



# REPORTE

anual | 2015

---





Padre Mariano 181, Piso 11,  
Providencia, Santiago  
Fono (56 2) 2362 12 61

Alcázar 446  
Rancagua  
Fono (56 72) 2955 120

[www.fundacionoportunidad.cl](http://www.fundacionoportunidad.cl)  
[contacto@fundacionoportunidad.cl](mailto:contacto@fundacionoportunidad.cl)

**Twitter:** @Fun\_Oportunidad

**Facebook:** Fundación Educacional Oportunidad

**You Tube:** FunOportunidad

# REPORTE

## anual | 2015

---



OPORTUNIDAD  
FUNDACION EDUCACIONAL

## ÍNDICE

5.....	Presentación
6.....	Carta de la presidenta del Directorio
7.....	Carta de la directora ejecutiva
8.....	Directorio
10.....	Equipo
14.....	<b>We Learn</b>   Resumen 2015
16.....	<b>We Learn</b>   Ampliación a Coinco
17.....	<b>We Learn</b>   English Week
19.....	<b>We Learn</b>   Spelling Bee
21.....	<b>We Learn</b>   Capacitaciones para profesores
23.....	<b>We Learn</b>   Voluntarios
24.....	<b>We Learn</b>   Seminario Expanding Opportunities
26.....	<b>Un Buen Comienzo</b>   Resumen 2015
28.....	<b>Un Buen Comienzo</b>   Testimonios
30.....	<b>Un Buen Comienzo</b>   Sesiones de aprendizaje y graduación 2015
31.....	<b>Un Buen Comienzo</b>   Seminario Creando Oportunidad
32.....	<b>Un Buen Comienzo</b>   Diseminación
35.....	<b>Un Buen Comienzo</b>   Interacciones efectivas
36.....	<b>Un Buen Comienzo</b>   Videoteca de interacciones efectivas
37.....	Campaña Basta De Yo No Fui
42.....	Fundación expone en el mundo
46.....	Biblioteca digital RIE y cursos online
48.....	Currículum OWL
51.....	Educación continua
52.....	Ayuda solidaria

## AMIGOS Y AMIGAS:



**P**ODRÍAMOS DECIR QUE EL AÑO 2015 FUE PARA NOSOTROS, en muchos aspectos, un año de “primeras veces”. La comuna de Coinco en la VI Región se sumó al proyecto **WE LEARN**, y sacamos adelante la **VIDEOTECA DE INTERACCIONES EFECTIVAS Y LA BIBLIOTECA RIE**, poniendo a disposición de los equipos de sala los materiales de trabajo. Además, organizamos el primer Seminario Internacional de Enseñanza del Inglés “**EXPANDING OPPORTUNITIES**”. Y, como si todo esto fuera poco, lanzamos nuestra primera campaña comunicacional “**BASTA DE YO NO FUI**”, que tenía como objetivo llamar la atención de la opinión pública hacia una situación que consideramos urgente de atender a nivel país: el ausentismo escolar temprano. Tuvimos la oportunidad de embarcarnos en nuevos desafíos, nos atrevimos a ir un paso más allá, sorprendernos y aventurarnos desde la prudencia y la experticia adquirida en los años anteriores.

Sacar adelante todo esto exigió, por supuesto, poner lo mejor de nosotros. Implicó largas horas de trabajo arduo y en equipo, pero lo logramos. Pusimos nuestra creatividad, ideas, sueños y motivaciones a disposición de esta gran tarea que tiene **FUNDACIÓN EDUCACIONAL OPORTUNIDAD**: garantizar que niños y niñas en situación de vulnerabilidad social tengan más y mejores oportunidades para aprender.

Al mismo tiempo, pudimos observar con gran orgullo cómo los proyectos **UN BUEN COMIENZO** y **WE LEARN**, más consolidados que nunca, continuaron penetrando en las comunidades, alcanzando cada vez a más niños, educadoras y técnicos en párvulos, profesores de inglés, directivos de escuelas y jefes UTP. En ese sentido, 2015 fue también un año de cosechar lo sembrado. En resumen, un año rico en satisfacciones y metas cumplidas. Es por esto que agradecemos a todos y cada uno de los que trabajaron y aportaron para que así fuera.

## CARTA DE LA PRESIDENTA DEL DIRECTORIO ■

**E**L AÑO 2015 ESTUVO MARCADO por la discusión de grandes reformas en educación, especialmente la nueva ley de carrera docente. El país está cambiando significativamente la institucionalidad y el financiamiento del sistema educativo. El propósito de estas transformaciones es abordar las grandes brechas de desigualdad en las oportunidades educacionales de nuestros niños y jóvenes, mejorando la calidad de la educación chilena.



Se trata de una meta ambiciosa que convoca y une a todos los chilenos. No obstante, es también un desafío complejo que envuelve cambios que, más allá de la institucionalidad y financiamiento, deben ser capaces de transformar

profundamente los procesos de enseñanza y aprendizaje de las miles de aulas que existen en los jardines infantiles, escuelas, colegios y liceos de Chile. En este marco se inserta el trabajo de la Fundación Educacional Oportunidad.

Es mucho lo que nos falta por avanzar para formar a nuestros estudiantes en las competencias del siglo XXI y, en especial, en la educación inicial. Hay precariedad en la formación de nuestras educadoras y técnicos en párvulos, en los recursos y estrategias para aprovechar una etapa decisiva de la vida.

En este año hemos puesto el foco, entre otras debilidades de nuestra educación, en la asistencia de los estudiantes a clases. La evidencia demuestra que en Chile tenemos un problema de ausentismo crónico que, especialmente en la etapa inicial de

la vida escolar, tiene severas consecuencias en el desarrollo de los aprendizajes posteriores. En ese contexto, hicimos la campaña comunicacional Basta de Yo No Fui, con el fin de socializar en esta problemática, y convocamos a una mesa técnica en que participaron distintas organizaciones, incluida la Agencia de Calidad de la Educación, con el fin de hacer un diagnóstico y entregar propuestas al gobierno para la política pública.

Por otra parte, hemos puesto también nuestra atención en la mejora de la calidad de las interacciones al interior de las aulas, especialmente en el ámbito del desarrollo del lenguaje. Con este fin, se ha concluido un trabajo de selección de 57 videos que reproducen interacciones efectivas de las educadoras con que hemos trabajado durante estos años.

Un Buen Comienzo y We Learn están construyendo, paso a paso, modelos que puedan ser replicables en educación inicial en contextos de vulnerabilidad social y en escuelas rurales con alto potencial turístico en inglés. Todas las estrategias que estamos implementando, las estamos a la vez evaluando, tanto interna como externamente. En especial en lo que tiene que ver con la mejora de las competencias de nuestras educadoras y también con los aprendizajes de los niños y niñas que participan de estas experiencias.

Esperamos seguir en esta senda de aprendizaje compartido y aplicado para poder contribuir a la reforma educacional que Chile requiere, haciendo posible ampliar las oportunidades de nuestros niños apoyando a escuelas y docentes en esa hermosa tarea.

**MARIANA AYLWIN O.**

## CARTA DE LA DIRECTORA EJECUTIVA ■

**E**L AÑO 2015 SE DESTACÓ en el ámbito de la educación por ser un año donde las opiniones informadas habitaron la esfera pública para intentar aportar a una reforma educativa que acaparó la atención de todo el país, y que se fue gestando también a los ojos de la nación y de los medios de comunicación.

Nosotros como Fundación Educacional Oportunidad reforzamos el trabajo que nos convoca, que es por sobre todas las cosas la calidad, la investigación y la innovación en materia de educación, pero esta vez compartiendo con la población, con las autoridades y la academia sobre aquello que hemos ido descubriendo a lo largo del camino con los proyectos Un Buen Comienzo y We Learn, lo que hemos implementado en materia de mejora continua, y los resultados que hemos obtenido al medir lo que hacemos para sustentar el progreso constante.

Una de las cosas que más llamó nuestra atención fue el descubrimiento del alarmante ausentismo crónico temprano, sobre todo en el sistema público. Fue por eso que realizamos la campaña de asistencia Basta De Yo No Fui, que fue un éxito tanto en las redes sociales como en la vía pública, internet y en la respuesta directa de la gente. Al ser ésta nuestra primera campaña, pensamos que fue un aprendizaje significativo para la fundación haber influido no solamente en la asistencia de los niños a clases a través del trabajo en terreno, sino que también generado una instancia –la Mesa Interinstitucional de Asistencia– que permitirá impactar a nivel de políticas públicas en este 2016. A modo de comienzo, la Agencia de Calidad de la Educación empezará su trabajo en materia de asistencia en este mismo año.

Nuestros seminarios internacionales ya estaban instalados como una instancia de discusión y aprendizaje relevante en el ámbito de la educación inicial, y fue por eso que decidimos dar un salto más: realizamos el primer seminario en relación a la enseñanza del inglés, lo que constituye un hito importante para la fundación. Y es que con este seminario comenzamos a trascender el territorio donde se desarrolla el proyecto We Learn y llegamos a la opinión pública, a organizaciones pares y al Gobierno, los que han comenzado a interesarse por nuestra propuesta innovadora en esta materia.

Además, la firma de un convenio de colaboración con la Universidad de Virginia nos ha permitido profesionalizar aún más el trabajo que hacemos con las educadoras y técnicos en función de la mejora de sus interacciones con los niños en el aula. En 2015 tuvimos hallazgos importantes en este aspecto. Las educadoras mejoraron significativamente la calidad de las interacciones que tienen con los niños en el aula.



Todos estos hitos contribuyen enormemente a ir logrando lo que nos propusimos en nuestro plan estratégico de 2014: cada vez más somos puntales en temáticas de educación inicial e inglés tanto frente a nuestros pares nacionales e internacionales como a la política pública o al Estado.

Es así como nos vamos constituyendo como un referente no solo técnico en educación, sino también como pioneros intelectuales y académicos para una enseñanza de calidad en Chile, que avance hacia una mayor equidad y mejores oportunidades para nuestros niños y niñas.

**MARCELA MARZOLO M.**

# NUESTRO DIRECTORIO



**MARIANA AYLWIN OYARZÚN**  
PRESIDENTA

Profesora de Historia y Geografía de la Pontificia Universidad Católica de Chile, ex Ministra de Educación, Directora Ejecutiva de la Corporación Aprender. Asesora nacional e internacional en materias de educación.



**ANDRÓNICO LUKSIC CRAIG**  
VICEPRESIDENTE

Presidente de Quiñenco y CCU, Vicepresidente del Banco de Chile y del Consejo Asesor Internacional de Líderes de Negocios de Shanghai. Integrante del Consejo Asesor del Canal de Panamá y de universidades en el extranjero. Vicepresidente de Fundación Amparo y Justicia.



**PETER MORSE**  
SECRETARIO

Jefe de Gabinete del Vicepresidente del Banco de Chile. Miembro del Comité Consultivo del David Rockefeller Center for Latin American Studies, del Comité Ejecutivo del Luksic Center for China-Latin America Management Studies de Tsinghua University y del Consejo Asesor del Global Centers Latinamerican de Columbia University.



**RODRIGO TERRÉ FONTBONA**  
TESORERO

Ingeniero Civil Industrial de la Universidad de Chile, Presidente de Inversiones Consolidadas, Director de Canal 13, Presidente de Transacciones e Inversiones Arizona y Presidente de Inversiones Alabama.



