

# REPORTE ANUAL — 2014





# REPORTE ANUAL

—

## 2014



**OPORTUNIDAD**  
FUNDACION EDUCACIONAL

# ÍNDICE



- 5 / Presentación
- 6 / Mensaje de la Presidenta
- 8 / Directorio
- 10/ Equipo
- 14/ Carta de la Directora Ejecutiva
- 16/ Mentorías UBC: Diseminación del Conocimiento
- 20/ Hechos Relevantes 2014
- 24/ Proyecto Un Buen Comienzo
- 26/ Encuentros de Innovación
- 28/ Hechos Relevantes 2014
- 33/ Reportes de Educación
- 36/ Hechos Relevantes 2014
- 40/ Proyecto We Learn
- 42/ My Selfie, Myself
- 46/ Hechos Relevantes 2014
- 50/ Nueva Identidad
- 53/ Voluntarios We Learn

# AMIGOS Y AMIGAS:

2014 fue un año clave en nuestro camino, porque decidimos detenernos un momento a valorar nuestros logros y a enfocarnos en el futuro que queremos hacer realidad. En ese potente espacio que nos permitimos como fundación, reflexionamos acerca de nuestros objetivos; de las metas a corto, mediano y largo plazo, y de nuestros recursos. Nos miramos hacia dentro, escuchamos al compañero y ratificamos un compromiso.

Terminamos el año comprometidos con un nuevo rumbo, pero motivados con el mismo horizonte final: tender una mano a equipos educativos y niños de zonas vulnerables, y poner a su disposición herramientas y oportunidades para que puedan forjar un futuro a su medida.

La experiencia y la práctica en terreno han convertido nuestros valores fundacionales en sólidos pilares sobre los que construimos nuestra labor: hoy sabemos que queremos innovar, investigar y actuar, trabajar con otros y compartir. Todas las jornadas, los encuentros y las actividades de 2014 estuvieron empapados de estos principios transversales, que sientan las bases de lo que será nuestra misión en adelante.

En este reporte queremos ofrecerles un recuento de los hechos más relevantes relacionados con la fundación y, sobre todo, queremos compartir un testimonio del amor y del compromiso de quienes trabajamos aquí con lo que hacemos.



"CONTAMOS  
CON UN GRAN  
EQUIPO Y CON  
EL COMPROMISO  
DE LAS ESCUELAS  
Y COMUNAS  
QUE TRABAJAN  
CON NOSOTROS".



PRESIDENTA DEL DIRECTORIO

## MARIANA AYLWIN

2014 fue un año de definiciones para Fundación Educacional Oportunidad. A partir de lo realizado, convinimos que el sello de nuestro aporte a la educación en Chile será el desarrollo de innovaciones para mejorar las prácticas pedagógicas y los aprendizajes de los niños en los sectores más vulnerables. Esto implica combinar la investigación con la acción, el trabajo especializado con la creatividad y la colaboración entre escuelas.

El proyecto Un Buen Comienzo ha crecido gracias al aporte de las comunidades educativas y, asimismo, ha consolidado nuevos aprendizajes que ya empiezan a ser compartidos. El mejoramiento de prácticas y resultados de los niños y niñas también ha mostrado impactos positivos.

Por su parte, el proyecto We Learn se ha ido instalando en la cultura escolar de las comunas de Paihuano y Vicuña, y ha mostrado también avances positivos en el aprendizaje de inglés, como hemos visto en hermosos eventos culturales y en la destacada participación de nuestros alumnos en concursos regionales y nacionales.

Tenemos metas desafiantes para 2015. Afortunadamente, para lograrlas contamos con un gran equipo y, sobre todo, con el compromiso de las más de 80 escuelas y 19 comunas con las que trabajamos en las regiones IV, VI y Metropolitana.

# DIRECTORIO



**Mariana Aylwin  
Oyarzún**  
*Presidenta*

Profesora de Historia y Geografía de la Pontificia Universidad Católica de Chile, ex Ministra de Educación, Directora Ejecutiva de la Corporación Aprender. Asesora nacional e internacional en materias de educación.



**Andrónico Luksic  
Craig**  
*Vicepresidente*

Presidente de Quiñenco y CCU, Vicepresidente del Banco de Chile y del Consejo Asesor Internacional de Líderes de Negocios de Shanghai. Integrante del Consejo Asesor del Canal de Panamá y de universidades en el exterior. Vicepresidente de Fundación Amparo y Justicia.



**Peter Morse**  
*Secretario*

Jefe de Gabinete del Vicepresidente del Banco de Chile. Miembro del Comité Consultivo del David Rockefeller Center for Latin American Studies, del Comité Ejecutivo del Luksic Center for China-Latin America Management Studies de Tsinghua University y del Global Center's Latin American Advisory Board de Columbia University.



**Rodrigo Terré  
Fontbona**  
*Tesorero*

Ingeniero Civil Industrial de la Universidad de Chile, Presidente de Inversiones Consolidadas, Director de Canal 13, Presidente de Transacciones e Inversiones Arizona y Presidente de Inversiones Alabama.



**Sol Serrano  
Pérez**  
*Directora*

Historiadora, ha participado en la investigación de numerosas publicaciones en temas de educación y ha sido investigadora de las prestigiosas universidades de Oxford, Harvard, Notre Dame, Paris y La Sorbonne, entre otras. Es profesora titular de la Pontificia Universidad Católica de Chile.



**Juan Antonio  
Guzmán Molinari**  
*Director*

Ingeniero Civil de Industrias, PhD Polytechnic of North London, ex presidente de CONYCIT y ex Ministro de Educación. Director de empresas como SQM, Clínica Indisa, Sonda y Extend Comunicaciones. Consejero de la SOFOFA y Presidente del Consejo Directivo de la Universidad Andrés Bello.



**Rodrigo Jordán  
Fuchs**  
*Director*

Profesor, alpinista y fundador de Vertical, grupo que ofrece programas de educación y desarrollo humano. Lideró la primera expedición de latinoamericanos en alcanzar la cima del Monte Everest. Condecorado por el Ministerio de Educación con la Orden al Mérito Docente y Cultural Gabriela Mistral.



**Ramón Suárez  
González**  
*Director*

Abogado y profesor de la Facultad de Derecho de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Presidente de Fundación Amparo y Justicia.



**Ernesto Schiefelbein  
Fuenzalida**  
*Director*

Rector de la Universidad Autónoma de Chile, ex Ministro de Educación, ex Director de la Oficina de Unesco para América Latina y Premio Nacional de Ciencias de la Educación.



**José Pablo  
Arellano Marín**  
*Director*

Economista de CIEPLAN, profesor de la Pontificia Universidad Católica de Chile, director de varias empresas y fundaciones. Ex Ministro de Educación y ex Presidente Ejecutivo de Codelco Chile.



**Ellen  
Guidera**  
*Directora*

Directora de la Fundación Make a Wish Chile, de los hoteles Tierra Chile y del Centro de Ski Portillo, además de Presidenta del Harvard Club de Chile.

