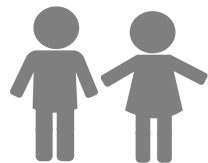


- Escritura emergente
- Identificación de letras y palabras

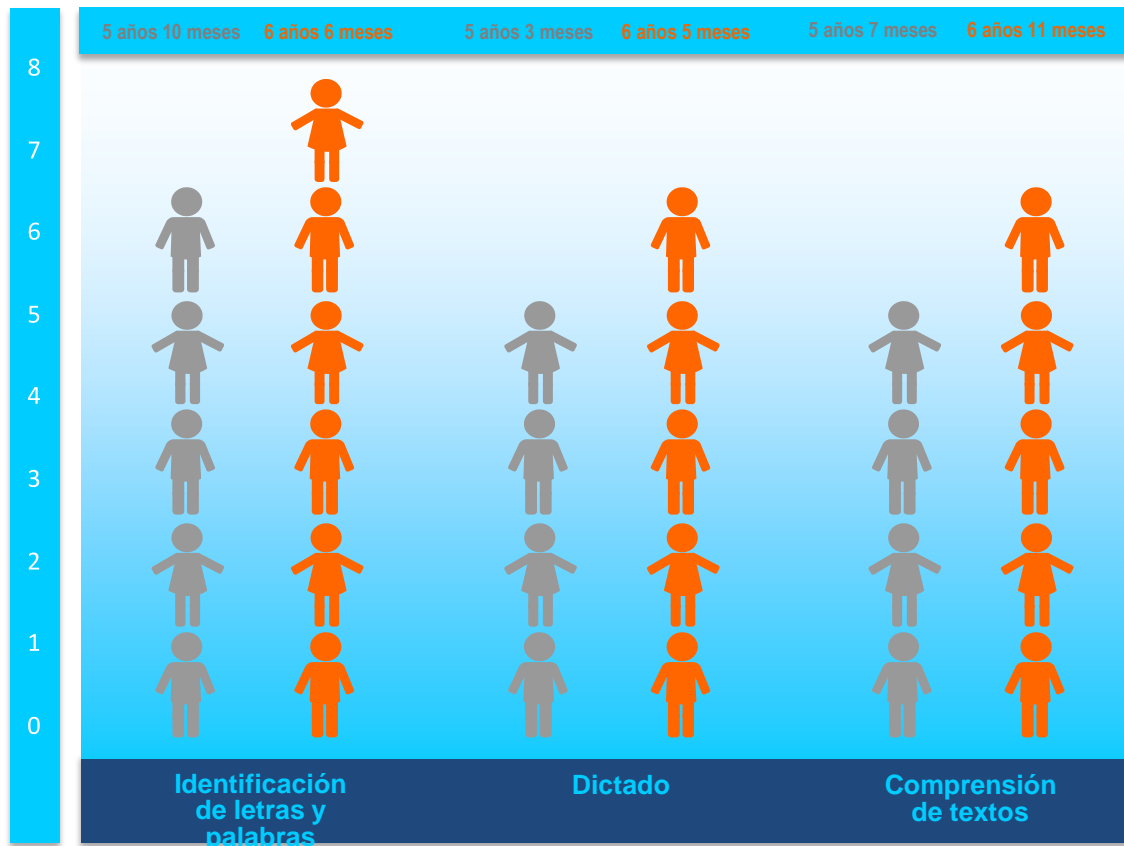
Diferencia en desarrollo de lenguaje de niños UBC versus grupo de comparación



Niños UBC



Niños en grupo comparación



Función ejecutiva

- **Golpe de Lápiz:** mide la capacidad de inhibir una respuesta dominante, lo que ayuda a organizar tareas complejas más allá de la imitación.
- **Clasificación de Tarjetas:** mide la capacidad de desviar la atención y sus aspectos cognitivos
- **Cuerda Floja:** mide comportamientos de control inhibitorio de la motricidad gruesa



Desarrollo socioemocional

CONDUCTA EXTERNALIZANTE

- Pelea con otros
- Patea, muerde o golpea a otros niños o adultos
- Rompe cosas (objetos) a propósito
- Se enoja fácilmente
- Tiene rabietas o hace berrinches
- Actúa impulsivamente

