Inglesa Grupo Educativo

4th Expanding OPPORTUNITIES
Seminario Internacional de Enseñanza del Inglés

Orientaciones para la Gestión efectiva del inglés a nivel institucional.

Mario Lobos L.
Psicólogo Educacional.
Magister en Currículum y Comunidad Educativa.
Máster en Intervención Psicológica en Contextos de Riesgo.

mlobos@grupoeducativoinglesa.cl

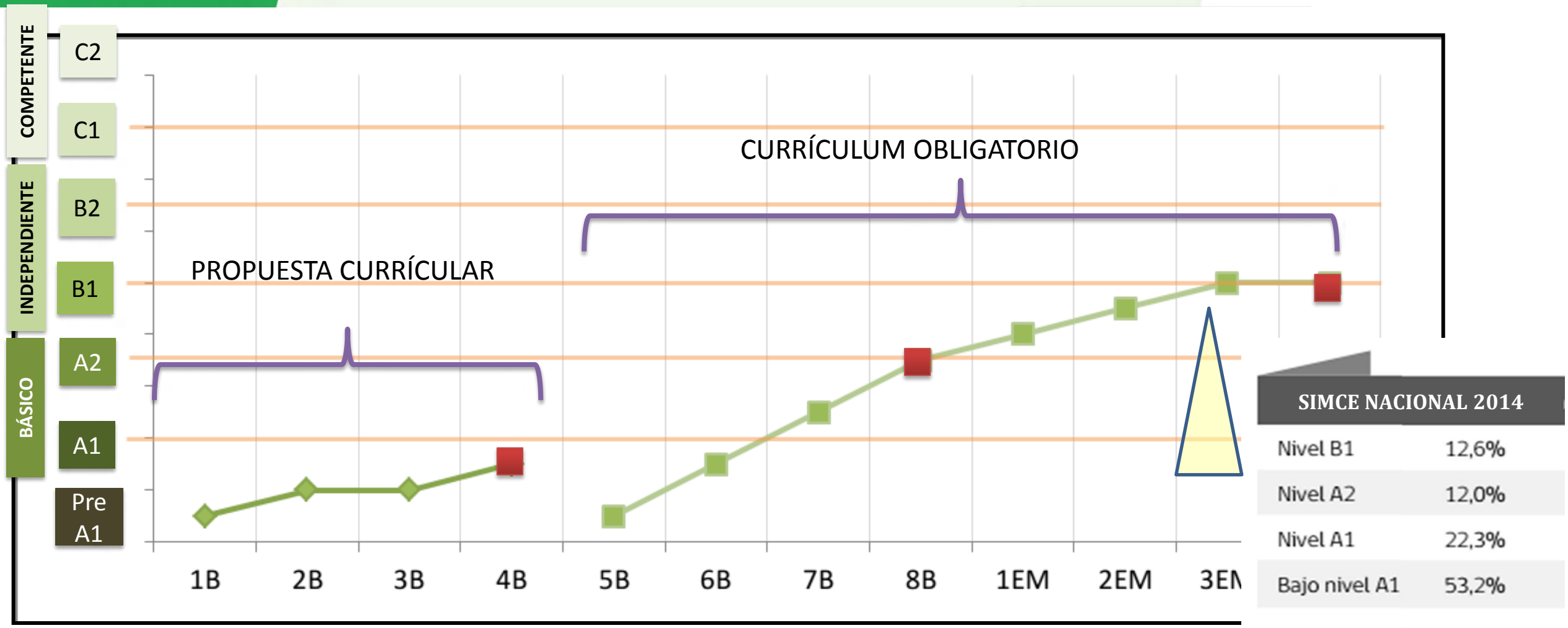
7 Septiembre 2018

Objetivo

Apropiar de manera práctica, claves para la gestión institucional del inglés en colegios, en el marco de un currículum desafiante.