# EQUIPO

## Fundación



**Marcela Marzolo Malagarriga**  
Directora Ejecutiva



**Roberto Molina Fuentes**  
Jefe de Administración y Gestión



**Carolina Valdivieso Echeverría**  
Jefa de Marketing y Comunicaciones



**Trinidad Castro Amenábar**  
Coordinadora de Redes y Comunicaciones



**Carolina Díaz León**  
Coordinadora Pedagógica de Educación Continua



**Pamela Montero Ruiz**  
Coordinadora de Educación Continua



**Aldo Pesce González**  
Asistente de Administración y Gestión



**Rosa Castro Palacios**  
Secretaria



**Ricardo Vidal Muñoz**  
Asistente Administrativo



**Rodrigo Jiménez Bravo**  
Asistente Administrativo

## We Learn

---



**Yalí Horta Hurtado**  
Coordinadora de Proyecto



**Ana Ochoa Castro**  
Coordinadora de Docentes



**Pía Irigoyen Sagardía**  
Coordinadora de Red Gabriela  
Mistral de Paihuano



**Madeleyne Nova  
Mercado**  
Profesora de Inglés



**Mabel Irribarra  
Fonttz**  
Profesora de Inglés



**Karina Chanampa  
Nilo**  
Profesora de Inglés



**Pablo Larrondo  
Aravena**  
Profesor Taller de Inglés



**Katherine Torres  
Gallardo**  
Profesora Taller de Inglés

# EQUIPO

## Un Buen Comienzo



**Francis Durán Mellado**  
Directora General



**Perla Chávez Spuler**  
Directora de Implementación



**Teresita Arellano Marín**  
Coordinadora de Sostenedores



**Yanira Aleé González**  
Coordinadora de Asistencia



**Paula Armijo Núñez**  
Coordinadora de Lenguaje



**Isabel Espinoza Labra**  
Coordinadora de Lenguaje



**María Virginia López Butrón**  
Coordinadora de Autorregulación



**Pablo Muñoz Lucero**  
Coordinador de Mejora Continua



**Genoveva Farías Munzenmayer**  
Coordinadora de Coaching



**Andrea Gueneau de Mussy Crockan**  
Coordinadora de Mejora Continua



**Macarena Jorquera Arzola**  
Coordinadora de E-learning



**Carolina Soto Uribe**  
Coordinadora de Equipos Directivos



**Susana Toledo  
Valdebenito**

Coordinadora de Mentores



**Katherine Alfaro  
Feria**

Coodinadora de Terreno



**Catherine Bowen  
Herrera**

Coodinadora de Terreno



**Ricardo Bravo  
Vergara**

Coordinador de Terreno



**Natalia Cabezas  
Órdenes**

Coordinadora de Terreno



**Lorena Espinoza  
Espinosa**

Coodinadora de Terreno



**Carla Garrido Herrera**

Coodinadora de Terreno



**Fernanda Lagos Silva**

Coordinadora de Terreno



**Marcela Pérez Reyes**

Coordinadora de Terreno



**Carolina Zúñiga  
Valdés**

Coodinadora de Terreno



**María Elena  
González Raggio**

Coodinadora de Logística



**Claudia Cañas Vargas**

Secretaria RM



**Teresa Espinoza  
Meneses**

Asistente de Dirección



**Pamela Cortés  
Orellana**

Secretaria VI Región

A professional headshot of Marcela Marzolo, a woman with long, wavy brown hair, smiling warmly. She is wearing a dark blue top with a red floral pattern. The background is a plain, light-colored wall.

**MARCELA  
MARZOLO**

DIRECTORA EJECUTIVA

# CARTA DE LA DIRECTORA EJECUTIVA

Si pudiéramos resumir en una palabra lo que fue la discusión pública en 2014, esa sería educación. Y la principal característica de esa discusión es que traspasó las élites y llegó a las mesas de todas las familias chilenas. En 2014 todos pensamos en cómo mejorar la calidad de la educación que estamos entregando a los niños y niñas del país.

Como Fundación Educacional Oportunidad no estuvimos ajenos a esas reflexiones y nos impulsamos a revisar, analizar y proyectar nuestro quehacer. Después de un largo y concienzudo trabajo presentamos con orgullo nuestra identidad renovada.

Nuestra visión como “*referentes en innovación educacional para mejorar los aprendizajes de los niños y las prácticas de las escuelas*” ubica a la fundación al servicio de las nuevas necesidades de la educación chilena, con énfasis en lo que sucede al interior de la sala de clases.

Asimismo, los cuatro pilares estratégicos que identificamos –*innovación en educación, trabajo en red, investigación-acción y abierta-comunicativa*– nos permiten aportar a la generación de estrategias que sirvan para ofrecerles a nuestros niños y niñas más y mejores oportunidades.

Y tal como revisamos y consolidamos la identidad de la fundación, el año 2014 también analizamos y avanzamos en nuestros proyectos.

El año pasado se incorporó La Pintana y otras 9 nuevas comunas de la VI Región a Un Buen Comienzo, sumando en total 17 comunas que recibieron el proyecto ese año. Asimismo, las educadoras de San José de Maipo se unieron al grupo de disseminación, mientras que el grupo de mentoras de Rancagua, Chimbarongo y Codegua comenzaron su segundo año, expandiendo a otras escuelas de sus comunas los conocimientos adquiridos en UBC, con asesoría y acompañamiento de nuestro equipo.

El proyecto de inglés –que inauguró nuevo nombre en 2014– no solo se expandió, aumentando de tres a cinco las horas semanales de clases en Paihuano y comenzó un plan piloto para la implementación de la metodología de mejora continua en la Escuela Cielo Claro de Paihuano. Además, cambió su imagen y nombre con objeto de ser más atractivo y cercano: We Learn.

Sin duda fue un año intensivo y muy creativo, donde revisamos y consolidamos nuestra identidad para aportar –desde ahí– en el modo de hacer educación, colaborando con esta gran tarea de hacerla cada día mejor.

# MOTIVADOR TRASPASO DE CONOCIMIENTO

***Una novedosa manera de mantener el acompañamiento a las escuelas que terminan su segundo año de Un Buen Comienzo –y de transmitir los aprendizajes y conocimientos a educadoras y profesores de la comuna que no han sido parte de UBC– ha sido el desarrollo de una red de mentores sostenida por Fundación Educacional Oportunidad. Aquí explicamos cómo funciona esta atractiva capacitación entre pares.***

Por iniciativa propia, en 2012 las educadoras Alicia Figueroa y María Laura Morales de la Escuela G-453 de Chimbarongo empezaron a difundir lo aprendido durante los dos primeros años del proyecto Un Buen Comienzo a educadores y técnicos en párvulos de otras cinco escuelas de su comuna. Su objetivo era compartir y extender los buenos resultados logrados.

La motivación de Alicia y María Laura llamó la atención de las coordinadoras de UBC, quienes pronto advirtieron que su iniciativa podría ser una novedosa alternativa para mantener el acompañamiento en las escuelas que terminarían su segundo año de UBC y, a la vez, sostener la mejora en la sala de clases, escuela y comuna, enriqueciendo los conocimientos adquiridos y los logros de alumnos y alumnas. En 2013 se consolidó el primer equipo de mentores con siete educadoras y dos directores de escuelas de Rancagua,

Codegua y Chimbarongo a cargo de la coordinadora Susana Toledo, quienes también recibieron acompañamiento de coordinadores de terreno. Los mentores capacitarían a educadoras y profesores de la comuna usando las mismas estrategias de UBC, de las áreas de lenguaje, desarrollo socioemocional, asistencia e involucramiento familiar, así como la metodología de mejora continua.

“Uno de los principios de Un Buen Comienzo es la colaboración entre escuelas y comunas. Las mentorías son una instancia de trabajo en equipo esencial para la diseminación de las buenas prácticas en educación, porque se hacen entre pares de distintos establecimientos”, explica Susana Toledo, Coordinadora de Mentores.

En la última sesión de aprendizaje de 2014, los equipos de mentores analizaron los logros alcanzados. “En 2014 hubo mayor compromiso y responsabilidad por parte de los receptores, se definieron lineamientos comunes en escuelas de una misma comuna y existieron mejores instancias de reflexión pedagógica”, evalúa Susana. “Hoy ya todos comparten la idea de que los datos que los educadores recogen en terreno representan un aporte real al proceso de mejoramiento continuo”, agrega.

En vista del compromiso de los equipos de mentores y de quienes reciben las capacitaciones –que forman parte del equipo de mejoramiento de la comuna–, así como de los buenos resultados obtenidos, para 2015 se proyecta que los equipos desarrollen su trabajo de forma autónoma, tomando decisiones y liderando juntos el proyecto.





### ¿QUIÉNES SON LOS MENTORES?

Son educadoras de prekínder y kínder y directivos de escuelas que han terminado los dos años de capacitación del proyecto Un Buen Comienzo y que, debido a sus buenos resultados en sala y a su compromiso, son invitados por la fundación a compartir su aprendizaje con equipos educativos que participan de la iniciativa, así como con otras educadoras, profesores y directivos de escuelas de sus comunas que no forman parte de Un Buen Comienzo. Los mentores son clave en la consolidación del proyecto UBC en las escuelas.



### ¿QUIÉNES SON LOS RECEPTORES?

Son equipos educativos y directivos que participan del proyecto y se encuentran en su segundo año en UBC, así como docentes y educadoras de otras escuelas de la comuna. Los mentores guían en el uso de la metodología de mejora continua como una herramienta para mejorar sus estrategias y prácticas docentes.



