

REPORTE

EDICIÓN ESPECIAL

2006-2016

10 años de Fundación
Educativa Oportunidad

REPORTE
EDICIÓN
ESPECIAL

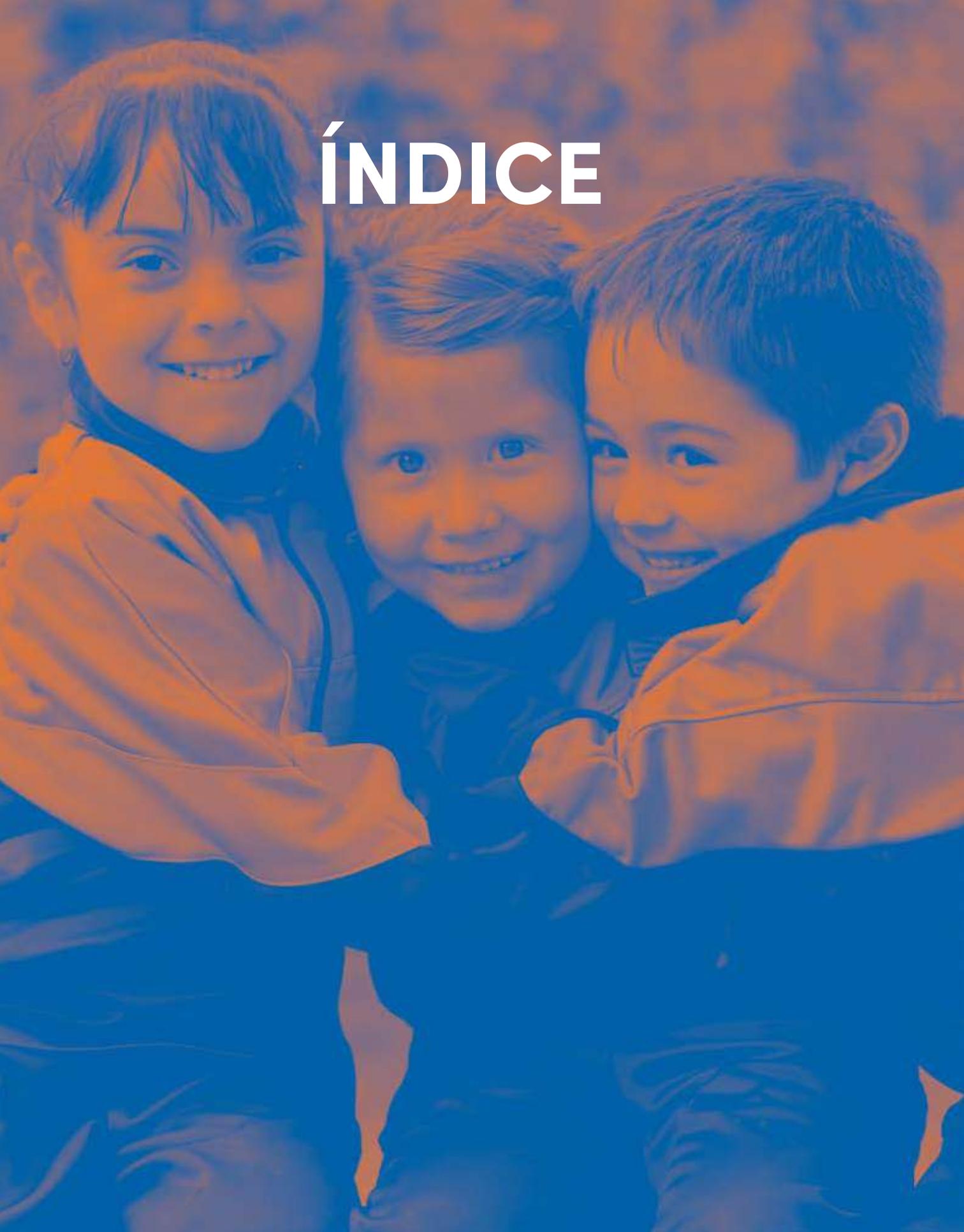
2006-2016

#10AÑOSDEOPORTUNIDAD



“Estoy convencido de que la educación es la clave para construir un país mejor, con más y mejores oportunidades para todos. Si queremos un país más justo, debemos partir con una educación

de calidad desde los primeros años de vida. Fundación Educacional Oportunidad es sin duda una respuesta a esa necesidad y un aporte al desarrollo humano y cultural de los chilenos”.



ÍNDICE

08

Carta de la Directora Ejecutiva

10

Línea de tiempo

16

Dicen de Fundación Educacional Oportunidad...

20

La Fundación en cifras

28

10 objetos representativos de la Fundación

32

10 casos de éxito

38

Grandes invitados

42

Lo que la Fundación nos ha dado en 10 años

49

Resumen anual de actividades 2016

50

Carta de la Presidenta del Directorio

52

Directorio

54

Equipo

58

Actividades 2016



Carta de la Directora Ejecutiva

Diez años son definitivamente un número que invoca a la reflexión. Cuando en 2006 nació Fundación Educacional Oportunidad con el proyecto de inglés en el Valle de Elqui y fondos concursables para apoyar programas de educación, nadie podía predecir el rumbo que tomaría esta iniciativa, pero algo que sí estaba claro era que se trabajaría de manera rigurosa y que se usarían datos obtenidos mediante la observación constante para mejorar lo realizado.

Esto da cuenta de la visión que ha acompañado a la Fundación desde sus comienzos, y del hecho de que nuestras decisiones se han ido tomando siempre en base a la evidencia que recogemos del impacto de nuestras intervenciones en los aprendizajes de los niños y las prácticas de los docentes. Esto nos llevó a incorporar en 2011 el trabajo con la Metodología de Mejora Continua en el proyecto Un Buen Comienzo, la que ahora permea todo nuestro quehacer y que se expandirá este 2017 al proyecto de inglés We Learn en el Valle de Elqui.

Ha sido este espíritu también, junto con el arduo trabajo, el que nos ha puesto a la vanguardia en la educación inicial y la enseñanza del inglés desde la primera infancia, innovando y trayendo a Chile experiencias que han sido exitosas en otros países y adaptándolas a nuestra realidad geográfica, educativa y cultural en conjunto con los protagonistas: las comunidades educativas donde llevamos a cabo los proyectos.

No sólo compartimos las herramientas y lo aprendido con nuestras comunidades educativas. Hemos convertido en un propósito transmitir y compartir todos nuestros aprendizajes, y con ello hemos generado un importante trabajo en red no sólo a nivel de escuelas, sino también a nivel de instituciones, a través de mesas técnicas en torno a temas y objetivos claros, y con una estructura que ha permitido generar propuestas concretas para las políticas públicas.

Y es que podemos hablar desde la evaluación: los resultados del estudio realizado por el



CPCE-UDP a la cohorte Cachapoal 2014-2015 que participó del proyecto son muy positivos y alentadores. Estos vienen a hacer tangible lo que ya habíamos visto en el terreno: UBC logró construir una propuesta sólida que genera impactos tanto en las prácticas de las educadoras de párvulos como en los aprendizajes de los niños. Es por ello que estamos ávidos de poder compartir este modelo con otras instituciones, tanto públicas como privadas.

Es altamente gratificante ver cómo la Fundación se ha ido posicionando en sus primeros 10 años de vida como experta en temas de educación inicial e inglés gracias a estos resultados y a nuestra visión ante la educación, y que por ello hoy somos consultados e invitados a participar de directorios y comités técnicos de otras instituciones. Incluso

a nivel de políticas públicas, la Agencia de Calidad de la Educación ha basado parte de su trabajo en la Metodología de Mejora Continua que la Fundación trajo a Chile y adaptó al contexto educacional. En resumen, estamos muy contentos de que la cosecha de tantos esfuerzos se esté realizando de la mano de quienes pueden colaborar en llevar la siguiente posta de semillas aún más allá y a más niños en que puedan germinar.

MARCELA MARZOLO M.
DIRECTORA EJECUTIVA

Línea de tiempo

2006

En marzo, la Fundación comienza a dictar talleres de inglés desde kínder a 4º básico en tres escuelas municipales de Paihuano, beneficiando a 520 niños.

Comienza el piloto del proyecto Un Buen Comienzo en prekínder y kínder de dos escuelas municipales y dos salas cunas y jardines infantiles de Junji e Integra en Peñalolén.

En el proyecto de Inglés, se implementan programas propios de 1º a 4º básico en tres escuelas municipales, aprobados por el Ministerio de Educación.

2008

Se inicia la primera cohorte del estudio experimental de UBC. El proyecto se focalizó en escuelas municipales de Peñalolén. Los establecimientos pasan de dos a cinco.

Andrónico Luksic, creador de la Fundación, y Drew Faust, presidenta de Harvard University, firman un acuerdo para implementar Un Buen Comienzo hasta 2011.

2009

Se realiza la primera versión del Festival de la Canción *Singing Under the Stars* en Paihuano.

Se gradúa de UBC la primera generación de educadoras y técnicos, tras dos años de capacitación y acompañamiento en aula.

Se suman al proyecto de Inglés seis escuelas de las áreas más apartadas de Paihuano.

Se amplía el proyecto a todos los niveles de educación básica, desde prekínder hasta 8º básico.

Se inicia la segunda cohorte del estudio experimental de UBC, con la ampliación del proyecto a Maipú y Lo Prado, abarcando 21 escuelas municipalizadas, 65 salas de clases y beneficiando a más de 2.600 niños.

2010

Para compartir lo aprendido y extender las oportunidades de desarrollo profesional de calidad a más educadores, se firma un convenio de colaboración con el Ministerio de Educación.

El proyecto de Inglés establece una alianza con el Instituto Chileno Norteamericano de La Serena para capacitar a los docentes en estrategias de expresión oral y vocabulario.

Comienza la tercera cohorte del estudio experimental, sumándose a UBC tres comunas: Pudahuel, Estación Central y San Ramón, aumentando la cobertura a 37 establecimientos, 111 salas de clases y beneficiando a más de 4.560 niños.

Con tres nuevas comunas en el proyecto Un Buen Comienzo, el año 2010 se benefició a 4.560 niños.



2011

Se gradúan las últimas educadoras y técnicos en párvulos de la primera etapa de UBC, correspondiente al estudio experimental.

El equipo de profesores de inglés de Paihuano se suma a la red nacional de docentes del programa Inglés Abre Puertas del Ministerio de Educación y se crea la Red Gabriela Mistral de Paihuano.

Se realiza el primer Seminario Internacional de Educación Inicial *Creando Oportunidad*, para transmitir la importancia de abordar la primera infancia con un enfoque integral.

En el marco del convenio con el Mineduc, se inicia una nueva etapa de UBC en 28 escuelas de Chimbarongo, Codegua y Rancagua, en la VI Región.

Comienza asesoría externa por parte del IHI (Institute for Healthcare Improvement), expertos en Mejora Continua, metodología que se prueba en algunas salas piloto (o salas pioneras).

2012

Gracias al convenio firmado con WorldTeach, institución que selecciona, capacita y monitorea a voluntarios angloparlantes, el proyecto de Inglés se amplía a Vicuña, donde se dictan talleres de ese idioma.

La consultora Asesorías para el Desarrollo realiza evaluación cualitativa del proyecto de Inglés.

Ingresan a UBC nuevas escuelas de Estación Central y San José de Maipo en la Región Metropolitana.

2013

En Paihuano, aumentan las horas semanales de clases de tres a cinco para alumnos entre 5º y 8º básico y se suma un docente al proyecto de Inglés.

Se suman tres escuelas en Vicuña al proyecto de Inglés y los establecimientos que reciben talleres de ese idioma llegan a 5.



En 2014 el proyecto de Inglés asume un nuevo nombre: *We Learn*.

Se suman a UBC 16 salas de clases de Coinco y Machalí en la VI Región.

Con miras a disseminar los aprendizajes adquiridos en UBC, las educadoras de San José de Maipo reciben apoyo por un tercer año, para convertirse en mentoras de sus pares.

Se implementa en las salas UBC de la VI Región la Metodología de Mejora Continua, lo que permite a equipos de aula y directivos probar y modificar estrategias para mejorar los resultados de los niños.

2014

El proyecto de Inglés asume un nuevo nombre, *We Learn*, y un logo propio.

Se lanzan los Reportes de Educación, cuatro publicaciones basadas en la evidencia del proyecto UBC, que buscan ser un aporte a la discusión de políticas públicas en educación inicial.

Se incorporan a UBC la comuna de La Pintana en la Región Metropolitana y otras nueve de la VI Región.

Las educadoras de San José de Maipo se suman al grupo de disseminación.

Las mentoras de Rancagua, Chimbarongo y Codegua inician su segundo año disseminando, con asesoría y acompañamiento de la Fundación.

Se lanza la Biblioteca Digital RIE, para poner a disposición de los equipos educativos recursos pedagógicos para el trabajo diario.

Comienza un plan piloto para implementar la Metodología de Mejora Continua en la escuela Cielo Claro de Paihuano.