**SOL SERRANO PÉREZ**  
DIRECTORA

Historiadora, ha participado en la investigación de numerosas publicaciones en temas de educación y ha sido investigadora de las prestigiosas universidades de Oxford, Harvard, Notre Dame, París y La Sorbonne, entre otras. Es profesora titular de la Pontificia Universidad Católica de Chile.



**JUAN ANTONIO GUZMÁN MOLINARI**  
DIRECTOR

Ingeniero Civil de Industrias, PhD Polytechnic of North London, ex presidente de CONYCIT y ex Ministro de Educación. Director de empresas como SQM, Clínica Indisa, Sonda y Extend Comunicaciones. Consejero de la SOFOFA y Presidente del Consejo Directivo de la Universidad Andrés Bello.



**RODRIGO JORDÁN FUCHS**  
DIRECTOR

Profesor, alpinista y fundador de Vertical, grupo que ofrece programas de educación y desarrollo humano. Lideró la primera expedición de latinoamericanos en alcanzar la cima del Monte Everest. Condecorado por el Ministerio de Educación con la Orden al Mérito Docente y Cultura Gabriela Mistral.



**RAMÓN SUÁREZ GONZÁLEZ**  
DIRECTOR

Abogado y profesor de la Facultad de Derecho de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Presidente de Fundación Amparo y Justicia.



**ERNESTO SCHIEFELBEIN FUENZALIDA**  
DIRECTOR

Ex rector de la Universidad Autónoma de Chile, ex Ministro de Educación, ex Director de la Oficina de Unesco para América Latina y Premio Nacional de Ciencias de la Educación.



**JOSÉ PABLO ARELLANO MARÍN**  
DIRECTOR

Economista de CIEPLAN, profesor de la Pontificia Universidad Católica de Chile, director de varias empresas y fundaciones. Ex Ministro de Educación y ex Presidente Ejecutivo de Codelco Chile.



**ELLEN GUIDERA**  
DIRECTORA

Directora de la Fundación Make a Wish Chile, de los hoteles Tierra Chile y del Centro de Ski Portillo, También es Presidente del Harvard Club de Chile.

# NUESTRO EQUIPO

## Equipo General



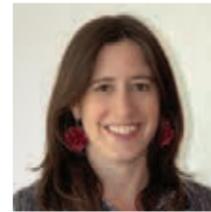
**MARCELA MARZOLO MALAGARRIGA**  
DIRECTORA EJECUTIVA



**ROBERTO MOLINA FUENTES**  
JEFE DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN



**ALDO PESCE GONZÁLEZ**  
ASISTENTE DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN



**CAROLINA VALDIVIESO ECHEVERRÍA**  
JEFA DE MARKETING Y COMUNICACIONES



**FRANCISCA BERTOGLIO BELTRÁN**  
COORDINADORA DE CONTENIDOS Y REDES INTERINSTITUCIONALES (2º SEMESTRE)



**TRINIDAD CASTRO AMENÁBAR**  
COORDINADORA DE REDES Y COMUNICACIONES (1º SEMESTRE)



**CAROLINA DÍAZ LEÓN**  
COORDINADORA DE EDUCACIÓN CONTINUA



**GUSTAVO PALACIOS CASTRO**  
DISEÑADOR WEB



**KATHERINE BECKER BOZO**  
COORDINADORA DE INVESTIGACIÓN



**ROSA CASTRO PALACIOS**  
SECRETARIA



**RICARDO VIDAL MUÑOZ**  
ASISTENTE ADMINISTRATIVO

## We Learn



**YALÍ HORTA HURTADO**  
COORDINADORA DE PROYECTO WE LEARN



**ANA OCHOA CASTRO**  
COORDINADORA DE DOCENTES



**PÍA IRIGOYEN SAGARDÍA**  
COORDINADORA DE RED GABRIELA MISTRAL, PROFESORA DE INGLÉS



**CLAUDIA GONZÁLEZ TORRES**  
PROFESORA DE TALLER DE INGLÉS



**MARÍA JOSÉ LUNA**  
PROFESORA DE TALLER DE INGLÉS SEGUNDO SEMESTRE



**KATHERINE TORRES GALLARDO**  
PROFESORA DE INGLÉS



**CINTHIA SALGADO SEGOVIA**  
PROFESORA DE TALLER DE INGLÉS PRIMER SEMESTRE



**RUBÉN OROS CARVAJAL**  
PROFESOR DE INGLÉS

## Asesores Internacionales



**ANDREA ROLLA**  
(HARVARD UNIVERSITY)  
ASESORA DEL ÁREA DE LENGUAJE, COACHING Y EVALUACIÓN



**CATHERINE SNOW**  
(HARVARD UNIVERSITY)  
ASESORA DEL ÁREA DE LENGUAJE



**HIROKAZU YOSHIKAWA**  
(NEW YORK UNIVERSITY)  
ASESOR EN EVALUACIÓN



**KAREN ZERIBI**  
INSTITUTE OF HEALTHCARE IMPROVEMENT (IHI)  
ASESORA EN MEJORA CONTINUA



**MARYCATHERINE ARBOUR**  
(HARVARD UNIVERSITY)  
ASESORA DEL ÁREA DE ASISTENCIA Y MEJORA CONTINUA



**PEDRO DELGADO**  
INSTITUTE OF HEALTHCARE IMPROVEMENT (IHI)  
ASESOR EN MEJORA CONTINUA

# NUUESTRO EQUIPO



## Un Buen Comienzo



**FRANCIS DURÁN MELLADO**  
DIRECTORA GENERAL UBC



**PERLA CHÁVEZ SPULER**  
DIRECTORA DE IMPLEMENTACIÓN



**SUSANA MOLINA ESQUIVEL**  
COORDINADORA DE MEJORA CONTINUA



**PABLO MUÑOZ LUCERO**  
COORDINADOR DE MEJORA CONTINUA



**ALEXANDRA FRÍAS ALDUNATE**  
COORDINADORA DE E-LEARNING



**GENOVEVA FARÍAS MÜNZENMAYER**  
COORDINADORA PEDAGÓGICA



**MARÍA VIRGINIA LÓPEZ BUTRÓN**  
COORDINADORA PEDAGÓGICA



**CAROLINA SOTO URIBE**  
COORDINADORA DE EQUIPOS DIRECTIVOS



**TERESITA ARELLANO MARÍN**  
COORDINADORA DE SOSTENEDORES



**PAULA ARMIJO NÚÑEZ**  
COORDINADORA DE LENGUAJE



**SUSANA TOLEDO VALDEBENITO**  
COORDINADORA DE MENTORES



**VÍCTOR GONZÁLEZ BECERRA**  
COORDINADOR DE DISEMINACIÓN



**YANIRA ALEÉ GONZÁLEZ**  
COORDINADORA DE ASISTENCIA



**CARLA GARRIDO HERRERA**  
COORDINADORA DE TERRENO



**CAROLINA ZÚÑIGA VALDÉS**  
COORDINADORA DE TERRENO



**CATHERINE BOWEN HERRERA**  
COORDINADORA DE TERRENO



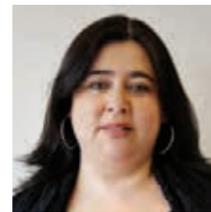
**FERNANDA LAGOS SILVA**  
COORDINADORA DE TERRENO



**LORENA ESPINOZA ESPINOSA**  
COORDINADORA DE TERRENO



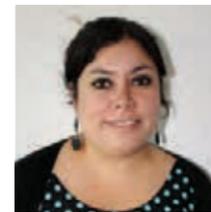
**NATALIA CABEZAS ÓRdenes**  
COORDINADORA DE TERRENO



**CLAUDIA CAÑAS VARGAS**  
ENCARGADA DE COLABORACIÓN



**MARÍA ELENA GONZÁLEZ RAGGIO**  
COORDINADORA DE LOGÍSTICA



**TERESA ESPINOZA MENESES**  
ASISTENTE DE DIRECCIÓN

## Currículum OWL



**CRISTINA SEPÚLVEDA MIRANDA**  
EDUCADORA DE PÁRVULOS



**SUJEY GACITÚA LUENGO**  
TÉCNICO EN PÁRVULOS

WE LEARN

# 2015 UN AÑO DE CRECIMIENTO

EL AÑO 2015 TRAJO CONSIGO **NUEVOS PARTICIPANTES** QUE HICIERON GALA DE **ENTUSIASMO** Y COMPROMISO, CONFIRMANDO EL **VALOR** QUE TIENE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA NUESTROS **NIÑOS**.



**E**L PROYECTO WE LEARN nace en el año 2006 para apoyar a las escuelas de la comuna de Paihuano en la enseñanza del inglés desde temprana edad, con el objetivo de ampliar las oportunidades de los niños de aprender este idioma. Desde 2012 y hasta fines de 2014, We Learn estuvo presente en 10 establecimientos de la comuna de Paihuano y 5 en Vicuña, en el Valle de Elqui. En marzo de 2015 se sumaron nuevas escuelas en Vicuña y se decidió ampliar el programa a la comuna de Coinco, en la Región del Libertador Bernardo O'Higgins. Hoy ya son 23 escuelas las que se han embarcado en esta hermosa misión de aprendizaje.

COMUNA	Nº ESCUELAS	DOCENTES	VOLUNTARIOS	NIÑOS BENEFICIADOS (APROX.)
PAIHUANO	9 + 1 LICEO DE PREKINDER A 4º MEDIO	6	4	700
VICUÑA	9 DE 1º A 6º	7	3	700
COINCO	4 DE 1º A 4º	2	1	360
<b>TOTAL</b>	<b>23</b> ESCUELAS	<b>15</b> DOCENTES	<b>8</b> VOLUNTARIOS	<b>1.730</b> NIÑOS

## Tips para enseñar inglés en la sala de clases



“SIEMPRE ES NECESARIO tener una rutina de inicio, que sea constante y divertida para los alumnos, dependiendo de sus habilidades y ritmos de aprendizaje. Se pueden utilizar canciones para dar inicio al tema que se tratará en la clase como una buena forma de enganchar a los alumnos más pequeños. ¡Aman las canciones, sobre todo cuando se pueden mover!”

**CYNTHIA ARÁNGUIZ**, PROFESORA EN VICUÑA.



“HAY MUCHOS JUEGOS, canciones y materiales didácticos para enseñar inglés, pero si uno como profesor no sabe darles un sentido a estas herramientas, no siempre los niños le agarran el gusto al idioma. Yo creo que depende 100% de uno: tener la magia de poder envolver a los niños en este ambiente, generarles un mundo nuevo y que vean que con el tiempo se les van a ir abriendo oportunidades”.

**PÍA IRIGOYEN**, PROFESORA EN PAIHUANO.



## We Learn llega a Coinco

**E**N MARZO DE 2015 se sumaron a We Learn 4 escuelas de Coinco, VI Región, de primero a cuarto básico: Chillehue, Copequén, El Rulo y Huallilén. Hasta el momento han sido 360 los niños beneficiados con este programa. Coinco ha demostrado tener mucho interés en enseñar

inglés a sus estudiantes desde muy temprana edad y la colaboración del municipio ha sido fundamental, dado que ellos han asumido todos los costos de los materiales necesarios para desarrollar las actividades de We Learn, además de ayudar a coordinar la English Week en los cuatro colegios.