### ¿EN QUÉ CONSISTEN LAS MENTORÍAS?

Una mentoría se divide en tres etapas de un año cada una. En la primera se fomenta un acercamiento entre mentores y receptores para generar conciencia de las necesidades y lograr una primera aproximación al uso de la metodología de mejora continua. En la segunda etapa establecen sus propias metas, probando estrategias para mejorar los resultados o aprendizajes de sus niños. Por último, los mentores instalan la forma de trabajo para que los receptores retroalimenten o implementen estrategias en sala de forma autónoma.

Los mentores, quienes reciben asesoría del coordinador comunal en su planificación, programan y organizan las actividades que mensualmente se llevan a cabo para capacitar y apoyar a los receptores. En reuniones frecuentes, comparten sus experiencias, reflexionan y se retroalimentan. También realizan capacitaciones en terreno y visitas en sala.



## TESTIMONIOS

### Mentores



#### SARA SILVA

*Educadora de la Escuela Básica Integradora El Manzano, San José de Maipo.*

“Cuando me propusieron ser mentora fue como un reconocimiento a mi trabajo. No hay remuneración, pero sentí que tenía el deber de serlo. Creo que es una gran manera de mejorar la educación a nivel nacional. Si compartimos ante pares nuestras experiencias exitosas y también nuestros fracasos, y escuchamos sus aportes y comentarios, tendremos una base para mejorar. Las mentorías son muy valiosas”.



#### VÍCTOR GONZÁLEZ

*Director del Colegio Jesús Andino, Codegua.*

“Si los equipos directivos no se suman a estos cambios, no habrá posibilidad de mejorar de verdad. Las educadoras dependen en gran medida de las decisiones del director y de su apoyo. Si un director es proclive a los cambios, les dará facilidades para que asistan a las capacitaciones. Estas oportunidades no solo son ganancia para los educadores”.



#### ALICIA FIGUEROA

*Educadora de la Escuela D-458, Chimbarongo.*

“El mayor desafío fue aprender a hacer mediaciones con adultos. Fue difícil pararme frente a profesores y directivos y hacer preguntas abiertas sobre el tema que se buscaba mejorar, pero al final fue muy satisfactorio. Las mediaciones en el aula son importantes, porque es la forma de saber si el otro está captando lo que quieres decir. Me di cuenta de que era capaz y que podía hacerlo cada vez mejor”.

### Diseminación en Región Metropolitana y VI Región

En 2014 las comunas de Machalí, Coinco y San José de Maipo se sumaron al equipo de mentores, el cual creció a 15 personas, entre educadoras y directores de escuelas. Sus mentorías llegaron a 84 receptores (38 docentes y 46 educadoras).

15

**MENTORES**  
provenientes de 8  
escuelas

84

**RECEPTORES**  
provenientes de 28  
escuelas y 3 jardines JUNJI



## TESTIMONIOS

### Receptores



#### ALEJANDRA DONOSO

*Profesora de Educación Básica de la Escuela Integradora El Manzano, San José de Maipo.*

“Tengo bastante experiencia y por eso partí sin mayores expectativas de las mentorías. Sin embargo, aprendí nuevas estrategias y me encantó la interacción entre pares. Cuando escuché las experiencias de otras educadoras fui cambiando mi mirada y me llené de ideas positivas”.



#### LAURA GUERRERO

*Educadora de la Escuela Julieta Becerra, San José de Maipo.*

“Soy educadora de párvulos desde hace 28 años. Cuando comencé, todo era rígido, metódico y aburrido. Hoy, gracias a las reuniones con las mentoras y a esta nueva forma de trabajo en sala, mis niños están felices, alegres y quieren aprender”.



#### MYRIAM BRICEÑO

*Educadora de la Escuela El Melocotón, San José de Maipo.*

“Las capacitaciones con mentoras me ayudaron a ver mis falencias, a compartir, a recibir críticas y a tomarlas de manera constructiva, a trabajar en equipo y no en una isla”.

## Desafíos 2015

Por Susana Toledo, Coordinadora de Mentores

- 1 Alinear las estrategias y metas trabajadas durante la capacitación con los proyectos educativos institucionales de cada establecimiento, teniendo en cuenta que las capacitaciones van en la línea de las tareas que el Ministerio de Educación encomienda a las escuelas.
- 2 Conseguir que las escuelas y comunas adopten una mirada sistémica del mejoramiento para que, además de profesores, se involucren equipos directivos y jefes de la Dirección de Administración de Educación Municipal o de la corporación a cargo para que lo aprendido sea sustentable en el tiempo.
- 3 Proyectar la iniciativa a otras comunas y hacer crecer los equipos de mentores según las necesidades y madurez de estas en la secuencia para el mejoramiento y la disseminación, así como otros criterios de concientización para el mejoramiento.
- 4 Lograr que los profesores realicen sus propios ciclos de mejoramiento en función de sus necesidades. Para apreciar una evolución en sus resultados, deben adoptar realmente los criterios de calidad de mejoramiento.
- 5 Incorporar acciones que potencien la mejora de las prácticas pedagógicas, ítem que ha obtenido los índices más bajos en las mediciones realizadas. (Ver Reportes de Educación, página 33).

## WE LEARN

### NUEVO NOMBRE Y LOGO PARA EL PROYECTO DE INGLÉS EN EL VALLE DE ELQUI



El proceso de redefinición de identidad que vivió Fundación Educacional Oportunidad alcanzó a todas sus áreas, entre ellos el proyecto de inglés en el Valle de Elqui. La iniciativa nacida en 2006, en un esfuerzo por convertir el inglés en una oportunidad de desarrollo para niñas y niños de la localidad, se llama ahora We Learn (“Nosotros aprendemos”, en español) y cuenta con un nuevo y colorido logo.

#### ¿QUÉ SIGNIFICA?

We Learn se refiere a un proceso colectivo porque no solo participan los alumnos. También intervienen profesores, voluntarios y familias, quienes se nutren de este aprendizaje continuo que se perfecciona a través de la acción.

#### ¿QUÉ REPRESENTA?

Las montañas hacen alusión a la cordillera que atraviesa el territorio nacional. Los dos niños simbolizan la labor de We Learn, que comienza en la edad temprana y los acompaña mientras van creciendo. Las estrellas evocan el hermoso cielo del Valle de Elqui.



## CONGRESOS, SEMINARIOS Y EVENTOS

### HABLÁNDOLE AL MUNDO DE LA LABOR DE LA FUNDACIÓN

Durante 2014, Fundación Educacional Oportunidad participó en diez prestigiosos congresos y seminarios en Estados Unidos, Europa y Chile, convocados por organizaciones y universidades. En todas las instancias se dieron a conocer las experiencias de los proyectos We Learn y Un Buen Comienzo. En el caso de UBC, se compartió la incorporación de la metodología de mejora continua y el trabajo en colaboración en el particular contexto de las escuelas rurales chilenas.



## PARTICIPACIONES DESTACADAS

*Carnegie Foundation Summit on Improvement in Education, San Francisco, Estados Unidos*

**CUÁNDO:** 10, 11 y 12 de marzo.

**CONTEXTO:** Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching convocó a académicos y profesores a intercambiar ideas y herramientas para revitalizar las prácticas de enseñanza de las escuelas norteamericanas. El foco estuvo puesto en la aplicación de métodos científicos a los problemas actuales de la educación, mejorar su puesta en práctica y potenciar liderazgos, cultura y trabajo colectivo.

**PRESENTACIÓN:** la directora de UBC, Francis Durán, expuso frente a un centenar de oyentes acerca de la experiencia de educadores de escuelas rurales utilizando la metodología de mejora continua. Junto a ella, la educadora de párvulos y mentora Alicia Figueroa, de la Escuela Municipal de Chimbarongo D-458, compartió los buenos resultados del trabajo que desplegó en el aula durante 2013.

*International Forum on Quality and Safety in Healthcare, París, Francia*

**CUÁNDO:** 21, 22, 23 y 24 de abril.

**CONTEXTO:** invitados de 78 países asistieron a este foro del Institute of Healthcare Improvement, organización que vela por el desarrollo de profesionales y servicios de atención a la salud en todo el mundo. Se dictaron cursos, charlas de innovación e información clave para el desarrollo del área.