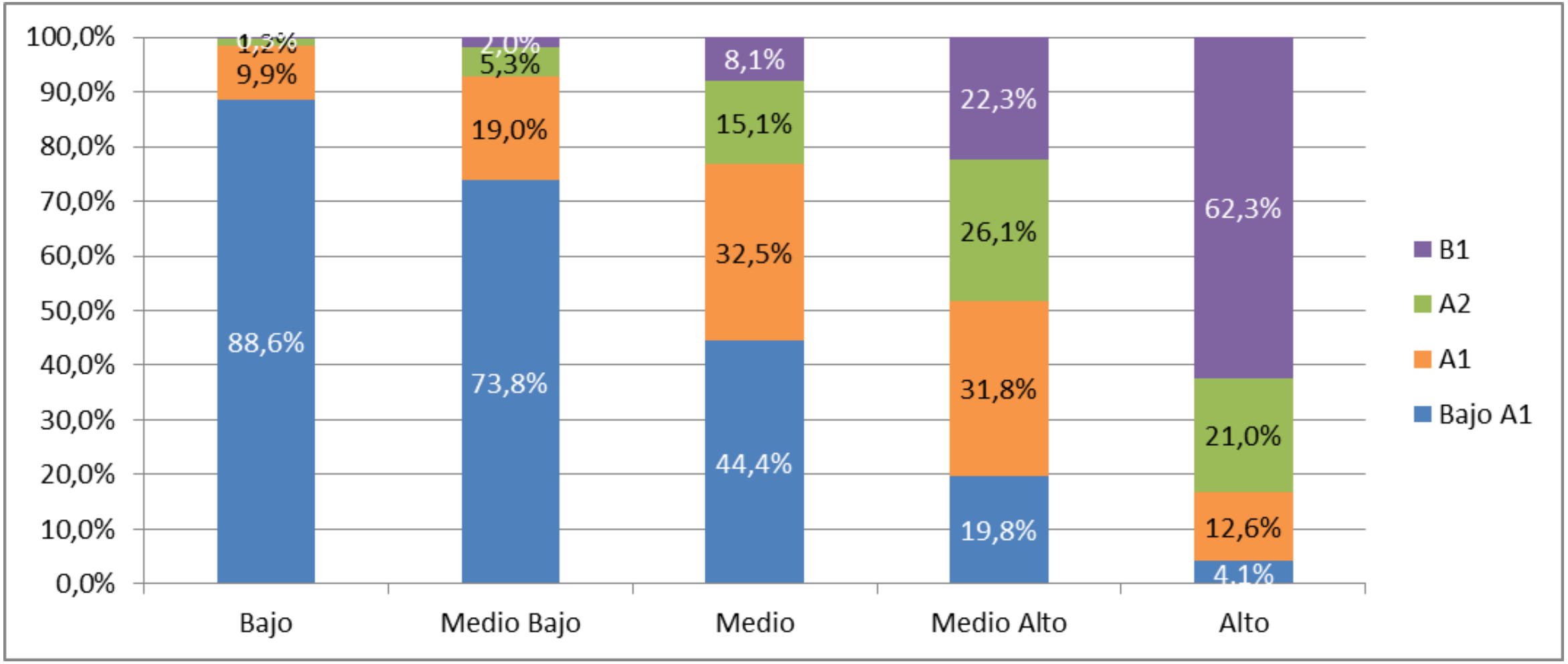
Serán abordadas las prácticas diferenciadoras a ser controladas por quienes lideran los procesos institucionales y curriculares, comprendiendo a estos actores como catalizadores en el aprendizaje integral de los estudiantes