**1** “**LOS PROFESORES SE SIENTEN VALORADOS** por el trabajo que hacen, asumiendo la misión de ser los únicos embajadores de un idioma extranjero en su comuna y la responsabilidad de transmitirles a los niños la importancia que tiene saber inglés. Yo he entrado a las salas de clases de Coinco y todos los niños se muestran interesados en hablar: *hello, how are you? what's your name?*, te dicen. Es muy bonito, yo creo que Coinco destacó este año por su entusiasmo”. **YALÍ HORTA**, COORDINADORA DE PROYECTO WE LEARN.

**2** “**LOS NIÑOS SE MOTIVAN MUCHO** en las clases de inglés, porque el proyecto We Learn es didáctico y está muy bien hecho. Superó totalmente mis expectativas y valoro todas las herramientas que me ha entregado, porque es bueno ir perfeccionándose no solo para enseñar a los niños con nuevas técnicas, sino que también para transmitirles esos conocimientos a los demás colegas”.

**CAROLINA ROBLEDO**, PROFESORA DE INGLÉS EN COINCO.

## English Week 2015

DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE, 430 ALUMNOS DE PRIMERO A OCTAVO BÁSICO DE LAS TRES COMUNAS QUE PARTICIPAN DE WE LEARN, PREPARARON Y EXPUSIERON TARJETAS DE SALUDOS EN INGLÉS, DIARIOS MURALES Y MANUALIDADES, TODO BAJO EL CONCEPTO UNIVERSAL DEL AMOR. TAMBIÉN ALGUNOS ESTUDIANTES DELETREARON Y PRESENTARON CANCIONES ROMÁNTICAS EN LOS DISTINTOS EVENTOS QUE REALIZÓ CADA COMUNA.

### ENGLISH WEEK EN PAIHUANO

**S**e realizó por sexto año consecutivo el clásico *Singing Under the Stars* en el Liceo Mistraliano. Fueron 110 estudiantes quienes presentaron canciones tales como *All you need is love* de The Beatles, *The Reason*, del grupo Hoobastank y *The Scientist*, de la banda Coldplay.

\*

“**ES UNA SEMANA** donde el inglés se vuelve algo central para todos. Es una buena instancia, porque los estudiantes se relacionan con niños de otras escuelas y se nutren de la diversidad que se genera en este encuentro. Mejoran su pronunciación y aprenden mucho vocabulario”.

**RUBÉN OROS**, PROFESOR DE INGLÉS EN PAIHUANO.



### ENGLISH WEEK EN VICUÑA

**S**e realizó por primera vez la English Week, con 80 estudiantes de distintas localidades rurales que desde muy temprano se trasladaron hasta el Teatro Municipal de la comuna para cantar canciones en inglés, declamar poemas, deletrear palabras en público y presentar sus trabajos manuales.

\*

“**ENSAYAMOS DURANTE 20 DÍAS** la canción *Sweet Caroline*, de Neil Diamond. Tuvimos todo el apoyo de la voluntaria Sydney Mirth, muy entretenida para enseñar y muy dispuesta a resolver dudas, y terminó siendo una experiencia muy bonita”.

**DORIS ZÁRATE**, DIRECTORA DE ESCUELA VARILLAR, VICUÑA.

**ENGLISH WEEK EN COINCO**

El evento principal de la English Week se realizó en la escuela de Chillehue, con cerca de 100 estudiantes de dicha escuela, además de Copequén, El Rulo y Huallilén. Los niños hicieron distintas presentaciones en inglés y un grupo circense realizó un show para todos los asistentes. En el Liceo Luis G. Valenzuela Lavín se presentó la obra interactiva en inglés: *Shakespeare in love*, de la compañía de teatro Live Language Theatre, cuyos integrantes, además, se desempeñaron como jurados de las distintas actividades del evento interescolar en la escuela de Chillehue.

\*

“**NOSOTROS NOS MOSTRAMOS** entre comillas al mundo para que nos conozcan. Porque aquí igual nunca había habido un evento de inglés”.

**PAULINA ÁBARCA**, PROFESORA DE INGLÉS EN COINCO.



Spelling Bee 2015 en **Vicuña**

EN AGOSTO se realizó el primer concurso de deletreo en inglés Spelling Bee, organizado por la escuela Edmundo Vidal Cárdenas de Peralillo con el apoyo de la fundación. Participaron alumnos de quinto y sexto básico de 8 escuelas municipales de la comuna, quienes deletrearón, por sorteo, 100 palabras frente a un jurado que evaluó sus capacidades de memorización y segmentación.



El director de la Escuela Edmundo Vidal Cárdenas, Ruperto Pizarro y el alcalde de Vicuña, Rafael Vera, junto a Mariana Aylwin y Marcela Marzolo, presidenta y directora ejecutiva de Fundación Educacional Oportunidad, respectivamente.



Pía Tabalí, Megan McCann y Ana Ochoa tuvieron la difícil misión de ser jurado del concurso.





Los alumnos participantes recibieron diplomas, medallas y premios por parte de Mariana Aylwin y Ruperto Pizarro, junto a María Cecilia Santander, encargada regional del Programa Inglés Abre Puertas.

“**ES UN ORGULLO VER** a los niños tan entusiasmados en aplicar conocimientos de un idioma extranjero tan necesario como el inglés, más allá de las salas de clases. Eso es lo que nos inspira a seguir adelante con este proyecto tan importante para promover un desarrollo integral de niños y niñas”.

**MARIANA AYLWIN**, PRESIDENTA DEL DIRECTORIO DE FUNDACIÓN EDUCACIONAL OPORTUNIDAD.



“**PARA MÍ LO MÁS SIGNIFICATIVO** de este concurso fue poder observar a los estudiantes desarrollar competencias y habilidades en esta nueva lengua. Admiré su capacidad de memoria y agilidad para deletrear palabras sencillas y otras bastante complejas. El desafío será mayor el año que viene, ya que son varios niños y niñas los que desean estar en el concurso”.

**RUPERTO PIZARRO**, DIRECTOR ESCUELA EDMUNDO VIDAL CÁRDENAS, VICUÑA.

## Capacitación para los profesores de inglés en el **Valle de Elqui**

EN AGOSTO, LA EXPERTA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA EDUCACIÓN BÁSICA, PÍA TABALÍ, VIAJÓ AL VALLE DE ELQUI PARA IMPARTIR UNA CAPACITACIÓN A LOS PROFESORES Y VOLUNTARIOS DE PAIHUANO, EN LA QUE ENSEÑÓ TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS QUE UTILIZA CON SUS PROPIOS ALUMNOS.



“**PÍA COMPARTIÓ CON NOSOTROS** algunas estrategias de la enseñanza del inglés a niños pequeños para el desarrollo de la expresión oral. Nos presentó material que ella había utilizado en su investigación y explicó cómo llevar a cabo las actividades. En la jornada pudimos compartir nuestra experiencia y obtener ideas nuevas para seguir desarrollando las habilidades productivas mediante actividades sencillas, utilizando los recursos que ya tenemos”.

**KATHERINE TORRES**, PROFESORA DE INGLÉS EN PAIHUANO.

## Capacitación de Mejora Continua Valle de Elqui

LA COORDINADORA DE TERRENO DEL PROYECTO UN BUEN COMIENZO, CATHERINE BOWEN, VIAJÓ EN DOS OPORTUNIDADES A PAHUANO A CAPACITAR A LOS PROFESORES DE INGLÉS DEL PROYECTO WE LEARN, EN LA METODOLOGÍA DE MEJORA CONTINUA. JUNTO A YALÍ HORTA, LA COORDINADORA DEL PROYECTO, SE ESCOGIÓ A UNA DE LAS PROFESORAS DE INGLÉS DE PAHUANO, PÍA IRIGOYEN, PARA LLEVAR A CABO UN PROYECTO DE MEJORAMIENTO EN SU SALA DE CLASES, IMPLEMENTANDO LO APRENDIDO DURANTE UN CURSO REALIZADO EN SANTIAGO Y RANCAGUA.



**“CONSIDERO QUE LA METODOLOGÍA DE MEJORA CONTINUA (MMC)** es bastante útil en mi trabajo puesto que ayuda a sistematizar mis prácticas y a tener claridad en lo que realmente sirve de una manera comprobada. Muchas veces los profesores sabemos ‘lo que funciona bien’ basados en nuestra experiencia y registro visual. Sin embargo, MMC me da claridad de lo que cualitativa y/o cuantitativamente funciona bien y lo que no funciona”.

**PÍA IRIGOYEN, PROFESORA DE INGLÉS EN PAHUANO.**

## Reclutando voluntarios en el extranjero

**F**UNDACIÓN EDUCACIONAL OPORTUNIDAD presentó en enero su proyecto We Learn en la Feria de Estudios en el Extranjero para alumnos de la University of North Carolina en Chapel Hill (Estados Unidos), con el objetivo de darlo a conocer y motivar a los estudiantes a viajar a Chile y apoyar el trabajo de los docentes en el aula. Kate Walker, estudiante de Economía y Relaciones Internacionales de esta universidad, se interesó y decidió incorporarse al equipo de voluntarios extranjeros del proyecto We Learn. El 1 de septiembre arribó a la comuna de Coinco, VI Región, donde permaneció hasta diciembre. La voluntaria fue un gran aporte para la comunidad, cuyos miembros pudieron aprender de su cultura y su idioma al escucharlo directamente de una hablante nativa.



### En palabras de Kate...

**“I THINK THAT THE WORK** that the foundation is doing in Coinco is very important because the kids are becoming exposed to English and becoming excited about English in a way that they wouldn't have otherwise”.

## Un equipo de voluntarios comprometidos y motivados

**E**N 2015, por cuarto año consecutivo, la organización norteamericana WorldTeach seleccionó y capacitó a un equipo de voluntarios estadounidenses para que apoyaran la enseñanza del inglés en las aulas de las comunas de Paihuano y Vicuña, en la IV Región, donde nació el proyecto We Learn. Allí los jóvenes permanecieron por diez meses apoyando la labor de los docentes de inglés y llevando a cabo actividades extra-programáticas para los alumnos, facilitándoles otras instancias para practicar el idioma y ejercitar sus capacidades de comprensión y expresión. La voluntaria Kimberly Dodge quedó a cargo de supervisar el equipo. Con un magíster en la University of California de San Diego, Kimberly ya contaba con experiencias previas trabajando con inmigrantes en Estados Unidos y sectores vulnerables en Perú. En ese sentido, su perspectiva fue relevante para el trabajo en terreno de la fundación. Apoyó y participó en eventos culturales, seminarios y clases a los alumnos.

**“THE BIGGEST ACHIEVEMENT** of the volunteer team in 2015 was their integration into their host school communities and providing opportunities for interpersonal connection, both inside and outside the classroom. While improving student's English is important, the volunteers consistently made an effort to get to know students, participate in school activities, learn about Chilean culture, and share American and Canadian culture. While this impact is hard to measure in data and numbers, this was their greatest achievement in 2015”.