**PRESENTACIÓN:** la directora general de UBC, Francis Durán, disertó en una sesión conjunta con el Ministerio de Salud de Escocia, sobre la implementación de la metodología de mejora continua en el contexto chileno y la experiencia de un proyecto innovador que busca mejorar las condiciones de vida de una población. La exposición fue tan exitosa que la fundación fue invitada a participar en 2015.

*Annual Convention 2014, Jujuy, Argentina*

**CUÁNDO:** 9 y 10 de mayo.

**CONTEXTO:** ARTESOL es la filial argentina de TESOL, organización internacional que agrupa a profesores de inglés de todo el mundo y que potencia y profesionaliza la enseñanza de este idioma. A la convención anual asisten docentes para intercambiar ideas y prácticas exitosas, informarse de las últimas tendencias, expandir sus redes y sumarse a proyectos e investigaciones.

**PRESENTACIÓN:** tras participar tres años en la convención de TESOL en Chile, la fundación

asistió a la edición argentina para intercambiar conocimientos en un nuevo contexto. Allí, la Coordinadora de We Learn, Yalí Horta, impartió el taller *Communicative and interactive ways to teach new words* ante 40 personas. A partir de la preparación que hace We Learn a los niños del Valle de Elqui para su participación en eventos como Spelling Bee y Public Speaking, en el taller se llevó a cabo una actividad que contempló la selección de una canción de moda para entusiasmar a los participantes y varios ejercicios vinculados a ella.

## WEB CORPORATIVA

**NUEVOS TIEMPOS,  
NUEVA CARA**



**D**urante 2013 y 2014, la fundación trabajó fuertemente en un proceso de redefinición de su identidad y objetivos, así como de las estrategias que desplegará para alcanzarlos.

En medio de esta reflexión, y apoyándose en uno de sus pilares que promueve la utilización de herramientas innovadoras en el ámbito de la educación inicial, se hizo visible la necesidad de rediseñar el sitio web corporativo para volverlo más interactivo. De este modo, se puso el foco tanto en entregar información de sus proyectos, las noticias y eventos relacionados a los mismos, así como también en ser una fuente de recursos educativos y académicos, que contara con publicación de investigaciones, links a temas de interés y encuestas de opinión, entre otros.



## ASESORÍA INTERNACIONAL

**CONTINUAMOS CON LA  
ASESORÍA DE HARVARD  
UNIVERSITY**



**U**no de los hitos que marcó el año 2014 fue el regreso de Andrea Rolla a las filas de Fundación Educacional Oportunidad en calidad de asesora desde Harvard University. La profesora de educación básica de Princeton, Magíster en Investigación Educativa de Oxford y Doctora en Educación de Harvard, ex directora del proyecto UBC, prestó su valioso apoyo en esta misma iniciativa en las áreas de lenguaje, coaching y evaluación, y lo continuará haciendo en 2015.

“Mi asesoría consiste en apoyar en innovaciones, tanto en aula como en currículo, para lograr así que se dedique mayor tiempo a lo que nuestros niños más necesitan: trabajo en lenguaje. También colaboro con la capacitación del equipo de la fundación, explorando en conjunto cómo lograr mayores cambios en las prácticas pedagógicas a través del acompañamiento en sala”, señala la profesional.

Especializada en desarrollo y evaluación de proyectos en educación temprana, alfabetización y capacitación, Andrea Rolla ha trabajado en el Centro de Estudios del Ministerio de Educación, en el Departamento de Educación de Estados Unidos y en la Fundación Nacional para la Investigación en el Reino Unido, entre otros.

## CAPACITACIÓN EN DOS OLAS DEL EQUIPO DE LA FUNDACIÓN

### NADIE SE QUEDA ABAJO DEL BARCO DE LA MEJORA CONTINUA

GRAN PARTE DEL EQUIPO DE LA FUNDACIÓN FUE CAPACITADO EN LA **METODOLOGÍA DE MEJORA CONTINUA, EN DOS OLAS DE TRABAJO.**

Con el objetivo de que todos los miembros de Fundación Educacional Oportunidad estén plenamente capacitados en la metodología de mejora continua, que permite ir trabajando con los datos obtenidos en beneficio de los resultados, gran parte del equipo participó en una intensa capacitación llevada a cabo por la Directora General de UBC, Francis Durán; la investigadora senior de Harvard University, MaryCatherine Arbour, y la asesora de mejora continua del Institute for Healthcare Improvement (IHI) -institución norteamericana que asesora a la fundación-, Karen Zeribi. También participaron dos personas de instituciones aliadas: Universidad Diego Portales y Fundación Luksic. En 2014 se crearon dos olas o grupos de trabajo, los que se capacitaron en el primer y segundo semestre respectivamente. Durante el proceso, cada uno de los profesionales, desde sus distintos cargos,



propusieron y desarrollaron un proyecto relacionado con alguna acción en terreno que quisieran mejorar. Las propuestas fueron presentadas al cierre del taller a todo el equipo de la fundación. Por ejemplo, Catherine Bowen, Coordinadora de Terreno del proyecto UBC, apostó por ayudar a las educadoras a mejorar sus prácticas pedagógicas a través del uso de video feedback, herramienta que consiste en grabar el trabajo en sala y luego en conjunto analizar y retroalimentar su labor. Pía Irigoyen, profesora de inglés de la Escuela Cielo Claro de Paihuano, trabajó con los alumnos de 5° básico estrategias para aumentar las oportunidades de expresión oral en inglés. Para la alumna Agatha Zenteno “fue entretenido porque mis compañeros hablaron con mucha fluidez. Me gustó que me hicieran entrevistas. Gracias a este proyecto hablo mejor y me siento segura al expresarme en inglés”.

# UN BUEN COMIENZO

UBC es un proyecto de desarrollo profesional para equipos educativos y directivos, con foco en lenguaje, que se implementa en dos años a través de un modelo de mejora continua y acompañamiento en aula.

Su diseño original, cuyo piloto fue lanzado en 2007 e implementado de forma definitiva a partir de 2008, formó parte de un estudio experimental realizado por la fundación y Harvard Graduate School of Education, y puesto en marcha por la Universidad Diego Portales. En 2011, el proyecto adoptó de manera piloto la metodología de mejora continua en la VI Región, consolidándola a partir de 2012. Se regula desde entonces en base a los aprendizajes, las necesidades y los resultados de su implementación en terreno.

En 2014 se sumó el CIAE de la Universidad de Chile como institución evaluadora del proyecto para la comuna de La Pintana.

## Alcance de UBC

REGIÓN METROPOLITANA		VI REGIÓN	
COMUNA	AÑO DE INCORPORACIÓN	COMUNA	AÑO DE INCORPORACIÓN
Peñalolén	2008	Rancagua	2011
Maipú	2009	Codegua	2011
Lo Prado	2009	Chimbarongo	2011
Pudahuel	2010	Machalí	2013
Estación Central	2010	Coinco	2013
San Ramón	2010	Coltauco	2014
San José de Maipo	2012	Doñihue	2014
La Pintana	2014	Las Cabras	2014
		Mostazal	2014
		Peumo	2014
		Pichidegua	2014
		Quinta de Tilcoco	2014
		Rengo	2014
		San Vicente	2014

## Línea de tiempo

Años **2007**

Hitos

### Inicio de UBC

Se implementa el proyecto piloto en dos escuelas municipales y dos salas cuna y jardines infantiles de JUNJI e Integra de la comuna de Peñalolén.

**2008**

### Foco en Peñalolén

El proyecto se focaliza en Peñalolén y comienza el estudio experimental con 3 escuelas que reciben intervención y 3 escuelas control.

**2009**

### Nuevas comunas

UBC se amplía a dos nuevas comunas de la RM: 9 escuelas de Maipú y 6 de Lo Prado. El proyecto abarca ya 20 escuelas que reciben intervención y 20 escuelas control.