En Paihuano, aumentan a 5 horas semanales de clases para alumnos de 1º a 4º básico y se contrata a dos nuevos profesores para impartir talleres de inglés.

2015

Se realiza el primer Seminario Internacional de Enseñanza del Inglés *Expanding Opportunities*, que convoca a expertos internacionales en el aprendizaje de ese idioma desde la primera infancia.

Se realiza la Mesa Interinstitucional de Asistencia para aunar propuestas para las políticas públicas en torno al tema del ausentismo escolar crónico.

Se implementa una sala piloto en la escuela Jesús Andino de Codegua para desarrollar el currículum OWL (*Opening the World of Learning*), exitosa experiencia estadounidense que aborda la educación inicial desde un enfoque integral.

2016

Un Buen Comienzo muestra resultados positivos en todos los ejes de intervención, obtenidos a partir de una evaluación externa realizada en 2014 y 2015 en 23 escuelas de la VI Región por el Centro de Políticas Comparadas de Educación de la Universidad Diego Portales.

Se cumplen 10 años desde que comenzó a funcionar el primer proyecto de la Fundación: la enseñanza del inglés en el Valle de Elqui.

Se incorporan a UBC 22 escuelas de seis comunas de la VI Región y seis escuelas de Cerro Navia en la Región Metropolitana.

Se convoca a una Mesa de Trabajo Interinstitucional sobre enseñanza del inglés desde los primeros años de escolaridad.

Se entrega el documento *Análisis, resultados y propuestas para disminuir el ausentismo escolar crónico en Chile* a la Ministra de Educación.

Se cumplen 10 años desde que comenzó a funcionar el primer proyecto de la Fundación: la enseñanza del inglés en el Valle de Elqui.



Diez años después de su ingreso a *We Learn*, Allan y Eric cursan 3º medio en el Liceo *Mistraliano* de Paihuano.

Los mellizos Allan y Eric Aguirre empezaron con el proyecto *We Learn* cuando cursaban 1º básico en la escuela Jerónimo Godoy Villanueva de la localidad de Pisco Elqui.



2006



La Fundación

2016



en 10 años

DICEN DE

Fundación Educativa Oportunidad...

10 años de trabajo en terreno en las áreas de la educación inicial y la enseñanza del inglés.

Orgullosos de nuestra labor y de nuestra responsabilidad en el ámbito de la educación temprana, como también de la proyección que da el aprendizaje del inglés en los niños del país, les pedimos a 10 voces relevantes dentro de estos dos campos de interés que se detuvieran un momento a mirarnos y nos escribieran qué ven. Aquí está el resultado.

ADRIANA DELPINO, Ministra de Educación

“Valoro el aporte de Fundación Educativa Oportunidad en sus 10 años de existencia y quisiera destacar su constante preocupación por el Ausentismo Crónico. Este es un tema que tiene a por lo menos 500 mil niños y jóvenes sin asistir a clases en Chile, realidad que la Fundación ha relevado con campañas masivas como #BastaDeYoNoFui. También reconozco su permanente disposición a participar en espacios de colaboración, como la Mesa Interinstitucional de Asistencia Escolar junto a 11 organizaciones vinculadas al mundo educativo, voluntad que es fundamental para contribuir a mejorar la educación inicial en el país”.





José Weinstein, Director del Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo

Conocí el proyecto Un Buen Comienzo a partir del acercamiento que hubo entre Fundación Educacional Oportunidad y Fundación Chile. Estábamos interesados en

abordar el tema de la educación en la primera infancia, entendiendo que es la madre de las batallas, y descubrimos que la Fundación centra en ella sus esfuerzos. Me parece muy importante que una fundación tome un solo foco y que ese sea uno de los más importantes que existen hoy en la educación en Chile.

Nos enteramos entonces con gran entusiasmo que trabajan con una experiencia innovadora, probada y validada nada menos que por la Universidad de Harvard, y que se dan el tiempo y asignan recursos para tener un monitoreo externo de su proyecto. Cuando una institución no es capaz de mirarse a través de los ojos de un observador externo para medir su impacto, corre el riesgo de caer en la autocomplacencia y autojustificación de los problemas. Su ánimo constante de escalar, de no quedarse con un proyecto pequeño, sino de expandirlo a través de alianzas, es también muy relevante.



Benito Baranda, Presidente Ejecutivo de América Solidaria

Fundación Educacional Oportunidad se ha ganado un prestigioso espacio en el ámbito de la educación inicial y por eso me parece meritorio que un empresario

se involucre en el ámbito educacional. Destaco el proyecto Un Buen Comienzo, porque ha generado una buena relación con el entorno, compartiendo contenidos. He participado en dos seminarios y en ambos vi gran riqueza en las conversaciones, diversidad de asistentes y una visión ciudadana de la necesidad de que todos los actores de la sociedad nos involucremos en áreas donde hay desigualdad. Como una fundación que dialoga en torno a la educación temprana, ha logrado que interactúen virtuosamente a través de ella organizaciones de la sociedad civil, actores estatales y el mundo empresarial.



Mario Weissbluth, Director de Fundación Educación 2020

En Educación 2020 conocemos ya hace años el trabajo de la Fundación y compartimos con ella una convicción central: en la formación temprana se juega

el partido principal de la educación en Chile, especialmente en las familias vulnerables. Destacamos la combinación de trabajo en terreno con investigación y difusión, que también compartimos. Es la única manera de incidir, a la postre, en las políticas públicas y la sociedad. Felicitaciones por el trabajo realizado.



Tomás Recart, Director Ejecutivo de Enseña Chile

Empecé a trabajar junto a la Fundación hace un año y medio a través del proyecto AULA, una red de profesores que comparten buenas

prácticas y sacan la voz por el aprendizaje de sus estudiantes. La Fundación adhirió a AULA con mucho compromiso, aportando su experiencia en el levantamiento y seguimiento de prácticas innovadoras que aumentan el aprendizaje. ¡Me encantó su rigurosidad! Pude ver cómo volcaron su energía y su experiencia en hacer la segunda metodología de AULA, para generar una herramienta que traspase ideas a acciones que permiten un mayor aprendizaje. Me ha encantado conocer otras iniciativas de la Fundación, como la que busca aumentar la asistencia en etapas iniciales de la educación escolar, y su disponibilidad para trabajar con otros actores de la sociedad civil.



Jo Rivas, Coordinadora de IATEFL Chile

Conozco a fondo el trabajo de la Fundación y me llaman la atención su compromiso y generosidad; su aporte a la comunidad al compartir su experiencia y aprendizaje mediante

sus cursos y seminarios internacionales, y las investigaciones realizadas por medio de mesas interinstitucionales con las que convoca a un gran número de actores del sistema. Su aporte es muy valioso para la comunidad educativa promoviendo la reflexión y la mejora continua.



Isabel González, Directora de Inglés de The British Council Chile

Quiero sumarme a las felicitaciones a la Fundación por sus 10 años de trabajo, primero como ciudadana y luego como funcionaria pública. Ahora, desde

British Council Chile, he seguido los avances del proyecto We Learn en Paihuano, que ha generado aprendizajes gozosos en los niños que estudian en escuelas rurales. Gracias a la invitación a participar en la Mesa de Trabajo Interinstitucional realizada durante 2016, conocí en persona a algunos directores y docentes de inglés "del Valle", que relataban con entusiasmo y pasión las positivas experiencias vividas. ¡El inglés tiene otro color cuando se vive en un concurso como el *Spelling Bee* o en un Festival de la Canción como *Singing Under the Stars!* *Congratulations and keep up the good work!*



Hernán Castro, Secretario Regional Ministerial de Educación, VI Región

Conocí el trabajo de la Fundación cuando me desempeñaba como jefe DAEM en Machalí y recibí la propuesta de implementar el programa Un Buen

Comienzo. Accedimos de inmediato al ver su potencialidad y el aporte que sería para las educadoras y técnicos y para el equipo de directivos de las escuelas. El programa instala una práctica de trabajo centrada en el desarrollo de la capacidad de comunicación de los niños, asociada a valiosas estrategias. Y entrega potentes herramientas de gestión a los directivos para hacer acompañamiento en el aula, gestionar el currículum y permitir el éxito en el aprendizaje de los niños. UBC, además, permite tomar decisiones fundadas en evidencias y ayuda a generar estrategias que fomenten la asistencia. Un gran aporte.



Alejandra Pizarro, Directora Ejecutiva de Comunidad de Organizaciones Solidarias

Cuando en Chile el tema de mayor discusión durante los últimos años es la educación y mientras esperamos los cambios que se requieren para transitar hacia

una educación de calidad para todos, hay organizaciones de la sociedad civil que toman como propia la tarea y aportan donde más se necesita para que la educación de calidad sea el agente de movilidad social.

Quisiera destacar de la Fundación su compromiso con la excelencia, su vocación de innovación y la enorme capacidad de trabajar con otros, clave para abordar de manera adecuada algo tan complejo como la mejora de los sistemas educativos y para ser percibidos como socios estratégicos, y no como una amenaza, por quienes reciben la intervención. ¡Felicitaciones y gracias por 10 años de compromiso con nuestros niños que más lo requieren!



Carlos Henríquez, Secretario Ejecutivo de la Agencia de Calidad de la Educación

A nuestros estimados amigos y amigas de Fundación Educacional Oportunidad les enviamos un saludo fraterno en sus diez años, agradeciéndoles por la gran contribución

que han hecho para ampliar las oportunidades educativas de los niños del país y el esfuerzo constante en la construcción de una sociedad más justa y solidaria. La educación en Chile está cambiando para mejor y ustedes, en ese camino, son conscientes de que el presente de nuestros niños es crucial para ese cambio, acompañándolos en desplegar todas sus capacidades y talentos con aportes innovadores y pioneros en el aprendizaje.

Nuestro decálogo: *Aplicamos un proceso de trabajo de exploración reflexiva para el mejoramiento continuo de las prácticas en las escuelas y los aprendizajes de los niños.*

La Fundación en cifras

Las etapas vividas por los proyectos We Learn, Un Buen Comienzo y Currículum OWL en los 10 años de existencia de la Fundación arrojan valiosa información acerca de los aprendizajes alcanzados.

WE LEARN EN 4 ETAPAS

El proyecto We Learn comenzó en 2006, tras constatar la necesidad de la comuna de Paihuano (IV Región) de dominar el idioma del turismo y así mejorar las oportunidades de sus habitantes. Hoy trabajamos con 19 establecimientos de 3 comunas en 2 regiones del país, beneficiando a alrededor de 1.400 niños al año.



ETAPA 1:
2006 – 2007

1	3	500
COMUNA Paihuano	ESCUELAS	NIÑOS promedio anual

3	11
PROFESORES de inglés	VOLUNTARIOS angloparlantes

→ Se dan talleres de inglés desde kínder a 4º básico y clases de inglés de 5º a 8º básico.



ETAPA 2:
2008 – 2011

1	9	620
COMUNA Paihuano	ESCUELAS + 1 Liceo	NIÑOS promedio anual

4	17
PROFESORES de inglés	VOLUNTARIOS angloparlantes

→ El Ministerio de Educación aprueba los programas propios de 1º a 4º básico en escuelas de Paihuano, se suman las 6 escuelas del Microcentro Gabriela Mistral y se amplía el proyecto hasta 8º básico.



ETAPA 3:
2012 – 2014

2	14	970
COMUNAS Paihuano y Vicuña	ESCUELAS + 1 Liceo	NIÑOS promedio anual

9	12
PROFESORES de inglés	VOLUNTARIOS angloparlantes

→ Se amplía proyecto de inglés a Vicuña y aumentan a 5 las horas semanales de 1º a 8º básico en Paihuano.



ETAPA 4:
2015 – hoy

3	22	1.520
COMUNAS Paihuano, Vicuña y Coinco	ESCUELAS + 1 Liceo	NIÑOS promedio anual

16	21
PROFESORES de inglés	VOLUNTARIOS angloparlantes

→ Se amplía el proyecto a Coinco, comienzan los seminarios internacionales *Expanding Opportunities* y se constituye la Mesa de Trabajo Interinstitucional.

PROYECTO UN BUEN COMIENZO

Con UBC la Fundación ha contribuido al mejoramiento de la calidad de la educación inicial que reciben miles de niños del país en escuelas públicas. El proyecto ha logrado gran impacto en lenguaje, desarrollo socioemocional y función ejecutiva de los niños y en las prácticas de las educadoras.



ETAPA 1

2007 – 2011

1 región
6 comunas
37 escuelas
111 salas de clases
180 educadoras y técnicos
4.560 niños beneficiados



Hitos

- Harvard University diseña estudio experimental.
- Implementación de piloto e inicio de proyecto en niveles NT1 y NT2 en Peñalolén.
- Ampliación del proyecto a nuevas comunas.
- Focos de la intervención: lenguaje, desarrollo socioemocional, salud y familia.
- El CPCE-UDP implementa evaluación del impacto en educadoras y niños.
- En 2011 se firma convenio de colaboración con el Mineduc.