**KIMBERLY DODGE, COORDINADORA DEL EQUIPO DE VOLUNTARIOS DE WE LEARN EN 2015.**



## PRIMER SEMINARIO INTERNACIONAL “EXPANDING OPPORTUNITIES”



¿CUÁNDO?

**30**  
de septiembre  
**2015**

### ¿EN QUÉ CONSISTIÓ?

Fue una jornada de reflexión, discusión y aprendizaje en torno a la enseñanza del idioma inglés. Participaron 113 profesores de colegios públicos y particulares subvencionados, estudiantes de Pedagogía en Inglés, coordinadores académicos y directores de carrera.

### EXPOSITORAS

- **JOAN KANG SHIN**, directora del Programa Profesional de Entrenamiento TESOL en la University of Maryland, Baltimore County (UMBC).
- **LUCRECIA PRAT GAY**, neurosicoeducadora y entrenadora docente para Oxford University Press.
- **PÍA TABALÍ**, candidata a doctora en Lingüística Aplicada y Enseñanza del Inglés en la Universidad de Warwick.



Expositoras junto a miembros del directorio y equipo de Fundación Educacional Oportunidad.

## Lecciones que nos dejó >

**1** “**EN CHILE ESTAMOS EMPEZANDO** a hablar de un enfoque comunicativo del inglés, de lo importante que es poder hablar en una lengua para sentir que la estoy aprendiendo. Ya no se trata solamente de escribir, porque esa capacidad de hablar con otros va a ser la que haga que yo pueda comunicarme mejor y que Chile pueda insertarse en este mundo globalizado en que vivimos”. **PÍA TABALÍ**

**2** “**CUANDO APRENDEMOS INGLÉS** de 0 a 10 años se produce en esa etapa la primera explosión dendrítica de nuestro cerebro, que es cuando se está más listo para lo que sea. No hay que pensar ‘pobre niño, cómo le voy a pedir que, además de hacer deporte, hable inglés y juegue ajedrez’. ¡No es pobre! Porque esa es la etapa en que más cosas podemos hacer sin sentirnos abrumados”. **LUCRECIA PRAT GAY**

**3** “**EXPLORAR EL MUNDO** a través del inglés ayuda a preparar a los niños para el futuro: si ustedes son jóvenes educadores, sus lineamientos y sus objetivos deben ir enfocados a esto”. **JOAN KANG SHIN**

## Lo que dijeron los asistentes >

**1** “**NOS PERMITE A NOSOTROS**, los profesores que llevamos un buen tiempo de ejercicio, acceder a nuevas tendencias y metodologías y a revisar también de lo que significa enseñar inglés en Chile”. **CLAUDIA BONICHE, PROFESORA DE INGLÉS EN LA SERENA.**

**2** “**NOSOTROS COMO BRITISH COUNCIL** queremos felicitar a Fundación Educacional Oportunidad por esta iniciativa. Me parece muy valioso que también conozcamos las realidades, qué es lo que está pasando, qué iniciativas existen y los resultados, así como también los comentarios tanto de los estudiantes como de los profesores”. **JO RIVAS, BRITISH COUNCIL.**

UN BUEN COMIENZO

# 2015

UN AÑO DE PROFUNDIZACIÓN

2015 FUE UN AÑO DE CONSOLIDACIÓN, DE COSECHAR BUENOS FRUTOS, DE FELICITARNOS Y AGRADECERNOS, Y DE MIRAR HACIA EL FUTURO BASÁNDONOS EN LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS.



### Recapitulemos...

UBC ES UN PROYECTO de desarrollo profesional docente, dirigido a educadoras y técnicos en párvulos, equipos directivos y sostenedores de escuelas municipales. La iniciativa busca trabajar en dos áreas: por un lado, lograr interacciones efectivas entre adultos y niños, de manera de potenciar en ellos aprendizajes significativos, específicamente en el área del lenguaje. Por otra parte, el proyecto apunta al uso de la recopilación de datos para la Mejora Continua de estas intervenciones. UBC tiene una duración de dos años en cada comuna, durante los cuales los participantes reciben capacitación presencial y online, así como acompañamiento en terreno. Además, participan en sesiones de aprendizaje y visitas entre escuelas, donde comparten con pares de otras comunas que también forman parte del proyecto.

**LAS CIFRAS QUE DEJÓ 2015**

COMUNAS	10
ESCUELAS	31
SALAS DE CLASES	34
EDUCADORAS Y TÉCNICOS	61
EQUIPOS DIRECTIVOS	30
SOSTENEDORES	10
NIÑOS Y NIÑAS BENEFICIADOS	900

**Evolucionando EN EL TIEMPO**

**PRIMERA ETAPA**

**ABRIR LOS OJOS AL MUNDO 2006 | 2007**

UBC nace en 2006, fruto de una alianza entre Fundación Educacional Oportunidad y Harvard University, con el respaldo del Ministerio de Educación. En 2007 se realiza un programa piloto en dos escuelas municipales y dos jardines infantiles y salas cuna (JUNJI e Integra) de la comuna de Peñalolén.

**SEGUNDA ETAPA**

**EMPEZAR A CAMINAR 2008 | 2011**

En 2008, Harvard University inicia un estudio experimental que compara los resultados obtenidos en escuelas en que se implementó el proyecto y en otras, a modo de grupo control. En 2009 y 2010 se incorporan al proyecto las comunas de Maipú, Lo Prado, Pudahuel, Estación Central y San Ramón y pasan a ser 32 las escuelas intervenidas en la Región Metropolitana. En 2011, dentro de un convenio de colaboración con el Ministerio de Educación, el proyecto se amplía a la VI Región y se suman Chimbarongo y Codegua. En la RM, el estudio culmina.

**TERCERA ETAPA**

**APRENDER A COMPARTIR 2012 | 2014**

En 2012 se consolida la metodología de mejora continua, la cual se expande a todas las escuelas que participan del proyecto en la VI Región. A la par, se suman nuevos establecimientos de Estación Central y la comuna de San José de Maipo. En 2013 tiene lugar un hecho clave para la lógica cooperativa del proyecto: se pone en marcha la formación de educadoras mentoras en la VI Región, quienes tienen la tarea de diseminar y expandir entre sus pares comunales lo aprendido en el proyecto. En 2014, el proyecto alcanza su máximo de colaboración, sumándose la comuna de La Pintana en la Región Metropolitana y 9 comunas en la VI Región.

**CUARTA ETAPA**

**NUTRIRSE Y AVANZAR 2015**

El proyecto se asienta y avanza en su segundo año de presencia en las localidades en que se implementó en 2014. Paralelamente, se prepara a las educadoras y técnicos en párvulos que continuarán trabajando como mentores con el apoyo de la fundación.

## Hablemos de Un Buen Comienzo

EDUCADORAS, TÉCNICOS EN PÁRVULOS, EQUIPOS DIRECTIVOS, SOSTENEDORES Y APODERADOS; ESTO FUE LO QUE DESTACARON DESPUÉS DE UN INTENSO AÑO DE TRABAJO CON EL PROYECTO UBC EN 2015.

### VÍCTOR GONZÁLEZ

Director de la Escuela José Bernales, comuna de Pichidegua.



“**ES EL MAYOR APRENDIZAJE** que he tenido en mi carrera profesional, más que un doctorado... en un doctorado uno estudia, lee, pero en el proyecto UBC uno lo hace, lo vive, lo ve a cada minuto. Eso es impagable”.

“**LA AUTORREGULACIÓN** ayuda a que los niños trabajen más concentrados, y cuando están muy inquietos se hace una pausa activa y ahí se vuelve de nuevo a trabajar con ellos”.

**PAZ SOTO**  
Coordinadora de Educación Parvularia del Departamento de Educación, comuna de Las Cabras.



### MAGALY CARREÑO

Educadora de párvulos de la Escuela Violeta Fuentes, comuna de Quinta de Tilcoco.



“**PARA MÍ UBC** ha sido muchas cosas... pero ‘riqueza’. Yo creo que esa es la palabra. Riqueza en todos los ámbitos”.

“**ANTES LAS TÉCNICOS** no éramos muy integradas en el trabajo en el aula. Y este año he aparecido para toda la escuela, porque ya no es solo la educadora, es el equipo de sala. Con esa sola frase ya estamos integradas”.

**MARCELA ROJAS**  
Técnico en párvulos de la Escuela El Libertador, comuna de San Vicente de Tagua Tagua.



### ROSA VIDAL

Educadora de párvulos de la Escuela Guillermo Burmester, comuna de Peumo.



“**AL PODER TENER** indicadores y nosotros incorporarlos a nuestras planificaciones, las clases se ven más enriquecidas”.

“**UBC NOS ABRIÓ** una mirada a un nuevo paradigma, una nueva forma de poder aprender con nuestros niños pequeños”.

**SANDRA VÁSQUEZ**  
Jefa UTP de la Escuela El Libertador, comuna de San Vicente de Tagua Tagua.



### MARÍA ELENA HIDALGO

Jefa UTP del Departamento de Educación, comuna de Pichidegua.



“**PARA PICHIDEGUA** la implementación del proyecto ha sido un tremendo crecimiento. Hemos crecido todos”.

“**PARTÍ CON UNA INVITACIÓN** y con el tiempo se ha convertido en una necesidad, porque he podido ir entendiendo a mi hija, a las tías, y el proceso educativo”.

**JOSÉ CHÁVEZ**  
Apoderado de la Escuela Guillermo Burmester, comuna de Peumo.



## SESIONES DE APRENDIZAJE 2015

**Trabajando en equipo** se llega más lejos

**E**N 2015 se llevaron a cabo tres sesiones de aprendizaje coordinadas por el equipo de Un Buen Comienzo. Estas instancias son uno de los pilares de la metodología de mejora continua y su objetivo es ofrecer a las educadoras y técnicos en párvulos, los equipos directivos, sostenedores, mentores y apoderados de las escuelas de la Región Metropolitana y la VI Región que participan en el proyecto, un espacio de trabajo colaborativo y reflexión en torno a las prácticas pedagógicas y de liderazgo. Estos encuentros dan inicio y cierre a ciclos cortos de trabajo, en los cuales se definen lineamientos de acción, se revisan datos, se comparten conocimientos y se intercambian experiencias y opiniones entre todos quienes participan en el proyecto.

1



Sesión de abril.

2



Sesión de agosto.

3



Sesión de diciembre.

**Cerrando el año con nuevas graduadas de UBC**

**E**L AÑO 2015 terminó con la graduación de los equipos de sala del proyecto de desarrollo docente Un Buen Comienzo. Un total de 34 educadoras y 27 técnicos en párvulos de 10 comunas concluyeron su participación en UBC, proyecto que entrega herramientas para potenciar el desarrollo integral de los niños con foco en lenguaje.

El grupo destacó por su gran motivación a la hora de aprender, así como su facilidad para incorporar el contenido y la metodología de mejora continua a su trabajo en la sala de clases. En la ceremonia final se hizo un especial reconocimiento a las educadoras que asumirán el rol de mentores en 2016, traspasando a sus pares todo lo aprendido.

**LAS CIFRAS DE 2015**

En 2015, **61 educadoras y técnicos en párvulos** participaron en el proyecto **UBC**, beneficiando así a cerca de **900 niños y niñas** pertenecientes a **31 escuelas, en 10 comunas** del país.