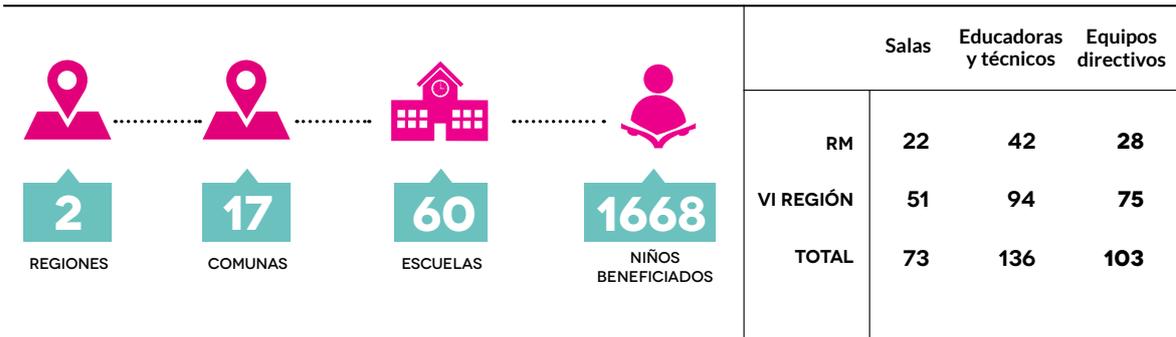
**2010**

### Continúa el estudio

Se incorporan las comunas de Pudahuel, con 7 escuelas; Estación Central, con 5, y San Ramón con 4, con sus correspondientes escuelas control. El estudio del proyecto abarca ahora 32 escuelas intervenidas y 32 escuelas de control en la RM.

## AÑO 2014

## UBC en cifras



## Tres iniciativas destacadas

por Francis Durán, Directora General de UBC

## VISITAS ENTRE ESCUELAS

1

"El año pasado me llamó la atención la actitud de un profesor. En una de las visitas dijo: 'Aquí sí se colabora'. Esa frase resume la importancia de estas visitas. Cuando se comparte con otros educadores de forma constructiva y se está abierto a recibir comentarios y aportes, se genera el verdadero proceso de mejoramiento continuo y mutuo".

## TALLERES DE REFLEXIÓN

2

"Escuchamos ideas muy interesantes y aprendimos mucho sobre cómo las escuelas ven a la fundación y cómo los equipos educativos entienden su propio proceso de aprendizaje. Es una instancia muy participativa que nos sirve a todos para reflexionar".

## SESIONES DE APRENDIZAJE

3

"En la sesión de agosto de 2014 participaron los sostenedores de las escuelas y se les propuso que inventaran un slogan acerca de qué esperaban construir en sus comunas. Participaron con entusiasmo, jugaron, se atrevieron a ser lúdicos y a soñar con sus aspiraciones. Fue una gran experiencia".

2011

## Se suma la VI

En el marco de un convenio de colaboración con el MINEDUC, UBC se amplía a la VI Región y llega a 3 nuevas comunas a través de 28 escuelas de Chimbarongo, Rancagua y Codegua. En un grupo de salas piloto se aplica la metodología de mejora continua. En la RM culmina el estudio llegando a un total de 32 escuelas que recibieron la intervención y 32 escuelas control.

2012

## Mejora continua

Se consolida la metodología de mejora continua y se aplica en todas las escuelas UBC de la VI Región. Además, se incorporan al proyecto 11 nuevas escuelas de la RM, de las comunas de Estación Central y San José de Maipo.

2013

## Llegan los mentores

Comienza el programa para la formación de mentores en la VI Región. Se suman a UBC 10 nuevas escuelas de Coínco y Machalí en la misma región.

2014

## Cada vez somos más

La comuna de La Pintana, en la RM, y las de Coltauco, Doñihue, Las Cabras, Mostazal, Peumo, Pichidegua, Quinta de Tilcoco, Rengo y San Vicente en la VI Región se integran a UBC. Las educadoras de San José de Maipo se suman al grupo de diseminación y los mentores de Rancagua, Chimbarongo y Codegua comienzan su segundo año expandiendo la metodología a otras escuelas de sus comunas con asesoría y acompañamiento del equipo UBC.

# COMBINANDO LA VOZ ACADÉMICA Y EL TESTIMONIO DE LA PRÁCTICA

Los Encuentros de Innovación son una instancia clave para el proyecto Un Buen Comienzo. En ellos, los expertos analizan los resultados obtenidos durante el año, evaluando tendencias y desafíos, y se articulan lineamientos nuevos que serán incorporados como ideas a probar por los equipos de aula con el fin de mejorar los resultados de los niños.

Pero no son solo académicos y miembros del equipo UBC los convocados a formar parte de estas instancias. Las propias educadoras y directivos de las escuelas participantes en el proyecto llegan para compartir cómo funciona en la práctica Un Buen Comienzo, cuáles son los desafíos en terreno y qué áreas aún requieren mayor atención. De esa forma, una conversación que podría tender a quedarse en lo teórico, es aterrizada en un contexto real y cotidiano.

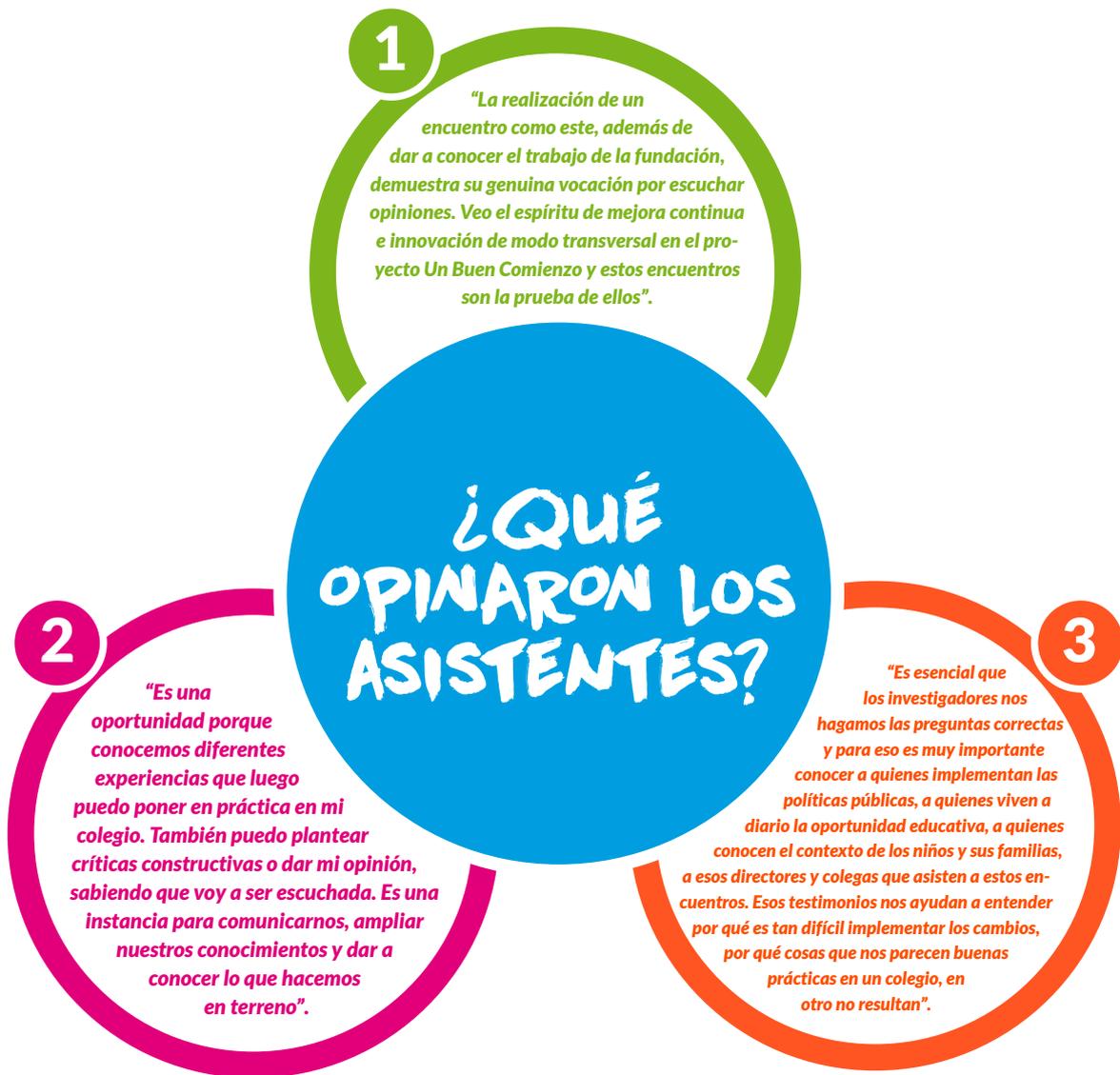
En 2014 se llevó a cabo el 2° Encuentro de Innovación en Educación organizado por Fundación Educacional Oportunidad. Entre los expositores destacó Pedro Delgado, director ejecutivo del Institute for Healthcare Improvement y asesor internacional en estrategias de mejora continua. Su charla abordó los principales alcances de esta metodología en materia de educación y de salud.