CONDUCTA INTERNALIZANTE

- Se ve temeroso o ansioso
- Se muestra triste o deprimido
- Permanece solo, tiende a inhibirse

COMPORTAMIENTO PROSOCIAL

- Interactúa bien con otros niños
- Juega y trabaja cooperativamente
- Le ayuda a los demás

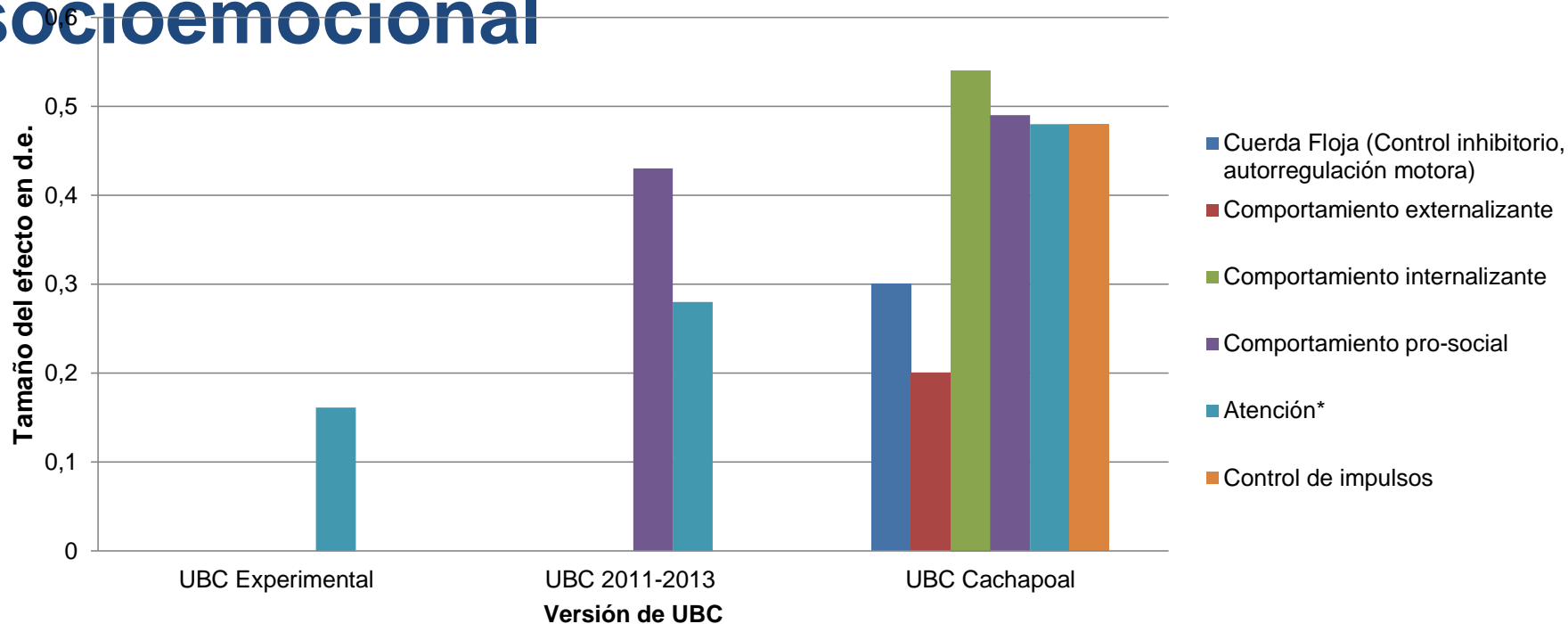
ATENCIÓN

- Sigue indicaciones
- Se puede concentrar en una actividad
- Pasa de una actividad a otra sin haberla terminado

CONTROL INHIBITORIO

- Espera su turno en los juegos o actividades
- Piensa antes de actuar
- Se mueve demasiado
- Interrumpe actividades en curso