## 5° SEMINARIO INTERNACIONAL

**“Creando Oportunidad”:** presentando en Chile grandes experiencias internacionales

**E**L 22 DE OCTUBRE DE 2015 se realizó, por quinto año consecutivo, el Seminario “Creando Oportunidad”, organizado por Fundación Educacional Oportunidad. El evento, que tuvo sede en el Centro Cultural Gabriela Mistral, y al que asistieron más de 250 personas, ya se ha consolidado como una instancia para que investigadores, docentes y académicos reflexionen en torno al desafío de perfeccionar las prácticas pedagógicas en las aulas chilenas. En esta ocasión fueron Jason Leitch, director nacional clínico de la Unidad de Calidad

del Cuidado de la Salud del Gobierno de Escocia, y Robert Pianta, decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Virginia y creador del CLASS, las voces expositoras en el evento. Entre los invitados estuvieron representantes del Consejo de la Agencia de Calidad de la Educación del Mineduc, del Centro de Políticas Comparadas de Educación de la Universidad Diego Portales, del Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile y de la red internacional de investigadores Proleer Chile, entre otros.

**¿SOBRE QUÉ HABLARON LOS EXPOSITORES?****JASON LEITCH.**

- Compartió su experiencia en la aplicación de los programas de mejora continua en el mundo de la salud.
- Abordó el desafío de la diseminación de los programas y la aplicación de un sistema de aprendizaje para alcanzar la gran escala.
- Profundizó en vías y herramientas para lograr el mejoramiento de la calidad en la educación inicial a partir de la experiencia escocesa, y explicó la importancia de que las educadoras lo adopten como factor motivante intrínseco.

**ROBERT PIANTA.**

- Señaló la importancia que tienen en el proceso de aprendizaje del niño las interacciones de calidad con la educadora de párvulos y la técnico en la sala de clases.
- Presentó el sistema de evaluación CLASS y dio a conocer las áreas en que trabaja.
- Profundizó en el valor de la biblioteca audiovisual y la asesoría MPT como apoyo al equipo de sala.

**¿EN QUÉ APORTA EL SEMINARIO “CREANDO OPORTUNIDAD”, SEGÚN SUS ASISTENTES?**

“**LOS SEMINARIOS ‘CREANDO OPORTUNIDAD’** nos han dado acceso a expertos y temáticas a los que no habría sido fácil acceder solos. Además, hemos tenido la oportunidad de conocer emocionantes testimonios de las educadoras y familias que han participado de UBC. Es el vislumbrar esos pequeños cambios de actitudes, visiones, lo que nos motiva a seguir trabajando por la educación de los más pequeños”.

**ALEJANDRA CORTÁZAR**, INVESTIGADORA DEL CENTRO DE ESTUDIOS PRIMERA INFANCIA - CEPI.

“**LO QUE SE VE EN ESTE SEMINARIO** nos afirma en el trabajo que estamos haciendo y también nos abre otros espacios para ver hacia dónde va este ámbito, la última investigación, y así nosotros seguir subiendo la vara aquí en Chile”.

**ANDREA ROLLA**, ASESORA EN FUNDACIÓN EDUCACIONAL OPORTUNIDAD DE HARVARD UNIVERSITY.

MENTORÍAS 2015

## Compartir para **crecer juntos**

LAS MENTORÍAS NACEN FORMALMENTE EN 2013, EN EL MARCO DE LA LÓGICA DE DISEMINACIÓN DEL PROYECTO UN BUEN COMIENZO EN LA REGIÓN DEL LIBERTADOR BERNARDO O'HIGGINS Y EN LA REGIÓN METROPOLITANA. DE ESTA FORMA, EDUCADORAS Y TÉCNICOS EN PÁRVULOS GRADUADAS DEL PROYECTO ASUMEN UN ROL ACTIVO EN LA TAREA DE APOYAR EL DESARROLLO PROFESIONAL DE SUS PARES EN LA COMUNA.

**LOS EQUIPOS DE MENTORES**, integrados por educadoras y técnicos en párvulos, directivos y jefes UTP, tienen como misión compartir las estrategias, aprendizajes y experiencias adquiridos a través del proyecto en las áreas de lenguaje, desarrollo socioemocional, asistencia e involucramiento familiar, y metodología de mejora continua. Los grupos, a su vez, reciben la asesoría y respaldo de profesionales del equipo UBC en su trabajo.

### EL PANORAMA GENERAL: 3 AÑOS DE MENTORÍAS

COMUNAS QUE PARTICIPAN AÑO DE INGRESO

RANCAGUA	2013
CODEGUA	2013
CHIMBARONGO	2013
SAN JOSÉ DE MAIPO	2014
MACHALÍ	2014
COINCO	2014
QUINTA DE TILCOCO	2015
PICHIDEGUA	2015

**TOTAL: SON OCHO** LAS COMUNAS QUE HAN PARTICIPADO EN LO QUE VA DEL PROGRAMA DE MENTORÍAS

### ¿Qué se hizo en 2015?

**EN UN AÑO CLAVE** para el proceso de diseminación, las acciones estuvieron orientadas a fortalecer el desempeño del equipo de mentores, apuntando a una mayor autonomía y liderazgo.

- Fuerte **TRABAJO DE PLANIFICACIÓN Y COORDINACIÓN INTERNA** del proceso de diseminación y otras capacitaciones.
- Reuniones con el **EQUIPO ASESOR INTERNACIONAL**.
- Reuniones con el **EQUIPO UBC**.
- **3 SESIONES DE APRENDIZAJE**.
- **REUNIÓN GENERAL DE MENTORES**.
- **ENCUENTROS** donde se reúne el equipo de diseminación para ajustar el contenido de la capacitación, establecer roles y aclarar dudas.
- **CAPACITACIÓN MENSUAL DE LA COMUNA**.

### ¿Hasta dónde llegó la **diseminación** en 2015?

COMUNAS	MENTORES	RECEPTORES	NIÑOS BENEFICIADOS EN NT1 Y NT2	NIÑOS BENEFICIADOS EN 1° Y 2° BÁSICO	TOTAL DE ESTUDIANTES
RANCAGUA	2	10	465	—	465
CODEGUA	3	20	209	269	478
SAN JOSÉ DE MAIPO	3	22	212	140	352
MACHALÍ	2	21	285	296	581
COINCO	2	24	153	153	306
QUINTA DE TILCOCO	3	5	169	—	169
PICHIDEGUA	5	6	129	—	129
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>108</b>	<b>1622</b>	<b>858</b>	<b>2480</b>

## ENTREVISTA

VÍCTOR GONZÁLEZ B., COORDINADOR DE DISEMINACIÓN.

## Una mirada desde adentro



**¿Cómo ha ido mejorando el desempeño de los equipos mentores que ejercen la diseminación durante los años?**

Los mentores manifiestan que en lo que más han avanzado es en “profesionalizar” su quehacer, incorporando herramientas de mejoramiento continuo al hacer un análisis de su práctica pedagógica con foco en la calidad, los aprendizajes de sus estudiantes y el desarrollo de sus capacidades de liderazgo.

**¿Qué tipo de cambios se han observado en las salas de clases que siguen participando después de los dos años?**

En ellas se ha reducido el ausentismo crónico por estudiante. Hay cursos cuyos alumnos presentan altos niveles de autorregulación, donde existe un clima de aula de respeto y funcionalidad, y grupos de niños con disposición positiva al aprendizaje. Además, hoy tenemos apoderados agradecidos que valoran a los equipos de sala, y educadoras bien evaluadas por parte de los equipos directivos y técnicos de sus escuelas, con mejor disposición a los cambios y seguras del aporte que hacen a la mejora de la calidad de los aprendizajes en sus escuelas.

Por último, estas mejoras se reflejan en los resultados de los aprendizajes de los niños en lenguaje, en las mediciones internas y de UBC.

**¿Cuáles han resultado ser las temáticas o herramientas de UBC que mejor se logran trabajar a través de la diseminación?**

Las estrategias de lenguaje son muy valoradas. Sin embargo, para que éstas tengan un efecto real en la calidad de los aprendizajes, es necesario que los estudiantes estén presentes en las clases; que la educadora realice al menos 60 minutos diarios de actividades de lenguaje; que el equipo de sala sea capaz de monitorear adecuadamente los aprendizajes de sus estudiantes en un ambiente de respeto, grato y armonioso. Como se puede ver, es un conjunto de conocimientos que se desarrolla en los equipos de sala.

**¿Cuáles son los desafíos para mentores y receptoras en 2016?**

Que las estrategias de UBC sean incorporadas en el trabajo cotidiano como parte de una labor permanente. Que el modelo de mejora continua se implemente tanto en el equipo que forma parte de la intervención, como en receptoras y equipos directivos. Que la sistematización de datos sea constante y rigurosa para lograr un análisis oportuno, que permita tomar decisiones de mejora. Por último, potenciar y sistematizar los espacios de reflexión pedagógica entregados a educadoras, escuelas y comunas.

## Capacitando a mentores en el instrumento de evaluación CLASS

**E**N ABRIL DE 2015, los mentores del proyecto Un Buen Comienzo de las comunas de Coinco y Machalí participaron en una capacitación acerca del instrumento de evaluación y desarrollo profesional CLASS. Este mide la calidad de las interacciones entre los adultos y los niños en el aula a la luz de tres grandes dominios: apoyo emocional, organización del aula y apoyo pedagógico.

Equipos de mentores de Coinco y Machalí en capacitación.



## Estudio: observando en terreno los beneficios del CLASS

**L**AS INTEGRANTES DEL EQUIPO de Un Buen Comienzo, en conjunto con Katherine Becker, Trinidad Castro y Francis Durán, desarrollaron y dieron a conocer en 2015 los resultados del estudio “Mejorando las interacciones efectivas a través de la evaluación externa y la retroalimentación formativa: la experiencia de UBC en las salas de clases chilenas”. Esta iniciativa apuntó a arrojar luces sobre las mejoras alcanzadas tras la aplicación del instrumento de evaluación CLASS y la retroalimentación a las educadoras.

El estudio analizó los datos obtenidos a partir de la aplicación del CLASS en las salas de clases de las comunas de Estación Central y San José (2012-2013), Coinco y Machalí (2013-2014), y La Pintana y Cachapoal (2014-2015).

**¿CUÁLES FUERON LAS CONCLUSIONES DEL ESTUDIO?**

- El CLASS es una potente herramienta para la retroalimentación formativa de la educadora.
- Que las educadoras planeen sus actividades, reciban retroalimentación inmediata y reflexionen sobre sus prácticas son clave para mejorar.
- Al recibir un coaching en interacciones efectivas, los equipos de sala son capaces de identificarlas e implementarlas.

VIDEOTECA DE INTERACCIONES EFECTIVAS

# Dando el mejor ejemplo

LA VIDEOTECA nace como herramienta en el marco del trabajo que viene realizando la fundación con el instrumento CLASS, que evalúa la efectividad de las interacciones en el aula. El CLASS aborda tres áreas: el apoyo emocional, la

organización del aula y el apoyo pedagógico. Como una forma de apoyar el trabajo con este instrumento, surge la necesidad de contar con registros audiovisuales de interacciones efectivas en salas del proyecto Un Buen Comienzo.