ETAPA 2

2011 – 2014

2 regiones
7 comunas
51 escuelas
83 salas de clases
155 educadoras y técnicos
1.871 niños beneficiados



Hitos

- Se inicia UBC VI Región en el marco del convenio con el Mineduc.
- Se incorpora la Metodología de Mejora Continua y el trabajo con equipos directivos y sostenedores.
- El CPCE-UDP realiza evaluación de impacto en educadoras y niños.
- Se incorpora trabajo en tiempo instruccional y se emplea el instrumento de medición CLASS.
- Se cambia el foco de Salud por Asistencia y el foco de Desarrollo Socioemocional por Función Ejecutiva y Autorregulación.
- Se incorpora el trabajo con mentores y comienza la diseminación a otras escuelas de las comunas.



ETAPA 3

2014 - hoy

2 regiones
11 comunas
65 escuelas
79 salas de clases
149 educadoras y técnicos
1.834 niños beneficiados



Hitos

- Continúa evaluación de impacto en educadoras y niños.
- UBC logra impactos significativos en lenguaje, desarrollo socioemocional, función ejecutiva en niños y prácticas pedagógicas en las educadoras.
- La experiencia en asistencia conduce a la campaña #BastaDeYoNoFui.
- Foco de la intervención: desarrollo de lenguaje, asistencia, interacciones efectivas y trabajo con sostenedores y directivos.
- Se incorpora el eje de tiempo instruccional.

DISEMINACIÓN UN BUEN COMIENZO

ETAPA 1

**2012–
2014**



**6 comunas
34 escuelas
102 salas de clases
13 mentores
98 receptores
2.339 niños
beneficiados**

En 2012, 2 educadoras de párvulos de la escuela G-453 de Chimbarongo en su segundo año de capacitación en el proyecto UBC difunden lo aprendido a educadoras y técnicos en párvulos de otras 5 escuelas de su comuna, para compartir y extender los buenos resultados logrados.



En 2013, UBC desarrolla el área de Diseminación, entendida como "la propagación o difusión de las estrategias, cambios, aprendizajes y experiencias, a otras zonas o lugares", y se consolida el primer equipo de mentores con 7 educadoras y 2 directores de escuelas de Rancagua, Codegua y Chimbarongo.

ETAPA 2

2015–hoy



**7 comunas
31 escuelas
39 salas de clases
29 mentores
86 receptores
853 niños
beneficiados**

En 2015, las comunas participantes desarrollan la Diseminación con foco en la "articulación", para compartir con las docentes de 1° y 2° básico las estrategias de lenguaje, asistencia y mejora continua, adquiridas en UBC.



En 2016 se conforman equipos de mejoramiento comunal con participantes de directivos y técnicos de las escuelas que ya llevan 2 años en UBC, además de educadores. Los equipos están apoyados por un líder que coordina el proyecto en la comuna.

MENTORES:
los equipos educativos y directivos que han participado en UBC y han demostrado compromiso, liderazgo y buenos resultados en sus salas y escuelas.

RECEPTORES:
los equipos educativos y directivos de otras escuelas de la comuna que no han recibido el proyecto UBC.

MEJORA CONTINUA

La Metodología de Mejora Continua permite trabajar con los datos de la escuela de manera más inmediata. Se incorporó al proyecto UBC el año 2011 para acelerar los aprendizajes de los niños, garantizando la pertinencia local y la sustentabilidad de las buenas prácticas en los establecimientos.

MODELO
APLICADO
A LA EDUCACIÓN



REQUISITOS

- **Voluntad de mejorar**
- **Ideas**
- **Ejecución**

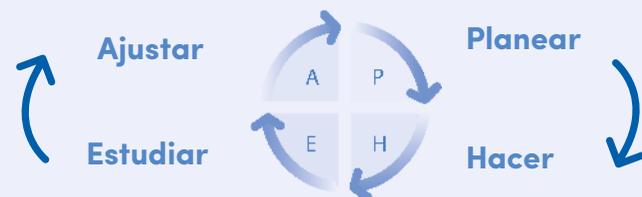
EL COMIENZO

El modelo de mejora
Al combinar las 3 preguntas se obtiene...

¿Qué estamos tratando de lograr?

¿Cómo sabremos que un cambio es una mejora?

¿Qué cambios podemos hacer que resultarán en una mejora?



PRINCIPIOS DE LA COLABORACIÓN

- ➔ **Todos enseñan, todos aprenden**
- ➔ **Aprendemos haciendo**

¿CÓMO FUNCIONA?



A través de una colaboración para el aprendizaje.



Una red organizada constituida por un gran número de instituciones.



Trabajando juntos por un tiempo definido para mejorar sistema, procesos, calidad y eficiencia.

RESULTADOS



Los equipos escolares aprenden a probar y adaptar cambios para el trabajo en sus escuelas antes de implementar.



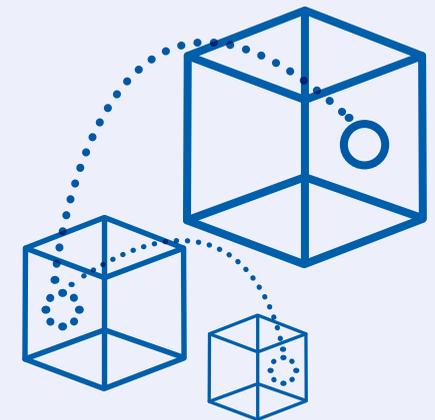
Recopilan datos cada mes en un conjunto limitado de medidas para ayudar a monitorear y demostrar la mejora.



Aceleran el aprendizaje a través del intercambio de experiencias durante las sesiones de aprendizaje y períodos de acción.

EL OBJETIVO

Lograr mejoras significativas en un área definida a través del aprendizaje compartido y métodos intencionales de expansión.



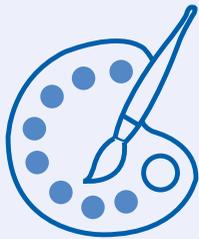
- ➔ **Aprendemos unos de otros**
- ➔ **Usamos los datos para aprender**

INNOVACIÓN CURRICULAR

La primera sala OWL, *Opening the World of Learning*, se implementó en 2015 bajo la firme convicción de que los niños aprenden más y mejor en ambientes especialmente preparados y a partir de interacciones significativas con adultos y pares. Los elementos pedagógicos de este currículum para la educación inicial son la organización del espacio, del tiempo y de las actividades.

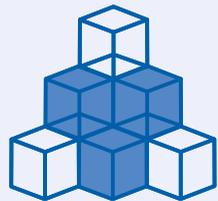
1. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

La sala de clases debe ser un lugar afectivo y atractivo para los niños, con rincones temáticos que les den oportunidades para explorar, experimentar y decidir.



Arte

Desarrollar la capacidad creativa para representar y expresar la realidad.



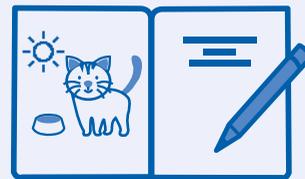
Construcción

Establecer relaciones de orientación espacial de ubicación, dirección, distancia y posición entre los objetos, personas y lugares.



Ciencias

Favorecer la capacidad de descubrir, comparar y conocer el medio natural.



Lectoescritura

Potenciar la capacidad de comunicarse a través del lenguaje verbal y escrito.



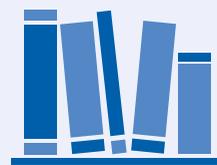
Matemáticas

Resolver problemas simples y cuantificar la realidad mediante relaciones lógico-matemáticas.



Juega y aprende

Representar creativamente y apreciar sucesos, personas, roles y costumbres de distintas formas de vida.



Biblioteca

Aumentar el amor por la lectura y comprender que los textos gráficos y escritos representan significados.



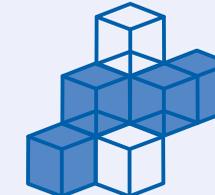
Un ambiente organizado promueve el aprendizaje activo de los niños.

2. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

Diariamente los niños tienen la posibilidad de participar en experiencias de lenguaje, ciencias, matemáticas y creación.



Reunión matutina



Rincones



Taller de letras



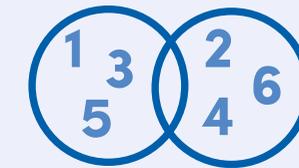
Hora del cuento



Grupos pequeños



Al aire libre



Taller de números



Taller de ciencias

3. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

El niño debe ser el protagonista de su aprendizaje ya que juega, reflexiona, actúa, experimenta, manipula, crea y representa en un ambiente especialmente preparado para él.

Los instrumentos de evaluación aplicados en marzo, septiembre y noviembre de 2015 a la sala de innovación demostraron que los niños mejoraron significativamente sus aprendizajes entre la primera y la tercera aplicación, en comparación con aquellos que no participaron en dicha sala.



10 objetos representativos de la Fundación

Recursos, herramientas, estrategias y algunos cariñosos personajes motivan a los niños a involucrarse en su aprendizaje, en un entorno estimulante, ayudando así a cumplir con uno de los principales objetivos de la Fundación: una educación de calidad para la primera infancia.



Palitos preguntones

Esta estrategia promueve la participación en clases de todos los niños de manera atractiva y lúdica. Mediante la selección al azar de un palito con el nombre o la foto de un alumno, todos tienen la oportunidad de participar de las experiencias de aprendizaje.

Nuestro decálogo: *Promovemos el trabajo colaborativo.*



BIBLIOTECA DE AULA

En un espacio privilegiado de la sala de clases los libros se organizan y disponen de manera sugerente, al alcance de los niños. En esta biblioteca de aula, la variedad de contenidos y de estilos de ilustración en los libros debe ser significativa. Con ella, los niños se sienten motivados a leer, desarrollan espontáneamente el gusto por la lectura y se familiarizan con el mundo de los libros.



MURO DE PALABRAS

Este abecedario mural ilustrado permite a los niños por una parte relacionar las letras con sus sonidos y por otra ir poniendo las palabras que van aprendiendo según sea su sonido inicial. En la sala de clases, está a la altura de los niños para que lo toquen, sigan la silueta de la letra con sus dedos y la conecten con la imagen y el sonido inicial de ésta. En la medida en que los niños recurran al muro de palabras constantemente, este recurso es una herramienta activa. Se recomienda incorporar nuevas palabras a medida que los niños las aprendan.



OPORTUNITO

Este personaje, creado a partir del logo de la Fundación, entrega con los brazos abiertos las mejores oportunidades, herramientas y nuevos conocimientos que ofrece la institución. Quienes han trabajado en ella reciben la figura de Oportunito como un reconocimiento a su valioso aporte.



SILLITAS ILUSTRADAS

El artista Payo Sochting pintó sillas de niños para ilustrar los aprendizajes que estos adquieren en la educación inicial y que por lo tanto pierden cuando faltan a clases. Esta instalación artística fue parte de la campaña #BastaDeYoNoFui para disminuir el ausentismo escolar crónico en los niveles iniciales, que afecta a 6 de cada 10 niños. Diversas investigaciones demuestran el efecto negativo del ausentismo en los niños y los altísimos niveles que presenta en los sectores más vulnerables en Chile.



Micrófono

Enmarcado en el proyecto de enseñanza del inglés We Learn, en el Festival de la Canción *Singing Under the Stars* los niños de 1º básico a 4º medio muestran su talento cantando en el idioma extranjero. Sobre el escenario, y con ayuda de un micrófono, los alumnos lucen sus aptitudes musicales y ponen en práctica con pasión todo lo que han aprendido del idioma.



ABEJITA DE SPELLING BEE

Este personaje es el símbolo del concurso de deletreo *Spelling Bee*, una importante actividad del proyecto We Learn que estimula a los niños a aprender inglés. El deletreo ayuda a adquirir la capacidad de distinguir y reconocer las letras que componen las palabras en inglés y este tipo de concursos, además, crea instancias para que los alumnos compartan con niños de otras escuelas y desarrollen su autoestima, habilidades comunicativas y confianza en sí mismos.



OLLIE, EL BÚHO

Owl significa búho en inglés y también es la abreviación del currículum *Opening the World of Learning* (Abriendo el mundo del aprendizaje). El búho es un personaje esencial de la sala de innovación curricular, porque muestra cómo se realiza la tarea propuesta, presenta las palabras de la semana, introduce los temas de las unidades, juega con los niños en los rincones y participa en las conversaciones grupales.



SINFOROSO Y JABÓN MÁGICO

El títere Sinforoso personifica a un detestable virus que amenaza a los niños con enfermarlos. Este personaje es parte de la estrategia Rincón de Salud, que ayuda a los niños a entender que las enfermedades se transmiten a través de virus que se pueden combatir con hábitos higiénicos y de esta forma no perder clases. En el rincón, además, los niños tienen a su alcance el jabón mágico –un envase con alcohol gel– para que se limpien las manos después de estornudar o de sonarse.



ANTIFAZ DE SUPERASISTENCIA

Superasistencia es una heroína de carne y hueso que visita a los niños en sus salas para crear conciencia en ellos acerca de la importancia de asistir todos los días a clases. Tras su visita, Superasistencia regala a los alumnos un antifaz como el que ella usa a diario para ver cuántos niños faltan a clases y quiénes están presentes. Esta estrategia se complementa con un panel donde los niños marcan su asistencia día a día y a fin de mes se premia a quienes asistieron todos los días y se incentiva a los demás a lograrlo.