De esta reunión surgieron dos grandes ideas que se probaron en 2014. La primera estuvo relacionada con el desarrollo de prototipos de actividades para motivar a las familias a involucrarse más en el aprendizaje de sus hijos, tales como la lectura compartida en casa y la realización de actividades en el hogar vinculadas al cuento leído en la escuela. En segundo lugar, y con el fin de mejorar la asistencia de los niños a clases, se propuso crear un comité en cada escuela para monitorear el tema y llevar a cabo campañas de prevención que llegasen a todos los estudiantes y sus familias.

Con el objetivo de contar con suficiente tiempo para planificar el año 2015, en diciembre de 2014 se llevó a cabo el 3° Encuentro de Innovación en Educación.

***A través de una reflexión colectiva entre el equipo de Un Buen Comienzo, representantes de las educadoras y directivos de las escuelas que participan del proyecto, y personalidades del mundo público y académico, surgen ideas para potenciar el aprendizaje de los niños que se convertirán luego en estrategias a probar en las distintas áreas dentro del proyecto de desarrollo profesional docente UBC. La asistencia de los alumnos a la escuela, el involucramiento de las familias y las estrategias pedagógicas fueron los temas que marcaron la reflexión en 2014.***

---

**1****FELIPE ARRIET**

Profesional del Área de Estudios, Consejo Nacional de la Infancia.

**2****GIOVANNA GUAJARDO**

Educadora de prekínder, Colegio Bellavista, Machalí.

**3****JUAN PABLO VALENZUELA**

Investigador del Centro de Investigación Avanzada en Educación (Ciae) de la Universidad de Chile.

## VISITAS ENTRE ESCUELAS

### CUANDO LA SALA HABLA POR LAS EDUCADORAS

**D**os veces al año, las educadoras y técnicos en párvulos de prekínder y kínder que participan del proyecto Un Buen Comienzo abren las puertas de sus salas y reciben a sus pares, equipos directivos y apoderados de otros establecimientos para que vean la puesta en práctica de sus estrategias pedagógicas. La actividad finaliza con una reflexión grupal, en la que todos comentan lo que vieron. El objetivo es que la educadora anfitriona reciba sugerencias que mejoren su práctica y los visitantes rescaten lo mejor de esta y lo apliquen por su propia cuenta.

Estas actividades se llevan a cabo desde 2012 como una instancia para buscar momentos de reflexión colectiva y ofrecer un espacio de trabajo colaborativo entre los equipos de sala, de manera de perfeccionar el proceso de aprendizaje. En 2014, 58 escuelas de la Región Metropolitana y de la VI Región participaron en estas visitas recíprocas.

*“Estas visitas son un gran aporte porque nos ayudan a ver aquello que quizás no vemos en el día a día. Nos permiten escuchar y observar cómo otra educadora utiliza una estrategia y eso nos da ideas para hacerlo igual o mejor, según la realidad de nuestras escuelas y nuestros niños”.*

#### RUBY TORO

Educadora de párvulos de la Escuela José Bernales Castillo, Pichidegua.

*“En agosto me visitaron en mi sala por primera vez. Yo había ido antes a una escuela y de esa experiencia adquirí aprendizajes que implementé en mi clase. Como educadora, me fijé en las estrategias desplegadas, pero también en aspectos como la ambientación de la sala. Ayuda mucho la retroalimentación que se recibe de los pares, porque muchos de los aspectos comentados los podemos implementar después en nuestra aula”.*

#### ELIZABETH DONOSO

Educadora de párvulos del Colegio Aprender, La Pintana.



## ACOMPANAMIENTO EN TERRENO

### IMPORTANTE LABOR PRESENCIAL

#### ¿QUIÉNES SON LOS COORDINADORES DE TERRENO?

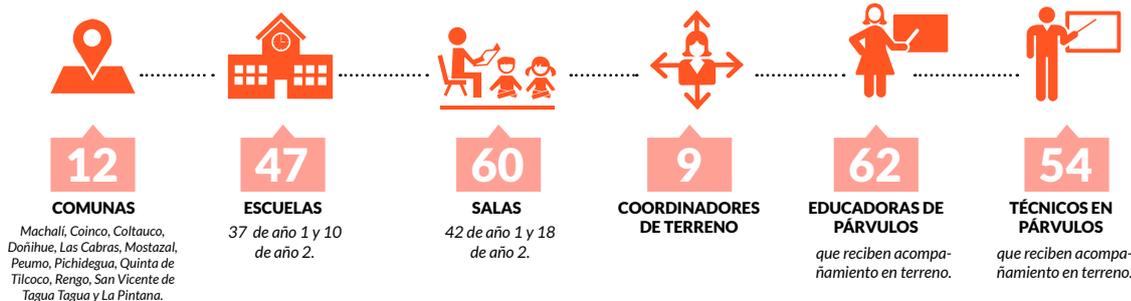
Son profesionales de la educación contratados por la fundación para coordinar y apoyar la labor de sus pares en las escuelas que participan en el proyecto UBC. Cada uno tiene a cargo un promedio de seis salas.

#### ¿QUÉ SON LOS ACOMPAÑAMIENTOS EN TERRENO?

Son visitas del coordinador de terreno del proyecto Un Buen Comienzo a una sala de prekínder o kínder para apoyar al equipo educativo en el desarrollo de experiencias de aprendizaje. Los acompañamientos incluyen, además, una reunión mensual con los directivos de la escuela. En el caso de los equipos de sala, son dos visitas al mes.

#### ¿CÓMO FUNCIONAN?

El coordinador, junto al equipo de sala (educadora y técnico), comparten una planificación. Durante la clase, el apoyo se puede materializar como andamiaje –cuando la coordinadora lleva a cabo la actividad mientras la educadora la observa– o como modelaje –cuando la educadora realiza la actividad y la coordinadora la observa. Al finalizar, educadora y coordinador reflexionan juntos sobre lo realizado.



\* Cifras correspondientes a año 1 y 2 en 2014.



**E**strategias para trabajar vocabulario y comprensión oral en NT1 y NT2 es un curso intensivo de cinco días que el equipo de Educación Continua de la fundación dicta dos veces al año en conjunto con la Pontificia Universidad Católica de Chile, en la Facultad de Educación en el Campus San Joaquín.

El objetivo del curso, con código Sence, es capacitar a los participantes en la planificación, implementación y evaluación de estrategias y herramientas que incentiven la comprensión oral y el desarrollo del vocabulario en los niños. Si bien está dirigido a educadoras y técnicos en párvulos, también participan educadores diferenciales y miembros de editoriales de textos escolares que buscan una mirada pedagógica novedosa que aporte a sus áreas de competencia.

## CURSOS

### CAPACITACIONES EN CONJUNTO CON LA UC

## REFORMA EDUCACIONAL

### NUESTRO APORTE A LA DISCUSIÓN EN LOS MEDIOS

La Reforma Educacional impulsada por el Gobierno en 2014, puso en evidencia la necesidad de discutir una serie de temas para que el país pueda conocer mejoras reales en la calidad y el alcance de la educación chilena. Fundación Educacional Oportunidad, a través de su Directora Ejecutiva, buscó espacios en diferentes medios para difundir su opinión y compartir experiencias con docentes y equipos directivos en sus proyectos Un Buen Comienzo y We Learn. Destacamos aquí párrafos seleccionados de cinco de las mejores columnas.