Función ejecutiva y desarrollo socioemocional



Buenas prácticas UBC



Grupo comparación

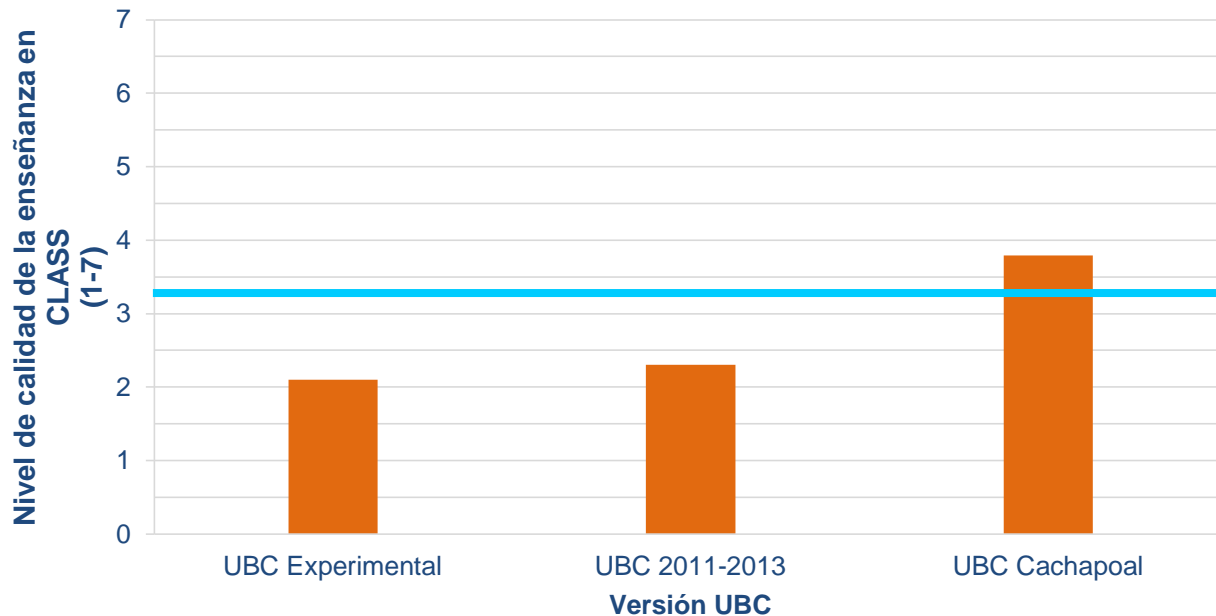


¿Cómo se han logrado estos efectos?

Insistiendo en dos aspectos clave

- Mejorar las prácticas pedagógicas a través de construir capacidades de enseñanza en los equipos de sala y de la escuela
- Aumentar el tiempo efectivo de enseñanza y aprendizaje a lo largo de la jornada escolar
- Aumentar la asistencia de los niños