## 1 ¿QUÉ ES LA VIDEOTECA DE INTERACCIONES EFECTIVAS?

Es una plataforma levantada por la fundación que contiene aproximadamente 60 videos que sirven como ejemplo de interacciones efectivas en el aula.

## 2 ¿CÓMO SE OBTIENEN ESTOS VIDEOS?

El material fue extraído de varias horas de grabación del trabajo en clase en las salas de UBC.

## 3 ¿QUÉ SE PUEDE OBSERVAR EN ESTOS VIDEOS? EJEMPLOS:

Brindando apoyo a cada estudiante

Utilizando una estrategia en la rutina de clases

Participando activamente durante la rutina del cuento

Cómo aplicar la estrategia de comprensión oral: Resumir

### NOMBRE

Campaña  
“BASTA DE YO NO FUI”



### LEMA

“Todos somos responsables”

### DE QUÉ SE TRATA

En mayo de 2015, Fundación Educacional Oportunidad lanzó la campaña comunicacional “Basta De Yo No Fui”, iniciativa inédita que apuntó a combatir los altos niveles de ausentismo existentes en las aulas de pre kínder y kínder en Chile. Esta es una realidad que la fundación busca revertir, debido a que es un problema que afecta directamente el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas.

### FOCOS DE LA CAMPAÑA

- Puso en práctica una campaña mediática enfocada en concientizar a la opinión pública sobre la realidad del ausentismo crónico y su impacto.
- Apuntó a generar un debate que llevara al diseño de soluciones a nivel nacional.
- Desplegó un trabajo en terreno para combatir el ausentismo en las salas de clases vinculadas a la fundación.

## Contexto

UN ESTUDIO IMPLEMENTADO POR HARVARD UNIVERSITY en 64 escuelas municipales de la capital reveló que el 66% de los niños de pre kínder y el 68% de los niños de kínder faltan más del 10% de los días escolares a clases, presentando “ausentismo crónico temprano”. Las principales causas de este ausentismo son las enfermedades, el clima, las dificultades que tiene el niño para despertarse y transportarse, y la decisión de los padres de dejarlo en la casa. Estos comportamientos suelen estar más asociados a familias en situación de mayor vulnerabilidad social.

#BASTADEYONOFUI

# En la esfera pública

EN INTERNET

WWW.BASTADEYONOFUI.CL

EN FACEBOOK

BASTA DE YO NO FUI

EN TWITTER

@BASTADEYONOFUI



## LO QUE DIJERON NUESTROS EMBAJADORES Y AMIGOS



## EN LA CALLE



**“MONUMENTO AL FUTURO DE NUESTROS NIÑOS”**  
El 4 de agosto de 2015, los transeúntes de Santiago Centro se sorprendieron con una instalación artística que mostraba 12 sillas pintadas por el artista visual Payo Sochting. Estas simbolizaban los distintos aprendizajes que reciben los niños en pre kínder y kínder, acompañadas de otras 18 sillas (60%) pintadas de negro, que representaban a los niños que presentan ausentismo crónico.

## EN LA PRENSA



Notas de prensa, conversaciones radiales, columnas y videos: así se hizo notar la campaña #BastaDeYoNoFui en los medios nacionales.



## Una política pública para #BastaDeYoNoFui

**P**ARALELO AL DESARROLLO de la campaña comunicacional, Fundación Educacional Oportunidad convocó a una Mesa de Trabajo Interinstitucional con el objetivo de generar discusión respecto del tema a nivel del sistema educacional y proponer posibles soluciones, para poder así aportar en las políticas públicas. La mesa de trabajo se reunió en seis ocasiones entre junio y diciembre, y estuvo compuesta por representantes de las siguientes instituciones: Programa Presente, Programa SAT de Peñalolén, Daem de La Pintana, Centro de Estudios de la Primera Infancia (Cepi), Fundación Belén Educa, Fundación Acción Educar, Agencia de Calidad de la Educación, Centro de Políticas Comparadas en Educación de la Universidad Diego Portales, Fundación Chile, Fundación CMPC y Junji. La instancia generó como resultado un documento titulado “Mesa Interinstitucional de Asistencia: análisis, resultados y propuestas para disminuir el ausentismo crónico en Chile”, el que será entregado al Ministerio de Educación y a la Agencia de Calidad de la Educación en marzo de 2016.

### ¿CUÁLES FUERON SUS CONCLUSIONES?

- Se sugiere que el Mineduc realice un seguimiento individual de la asistencia escolar a través del SIGE, con el fin de detectar a tiempo la inasistencia repetida de los alumnos. Se propone elevar la exigencia de asistencia del Mineduc.
- Se invita al Mineduc, a universidades y a otros centros de estudio a investigar con mayor profundidad los efectos del ausentismo crónico en temas vinculados a la experiencia escolar.
- Se sugiere un rol más activo por parte de la Agencia de Calidad de la Educación en la tarea de difundir la importancia de la asistencia escolar.
- Se solicita a los Centros de Salud que colaboren en la tarea de promover la asistencia escolar, de manera que recomienden que un niño falte a clases solo cuando sea estrictamente necesario.



Identidad, Pensar, Hablar y Valores son algunos de los aprendizajes que obtienen los niños en pre kínder y kínder.

## #BastaDeYoNoFui en la sala de clases

**U**NO DE LOS EJES DE TRABAJO del proyecto Un Buen Comienzo es la asistencia. Es así que las educadoras de pre kínder y kínder de las escuelas municipales que participan en el proyecto trabajan en sus salas de clases diferentes estrategias para combatir el ausentismo crónico.

Algunas de las estrategias más utilizadas por sus buenos resultados son:

PANEL DE ASISTENCIA



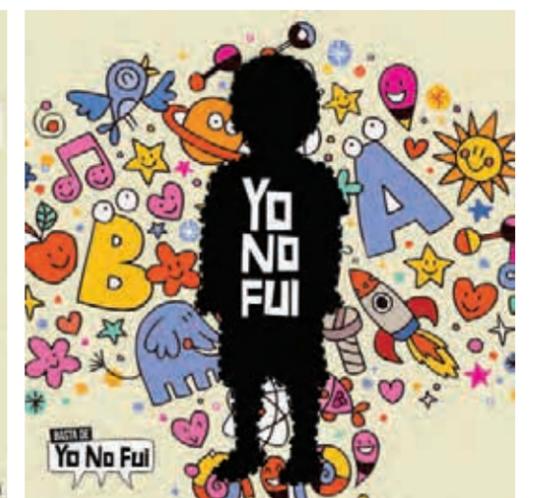
RINCÓN DE SALUD



COMITÉ DE ASISTENCIA



PRESENTACIÓN SOBRE AUSENTISMO CRÓNICO EN REUNIÓN DE APODERADOS



# FUNDACIÓN EDUCACIONAL OPORTUNIDAD EXPONE SOBRE SU TRABAJO



DURANTE 2015, PROFESIONALES DE NUESTRA FUNDACIÓN ASISTIERON A CONGRESOS, ENCUENTROS Y SEMINARIOS EN AMÉRICA Y EUROPA PARA DAR A CONOCER EL TRABAJO REALIZADO, NUTRIRSE DE EXPERIENCIAS INTERNACIONALES Y RECIBIR LA RETROALIMENTACIÓN DE DISTINTOS EXPERTOS E INVESTIGADORES DE LA EDUCACIÓN.

## 1 SEGUNDA CUMBRE ANUAL DE LA FUNDACIÓN CARNEGIE

**¿CUÁNDO?** 4 de marzo de 2015.

**¿DÓNDE?** San Francisco, Estados Unidos.

**RELEVANCIA:** Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching es una fundación de renombre internacional, sin fines de lucro, que existe desde 1905 y se dedica a investigar y a generar políticas relacionadas con la educación. En este 2015 realizó su segundo encuentro internacional para discutir y compartir estrategias sobre dicho tema.

**NUESTRA PARTICIPACIÓN:** Francis Durán, directora general de UBC, junto con la coordinadora de mentores, Susana Toledo, se refirieron a los elementos clave para desarrollar un proceso de diseminación a partir de la experiencia del proyecto de desarrollo profesional docente Un Buen Comienzo. Fundación Educacional Oportunidad mostró sus aprendizajes en cuanto a la selección de buenos mentores, dio a conocer su plan de capacitación y su iniciativa de diseminación de las estrategias de UBC entre educadores.

## 2 SEMINARIO ANUAL DE PROLEER

**¿CUÁNDO?** 24, 25 y 26 de marzo de 2015.

**¿DÓNDE?** Cambridge, Estados Unidos.

**RELEVANCIA:** Anualmente, una red internacional de investigadores en educación realiza este encuentro en la Universidad de Harvard para discutir y analizar cómo mejorar la calidad de la educación pública desde pre kínder hasta el primer ciclo de enseñanza. En este 2015 el seminario se enfocó en la discusión sobre las interacciones efectivas dentro de la sala de clases y el desarrollo profesional docente de educadores de párvulos, con énfasis en lenguaje y literacidad.

**NUESTRA PARTICIPACIÓN:** El equipo de Fundación Educacional Oportunidad compartió su experiencia en cuanto a las mejoras alcanzadas en el trabajo de aula en el marco de la implementación del proyecto Un Buen Comienzo, gracias a la incorporación de la metodología de mejora continua y a la utilización del instrumento CLASS en la capacitación docente sobre interacciones efectivas. Marcela Marzolo, directora ejecutiva, junto con Andrea Rolla, asesora internacional de Harvard University para la fundación, aprovecharon también de reunirse con las académicas vinculadas con el proyecto UBC, Judith Palfrey y MaryCatherine Arbour. Además, visitaron las escuelas públicas de Boston en donde se implementa el currículo OWL, en compañía de David Dickinson, creador de esta iniciativa. A la vez, fueron recibidas por el jefe de Educación Parvularia de estos establecimientos, con quien pudieron compartir experiencia y reflexiones.

## 3 SEGUNDO CONGRESO LATINOAMERICANO DE MEDICIÓN Y EVALUACIÓN EDUCACIONAL (COLMEE)

**¿CUÁNDO?** 12, 13 y 14 de marzo de 2015.

**¿DÓNDE?** Ciudad de México, México.

**RELEVANCIA:** El objetivo de este congreso es generar una instancia de encuentro para que profesionales de distintas disciplinas en América Latina profundicen sus conocimientos en torno a la medición y evaluación educacional, a través de sus propias experiencias. En esta versión el tema central fue la evaluación de docentes y directivos escolares.

**NUESTRA PARTICIPACIÓN:** Perla Chávez, directora de implementación UBC, junto a Francisca Romo, investigadora de la Universidad Diego Portales y evaluadora externa del proyecto, realizaron la presentación “¿Cómo mejorar la calidad de la educación inicial de los niños en riesgo social en Chile? Evidencia del programa UBC”. Dieron a conocer los objetivos del proyecto, su forma de implementación, su evaluación y los resultados obtenidos.

## 4 XXV CONFERENCIA DE EECERA

**¿CUÁNDO?** 7, 8, 9 y 10 de septiembre.

**¿DÓNDE?** Barcelona, España.

**RELEVANCIA:** La European Early Childhood Education Research Association (EECERA) es una organización que promueve la investigación multidisciplinaria en la primera infancia y anualmente realiza esta conferencia, que en 2015 reunió a cerca de 700 investigadores, tomadores de decisiones y profesionales de todo el mundo para debatir en torno a las políticas y prácticas mundiales en infancia temprana.