10 casos de éxito

En sus 10 años de historia, Fundación Educacional Oportunidad suma abundantes experiencias positivas en torno a la educación en la primera infancia, la capacitación de profesionales vinculados al tema, la creación de recursos pedagógicos, además de campañas y aportes concretos a la discusión de políticas públicas. Aquí destacamos una gran decena.

2008 Mineduc aprueba planes y programas de We Learn

Absoluta independencia en la selección de libros y de materiales didácticos dispone desde 2008 el proyecto We Learn en el Valle de Elqui, tras la aprobación de sus programas de estudio por el Ministerio de Educación. Para lograrlo, Ana Ochoa, profesora de inglés y coordinadora de docentes del proyecto, adaptó los programas de estudio hasta 5º básico desde el terreno, se enfocó en promover el aprendizaje y en que los contenidos fueran pertinentes a la realidad del Valle.

Junto con el equipo de profesores de inglés de Paihuano y la Fundación, los presentó al Ministerio, quien los aprobó para que fueran puestos en práctica desde 2009 en las tres escuelas de Paihuano que entonces eran parte del proyecto: Cielo Claro, Montegrande y Pisco Elqui.

“El respaldo de autoridades expertas del Ministerio de Educación nos asegura que nuestro trabajo incide positivamente en el futuro de los niños. Y sentimos que formamos parte de un proyecto a largo plazo y que trabajamos por una gran meta en común: entregarles mejores oportunidades a niños a los que, sin nuestra ayuda, les sería más difícil acceder a una educación así”, señala Ana Ochoa.

En 2014 se revisaron los planes y programas de 1º a 6º básico para que las otras escuelas del Valle que opten por implementarlos dispongan de un documento actualizado.

Nuestro decálogo: “Nos conectamos con nuestro entorno difundiendo nuestros aprendizajes, prácticas y herramientas.”

2012 La positiva evaluación de We Learn en Paihuano

Sin excepción, directores, profesores, estudiantes, apoderados de las nueve escuelas y autoridades locales tienen una alta valoración de We Learn. Esto descubrió en 2012 la Fundación, cuando la consultora Asesorías para el Desarrollo evaluó cualitativamente el proyecto de inglés en Paihuano a través de entrevistas individuales y grupales a personas vinculadas a este programa: alcalde, jefe Daem, profesores de inglés y voluntarios angloparlantes de las nueve escuelas de la comuna, directores, jefes de UTP, profesores de otras asignaturas y apoderados, entre otros.

Los resultados señalaron que la enseñanza de inglés –desde prekínder hasta 8º básico– marca una diferencia de los niños con sus padres y con la mayoría de sus profesores, quienes no tuvieron la oportunidad de aprender un segundo idioma (o solo la tuvieron

durante algunos años). Y que en las nueve escuelas de Paihuano la enseñanza del inglés se visualiza como algo natural y lógico. El inglés es visto como una asignatura más, al igual que lenguaje, matemáticas o comprensión del medio, y que gusta y entretiene a los niños.

En cuanto a valoración y pertinencia a la comuna, aspectos esenciales para la Fundación, los entrevistados consideraron el proyecto pertinente para Paihuano, porque es un destino turístico cada vez más visitado por extranjeros y porque facilita el aprendizaje de los alumnos que migran a las ciudades para seguir estudios superiores.

Directivos, docentes de aula y DAEM reconocen varias diferencias sobresalientes de We Learn con respecto a otros programas: su continuidad en el tiempo, la supervisión, el acompañamiento y seguimiento de la Fundación, la rápida retroalimentación hacia los docentes, el trabajo colaborativo entre las cuatro profesoras de inglés que enseñaban en ese entonces en la comuna (hoy son cuatro docentes de asignatura y dos profesores de taller), la capacitación y el apoyo técnico a los profesores y las evaluaciones participativas con los directivos de las escuelas.

2013

2º lugar en Spelling Bee Regional

Si bien los alumnos de Paihuano se han acostumbrado a los desafíos de los concursos en inglés que los motivan a poner en práctica sus aprendizajes en esta asignatura –como deletreo, discursos orales, representación de roles, actuación y canto– el año 2013 fue especialmente significativo para alumnos, profesores y apoderados de la escuela Jerónimo Godoy



Villanueva, de Pisco Elqui.

Las alumnas Consuelo Acuña, Fernanda Rojas y Valentina Vilches, de 6º básico, junto a Mariángeles Rojas, de 5º básico, participaron en el concurso *Spelling Bee* Regional, organizado por el Ministerio de Educación y su programa Inglés Abre Puertas.

Antes de llegar a dicha instancia, las alumnas destacaron a nivel provincial, entre más de 30 establecimientos de las comunas de Andacollo, Coquimbo, La Higuera, La Serena, Paihuano y Vicuña.

En la etapa regional, Consuelo, Fernanda, Valentina y Mariángeles enfrentaron a más de 50 escuelas de la región de Coquimbo y lograron una brillante participación en deletreo. La final entre el equipo de We Learn y el colegio Santa Teresa de Illapel fue reñida y terminó en un empate técnico. El alto nivel de los concursantes no permitió definir a un ganador y el jurado debió recurrir a palabras que no estaban dentro del listado a estudiar.

Con alegría y humildad las alumnas de Pisco Elqui reconocieron el valor de haber obtenido el segundo lugar regional en el deletreo de palabras en inglés en tan prestigioso concurso. La directora de la escuela Jerónimo Godoy Villanueva de Pisco Elqui, Dorys Torres Angel, felicitó a las alumnas por su emblemática participación y animó a todos sus compañeros de colegio a aprovechar las oportunidades de aprender y destacarse gracias a sus esfuerzos personales.

2014

El viaje a EEUU de la educadora Alicia Figueroa

En la cumbre de la Fundación Carnegie para compartir su experiencia en el fomento de la innovación y el aprendizaje social en la educación, realizada en 2014 en San Francisco, Estados Unidos, la educadora Alicia Figueroa, quien fue parte del proyecto Un Buen Comienzo de la Fundación desde 2010 hasta 2015, expuso el aporte de la Metodología de Mejora Continua en salas de clases de nivel inicial. La educadora de párvulos de la Escuela F 453 de San José de Lo Toro, en Chimbarongo, VI Región, compartió su experiencia y explicó cómo incorpora estas herramientas en su trabajo y en sus prácticas pedagógicas.

2015

Impulso de la Biblioteca Digital RIE

En 2015, Fundación Educacional Oportunidad publicó y compartió en su web conocimientos adquiridos en los distintos ámbitos de trabajo de sus proyectos y creó RIE, o Red de Innovación en Educación. Esta biblioteca digital ofrece recursos de apoyo para los equipos escolares en su desempeño profesional en el aula e incentiva el intercambio de opiniones y de ideas en torno a temas pedagógicos o de contingencia a través de un foro.

En la plataforma existen videos con estrategias concretas para incentivar el desarrollo del lenguaje y la autorregulación de los niños, así

2014

Una mentora que disemina la metodología

Tras dos años de capacitaciones y acompañamiento en sala por parte de la Fundación, la educadora de párvulos de la escuela El Manzano en San José de Maipo, Sara Silva, continuó participando en el proyecto Un Buen Comienzo como mentora. Por sus buenos resultados en sala y su compromiso con el proyecto, en el que participaba desde 2012, se la invitó a compartir las estrategias aprendidas con otros equipos educativos de la comuna. En la Metodología de Mejora Continua, esto se llama diseminación.

“Si compartimos ante pares nuestras experiencias exitosas y también nuestros fracasos, y escuchamos sus aportes y comentarios, tendremos una mejor base para mejorar. Las mentorías son muy valiosas”, comentó Sara en 2014, cuando todavía recibía asesoría y acompañamiento en terreno de la Fundación.

Desde 2015, Sara disemina la metodología de forma autónoma e integra la red de mentores, instancia clave para la consolidación del proyecto UBC en las escuelas.

como otros de buenas prácticas relacionadas a interacciones efectivas, y cuenta con un espacio dirigido a profesores y padres, con recomendaciones de sitios con actividades entretenidas para ejercitar estas áreas.

“Estamos muy felices de compartir y poner al servicio de los profesionales de la educación herramientas pedagógicas de calidad y materiales didácticos desarrollados para nuestros proyectos Un Buen Comienzo y We Learn en todos estos años en terreno”, señala Marcela Marzolo, directora ejecutiva de la Fundación.

2015-2016 ASISTENCIA

Una propuesta para la Ministra de Educación

El documento *Análisis, resultados y propuestas para disminuir el ausentismo crónico en Chile*, resultado de una mesa de trabajo que analizó la asistencia en la educación chilena, fue entregado a la Ministra de Educación Adriana Delpiano en marzo de 2016 por un grupo de organizaciones educativas liderado por la Presidenta de Fundación Educacional Oportunidad, Mariana Aylwin.

En el marco de la campaña de asistencia a clases #BastaDeYoNoFui, la Fundación coordinó el trabajo de la Mesa Interinstitucional de Asistencia Escolar, en la cual se investigó, discutió y consensuó en torno al problema del ausentismo escolar crónico en Chile, para generar propuestas concretas que incidan sobre el quehacer público en materia de educación.

La mesa estuvo conformada por la Fundación, Programa Presente, Agencia de Calidad de la Educación, Programa Sistema de Alerta Temprana de Deserción Escolar (SAT) de

Peñalolén, Departamento de Educación de La Pintana, Centro de Estudios de Primera Infancia (CEPI), Fundación Belén Educa, Centro de Políticas Comparadas de Educación de la Universidad Diego Portales, Fundación Chile, Fundación CMPC, JUNJI y Fundación Acción Educar.

“Entendemos que la inasistencia de los niños puede responder a diferentes variables. Hay un tema cultural en las familias, que no tienen el concepto de la importancia del colegio en niños de 0-4 años y, por tanto, hay que trabajar con los padres para que valoren los procesos de desarrollo de sus hijos en esta etapa. Tenemos casi 500 mil niños y jóvenes que deberían estar en las escuelas y no lo están”, señaló la ministra.

Durante 2016, la Agencia de Calidad de la Educación incorporó la asistencia regular a la escuela como un indicador de calidad.

2016 Integrantes de UBC se certifican como observadores CLASS

Un equipo de profesionales vinculados al proyecto Un Buen Comienzo participaron en 2016 en la primera y anhelada capacitación para certificarse como observadores CLASS Pre-K, otorgada por Teachstone, institución norteamericana asociada a la Universidad de Virginia. En el curso, dictado por la coordinadora de interacciones efectivas Virginia López, certificada por Teachstone como entrenadora, los participantes aprendieron a ser observadores confiables de las interacciones efectivas entre docentes y niños y entre los niños en la sala. Todos los alumnos obtuvieron la certificación y hoy la Fundación cuenta con once colaboradores certificados como observadores CLASS Pre-K.

2016

CONTINUIDAD DEL PROGRAMA UBC

Comunas integran proyecto Un Buen Comienzo en sus PADEM

San Vicente de Tagua Tagua, Doñihue, Pichidegua y Las Cabras son algunas de las comunas que han integrado elementos del programa Un Buen Comienzo en su Plan de Mejoramiento de Educación Municipal (PADEM), sentando un importante precedente en su quehacer educacional. Algunas de las estrategias del programa UBC incorporadas por los establecimientos educacionales de estas comunas son los encuentros con la familia y la prevención del ausentismo escolar crónico.

En Las Cabras, además, se han incorporado elementos de la Metodología de Mejora Continua contemplados por UBC, y que consideran tiempos resguardados para planificar clases, hacer seguimiento y ajustar las distintas ideas que se van probando con miras a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para Paz Soto, Coordinadora de Educación Parvularia del DAEM de Las Cabras, “los resultados han sido padres motivados y comprometidos, mejor asistencia, y niños que se autorregulan, lo que incide en mejores aprendizajes tanto para ellos como para sus compañeros y en el aprovechamiento de los tiempos en sala”.

Esta fue la primera vez que el curso se hacía en español, con videos en ese idioma y subtítulos, gracias a un convenio con Teachstone, y la Fundación tuvo la ardua misión de traducir el material. Después de esto, hoy Teachstone ofrece este curso también en español.

2016 Drástica reducción del ausentismo en un prekínder de Pichidegua

El área de asistencia de la Fundación trabaja con todas las escuelas que participan del proyecto Un Buen Comienzo, poniendo una meta común y presentando diversas estrategias para que cada una, a su ritmo y según su realidad, las aplique y disminuya el ausentismo escolar crónico.

En 2016, el prekínder (NT1) de la escuela Enrique Serrano de Pichidegua, VI Región, bajó los altos niveles de ausentismo de un 76%, presentado en marzo (la primera quincena llegó a un 81%), a un 22% en noviembre, gracias al ejemplar y sostenido trabajo realizado durante el año.