CONTEXTO NACIONAL

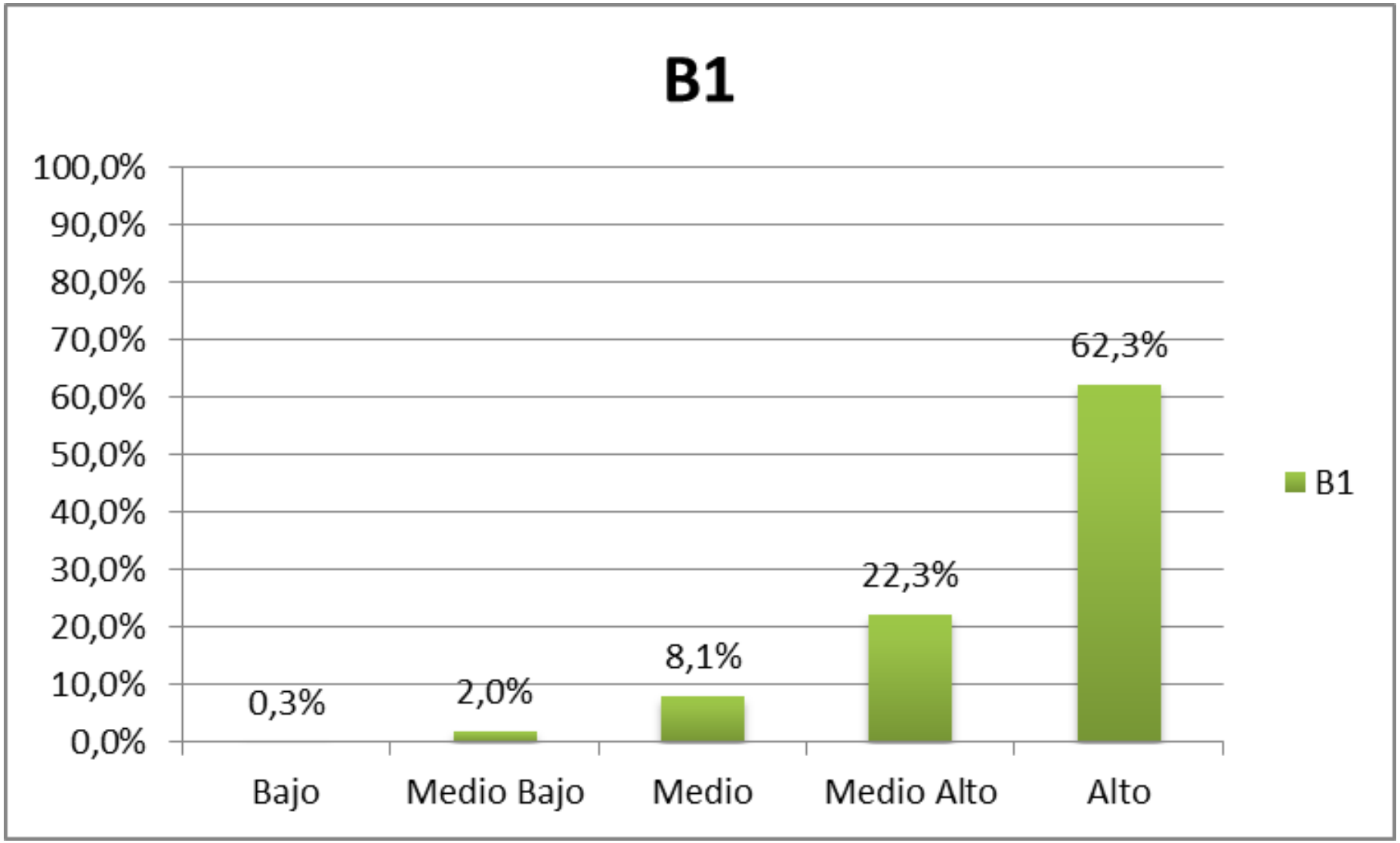


SIMCE NACIONAL 2014	
Nivel B1	12,6%
Nivel A2	12,0%
Nivel A1	22,3%
Bajo nivel A1	53,2%

CONTEXTO NACIONAL / GSE



CONTEXTO NACIONAL / GSE



Pregunta de encuadre

¿El o la docente de inglés, es el actor principal en el proceso de aprendizaje del idioma en colegios?

¿El o la docente de inglés es el único responsable?

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

¿Cuáles son los factores institucionales que marcan la diferencia en aquellos colegios cuyos estudiantes tienen un buen nivel de Inglés?