#### “LO QUE OLVIDAMOS EN LA DISCUSIÓN SOBRE LAS ATE”

Fecha: 8 de octubre de 2014  
Medio: *El Tipógrafo*, VI Región

“Ahora que se está regulando el lucro y que se obligará a la licitación de las ATE, es una buena oportunidad para incentivar la creación de agencias que además de entregar capacitación, también acompañen en terreno a los docentes, para que estos puedan ir poniendo en práctica lo aprendido y logren reflexionar en relación a sus propios aprendizajes y a los de los niños”.

#### “LA TAREA PENDIENTE DE LOS CHILENOS CON EL IDIOMA INGLÉS”

Fecha: 14 de enero de 2014  
Medio: *El Dinamo*

“Aún hay mucho por avanzar: es necesaria la obligatoriedad del idioma desde pequeños, y una mayor exposición a instancias que permitan escuchar, practicar y darle sentido al uso del inglés, pero mientras esto no suceda, continuaremos trabajando día a día, aportando para hacer de Chile un país más abierto al aprendizaje formal del inglés”.

#### “RETORNANDO DE LAS VACACIONES, CÓMO LIDIAR CON EL PROBLEMA DEL AUSENTISMO”

Fecha: 10 de marzo de 2014  
Medio: *El Dinamo*

“Un estudio realizado por la Escuela de Educación de Harvard University con datos del proyecto Un Buen Comienzo en la Región Metropolitana, muestra que más de un 65% de los niños y niñas faltan más del 10% de días escolares, calificando como niños/as con ‘ausentismo crónico precoz’, por lo que pueden considerarse en riesgo de fracaso académico y de otros resultados negativos durante la infancia y adolescencia. Frente a esta realidad, la Fundación desea realizar un llamado de atención no sólo a los padres, sino también a los sostenedores, equipos directivos y docentes, invitándolos a buscar y compartir nuevas estrategias para enfrentar el problema, ya que según la propia experiencia del proyecto Un Buen Comienzo en escuelas municipales de comunas vulnerables, al probar estrategias simples que incentiven la asistencia se puede lograr muy buenos resultados”.

#### “EVALUACIÓN DOCENTE: UN BUEN CAMINO PARA MEJORAR”

Fecha: 5 de julio de 2014  
Medio: *El Mostrador*

“A partir de nuestra experiencia con el proyecto de desarrollo profesional docente Un Buen Comienzo, hemos comprobado que la evaluación periódica por medio de observación en aula, tanto por parte de nuestro equipo (coach) como por profesionales de la Universidad Diego Portales, y la posterior retroalimentación, permiten a las educadoras y técnicos en párvulos mejorar varios aspectos de su práctica. Además, les genera confianza en su propio trabajo y ganas de seguir mejorando cada día. Así, la observación y evaluación son entendidas como un medio para mejorar, y no como una forma de sancionar”.

#### “LA COLABORACIÓN COMO UNA ALTERNATIVA PARA EL MEJORAMIENTO EN LA ESCUELA”

Fecha: 8 de octubre de 2014  
Medio: *El Mostrador*

“Sabemos que el cambio en educación es un fenómeno complejo y multidimensional, que tiene muchas caras y requiere que todos los actores puedan participar. Es por esto que en Fundación Educacional Oportunidad hemos desarrollado, dentro del proyecto de desarrollo profesional docente Un Buen Comienzo, una red de trabajo que promueve la colaboración entre docentes de diversas escuelas, y la incorporación del diálogo fluido con otros actores de la comunidad educativa, como equipos directivos, apoderados y sostenedores”.



## SESIONES DE APRENDIZAJE

### EVALUAR, COMPARTIR Y MEJORAR

Tres veces al año la fundación organiza sesiones de aprendizaje, intensas jornadas de trabajo colaborativo y reflexión insertas en la lógica de la metodología de mejora continua, que sirven como un espacio para coordinar, compartir y mejorar las prácticas pedagógicas.

A ellas asisten todos los integrantes del proyecto Un Buen Comienzo: el equipo de la fundación; educadoras y técnicos en párvulos; directivos; apoderados; sostenedores de las escuelas y mentores de la Región Metropolitana y la VI Región.

En la primera sesión, realizada en abril, se presentaron los lineamientos que se aplicarían para el trabajo en sala. En agosto se evaluó cómo se estaban desplegando las estrategias, se compartieron experiencias y se introdujeron mejoras. Finalmente, en diciembre, se hizo una evaluación general de los resultados obtenidos en 2014 y de los desafíos pendientes para 2015, y se celebró el cierre del año escolar.



La neurosicoeducadora argentina Lucrecia Prat, Teacher Trainer de la Universidad de Oxford y con el prestigioso Certificado General en Educación de la Universidad de Cambridge, impartió en julio pasado en La Serena la charla en inglés *El cerebro digital: ¿cómo siente y piensa?* El evento fue organizado por el proyecto We Learn junto con el Instituto Chileno Norteamericano de La Serena, sede del encuentro, y estuvo dirigido a educadores vinculados al proyecto y a profesores de inglés de La Serena y comunas cercanas.

Prat, quien forma parte del equipo de la Asociación Educar donde lidera el proyecto *Neurosicoeducación* en el aula, se refirió a buenas prácticas para estimular el aprendizaje de los alumnos en el corto y en el largo plazo. Asimismo, profundizó en las características de niños y niñas nativos digitales y en los cambios que la revolución digital significa en los procesos de aprendizaje y comunicación. Además, abordó el impacto en la enseñanza de los estados de ánimo y las emociones de los niños, y la necesidad de que la sala de clases represente un lugar donde se sientan seguros y protegidos.

## CHARLA

### BENEFICIOS DE LAS NEUROCIENCIAS EN LA SALA DE CLASES



#### ¿QUÉ ES LA NEUROSCOEDUCACIÓN?

*Es una forma de enseñanza que, en base a descubrimientos hechos por las neurociencias, entrega a profesores y alumnos herramientas que faciliten una comprensión de la conducta humana y su mejor manejo.*

## SEMINARIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

### SOBRE DESARROLLO DEL LENGUAJE E IMPACTO DEL AUSENTISMO



Por cuarto año consecutivo, en noviembre pasado, la fundación organizó el Seminario Internacional de Educación Inicial *Creando Oportunidad*. Realizado en el Centro Cultural Gabriela Mistral, el evento fue una instancia de diálogo para que los asistentes compartieran sus visiones acerca de la situación de la educación inicial en Chile y se nutrieran de la mirada de la académica chilena Alejandra Cortázar, experta en temas de desarrollo infantil temprano, educación parvularia y políticas sociales de primera infancia, y del aporte de los investigadores internacionales David Dickinson y Hedy Chang, quienes se refirieron al desarrollo del lenguaje en niños y al impacto del ausentismo en sus proyecciones de aprendizaje. El seminario contó con el auspicio del Centro de Políticas Comparadas en Educación de la Universidad Diego Portales y el patrocinio de la oficina regional de Harvard University, el CIAE de la Universidad de Chile y Proleer.

### ¿QUÉ DIJERON LOS EXPERTOS?

#### DAVID DICKINSON

*Doctor en Educación con mención en Desarrollo Cognitivo y Desarrollo del Lenguaje de Harvard University.*

- ❖ Un buen desarrollo del lenguaje permite predecir el éxito que tendrá un niño como lector. A su vez, sus capacidades lectoras van a determinar su desempeño académico a largo plazo.
- ❖ El aprendizaje del niño en lenguaje y alfabetización está influenciado por el nivel instruccional de su profesor, es decir, por su capacidad para enseñarle a hacer reflexiones y juicios, incentivar la creatividad y dar una retroalimentación verbal adecuada.
- ❖ La lectura de libros es una fuente rica de palabras y de vocabulario para el niño.

#### HEDY CHANG

*Investigadora y directora del programa Attendance Works que en 2013 recibió la condecoración Champion of Change de la Casa Blanca.*

- ❖ ¿Qué es el ausentismo precoz? Cuando un niño falta a clases el 10% o más de los días escolares, sin importar el motivo.
- ❖ En Chile: según estudios UBC (2008-2011), el 66% de los niños de prekínder y el 68% de los niños de kínder padecen de ausentismo crónico.
- ❖ Los niños con menos asistencia durante la educación inicial estarán menos preparados para enfrentar los cursos venideros. Este impacto es aún mayor en los niños vulnerables.
- ❖ ¿Cómo combatir el ausentismo? Encontrando la razón que lo está generando, motivando y concientizando a los padres, asegurando un clima escolar óptimo e identificando a los niños que necesiten un apoyo personalizado.