Para lograrlo, el equipo de sala trabajó mensualmente las intervenciones universales, como panel de asistencia, rincón de salud, visita de Súper Asistencia y charlas con apoderados, y en agosto conformó un Comité de Asistencia compuesto por el director, el equipo de sala, una apoderada y un trabajador social. Esta última intervención fue posible gracias al trabajo en equipo, que se planteó metas propias y usó la Metodología de Mejora Continua, a través de ciclos de mejoramiento (PHEA: Planear, Hacer, Estudiar y Ajustar).

Hoy cuentan con un equipo directivo, de sala y apoderados comprometidos y compenetrados en el trabajo de asistencia.

Grandes invitados

10 visitas que han dejado huella

Para crecer y aportar en el ámbito de la educación de calidad, Fundación Educacional Oportunidad ha procurado renovar sus contenidos con visitantes extranjeros que han nutrido de ideas nuevas a sus proyectos de educación inicial e inglés. Aquí destacamos la contribución de una decena de expertos internacionales en su ámbitos de impacto que continuamos recordando por su generosidad y talento.

KEIKO KASZA

País de procedencia: Estados Unidos.

Fecha visita: 27-29 de noviembre de 2013.

Cargo, ocupación: escritora infantil.

Motivo de la visita: la Fundación ha incluido sus obras en las bibliotecas de aula del proyecto Un Buen Comienzo desde 2007.

Proyecto relacionado: Un Buen Comienzo.

Lugar/establecimiento visitado: visitó la escuela Cristo del Parque, Codegua en la VI Región, ofreció una charla a educadoras y técnicos en párvulos del proyecto UBC de la VI Región, realizó una charla literaria en la Biblioteca de Santiago, visitó la escuela El Manzano en San José de Maipo (Región Metropolitana), dio una charla pedagógica en la Universidad Diego Portales, se reunió con el equipo de la Fundación, realizó una charla en la Universidad Católica y se reunió con los ganadores de un sorteo de Fundación La Fuente.



LUCRECIA PRAT GAY

País de procedencia: Argentina.

Fecha visita: 30 de septiembre de 2015.

Cargo, ocupación: neurosicoeducadora disertante para Asociación Educar y formadora de profesores exclusiva para Oxford University Press en Latinoamérica.

Motivo de la visita: fue una de las expositoras internacionales del 1er Seminario Internacional de Enseñanza del Inglés *Expanding Opportunities*.

Proyecto relacionado: We Learn.

Lugar/establecimiento visitado: participó en 1er Seminario Internacional de Enseñanza del Inglés *Expanding Opportunities*.



CAROL READ

País de procedencia: Inglaterra.

Fecha visita: 24 de mayo de 2016.

Cargo, ocupación: Máster en Lingüística y Educación de la Universidad de York, especialista en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Sus series de *Bugs World* y *Tiger Time* se usan de 1° a 6° básico en escuelas que implementan We Learn.

Motivo de la visita: fue una de las expositoras internacionales del 2do Seminario Internacional de Enseñanza del Inglés *Expanding Opportunities*.

Proyecto relacionado: We Learn.

Lugar/establecimiento visitado: participó en el 2do Seminario Internacional de Enseñanza del Inglés *Expanding Opportunities*.



FABIANA PARANO

País de procedencia: Argentina.

Fecha visita: 24 de mayo de 2016.

Cargo, ocupación: profesora de inglés, escritora de cuentos infantiles y narradora oral, *practitioner* en el área de autoestima por el Consejo Internacional de Autoestima con base en EEUU y acreditada en escritura narrativa y literaria por la Universidad de Cambridge.

Motivo de la visita: fue una de las expositoras internacionales del 2do Seminario Internacional de Enseñanza del Inglés *Expanding Opportunities*.

Proyecto relacionado: We Learn.

Lugar/establecimiento visitado: además de exponer en el seminario, realizó un cuentacuentos en la escuela Copequén de Coinco, VI Región.



DREW FAUST

País de procedencia: Estados Unidos.

Fecha visita: 21 de marzo de 2011.

Cargo, ocupación: Presidenta de Harvard University.

Motivo de la visita: participó en la ceremonia de entrega de Becas de la Fundación Luksic y asistió a un evento sobre reconstrucción post terremoto para evaluar el aporte que Harvard podía hacer.

Proyecto relacionado: Un Buen Comienzo.

Lugar/establecimiento visitado: Escuela Arturo Alessandri en Estación Central.



DAVID DICKINSON

País de procedencia: Estados Unidos.

Fecha visita: del 18 al 25 de noviembre de 2014.

Cargo, ocupación: Doctor en Educación de Harvard University.

Motivo de la visita: fue uno de los principales expositores del 4to Seminario Internacional de Educación Inicial Creando Oportunidad.

Proyecto relacionado: Un Buen Comienzo.

Lugar/establecimiento visitado: además de exponer en el seminario, se reunió con el equipo del proyecto Un Buen Comienzo, visitó la escuela Jesús Andino de Codegua (VI Región) y realizó una charla en el CPCE de la Universidad Diego Portales.



HEDY CHANG

País de procedencia: Estados Unidos.

Fecha visita: 18 y 19 de noviembre de 2014.

Cargo, ocupación: Directora de Attendance Works. Creadora del concepto "ausentismo crónico", sus investigaciones han servido de base a la Fundación para trabajar el eje de asistencia.

Motivo de la visita: fue una de las principales expositoras del 4to Seminario Internacional de Educación Inicial Creando Oportunidad y compartió valiosa información acerca del tema de asistencia.

Proyecto relacionado: Un Buen Comienzo.

Lugar/establecimiento visitado: además de participar en el seminario, visitó la escuela Capitán Ávalos de La Pintana.

ROBERT PIANTA

País de procedencia: Estados Unidos.

Fecha visita: del 21 al 23 de octubre de 2015.

Cargo, ocupación: Decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Virginia y creador del instrumento de observación CLASS.

Motivo de la visita: exponer en el 5to Seminario Internacional de Educación Inicial Creando Oportunidad y en un seminario de la Universidad Diego Portales.

Proyecto relacionado: Un Buen Comienzo.

Lugar/establecimiento visitado: además de participar en el seminario, asistió a un encuentro con académicos en la Fundación, visitó una escuela del proyecto UBC en La Pintana y participó en un seminario del CIAE y la Universidad Diego Portales en el marco del anillo sobre Mejoramiento Educativo en Chile.



JASON LEITCH

País de procedencia: Escocia.

Fecha visita: 20-24 de octubre de 2015.

Cargo, ocupación: Director Clínico Nacional del Ministerio de Salud del Gobierno de Escocia.

Motivo de la visita: exponer en el 5to Seminario Internacional de Educación Inicial Creando Oportunidad y asesorar en la Metodología de Mejora Continua que implementa la Fundación.

Proyecto relacionado: Un Buen Comienzo.

Lugar/establecimiento visitado: participó en un encuentro en la Agencia de Calidad de la Educación, se reunió con autoridades del Ministerio de Salud y del Centro de Salud UC Christus y visitó una escuela en La Pintana.



JOAN KANG SHIN

País de procedencia: Estados Unidos.

Fecha visita: 30 de septiembre de 2015.

Cargo, ocupación: Directora de los programas de capacitación profesional TESOL de la Universidad de Maryland.

Motivo de la visita: exponer en el 1er Seminario Internacional de Enseñanza del Inglés *Expanding Opportunities*. Su serie para educación parvularia *Welcome to Our World*, se utiliza para apoyar la implementación de *We Learn* en Paihuano y Coinco.

Proyecto relacionado: We Learn.

Lugar/establecimiento visitado: visitó la escuela Chillehue en Coinco, VI Región.

Nuestro decálogo: *La educación de calidad en la primera infancia requiere del apoyo de todos: directivos, padres y educadores.*

Lo que la Fundación nos ha dado en 10 años

El aporte de Fundación Educacional Oportunidad se extiende más allá de los niños beneficiados e involucra a padres, educadores, técnicos y directivos de las escuelas. Abrimos las páginas de esta publicación a quienes son los protagonistas del día a día del quehacer de la Fundación, para que expresen su mirada acerca de la labor que realizamos.

1. Lissette Painenao

Técnico en párvulos, escuela Osvaldo Correa, Las Cabras, VI Región

¿Qué has recibido de la Fundación?

Oportunidades de aprendizaje, mucho contenido para llevarlo a la práctica, una mirada distinta, más fácil y didáctica. Muchísimo apoyo.

¿Cómo ha cambiado tu día a día desde que la Fundación te acompaña?

Veo aprendizajes significativos en los niños. Estos dos años he crecido profesionalmente y he recibido herramientas fundamentales para seguir adelante.

¿Hay algo que te haya servido de forma especial?

Todo me ha servido, pero rescato sobre todo a la coordinadora de terreno, quien responde todas mis dudas, a la hora que sea. Eso se agradece.

¿Qué buenos recuerdos tienes de la labor de la Fundación?

¡Son muchos recuerdos! Me impresiona la dedicación que la Fundación vuelca en cada sesión de aprendizaje.



Usa tres o cuatro palabras para describir la Fundación.

Una oportunidad de aprender, gracias totales.

2. Teresa Muñoz

Jefe UTP, escuela Lo Cartagena, Rengo, VI Región

¿Qué has recibido de la Fundación?

Grandes aportes para mejorar mi trabajo como directiva de la escuela, especialmente para sistematizar trabajo y tiempo y ser más efectiva y eficaz en mis tareas. Hoy optimizo mejor el tiempo y me ordeno según la relevancia de los quehaceres.

¿Hay algo que te haya servido de forma especial?

Ver cómo los encargados de talleres de UBC disfrutaron su trabajo me ha dado mucha energía para seguir en el programa.

¿Qué buenos recuerdos tienes de la labor de la Fundación?

Guardo muy buenos recuerdos de la disposición del equipo de UBC mientras fuimos escuela receptora en el rol de mentores, en 2016. No nos dejaron desfallecer y nos alentaron a seguir adelante mediante refuerzos positivos, tan necesarios y tan olvidados en general por la sociedad.

Usa tres o cuatro palabras para describir la Fundación.

Un Buen Comienzo, educación parvularia, experiencias de trabajo intencionadas y sistematizadas.



3. Víctor González

Director de la escuela José Bernales Castillo, Pichidegua, VI Región

¿Qué has recibido de la Fundación?

He recibido la posibilidad de crecer profesionalmente y conocer nuevas formas de aprender para enriquecer mi desempeño, he recibido el aprendizaje en la práctica del trabajo colaborativo, he recibido estrategias para enfrentar desafíos y lograr desarrollar la mejora continua, he recibido buen trato, comprensión, alegría, buena disposición.

¿Cómo ha cambiado tu día a día con la Fundación?

Ha cambiado positivamente mi vida día a día, tanto en lo personal como en lo profesional. Me doy cuenta de que estudio todo lo que realizo para ver cómo puedo hacerlo mejor la próxima vez y cómo puedo mejorar cada día mi desempeño y mi vida. Haciendo prácticamente ciclos de mejora en todo, realizando pequeños ajustes y midiendo los resultados de estos, ya que todo es posible de mejorar y siempre. Siento que cada día soy mejor profesional.



¿Hay algo que te haya servido de forma especial?

Destaco en forma especial la Metodología de Mejora Continua, las palancas de Pedro Delgado, las charlas de Carolina Soto, las entrevistas, ser mentor, las estrategias para mejorar y desarrollar el autocuidado en los niños, la conformación de comité de asistencia. Las Sesiones de Aprendizaje con los equipos directivos y de sala son muy potentes, los temas de los seminarios con panelistas internacionales son muy aplicables.

¿Qué buenos recuerdos tienes de la labor de la Fundación?

Una vez teníamos que hacer un video que mostrara distintos momentos y como estábamos cortos de tiempo me cambié de sala y me saqué la chaqueta. ¡Pero se notó demasiado! Entre los buenos buenos recuerdos destaco el alto nivel del equipo de profesionales, su capacidad de conocer el trabajo que realizamos y su manera de retroalimentarnos: es muy gratificante que te digan que lo estás haciendo bien.

Usa tres o cuatro palabras para describir la Fundación.

Mejora, aprendizajes, estrategias, felicidad.

4. Rosa Castro

Secretaria, Fundación Educacional Oportunidad

¿Qué has recibido de la Fundación?

La oportunidad de conocer a personas comprometidas y conscientes de lo que es un trabajo de calidad, para entregar la mejor educación a los niños y niñas más vulnerables de nuestro país.

¿Cómo ha cambiado tu día a día desde que trabajas aquí?

He tomado conciencia de que trabajar día a día con compromiso hace que los frutos se vayan dando paulatinamente, porque en educación los resultados son a largo plazo. Constancia, trabajo colaborativo, paciencia y mejora continua han sido los elementos fundamentales para tener éxito en lo que la Fundación desarrolla.

¿Hay algo que te haya servido de forma especial?

A través de los seminarios he tenido el privilegio de conocer a grandes profesionales, educadores, investigadores, asesores e intelectuales. Entre ellos, destaco las instancias compartidas con la Doctora Judith Palfrey, una mujer cálida, brillante y de una sencillez a toda prueba.

¿Qué buenos recuerdos tienes de la labor de la Fundación?