Los aprendizaje en inglés no sólo dependen de lo que acontece en el aula. Los colegios efectivos presentan **procesos de gestión institucional** que garantizan la efectividad del aprendizaje de sus estudiantes.

NORTH
EAST
WEST
SOUTH

USTED ESTÁ AQUÍ
ENTOR
NACION
GESTIÓN INSTITUCIONAL
GESTIÓN AULA
(Docente)
Estudiante

Inglesa
Grupo Educativo

¿Entendemos lo mismo?

Gestión de Aula

Gestión Institucional

Tiempo definido para reuniones equipo

Diseño experiencias aprendizaje

Definición de metas lingüísticas por nivel y egreso

Conocer características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes.

Acompañamiento efectivo al aula

Definición Carga horaria o plan estudio

Implementación curricular

Perfeccionamiento docente asociado al proyecto inglés

Definición Lider de Área

Indicadores claves para el cambio

Los colegios efectivos a nivel de gestión institucional:

- ✓ Cuentan con carga Horaria asignada a inglés en relación a las metas definidas.
- ✓ Cuentan con Programas Propios (En este sentido se hace indispensable una mirada crítica del currículo nacional y la definición de una línea pedagógica institucional contextualizada a la realidad de las instituciones escolares.
- ✓ Implementan un Sistema de acompañamiento al aula efectivo, que sea percibido por los profesores como un aporte a su labor.
- ✓ Implementan un sistema de medición y análisis de resultados en base a un proceso de mejora continua.
- ✓ Gestionan el uso habitual de recursos tecnológicos
- ✓ Definen claramente las metas y objetivos de aprendizaje.
- ✓ Cuentan con un líder de área con idoneidad disciplinaria con cabal conocimiento acerca de la disciplina y competencias para gestionar su equipo de trabajo.

Los colegios efectivos a nivel de gestión institucional:

- ✓ Aseguran que las actividades planificadas para las clases fomenten el desarrollo de las competencias comunicativas, principalmente las habilidades productivas.
- ✓ Disponen de textos de estudio y recursos acordes con sus metas y objetivos.
- ✓ Constatan el nivel de dominio lingüístico y metodológico de sus profesores en el proceso de selección.
- ✓ Fomentan el trabajo colaborativo entre docentes de la asignatura.
- ✓ Implementan reuniones semanales del departamento de inglés.
- ✓ Aseguran que el foco de las reuniones de departamento sea de reflexión pedagógica.
- ✓ Disponen de tiempo para que el líder de área pueda ejercer sus funciones.
- ✓ Promueven que el profesor hable toda su clase en inglés.
- ✓ Apoyan la formación docente continua, detectando necesidades de capacitación de sus profesores derivado del análisis de procesos y resultados.