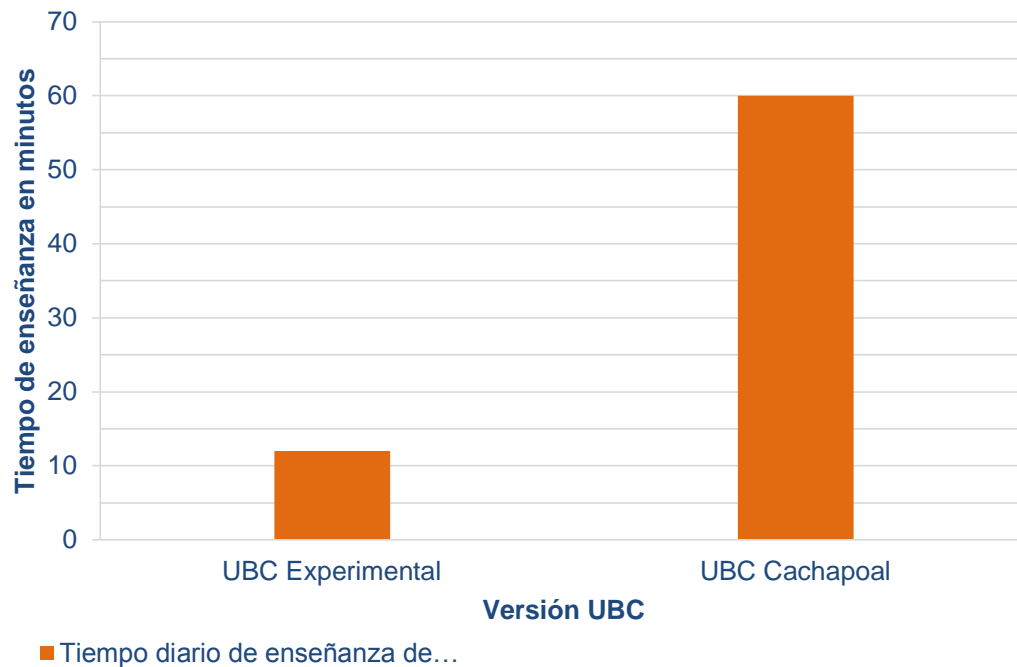
Mejora en la calidad de la enseñanza

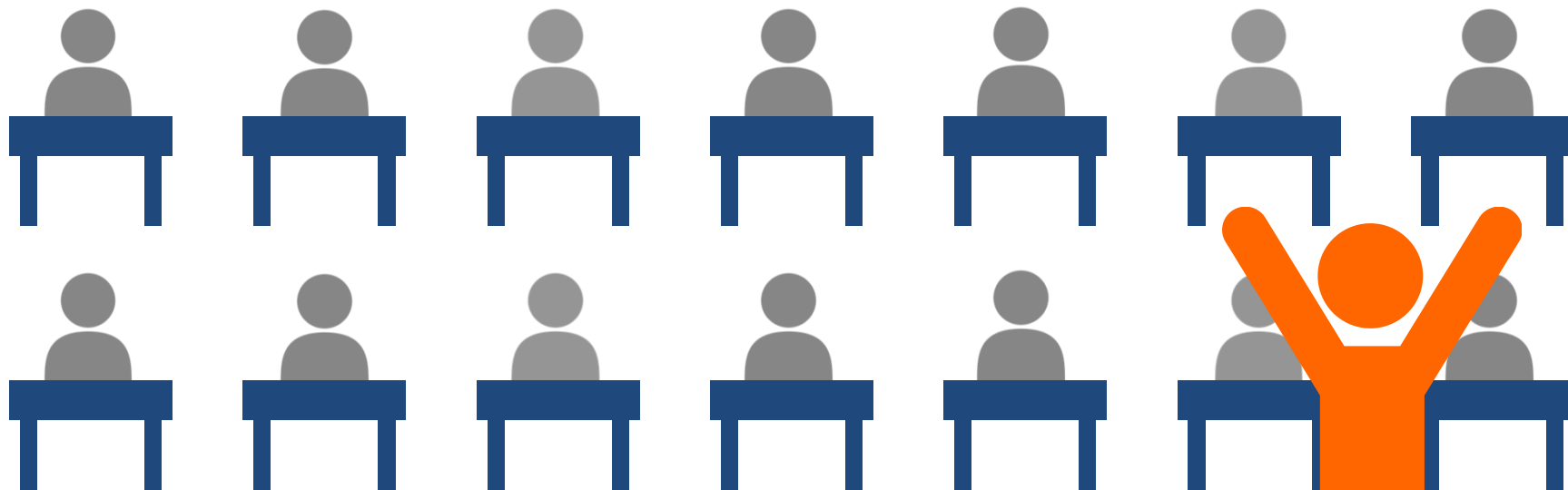


■ Calidad de la enseñanza al final del proyecto



Aumento en el tiempo efectivo de aprendizaje





DISMINUCIÓN
DE AUSENTISMO CRÓNICO DE 65 A 47%



Lecciones Aprendidas

- UBC logró impactos significativos en lenguaje, desarrollo socioemocional y función ejecutiva
- UBC mejoró continuamente la intervención
- Maduración del programa
- Al igual que las prácticas docentes, UBC requirió mejora continua
- Un programa sólido que logró