¡Muchos buenos recuerdos!

Cuando entré a la Fundación en 2009 estábamos presentes con el proyecto UBC sólo en una comuna y no era fácil entusiasmar a los equipos de sala y directivos de escuelas para que se comprometieran. A mí incluso me costaba entender el vocabulario usado. Pero en 2010 ya nos habíamos extendido a cinco comunas y cada vez teníamos más capacidad de adaptación y reacción a los obstáculos. En 2011 nos fuimos a la VI Región, lo que nos significaba un tremendo desafío, mucho trabajo, y nuevos aprendizajes. Hoy es increíble constatar en nuestras Sesiones de Aprendizaje el compromiso de los equipos de sala, equipos directivos, padres y apoderados con UBC. Esto nos permite estar a la vanguardia en la discusión a nivel país y en contacto con el Ministerio de Educación y con las diferentes entidades que trabajan por mejorar la educación inicial en Chile.

Usa tres o cuatro palabras para describir la Fundación.

Innovación, desafío, liderazgo, trabajo colaborativo, autocuidado.



5. Amy Ford

Voluntaria angloparlante, proyecto We Learn, Paihuano, IV Región

¿Qué has recibido de la Fundación?

Tuve la maravillosa oportunidad de vivir en Chile por varios años, en una comunidad de gente muy amistosa. Y hacer dedo hacia Varillar y Chapilca es uno de mis recuerdos favoritos.

¿Cómo cambió tu día a día durante el tiempo que trabajaste en la Fundación?

Gracias a esta experiencia

me di cuenta de que amo enseñar. Estoy terminando el grado de magíster en docencia de primaria y enseñanza del inglés como lengua extranjera.

¿Hay algo que te haya servido de forma especial?

¡El español! Además, trabajar en Chile me enseñó a ser mucho más flexible en mi día a día.

¿Qué buenos recuerdos tienes de la labor de la Fundación?

Me encantó conocer a mis estudiantes y colegas, y me fascinó el intercambio cultural entre nosotros. ¡Me gustó que muchos de mis amigos y estudiantes me dijeran que nunca habían conocido a un estadounidense como yo!

Nuestro decálogo: *La educación de calidad en la primera infancia requiere del apoyo de todos: directivos, docentes, padres y educadores.*

6. Carlos Durán

Apoderado de Emilia, alumna de la sala OWL, escuela Jesús Andino, Codegua, VI Región

¿Qué ha recibido tu hija de la Fundación?

A través de la sala OWL, ha recibido una orientación al descubrimiento del mundo con actividades didácticas concretas, apoyadas por el cariño y los buenos consejos de sus tías.

¿Cómo ha cambiado su día a día con este proyecto?

En la curiosidad que Emilia demuestra hoy se nota el sello de las estrategias de aprendizajes recibidas, con sus preguntas, asociaciones y vocabulario.

¿Hay algo que le haya servido de forma especial?

Siempre recordamos cuando la súper heroína Superasistencia visitó a los niños en la sala y reforzó el sentido de la responsabilidad en la asistencia a clases.

¿Qué buenos recuerdos tienes de la labor de la Fundación?

Esperamos que esto se pueda replicar en más escuelas para darles a los niños y niñas esta amplitud de mirada.

Usa tres o cuatro palabras para describir la Fundación.

Visión, innovación, descubrimiento, orientación. ¡Y cariño!



7. Peter Morse

Miembro del Directorio, Fundación Educacional Oportunidad

¿Qué recibes de la Fundación?

La Fundación me ha enseñado que vale la pena invertir en educación inicial, no solo en términos de dinero, sino también de tiempo y de atención.

¿Cómo ha cambiado tu día a día con ella?

Me siento parte de un proyecto que trata de mejorar ciertas políticas públicas de educación, a través de una institución sin fines de lucro, que establece contactos con las mejores universidades a nivel internacional para buscar una metodología que funcione y que sea replicable y escalable.

¿Hay algo que te haya servido

de forma especial?

Para mí, no hay nada más convincente ni ejemplar que ver a los niños en sus escuelas aprender con una metodología distinta a la común, notar la alegría que eso les produce, y apreciar la autonomía, independencia y libertad de aprendizaje que nuestros programas les entregan.

¿Qué buenos recuerdos tienes?

Recuerdo muy bien la primera vez que asistí al *Spelling Bee* y fui parte del jurado, un cargo difícil de ejercer, porque todos merecen ganar algo. También recuerdo las primeras Sesiones de Aprendizaje en Rancagua, donde hablé con las educadoras y los directores, son contactos humanos que quedan.

Usa tres o cuatro palabras para describir la Fundación.

La Fundación quiere ser un referente en educación inicial y mejorar los aprendizajes de los niños, nada me llena más de sentido que esa Misión.

8. Teresa Rojas

Directora DAEM de Codegua, VI Región

¿Qué has recibido de la Fundación?

¡Mucho! Hemos podido implementar la metodología de trabajo del proyecto Un Buen Comienzo en todas las salas del nivel inicial de los seis establecimientos educacionales de la comuna que poseen el nivel, hemos capacitado a todas las educadoras, los equipos de salas y los equipos directivos, hemos participado en seminarios, encuentros y jornadas y hemos implementado el currículum OWL como piloto en un establecimiento de la comuna. Sobre todo, hemos accedido a trabajar con un gran equipo de profesionales que nos motiva y enorgullece.

¿Cómo ha cambiado el día a día desde que la Fundación los acompaña?

El cambio más relevante se ha producido en cada establecimiento participante de Un Buen Comienzo. El trabajo pedagógico de las educadoras en cada aula de aprendizaje hizo realidad nuestro sueño de la equidad: igualdad de oportunidades para los niños y niñas de una comuna altamente vulnerable y acceso a

perfeccionamiento y capacitación para nuestras educadoras y sus equipos de sala.

Desde que iniciamos el trabajo con la Fundación en 2011 nos sentimos acompañados en este andar tras la mejora de la educación. Sabemos que podemos contar con ella.

¿Hay algo que te haya servido de forma especial?

Para el sistema de educación comunal todas las experiencias con la Fundación han sido un gran aporte a la mejora del quehacer pedagógico de prebásica. Los seminarios significaron acceder a instancias superiores de aprendizaje y las jornadas con otras educadoras nos permitieron compartir experiencias y nutrirnos de nuevos saberes. Y las

educadoras siguen aplicando la metodología de trabajo de UBC, en especial en el trabajo con las familias, logrando que los padres se involucren más en el aprendizaje de sus hijos.

¿Qué buenos recuerdos tienes de la labor de la Fundación?

Cómo olvidar las conversaciones con Virginia cuando yo le planteaba alguna situación de conflicto. O el entusiasmo de Francis para inyectar energía en un momento de desánimo. O el profesionalismo de Teresita para establecer las reglas en una reunión, consejo que aún mantengo en mis reuniones de directores.

Usa tres o cuatro palabras para describir la Fundación.

Real oportunidad de aprendizaje para todos y todas.



9. Mayda Pastén

Alumna del Liceo Mistraliano de Paihuano, IV Región

¿Qué has recibido de la Fundación?

Me ha ayudado a ver el inglés como una oportunidad de vida para mejorar mi futuro. Conocer un idioma distinto al español, me abre muchas puertas en mi vida, me ayuda a comunicarme con gente de otros países y me da la posibilidad de viajar fuera de Chile con mayor facilidad.

¿Cómo ha cambiado tu día a día con el proyecto We Learn?

He conocido un idioma maravilloso, de una manera entretenida y didáctica, y que estoy segura de que me dará nuevas oportunidades de vida.

¿Hay algo que te haya servido de forma especial?

El festival Singing Under the Stars, ya que me ayuda a comprender las letras en inglés de las canciones. Miss Ana, quien fue mi primera profesora de inglés desde prekínder hasta 6° básico, y quien me enseñó desde lo más básico, como los colores, los números, el abecedario y las partes del cuerpo, y que lograra leer y comprender el inglés.

¿Qué buenos recuerdos tienes

de la labor de la Fundación?

Guardo como buenos recuerdos todas las veces que, junto a mis compañeros, participé en los concursos, festivales, además de los momentos que compartimos con los voluntarios y voluntarias, de los profesores que nos han acompañado en el recorrido por este grandioso proyecto de inglés.

Usa tres o cuatro palabras para describir la Fundación.

¡Oportunidades para mi futuro!

10. Angélica Aguilera

Educadora de párvulos, escuela Cristo del Parque, Codegua, VI Región

¿Qué has recibido de la Fundación?

Nuevos conocimientos, como aprender a interactuar con los niños, estrategias para mejorar mis prácticas pedagógicas y confianza y seguridad en mi desempeño. Lo más importante es que ahora sé que la evaluación es una estrategia o técnica que se utiliza para mejorar y hacer las cosas de mejor manera pensando en los aprendizajes de los niños.

¿Cómo ha cambiado tu día a día con la Fundación?

Gracias a los conocimientos que me ha entregado la Fundación, ahora realizo las actividades de manera más reflexiva, sé que todo tiene un objetivo y ya no hago actividades por hacer, sino porque tienen sentido. Cuando tomo una decisión lo hago pensando en los niños y sus aprendizajes.

¿Hay algo que te haya servido de forma especial?

A modo personal, recuerdo la participación en un seminario. A mí me cuesta hablar en público y, sin embargo, sentí en todo momento el apoyo de la Fundación. Estoy orgullosa de haber dado ese paso.

A modo profesional, aprender a trabajar el refuerzo positivo específico, porque no sabía cómo abordarlo en la sala de actividades y convertirlo en algo habitual. La coordinadora de terreno me dio unas claves para usarlo en mi vida cotidiana, con mi familia, y fueron muy útiles. No solo me dijeron qué tenía que mejorar, sino cómo mejorarlo.

¿Qué buenos recuerdos tienes de la labor de la Fundación?

Recuerdo la visita de la escritora Keiko Kasza a la escuela, donde interactuó con los niños y, además, escuchó un cuento narrado por mí, del cual recibí comentarios positivos respecto a la forma de narrar.

Usa tres o cuatro palabras para describir la Fundación.

Apoyo, estrategias, reflexión.

2016

Resumen anual de actividades



OPORTUNIDAD
FUNDACION EDUCACIONAL



Carta de la Presidenta del Directorio

El año 2016, Fundación Educacional Oportunidad cumplió 10 años desde que se creara con un pequeño programa de inglés en el Valle de Elqui. Hemos festejado este hito mirando el camino recorrido y recogiendo el impacto positivo que nuestros proyectos están teniendo sobre las comunidades con que hemos trabajado, para mejorar la calidad de la educación de niños de escuelas públicas en las regiones de Coquimbo, O'Higgins y Metropolitana.

Coincidió este año con los auspiciosos resultados del estudio realizado por el CPCE-UDP del proyecto Un Buen Comienzo (UBC) de la cohorte 2014-2015 en 23 escuelas de la provincia de Cachapoal. Este estudio mostró un impacto positivo en desarrollo del lenguaje, desarrollo socioemocional y prácticas docentes. También constató un incremento del tiempo efectivo de enseñanza de lenguaje en sala, con cifras casi cinco veces superiores en comparación con estudios anteriores, entre otros avances. Ello nos ha permitido ir validando estrategias de apoyo a sostenedores, equipos directivos, docentes de aula y familias que, apropiadas por las escuelas, están permitiendo mejorar los aprendizajes de niños de prekínder y kínder en contextos vulnerables.

Por su parte, UBC fortaleció con comunas

de la VI Región la etapa de diseminación del proyecto, asumiendo cada parte un 50% del compromiso. Los profesionales de la Fundación han acompañado a los equipos mentores de los municipios en el proceso de expandir aquellas prácticas que han dado resultados.

En el proyecto de inglés We Learn, consolidamos nuestra presencia en la comuna de Coinco (VI Región) en este segundo año de trabajo conjunto, continuamos en la comuna de Vicuña y celebramos los 10 años en Paihuano, donde los niños que participan del programa fueron quienes apagaron las velas junto con sus profesores y el alcalde Lorenzo Torres después de cantar el "cumpleaños feliz" en dos idiomas. Recorrimos todos sus caminos y escuelas, recogiendo los recuerdos y sueños de quienes participan y han participado de este proyecto, por el que han pasado ya alrededor de 3.300 estudiantes, testimonios que fueron recopilados en un hermoso libro.

La evaluación externa realizada al programa We Learn nos ha brindado también la satisfacción de haber logrado mejorar significativamente los resultados de expresión oral de los niños, después de haber trabajado durante dos años con un Taller de Inglés, cuyo fuerte ha sido la expresión oral, abordando así la ma-



yor debilidad detectada en las evaluaciones anteriores. Nos complace asimismo compartir que 19 estudiantes se presentaron voluntariamente al examen internacional de la Universidad de Cambridge *Young Learners Movers*, lo que contribuyó a acercarlos a este tipo de instancias y a ampliar sus horizontes a través del inglés.