**NUESTRA PARTICIPACIÓN:** Por primera vez Fundación Educacional Oportunidad estuvo presente en el congreso, al ser seleccionada por el comité organizador para presentar la experiencia del proyecto de desarrollo profesional docente Un Buen Comienzo. Katherine Becker, socióloga de la fundación, asistió para exponer sobre la implementación de un modelo de acompañamiento y evaluación orientado a perfeccionar las prácticas pedagógicas de las educadoras de párvulos dentro de las salas de clases.

## 5 DIÁLOGOS EDUCATIVOS DEL MINEDUC

**¿CUÁNDO?** 9 de octubre de 2015.

**¿DÓNDE?** Santiago, Chile.

**RELEVANCIA:** El Programa Inglés Abre Puertas (PIAP) del Mineduc, en conjunto con el British Council, organizó un diálogo sobre la pertinencia de comenzar a impartir inglés desde primero básico en las escuelas públicas del país, para conocer los distintos puntos de vista de educadores y de especialistas.

**NUESTRA PARTICIPACIÓN:** La coordinadora de We Learn, Yalí Horta, además de dar a conocer su mirada y experiencia con el proyecto, tuvo la oportunidad de escuchar las exposiciones de distintos investigadores y expertos. Las reflexiones que se compartieron en esta reunión fueron grabadas, y serán transcritas en un documento para iniciar la evaluación de esta iniciativa.

## 6 CONGRESO INTERNACIONAL DEL INSTITUTE FOR HEALTHCARE IMPROVEMENT (IHI)

**¿CUÁNDO?** 8 de diciembre de 2015.

**¿DÓNDE?** Orlando, Estados Unidos.

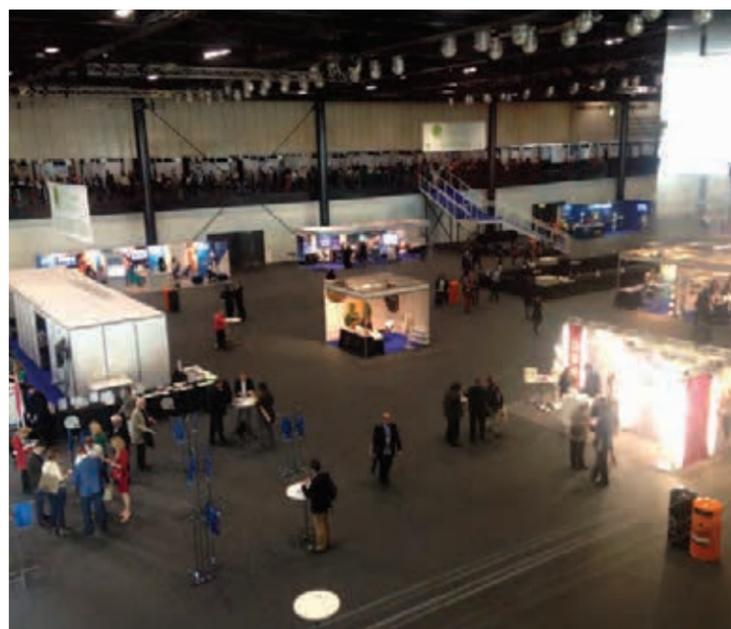
**RELEVANCIA:** El foro internacional del IHI, reúne a representantes de todo el mundo que trabajan en mejoras de la salud –y algunos en educación–, con la metodología de mejoramiento continuo que promueve esta institución. En esta 27ª versión del foro, a la que asistieron alrededor de seis mil personas, se compartieron experiencias de los resultados obtenidos con el trabajo en terreno de proyectos tanto a pequeña como a gran escala.

**NUESTRA PARTICIPACIÓN:** Trinidad Castro, asesora de Fundación Educacional Oportunidad en EEUU, presentó un póster titulado «Esparciendo el conocimiento y el aprendizaje a través de mentorías en escuelas públicas de Chile», el que daba a conocer el sistema de mentorías implementado por UBC en las comunas de la VI Región, incluyendo procesos de selección y preparación de mentores. Este afiche expone en forma de diagrama el proceso y la estrategia para la diseminación de conocimientos, y cómo se preparan los mentores para cumplir con esta labor. Además, aborda las claves para un traspaso exitoso e incluye un resumen de resultados cualitativos y cuantitativos de estas prácticas. Por otro lado, la fundación tuvo la oportunidad de participar en diversos encuentros con representantes de América Latina, donde se dio a conocer el trabajo que realiza la fundación y se generaron redes con proyectos similares en el resto del continente hispanoamericano.



CONGRESO INTERNACIONAL DE MEJORA CONTINUA  
**DESDE EL ÁREA DE LA SALUD  
 A LA EDUCACIÓN: EL VALOR DE  
 LA EXPERIENCIA**

EL MIÉRCOLES 22 DE ABRIL, LA DIRECTORA DEL PROYECTO UN BUEN COMIENZO, FRANCIS DURÁN, PARTICIPÓ EN EL CONGRESO INTERNACIONAL DE MEJORA CONTINUA, EN EL MARCO DEL 20º FORO INTERNACIONAL DE CALIDAD Y SEGURIDAD EN SALUD, ORGANIZADO POR EL INSTITUTE FOR HEALTHCARE IMPROVEMENT (IHI), EN LONDRES, INGLATERRA.



**E**L OBJETIVO DE ESTA EXPOSICIÓN fue narrar la experiencia del proyecto con la metodología de mejora continua, a partir de su adaptación desde el campo de la salud a la educación. De esta forma, la presentación estuvo dirigida a profesionales de la salud, con el fin de que pudieran aprovechar el material para el trabajo de diseño de programas en comunidades en situación de vulnerabilidad social. En la oportunidad, se destacó la importancia del trabajo colaborativo entre equipos escolares y la capacidad de las escuelas para trabajar con autonomía en la formación de redes de aprendizaje. Se abordaron también las diferencias registradas a la hora de aplicar la metodología en escuelas urbanas y rurales, así como los resultados observados.

### ¿Qué es el Foro Internacional de Calidad y Seguridad en Salud?

Es uno de los encuentros más grandes del mundo para profesionales de la salud preocupados por el cuidado de sus pacientes. Organizado por el Institute for Healthcare Improvement, en su edición 2015 reunió a más de 3.000 asistentes de 83 países. Es una instancia para dar a conocer metodologías y estrategias que incentiven la investigación, la innovación, el trabajo en red y la ayuda a la comunidad.

### Otras experiencias: Suecia y Escocia

Tras su participación en el Congreso Internacional de Mejora Continua, la directora de Un Buen Comienzo, Francis Durán, en compañía de la presidenta de la fundación, Mariana Aylwin, visitaron Suecia y Escocia, donde sostuvieron reuniones y visitaron escuelas para conocer el trabajo que se realiza con la metodología de Mejora Continua en esos países.

# NAVEGANDO POR NUEVAS FORMAS DE APRENDIZAJE

BIBLIOTECA DIGITAL RIE  
[WWW.FUNDACIONOPORTUNIDAD.CL/RIE](http://WWW.FUNDACIONOPORTUNIDAD.CL/RIE)

## Un año de recursos pedagógicos para todos

LA BIBLIOTECA RIE SE LANZÓ EN MARZO DE 2015, PONIENDO A LIBRE DISPOSICIÓN DE EDUCADORAS DE PÁRVULOS, TÉCNICOS Y PADRES UN GRAN NÚMERO DE GUÍAS Y PLANIFICACIONES, LIBROS, VIDEOS Y ESTRATEGIAS DE UN BUEN COMIENZO Y DE WE LEARN PARA TRABAJAR CON NIÑOS DE LOS NIVELES NT1 Y NT2 (PRE KÍNDER Y KÍNDER).

### ¿QUÉ SE PUEDE ENCONTRAR EN RIE?

- Recursos educativos como planificaciones, estrategias para trabajar temas como la asistencia a la escuela, la autorregulación y lenguaje, libros recomendados, material de trabajo en sala, etc.
- Videos que enseñan a aplicar las estrategias con los niños en la sala de clases.
- Un foro para reflexionar sobre temas vinculados al desarrollo del lenguaje y la lectura en los niños.
- Guía de otros sitios de interés que pueden servir para trabajar habilidades como el lenguaje, el aprendizaje del inglés, etc.

## ¿Cuál es el aporte más valorado entre los usuarios de RIE?

"**LO QUE MÁS AGRADECEN** quienes utilizan la biblioteca son las guías y las planificaciones. La gracia de éstas es que son bien detalladas y hay varias para utilizar en un mismo libro. De ese modo, proponemos maximizar el material disponible –el libro–, realizando diferentes actividades con él".

**TRINIDAD CASTRO**, COORDINADORA DE REDES Y COMUNICACIONES (AGOSTO 2015).

## Ranking

### "LOS MÁS DESCARGADOS DE 2015"

- **Abecedario de muro**
- **Carteles para la aplicación de estrategias de comprensión oral**
- **Planes y programas de We Learn: primero básico**
- **Estrategias de comprensión oral**
- **Abecedario individual**



## PLATAFORMA DE CURSOS ONLINE Un año de participación y motivación

**ESTA INICIATIVA** comenzó a implementarse en 2014 para equipos educativos y directivos de comunas de la VI y Región Metropolitana. Se trata de cuatro cursos elaborados por la fundación, compuestos por material teórico y práctico relacionado con lenguaje y clima de aula. En tanto la plataforma fue puesta a disposición por parte del proyecto "Tu clase, tu país". Después de dos años de trabajo, el 80% de las educadoras y técnicos ingresaron a la plataforma y terminaron todos los cursos.

"**EN ESTE 2015 MEJORÓ LA PARTICIPACIÓN DE LAS USUARIAS** porque hubo mayor apoyo, seguimiento y se buscó solucionar los problemas de conectividad que había en algunas zonas. Se logró conseguir que las educadoras tuvieran horas laborales dedicadas a trabajar en los cursos".  
**ALEXANDRA FRÍAS**, COORDINADORA DE LA PLATAFORMA ONLINE.



## Premiación a las usuarias más activas

**EN SEPTIEMBRE DE 2015** se premió a las 44 educadoras que finalizaron todas sus actividades del curso III de la plataforma online, en las temáticas de comprensión oral y escritura emergente.

## CURRÍCULUM OWL

# ABRIENDO EL MUNDO DEL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA INNOVACIÓN

**UN VIAJE REVELADOR:** En 2014 un equipo de Fundación Educacional Oportunidad, encabezado por su directora ejecutiva, Marcela Marzolo, viajó a Boston para conocer el currículum preescolar “Opening The World of Learning” (OWL), que cuenta con un enfoque integral, y fue creado por el doctor en Educación y decano de Investigación de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad de Vanderbilt, David Dickinson. Este currículum, implementado en las escuelas públicas de Boston, ha demostrado tener impacto en los aprendizajes de los niños, especialmente en lenguaje y matemáticas. El OWL –o AMA como lo hemos llamado en la fundación (Abriendo el Mundo del Aprendizaje)– está conformado por unidades de enseñanza basadas en rutinas de trabajo activas y dinámicas. Cada una aborda distintas temáticas, habilidades y conceptos, y están apoyadas por libros de alta calidad, canciones y poemas que

permiten a los niños familiarizarse con el lenguaje de una forma entretenida. Después del viaje, y luego también de tener al autor del currículum David Dickinson como invitado en uno de nuestros seminarios internacionales, la fundación decidió implementar el currículum OWL en Chile. Para ello, se adaptó a nuestra realidad educativa y se aplicó a modo de piloto en la Escuela Municipal Jesús Andino, comuna de Codegua, en la VI Región, durante todo 2015.