workshops

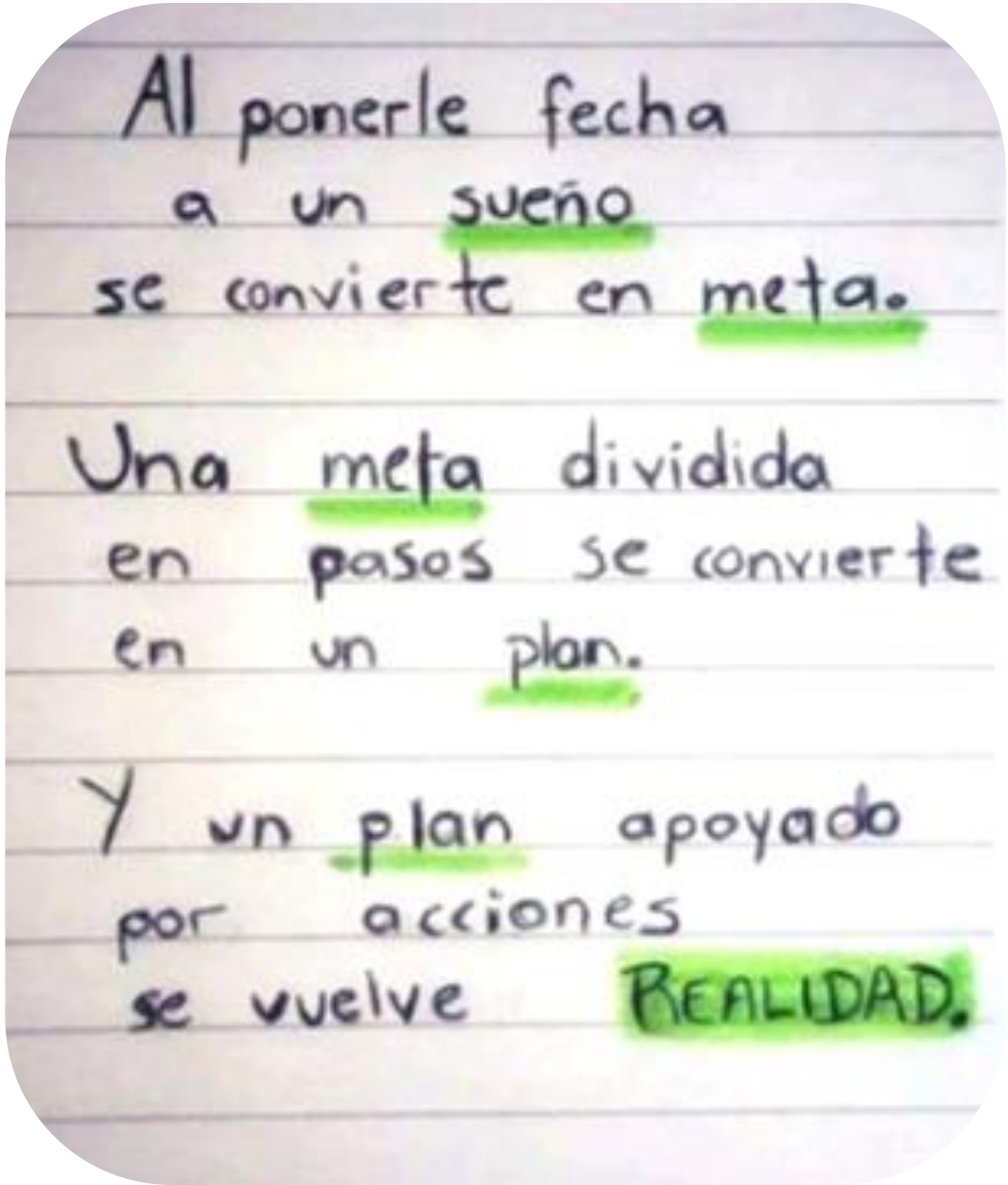
PREGUNTAS DIAGNÓSTICAS

1. **¿Contamos con Metas estratégicas claramente definidas para inglés?**
2. **¿Hemos declarado las metas lingüísticas de proceso y egreso?**
3. **¿Sabemos cuántos estudiantes logran la meta lingüística definida?**
4. **¿Hemos analizamos el cumplimiento de nuestras Metas?**
5. **¿Hemos considerado que las metas sean realistas y desafiantes?**
6. **¿Contamos con Metas operacionalizadas en instrumentos de gestión?**

   (Planes, Programas, Planificaciones, Planificación estratégica para el área, PEI)

5. **¿Hemos tomamos decisiones para alcanzarlas?**

PREGUNTAS MOVILIZADORAS PARA TU EQUIPO



¿Cuáles serán nuestras metas en inglés como colegio? Realistas y desafiantes

- **Estratégicas.**
- **Lingüísticas (por nivel, ciclo y egreso)**

¿Qué acciones podemos y debemos realizar a corto y mediano plazo, para trabajar las metas declaradas? (año en curso)

¿Qué acciones realizaremos a largo plazo? (a 3 o 4 años)

¿Cómo aseguraremos el nivel de impacto de las acciones?

The teacher does not work alone!

Learning English not only depends on the experiences in the classroom, but also on how the institution understands and manages its resources and processes.

mlobos@grupoeducativoinglesa.cl