En el proyecto de Innovación Curricular, concluimos dos años de trabajo probando el currículum OWL en una sala de la escuela Jesús Andino de Codegua, donde se graduaron 22 niños de prekínder y kínder. A partir de esa experiencia, durante el año se avanzó en elaborar una propuesta curricular contextualizada a la realidad chilena y se capacitó a educadoras y técnicos en párvulos de escuelas municipales de las comunas de Coinco (VI Región) y La Pintana.

Iniciamos con entusiasmo el año 2017, poniendo nuestro foco, por una parte, en diseminar y compartir aquello que hemos aprendido y ha tenido impacto y, por otra, desarrollando nuevas innovaciones y aprendizajes para contribuir a apoyar la difícil labor educativa de las escuelas en situación de vulnerabilidad y seguir aportando al gran desafío que tiene nuestro país para lograr una educación de calidad para todos.

MARIANA AYLWIN OYARZÚN
PRESIDENTA DEL DIRECTORIO
FUNDACIÓN EDUCACIONAL OPORTUNIDAD

Nuestro decálogo: Mientras la formación inicial que reciben los educadores de párvulos no sea equitativa y esté bien regulada, la educación seguirá siendo dispar en Chile."

Directorio



Mariana Aylwin O.
Presidenta

Profesora de Historia y Geografía de la Pontificia Universidad Católica de Chile, ex Ministra de Educación, Directora Ejecutiva de la Corporación Aprender y asesora nacional e internacional en materia de educación y otras.



Andrónico Luksic C.
Vicepresidente

Presidente de Quiñenco, Vicepresidente del Banco de Chile, Presidente de Compañía Cervecerías Unidas. Vicepresidente del directorio de Fundación Amparo y Justicia. Miembro del Chairman's International Advisory Council del Council of the Americas, del Harvard Global Advisory Council, del Global Leadership Council de Columbia University, del International Advisory Board del Brookings Institution, entre otros.



Peter Morse
Secretario

Jefe de gabinete del vicepresidente del Banco de Chile, asesor del Global Leadership Council de Columbia University, miembro del Chile-Massachusetts Executive Council y miembro alterno de la Fundación Chilena del Pacífico.



Rodrigo Terré F.
Tesorero

Ingeniero Civil Industrial de la Universidad de Chile, Presidente de Inversiones Consolidadas, Director de Canal 13, Presidente de Transacciones e Inversiones Arizona y Presidente de Inversiones Alabama. Director de Fundación Amparo y Justicia.



Sol Serrano P.
Directora

Doctora en Historia, Vicerrectora de Investigación y profesora de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Autora de numerosas publicaciones nacionales en educación e investigadora visitante de las universidades de Oxford, Harvard, Notre Dame, Paris y La Sorbonne.



Juan Antonio Guzmán M.
Director

Ingeniero Civil de Industrias, PhD Polytechnic of North London, ex presidente de CONYCIT y ex Ministro de Educación. Director de empresas como Clínica Indisa, Sonda y Scotiabank. Consejero de la SOFOFA y Presidente del Consejo Directivo de la Universidad Andrés Bello.



Rodrigo Jordán F.
Director

Profesor, alpinista y fundador de Vertical. Lideró la primera expedición de latinoamericanos en alcanzar la cima del Monte Everest. Condecorado por el Ministerio de Educación con la Orden al Mérito Docente y Cultural Gabriela Mistral.



Ramón Suárez G.
Director

Abogado y profesor de la Facultad de Derecho de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Presidente de Fundación Amparo y Justicia.



Ernesto Schiefelbein F.
Director

Doctor en Educación de Harvard University, Premio Nacional de Ciencias de la Educación, ex Director de la Oficina de Unesco para América Latina, ex Ministro de Educación y ex rector de la Universidad Autónoma de Chile.



José Pablo Arellano M.
Director

Economista de CIEPLAN, profesor de la Pontificia Universidad Católica de Chile, director de varias empresas y fundaciones. Ex Ministro de Educación y ex Presidente Ejecutivo de Codelco Chile.



Ellen Guidera
Directora

Directora del Centro de Ski Portillo y Hoteles Tierra Chile. Vicepresidenta de la Fundación Make a Wish Chile, Directora de Amigos del Municipal. Directora del Harvard Alumni Association y Past President del Harvard Club de Chile.

Equipo

Equipo central



Marcela Marzolo M.
Directora Ejecutiva



Roberto Molina F.
Subgerente de Administración y Gestión



Aldo Pesce G.
Asistente de Administración y Gestión



Rosa Castro P.
Secretaria



Ricardo Vidal M.
Asistente Administrativo

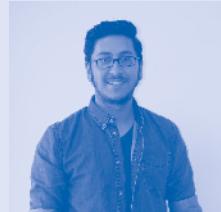
Difusión y relaciones interinstitucionales



Carolina Valdivieso E.
Jefa de Marketing y Comunicaciones



Francisca Bertoglio B.
Coordinadora de Contenidos y Redes



Gustavo Palacios C.
Diseñador Web

Mejora Continua



Carolina Soto U.
Directora de Mejora Continua



María Elena González R.
Coordinadora de Logística



Pablo Muñoz L.
Coordinador de Mejora Continua



Claudia Cañas V.
Encargada de Colaboración



Susana Toledo V.
Coordinadora de Liderazgo

Educación inicial



María Virginia López B.
Coordinadora de Interacciones Efectivas



Yanira Aleé G.
Coordinadora de Asistencia



Paula Armijo N.
Coordinadora de Lenguaje y Currículum



Genoveva Farías M.
Coordinadora de Interacciones Efectivas



Nathalie Guerrero M.
Coordinadora de Interacciones Efectivas

Proyecto Innovación Curricular



Giovanna Méndez S.
Coordinadora de Innovación curricular



Cristina Sepúlveda M.
Educadora Sala de Innovación OWL



Sujey Gacitúa L.
Técnico en Párvulos Sala de Innovación OWL

Proyecto Un Buen Comienzo



Perla Chávez S.
Directora de Implementación



Teresita Arellano M.
Coordinadora de Diseminación



Víctor González B.
Coordinador de Diseminación



Natalia Cabezas O.
Coordinadora de Terreno



Alexandra Frías A.
Coordinadora de Terreno



Lorena Espinoza E.
Coordinadora de Terreno



Carla Garrido H.
Coordinadora de Terreno



Fernanda Lagos S.
Coordinadora de Terreno



Carolina Zúñiga V.
Coordinadora de Terreno



Teresa Espinoza M.
Secretaria

Asesores internacionales



Andrea Rolla
Harvard University



Catherine Snow
Harvard University



Hirokazu Yoshikawa
New York University



MaryCatherine Arbour
Harvard University



Pedro Delgado
Institute of Healthcare Improvement (IHI)



Karen Zeribi
Institute of Healthcare Improvement (IHI)



Jafet Arrieta
Institute of Healthcare Improvement (IHI)

Proyecto We Learn



Yalí Horta H.
Coordinadora de Proyecto



Ana Ochoa C.
Coordinadora de Docentes



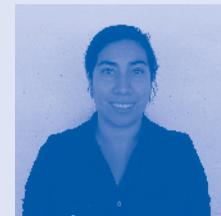
Rubén Oros C.
Profesor de Inglés y Coordinador Red Gabriela Mistral



Pía Irigoyen S.
Profesora de Inglés



Catherine Torres G.
Profesora de Inglés



Claudia González T.
Profesora Taller de Inglés



Viviana Carrasco S.
Profesora de Inglés



María José Luna V.
Profesora de Inglés



Tamara Pares H.
Profesora Taller de Inglés



Melissa Rossi
Coordinadora de Voluntarios World Teach



Jill Needham
Voluntaria World Teach



Sabrina Sekaran
Voluntaria World Teach



Otilie Brick-Simpson
Voluntaria World Teach



Janessa Nedney
Voluntaria World Teach



Meagan Mulcahy
Voluntaria World Teach

We Learn

Resultados de la tercera evaluación en la IV Región

En noviembre Fundación Educacional Oportunidad recibió los resultados de la tercera medición de síntesis del nivel de competencia comunicativa en inglés aplicada a alumnos de 6° básico. Participaron 19 escuelas municipales de Paihuano y Vicuña.

El estudio fue realizado por el Instituto Chileno Norteamericano de La Serena, la entidad que llevó a cabo la evaluación en 2012 y 2014. Los componentes medidos fueron las habilidades receptivas (leer y escuchar) y las productivas (hablar y escribir), con preguntas de elección múltiple e interacción con el evaluador en una entrevista personal en inglés.

Los estudiantes obtuvieron resultados dispares entre comprensión y expresión. Si bien la comprensión oral y escrita se encuentra en el rango del 50 a 70% de logro promedio –lo que es considerado positivo– existe un déficit en el desarrollo de la expresión oral y escrita, donde se obtiene un rango de 20 a 30%.

Con estos resultados se concluye la necesidad de aumentar y equilibrar los niveles de logro en ambas habilidades.

Mesa de trabajo

Aportando en políticas públicas para la enseñanza temprana del inglés

Para promover la enseñanza obligatoria del inglés desde prekínder y generar propuestas concretas de políticas públicas que tiendan hacia este fin, Fundación Educacional Oportunidad congregó a más de 20 instituciones públicas y privadas en la mesa de trabajo interinstitucional Enseñanza del inglés como lengua extranjera desde los primeros años de escolaridad.

En cinco sesiones, la mesa abordó temáticas como la investigación en el área de la educación inicial del inglés como lengua extranjera, la pertinencia de su enseñanza desde prekínder –hoy se enseña desde 5° básico en el sistema municipal–, los obstáculos que existen y sus posibles soluciones, y experiencias exitosas de currículum.

Los resultados de las deliberaciones de la mesa y las propuestas concretas serán entregados al Ministerio de Educación durante 2017.

La cultura se vive en We Learn

No todo el aprendizaje de inglés se realiza en las salas. El proyecto We Learn, que busca mejorar la calidad de la enseñanza del inglés como segunda lengua desde los primeros años, ha ideado una serie de recursos culturales para fomentar el conocimiento y la práctica del idioma entre los niños.

English Week en Coinco

Las cuatro escuelas a las que llega el proyecto We Learn desde 2015 en Coinco, VI Región, participaron en la *English Week 2016: Homage to Friendship*, una semana llena de actividades para estimular el aprendizaje del inglés. El despliegue culminó con un Festival de la Canción, organizado por la Fundación, donde los niños de 1° a 4° básico cantaron en inglés sus canciones favoritas, demostrando sus nuevas habilidades con el idioma.

Singing Under the Stars

El Liceo Mistraliano de Paihuano fue la sede del 7° Festival de la Canción *Singing Under the Stars*, una actividad creada para que los niños pongan en práctica de forma lúdica y creativa todo lo aprendido en inglés durante el año. Sobre el escenario, los alumnos del liceo y de nueve escuelas municipales se lucieron con sus aptitudes musicales al interpretar con desplante temas en el idioma extranjero frente a sus compañeros, profesores, apoderados, autoridades comunales y la Presidenta de la Fundación, Mariana Aylwin.

Spelling Bee

El deletreo es una de las actividades centrales durante la adquisición de la lectoescritura y, asimismo, es una experiencia que ayuda a los niños a adquirir hábitos y rutinas para conocer las letras que componen las palabras. Con este objetivo, el proyecto We Learn de la Fundación convocó una vez más a sus tradicionales y concurridos concursos *Spelling Bee*.

Por cuarta vez consecutiva, ocho de las nueve escuelas municipales de Paihuano se sumaron al concurso, donde participaron alumnos de 5° y 6° básico. La presentación final del *Spelling Bee* se realizó en el Salón Francisco Varela de Montegrande.

En Coinco, la primera versión de este concurso reunió en la escuela Copequén a los alumnos de 3° y 4° básico de cuatro escuelas municipales de la comuna y generó una alta expectativa entre los noveles concursantes.

La comuna de Vicuña, en tanto, vivió su segundo concurso *Spelling Bee*, organizado por la escuela Edmundo Vidal Cárdenas en conjunto con la Fundación, y convocó –con buena tasa de participación– a motivados alumnos de 5° y 6° básico de todas las escuelas municipales de la comuna.

Nuestro decálogo: *La evaluación debe ser concebida como una herramienta que conduzca hacia la mejora, ligada a la reflexión y a la retroalimentación.*

Nuevo estudio

El impacto de UBC en las comunidades escolares

Un equipo de académicos evaluó el impacto del proyecto Un Buen Comienzo en 23 escuelas de la VI Región y reveló resultados positivos en ámbitos como desarrollo del lenguaje, desarrollo socioemocional y prácticas docentes.

Según este estudio realizado en 2014 y 2015 por el equipo de investigadores del Centro de Políticas Comparadas de Educación de la Universidad Diego Portales, una de las áreas de Un Buen Comienzo que presenta mejor evaluación es la calidad de las interacciones en el aula, la cual se mide a través del instrumento CLASS creado por la Universidad de Virginia y cuya escala va de 1 a 7. Se destaca el puntaje promedio alcanzado por las educadoras en el dominio de apoyo pedagógico (3,8) ya que la investigación señala que superando el 3,25 se puede impactar en los aprendizajes de los niños.