Mariana Aylwin, presidenta de la fundación junto con la alcaldesa de Codegua, Ana María Silva, encabezaron la ceremonia de corte de cinta de la sala donde se implementó el currículum OWL.



## ¿En qué consiste el currículum OWL?

**1 LA INNOVADORA SALA OWL:** La educadora de párvulos Cristina Sepúlveda y la técnico en párvulos Sujey Gacitúa fueron capacitadas y preparadas por Fundación Educacional Oportunidad para asumir el desafío de dirigir la implementación de esta sala en la Escuela Jesús Andino, con el apoyo constante de las coordinadoras de terreno y lenguaje de UBC Catherine Bowen y Paula Armijo.

Se trabajó con 20 niños de pre kínder y kínder, en un aula acondicionada con material y equipamiento para generar integración entre los párvulos, como una alfombra grande para realizar actividades con todo el curso, mesas para trabajar en grupos pequeños y espacios dinámicos para generar aprendizaje entre pares de manera entretenida. En cada rincón de la sala los niños fueron trabajando en distintas disciplinas como matemáticas, lenguaje y ciencias. Cada espacio se construyó con materiales reciclados o adquiridos por la fundación y los apoderados, renovándose de acuerdo a las unidades temáticas y los desafíos que éstas planteaban.

**2 UNA FORMA DE TRABAJO INNOVADORA:** Se trabajó de forma personalizada con grupos pequeños, con el fin de atender a quienes estaban más rezagados en sus aprendizajes, apoyando así las necesidades individuales de cada niño o niña. Las evaluaciones de proceso se realizaron de manera bimensual y semestral. Mediante una estructurada y clara organización del tiempo diario, que podía recibir ajustes dependiendo de lo que quisiera lograr el equipo de sala y de las necesidades del grupo, se elevó al máximo el tiempo instruccional, con el fin de realizar todas las actividades propuestas en el programa y mantener siempre la atención de los niños.



En diciembre de 2015 se graduó la primera generación de alumnos participantes de la sala de innovación OWL.



**“LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO DIARIO** propuesta por el currículum permitió que los niños y niñas recibieran durante la jornada aprendizajes en diferentes ámbitos, en variados formatos y de manera participativa. Los contenidos de las unidades tratadas eran desarrollados de manera progresiva y podían ser fácilmente adaptados a nuestro contexto. El trabajo fue monitoreado constantemente a través de evaluaciones de proceso bimensuales, a partir de las cuales se realizaba un seguimiento a los párvulos evidenciando cómo se desempeñaban y quiénes necesitaban más apoyo”.

**CATHERINE BOWEN**, COORDINADORA DE TERRENO A CARGO DEL CURRÍCULO OWL/AMA.

**“EN ESTE CURRÍCULO NO HAY TIEMPOS MUERTOS EN EL AULA.** La forma de trabajo es más rápida y más activa. Se trabaja solo con material concreto por medio de juegos que les permiten aprender igual o más que en la enseñanza tradicional. Con esta metodología de trabajo los niños participan más, tienen la libertad para opinar y proponer. Además, se toman en cuenta sus características y gustos, porque hay varios momentos del día en que el niño elige en qué rincón quiere trabajar o qué actividad quiere realizar”.

**CRISTINA SEPÚLVEDA**, EDUCADORA DE PÁRVULOS DE LA SALA OWL.

## EDUCACIÓN CONTINUA

# Herramientas y estrategias que aportan al **trabajo en sala**

**“NUESTRA PROPUESTA ES MUY CONCRETA**, con estrategias que se pueden aplicar de inmediato en el aula para mejorar el vocabulario y la comprensión. Es eso lo que las educadoras necesitan: ideas concretas para aplicar en su sala de clase. Y es altamente positivo confirmar que nuestra propuesta es útil, que les sirve y que pueden ver resultados en un corto y mediano plazo. Eso las hace muy felices, las retroalimenta y las motiva a seguir avanzando y aprendiendo”.

**CAROLINA DÍAZ**, COORDINADORA DE EDUCACIÓN CONTINUA.

## Educación Continua 2015 en hitos

**1** **CAPACITACIÓN A EDUCADORAS Y TÉCNICOS EN PÁRVULOS DEL HOGAR DE CRISTO**  
Julio de 2015

**EN QUÉ CONSISTIÓ:** Capacitación sobre lenguaje en la educación inicial impartida a un grupo de educadoras y técnicos en párvulos de los niveles medio menor y medio mayor, pertenecientes a distintos jardines infantiles del Hogar de Cristo. Se enseñaron estrategias de vocabulario y de fomento lector, utilizadas en el proyecto Un Buen Comienzo.

**2** **CURSO DE VERANO DE LENGUAJE EN LA UC**  
Primera semana de enero de 2015  
**EN QUÉ CONSISTIÓ:** Por quinta vez consecutiva se impartió el curso “Estrategias para trabajar vocabulario y comprensión oral en NT1 y NT2”, en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica. Asistieron 30 alumnas, educadoras y técnicos en párvulos de Santiago y de regiones, quienes participaron en instancias de trabajo práctico para generar estrategias aplicables al aula y reflexionaron en torno a la labor pedagógica. Para obtener su certificado de aprobación, otorgado por la universidad, las alumnas desarrollaron la planificación de una experiencia de aprendizaje que incluyera una de las estrategias abordadas en el curso.



**3** **SEGUIMIENTO EN ESCUELA EL TRÁNSITO DE PAINE**  
Primer semestre de 2015  
**EN QUÉ CONSISTIÓ:** Fundación Educacional Oportunidad firmó un convenio en enero con la Ilustre Municipalidad de Paine, donde se comprometió a dar seguimiento, durante un semestre, a la implementación de las diferentes estrategias que las educadoras de la Escuela El Tránsito aprendieron en 2014, gracias a las capacitaciones impartidas por la fundación. El seguimiento consistió en realizar una visita de acompañamiento mensual a los niveles NT1 y NT2, entregar retroalimentación a las educadoras sobre la implementación de las estrategias aprendidas, guiar procesos de reflexión pedagógica en torno a las herramientas de desarrollo de lenguaje y alfabetización emergentes, y enriquecer lo aprendido en la capacitación con nuevas técnicas y conocimientos actualizados sobre la educación en niveles iniciales.

# UN 2015 DE AYUDA SOLIDARIA

DURANTE 2015, FUNDACIÓN EDUCACIONAL OPORTUNIDAD DESPLEGÓ SUS REDES DE APOYO EN LAS REGIONES III Y VIII. EL APOORTE CONSISTIÓ EN LA CAPACITACIÓN A VOLUNTARIOS DE TECHO Y A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PARVULARIA, AL MISMO TIEMPO QUE SE REALIZARON ENCUENTROS CON FAMILIAS Y SE INAUGURARON RINCONES LECTORES EN SALAS DE CLASES DE ESCUELAS Y EN JARDINES INFANTILES DE LAS REGIONES MENCIONADAS.

## Copiapó



En Copiapó, Paipote y Tierra Amarilla se implementaron rincones lectores.

## Dichato

En Dichato se invitó a los padres a un "encuentro con familias", de manera de involucrarlos más en la educación de sus hijos.



## COPIAPÓ. Reaccionando ante la emergencia

2015 no fue un año fácil para Copiapó, dados los devastadores aluviones que azotaron a la Región de Atacama en marzo. En ese contexto, Fundación Educacional Oportunidad aportó nuevamente a la infancia:

### 1 CAPACITACIÓN A EDUCADORAS Y A TÉCNICOS DE LA COMUNA

La fundación capacitó a educadoras y a técnicos en párvulos de las zonas afectadas y de la comuna en general sobre estrategias para el desarrollo del lenguaje, fomento lector y uso adecuado de los rincones lectores. En esta capacitación participaron cerca de 30 profesionales en servicio y se desarrolló en la Municipalidad de Copiapó. Cerramos la actividad con una entrevista en el canal regional, donde nos invitaron a dar algunos consejos simples a las familias para fomentar la lectura en el hogar.

### 2 CAPACITACIÓN A VOLUNTARIOS DE TECHO

La fundación capacitó a voluntarios de Techo que trabajan con niños de los campamentos de Copiapó. Miembros del equipo de la fundación viajaron hasta la III Región para compartir con estos estudiantes secundarios que apoyan a Techo acompañando a los niños de zonas afectadas por aluviones en marzo.

### 3 DONACIÓN DE RINCONES LECTORES

La fundación implementó cinco rincones lectores en cuatro jardines infantiles y una escuela municipal de las comunas de Copiapó, Paipote y Tierra Amarilla, habilitados por Desafío Levantemos Chile y el Hogar de Cristo. Cada rincón lector incluyó libros con planificaciones, abecedario mural y mobiliario. Además, se convocó a padres y niños a un encuentro en el que se realizaron distintas actividades, que incorporaban las recomendaciones de Fundación Educacional Oportunidad para aplicar estrategias de aprendizaje durante y después de la lectura.

## DICHATO Continúa el apoyo en la reconstrucción

En 2010, esta comuna fue fuertemente afectada por el terremoto. En el marco del trabajo de reconstrucción, Fundación Educacional Oportunidad ha capacitado y apoyado a educadoras de párvulos y a familias de la zona de manera sostenida durante estos cinco años.

### 1 CAPACITACIÓN A FUTURAS EDUCADORAS DE PÁRVULOS:

Fundación Educacional Oportunidad capacitó a alumnas de cuarto y quinto año de Educación Parvularia de la Universidad de Concepción en estrategias para mejorar la comprensión oral, el desarrollo de vocabulario y el trabajo con familias, para que sean implementadas en las escuelas de las comunas de Coliumo, Punta de Parra, Buchupureo, Perales y Dichato. Esta actividad se hizo en el marco de una alianza entre la fundación y Recupera Chile, iniciativa de Harvard University que busca mejorar la calidad de vida de comunidades afectadas por desastres naturales a través de herramientas, redes de apoyo y planes de desarrollo para el emprendimiento local.

### 2 ENCUENTRO CON FAMILIAS

La fundación organizó un "encuentro con familias", al que convocó a apoderados de Dichato para que visitaran la sala de clases y conocieran de cerca el entorno y las herramientas con que interactúan a diario sus hijos. En esta actividad participaron las alumnas capacitadas, y pusieron en práctica parte de lo aprendido en las jornadas de capacitación.



**CONCEPTO Y PRODUCCIÓN GENERAL**

MEMORIA CREATIVA

**PERIODISTA**

BERNARDITA GARCÍA

**DISEÑO**

CLAUDIA CAVIEDES

**IMPRESIÓN**

GRÁFICA IMAGEN

**WWW.MEMORICREATIVA.CL**