El objetivo central del proyecto Un Buen Comienzo, desde 2007 en la Región Metropolitana y a partir de 2011 en la VI Región, es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación inicial a través de un proceso de mejora continua de estrategias metodológicas y de acompañamiento a educadores, directivos y sostenedores.

En la medición del desarrollo del lenguaje, realizada a través del instrumento Woodcock-Muñoz, según el estudio de la UDP los párvulos de la Región de O'Higgins evidenciaron un desarrollo

equivalente a 6 años 11 meses en comprensión de textos, superior al promedio de pares internacionales, de 5 años 7 meses. En identificación de letras y palabras, los niños de UBC presentaron un desarrollo de una edad promedio de 6 años y 6 meses (versus 5 años y 10 meses). En el caso de la escritura emergente, los niños de UBC mostraron un avance correspondiente a 6 años y 5 meses versus los 5 años y 3 meses de sus pares.

“Los resultados del estudio que hemos conocido en 2016 demuestran que el trabajo de la Fundación con las escuelas ha generado un impacto concreto en esas comunidades escolares y que, sin duda, esta innovadora metodología puede ser aplicada en otros establecimientos educacionales con resultados igualmente favorables”, explicó Mariana Aylwin, Presidenta de la Fundación.

Según un estudio realizado en 2014 y 2015 por la Universidad Diego Portales, una de las áreas de Un Buen Comienzo que presenta mejores resultados es la calidad de las interacciones en el aula.

¡Cumplimos 10 años de trabajo intensivo!

“Combinamos la investigación con la acción, el trabajo especializado con la creatividad y la colaboración entre escuelas. Para esto contamos con un gran equipo y con el compromiso de más de 170 establecimientos que han recibido nuestros proyectos durante esta primera década”, señaló Mariana Aylwin, Presidenta del Directorio, en el contexto de los 10 años de We Learn en Paihuano.

Mejorar la calidad de la educación inicial y de la enseñanza del inglés como segundo idioma, y el desarrollo de innovaciones que mejoren las prácticas pedagógicas en entornos de vulnerabilidad social han sido los objetivos de la Fundación. Gracias a un trabajo intensivo con equipos de sala, equipos directivos, familias y sostenedores municipales, la Fundación ha impactado a más de 15 mil alumnos en las regiones Metropolitana, IV y VI durante estos 10 años.

El primer decenio de We Learn en Paihuano

En la localidad de Paihuano se celebró el décimo aniversario del proyecto We Learn. La ocasión se festejó con la realización del 7º Festival *Singing Under The Stars*, donde los niños desplegaron su talento y capacidad de aprendizaje cantando en inglés. Durante la celebración, se lanzó el libro *Inglés bajo las estrellas*, que recorre la historia de la Fundación e ilumina la trayectoria de We Learn en la IV Región a través de hitos, personajes y el valioso aporte a la zona del proyecto, enfocado en incentivar la enseñanza del inglés en niños desde prekínder hasta 8º básico.

Gracias a un trabajo intensivo con equipos de sala, equipos directivos, familias y sostenedores municipales, la Fundación ha impactado a más de 15 mil alumnos en las regiones Metropolitana, IV y VI durante estos 10 años.

Ausentismo escolar crónico

Propuesta para una política pública

A partir de un estudio de Fundación Educacional Oportunidad, se detectó que, en promedio, los niños faltan 21,7% de los días de clases. Lo más preocupante es que más de un 65% falta más del 10% de los días escolares y califican como niños con ausentismo crónico temprano, categoría asociada a peores rendimientos en lenguaje y matemática en 1° y 5° básico.

Estos resultados alertaron a diversas instituciones vinculadas a la educación, las que conformaron una mesa de trabajo liderada por la Fundación. Tras numerosas discusiones en torno al ausentismo escolar crónico en Chile y una exhaustiva investigación, la mesa entregó sus conclusiones a la Ministra de Educación. En sus puntos principales, el documento *Análisis, resultados y propuestas para disminuir el ausentismo escolar crónico* propone:

- 1) Cambiar la modalidad de reporte del Sistema de Información General de Estudiantes (SIGE) a uno de información individual y al menos quincenal.
- 2) Difundir la asistencia como indicador para medir la calidad de la educación.
- 3) Elevar la exigencia en la promoción de los alumnos (del 85% actual a un 90%).
- 4) Sumar a los centros de salud en la tarea de mejorar la asistencia.
- 5) Aumentar las investigaciones académicas en torno al ausentismo crónico.
- 6) Una campaña estatal de sensibilización pública.

Descargable *on line*

Manual de estrategias exitosas para educación inicial

El nuevo material preparado en 2016 por Fundación Educacional Oportunidad es una guía práctica o un manual para educadoras y técnicos en párvulos que trabajan en niveles de transición. Se descarga desde la sección de recursos educativos de la biblioteca digital RIE (Red de Innovación en Educación), en la web de la Fundación: fundacionoportunidad.cl/rie

Las estrategias contenidas en el manual –probadas exitosamente por profesionales de la educación parvularia en contextos urbanos y rurales– están relacionadas con las áreas de desarrollo socioemocional, para generar un clima de aula positivo, y con la promoción de la asistencia de los niños a clases.

We Learn y Mejora Continua

1ª reunión de expertos

En diciembre se realizó la primera reunión de expertos para trabajar en el proceso colaborativo de 2017 entre el proyecto de enseñanza del inglés We Learn en el Valle de Elqui y la Metodología de Mejora Continua. Participaron representantes de British Council, Universidad de Concepción, Instituto Chileno Británico de Cultura, Universidad Cardenal Silva Henríquez y Universidad Católica de Valparaíso, además del equipo de la Fundación.

2° Seminario Internacional
Expanding Opportunities

Los beneficios de aprender un segundo idioma tempranamente

Por segundo año, Fundación Educacional Oportunidad puso a disposición de profesores de inglés en Chile estrategias innovadoras y de calidad presentadas por expertas internacionales en enseñanza de inglés durante el Seminario Internacional *Expanding Opportunities*, en mayo. La destacada pedagoga inglesa Carol Read, creadora y editora de varios textos de estudio, en su charla *Little Sponges: Child Development and Foreign Language Learning in Pre-School*, relacionó la versatilidad de los niños en la primera infancia para aprender una lengua extranjera. Y la argentina Fabiana Parano, escritora de cuentos infantiles, cuentacuentos profesional, experta en comunicación gestual y teatro narrativo además de profesora de inglés, compartió su metodología *Telling Tales to Young Learners*, que estimula intuitivamente la comprensión de un segundo idioma en los niños.

Alumnos de Paihuano rinden examen internacional de inglés

19 alumnos de seis escuelas básicas de la comuna de Paihuano, la comuna donde opera el programa We Learn, asumieron voluntariamente el desafío de presentarse a Young Learners Movers, el examen internacional de la Universidad de Cambridge.

Estos alumnos, de 5° y 6° básico, fueron visitados en marzo por un representante del Instituto Chileno Británico de Cultura, quien conversó con ellos en inglés y les explicó de qué se trataba el examen que deberían rendir el 5 de octubre. En los meses siguientes asistieron a dos ensayos formales, preparados por el equipo de We Learn, para que el día del examen el formato les fuese familiar y respondieran las preguntas con tranquilidad.

La evaluación de la Universidad de Cambridge mide el nivel de inglés en el rango entre 11 y 12 años, en las cuatro principales habilidades (leer, escribir, escuchar y hablar en inglés), de acuerdo a los estándares internacionales de la institución británica, que toman en cuenta los niveles de habla inglesa en países europeos (Marco Común de Referencia Europeo).

“Hemos visto que los niños que se presentan a un examen de este tipo, además de acercarse a un formato internacional de evaluación de su nivel de inglés y de compartir durante la preparación con estudiantes con sus mismos intereses, aumentan su motivación y su autoestima al proponerse objetivos desafiantes”, señala Yalí Horta, coordinadora del proyecto We Learn de la Fundación.

Nuestro decálogo: *El director y su equipo deben cumplir un rol de gestor pedagógico y curricular del nivel de educación parvularia.*

En La Pintana y Coinco

Nueva propuesta curricular para las escuelas municipales Aprender y El Rulo

Luego de una capacitación inicial a los equipos de sala, en agosto de 2016 se empezó a implementar una nueva propuesta curricular de la Fundación, basada en el currículum integral OWL (abriendo el mundo del aprendizaje, por sus siglas en inglés) y las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP). La nueva propuesta curricular, adaptada a la realidad chilena, se aplicó en los niveles de prekínder y kínder de la escuela TP Aprender, en la comuna de La Pintana, y en un nivel combinado de la escuela El Rulo, en Coinco, VI Región.

En la instancia, se capacitó a las educadoras y técnicos, además de la jefa de UTP de la escuela TP Aprender, en una jornada donde conocieron los fundamentos de esta modalidad curricular que se implementó de forma pionera en sus salas. También se realizaron actividades para fomentar el trabajo colaborativo y se entregó el material digital de la primera unidad temática llamada *Nuestro país, Chile*. La sesión fue liderada por Nathalie Guerrero, Coordinadora de Interacciones Efectivas, y Giovanna Méndez, Coordinadora del proyecto OWL, ambas de Fundación Educacional Oportunidad, quienes posteriormente tuvieron la misión de realizar los acompañamientos a ambas escuelas y supervisar la implementación de la nueva propuesta curricular en terreno.

En 30 escuelas

Plataforma online para el registro de asistencia a clases

El innovador diseño de una plataforma online creada por la Fundación permite que los equipos de más de 30 escuelas ahora ingresen los datos de asistencia a clases de sus alumnos de una manera mucho más simple y rápida.

Esto implica un importante ahorro de tiempo para los docentes, además de potenciar el manejo de datos gracias a un programa que genera automáticamente estadísticas de asistencia y permite visualizar gráficos de la inasistencia en determinados períodos de tiempo y en cada curso. Próximamente, los gráficos también estarán disponibles con la información de cada niño.

Segunda generación OWL

Desde su implementación en marzo de 2015, ya son más de treinta los niños de prekínder y kínder que han sido beneficiados con las unidades de enseñanza del novedoso currículum OWL (*Opening the world of learning*), traído a Chile desde Boston por Fundación Educacional Oportunidad.

A fines de 2016 se realizó la ceremonia de graduación de la segunda generación de la sala de innovación OWL en la escuela municipal Jesús Andino de la comuna de Codegua, VI Región, el mismo establecimiento donde se dio inicio al plan piloto de este currículum.

Un Buen Comienzo en 28 nuevas escuelas

UBC es uno de los proyectos más consolidados de la Fundación y actualmente tiene presencia en 65 escuelas de 11 comunas de las regiones Metropolitana y de O'Higgins.

Con 10 años de implementación cumplidos, UBC acaba de sumar 28 nuevas escuelas al exitoso proyecto que busca mejorar la educación temprana que reciben casi dos mil niños del país. De los establecimientos recién sumados 22 están en Coltauco, Doñihue, Las Cabras, Pichidegua, Rengo y San Vicente en la VI Región; los 6 restantes corresponden a escuelas de Cerro Navia.

El foco de UBC –que apoya a educadoras, técnicos en párvulos, directores y jefes UTP– está en los aprendizajes de los niños de NT1 y NT2 en el área de lenguaje, a través de prácticas pedagógicas de calidad en interacciones efectivas en el aula, tiempo instruccional y asistencia. Todo lo anterior con el uso de la Metodología de Mejora Continua, que permite que los equipos de escuela perfeccionen sus prácticas en un corto plazo.

MMCI

Curso de interacciones efectivas en el aula para educadoras y técnicos

En junio de 2016 la Fundación realizó la segunda parte del curso MMCI (aprovechando al máximo las interacciones en el aula, por sus siglas en inglés), cuyo objetivo fue profundizar en el uso del instrumento de evaluación CLASS, que ayuda a educadoras y técnicos en párvulos a realizar interacciones efectivas con los niños en la sala de clase, en las áreas de apoyo emocional, organización del aula y apoyo pedagógico.

Durante el desarrollo del curso, los equipos compartieron sus aprendizajes en los dominios de apoyo emocional y organización de aula, que abarca los temas de manejo de la conducta, productividad y formatos didácticos para el aprendizaje.

El objetivo del curso MMCI es lograr que las aulas funcionen mejor y demostrar que cuando proveen óptimas oportunidades para el aprendizaje, los niños se sienten seguros y cómodos, tienen desafíos permanentes y están interesados e involucrados en las tareas de aprendizaje.



Concepto y producción general
Memoria Creativa

Impresión
Gráfica Imagen

www.memoriacreativa.cl



Padre Mariano 181, piso 11,
Providencia, Santiago.
Fono (562) 23621261

Alcázar 446,
Rancagua.
Fono (5672) 2955120

www.fundacionoportunidad.cl
contacto@fundacionoportunidad.cl

Twitter: @Fun_Oportunidad

Facebook: Fundación Educacional Oportunidad

Youtube: FunOportunidad

Nuestro decálogo: Estamos convencidos de que el inglés permitirá a los niños contar con más herramientas y opciones para su desarrollo personal y profesional.



OPORTUNIDAD
FUNDACION EDUCACIONAL