# UN DIAGNÓSTICO CERTERO

REPORTES DE EDUCACIÓN

---



Para pensar en una estrategia de acción eficiente, se debe contar con un buen diagnóstico. A eso apuntó Fundación Educacional Oportunidad al desarrollar cuatro reportes que ayuden a mejorar las prácticas pedagógicas y el desarrollo profesional de los equipos de aula y directivos, a partir de la realidad de la educación inicial, representada por los niños y niñas del proyecto Un Buen Comienzo.

Investigadores de Harvard University, junto a Fundación Educacional Oportunidad y el Centro de Políticas Comparadas de Educación de la Universidad Diego Portales, llevaron a cabo un estudio con diseño experimental para medir el impacto de una intervención en varios ámbitos como lenguaje, desarrollo socioemocional y salud en niños y niñas de niveles de transición (prekínder y kínder) en escuelas públicas chilenas.

Con la amplia información que arrojó el estudio, se pudo hacer zoom a datos relevantes que hablan de la realidad y los desafíos de la educación inicial en Chile, los cuales han permitido a la fundación identificar los cambios necesarios para mejorarla. En un evento encabezado por la presidenta de la fundación, Mariana Aylwin, en marzo de 2014 en el Centro Cultural Gabriela Mistral, fueron presentados a la comunidad estos relevantes documentos.

“ El lenguaje y las habilidades de alfabetización temprana son fuertes predictores del éxito escolar futuro de los niños pequeños. ”

## 01 REPORTE

**Desarrollo de lenguaje y alfabetización de niños chilenos en su ingreso a los niveles de transición (prekínder y kínder).**

**AUTORES:** CELIA GÓMEZ Y NIKHIT D'SA.



### METODOLOGÍA

Se evaluó el dominio de los niños UBC en materia de vocabulario, lectura emergente, escritura emergente y comprensión de textos. Luego se compararon estos datos con los de una muestra representativa de niños de habla hispana de la misma edad del continente americano.



### RESULTADOS

Los niños chilenos demostraron tener mejores puntajes en lectura y escritura emergente que sus pares americanos, pero menores índices en comprensión de textos. Coincide que quienes obtuvieron un mejor manejo del lenguaje tienen madres graduadas de enseñanza media.



### CONCLUSIONES

Se hace evidente la necesidad de invertir en la formación profesional de los educadores para mejorar la calidad de la enseñanza del lenguaje y la alfabetización en las aulas. Además, es urgente crear oportunidades que permitan entregar herramientas a los padres para que apoyen el desarrollo de sus hijos en estas áreas.

## 02 REPORTE

**Mejora de la calidad de las prácticas en niveles de transición de establecimientos municipales en Santiago.**

**AUTORA:** DIANA LEYVA



### METODOLOGÍA

Se aplicó el sistema CLASS que considera tres dimensiones de la interacción entre niño y educador: apoyo emocional, organización del aula y apoyo instruccional (fomento de la creatividad, pensamiento de orden superior y retroalimentación verbal). Cada aspecto se mide en una escala de 7 puntos.



### RESULTADOS

En escala de 1 a 7, el apoyo emocional de los educadores promedió un 4.37 y la organización del aula, un 4.28. Sin embargo, el apoyo instruccional arrojó un 1.75. Tras la aplicación del proyecto UBC en las aulas, se observó una mejora en los primeros dos aspectos, mas no en el último.



### CONCLUSIONES

Para mejorar el apoyo instruccional en los educadores, se necesita una intervención intensiva con materiales curriculares efectivos y que asegure una cierta frecuencia en las actividades. Los programas de desarrollo profesional docente deben combinar estos factores.

“ Las interacciones efectivas entre educadores y niños en la sala de clase son un sello distintivo de la educación de alta calidad en la primera infancia. ”

REPORTE 03

Mejoras en la instrucción de lenguaje y alfabetización inicial en NT1 (prekínder) y NT2 (kínder).

AUTORAS: SUSANA MENDIVE Y CHRISTINA WEILAND



METODOLOGÍA

A través de videos grabados en las salas, se estudió si tras uno o dos años del proyecto UBC los educadores destinaban más tiempo a vocabulario, comprensión oral, escritura emergente, lectura compartida y conocimiento de lo impreso, y si esto mejoró los logros de los niños en lenguaje y alfabetización inicial.



RESULTADOS

Antes de la implementación del proyecto, los educadores destinaban un 18% del tiempo en el aula a las actividades mencionadas. Con UBC se aumentó el tiempo destinado para el desarrollo de alfabetización inicial. Los niños con mayor exposición a estas estrategias tuvieron una mejora en la competencia de lenguaje escrito.



CONCLUSIONES

En cuanto al desarrollo del lenguaje y la alfabetización inicial, es importante dar mayor estructura al currículum de nivel parvulario, definiendo los tiempos que deben destinarse por áreas, por días y por semanas, así como estrategias y materiales concretos.

Análisis de asistencia a los niveles de transición NT1 y NT2 de escuelas municipales en Santiago.

AUTORES: MARYCATHERINE ARBOUR, HIROZAKU YOSHIKAWA Y ERNESTO TREVIÑO.

REPORTE 04



METODOLOGÍA

Se analizaron reportes de los educadores y de los padres, a quienes se entrevistó en forma semiestructurada. Además, se realizó una medición directa –todas las salas participantes en un mismo día– cada dos semanas y se recopilaron datos de asistencia diaria.



RESULTADOS

En promedio, los niños faltan un 21,7% de los días escolares. Y un 65% se ausenta más del 10% de las jornadas. Esto califica como “ausentismo crónico precoz”, lo que se asocia a bajas en el rendimiento en lenguaje y matemáticas entre 1° y 5° básico.



CONCLUSIONES

Los equipos de sala y apoderados tienden a subestimar el impacto del ausentismo. Es clave que políticas y estrategias públicas incentiven la asistencia diaria para que, de esta manera, se materialicen los beneficios de la inversión pública en educación inicial.

## CAPACITACIÓN EN PAINE

### AMPLIANDO EL VOCABULARIO



**E**n zonas rurales, donde los niños tienen menos oportunidades de adquirir un vocabulario enriquecido, el rol de la educadora de párvulos es clave en el desarrollo de esta habilidad. A fortalecer este papel apuntaba el director del DAEM de Paine, Pedro Larraín, cuando propuso a Fundación Educacional Oportunidad desarrollar un curso para las educadoras de la comuna. Así surgió la idea de impartir una capacitación gratuita que profundizara estrategias de desarrollo del vocabulario y comprensión oral, y entregara herramientas de trabajo orientadas a prekínder y kínder.

Alrededor de 60 educadoras, técnicos y jefes de UTP provenientes de 15 escuelas de Paine participaron en el curso. Junto con compartir lineamientos teóricos, se realizó un taller donde los asistentes crearon sus planificaciones con la asesoría de la fundación. Todo terminó en una ceremonia de graduación ante la presencia de autoridades locales y un alentador mensaje de la presidenta de la fundación, Mariana Aylwin.



## CURSOS UBC ONLINE

### PLATAFORMA INNOVADORA PARA AMPLIAR COBERTURA



**E**n 2014, diez comunas se incorporaron al proyecto Un Buen Comienzo y con ellas ya suman 22 desde que este comenzara en 2008.

Para volver más eficientes las capacitaciones presenciales de la metodología UBC, Fundación Educacional Oportunidad desarrolló una plataforma de e-learning a la que pueden acceder todas las escuelas y educadoras que participan del proyecto. El resultado fueron los cursos UBC I, II, III y IV destinados a equipos educativos, además de una versión para directivos. Los cursos estuvieron disponibles desde el primer semestre, alojados en la plataforma de la red pedagógica *Tu clase, tu país* ([www.tuclase.cl](http://www.tuclase.cl)).

### CARACTERÍSTICAS

*Explican paso a paso, a través de videos, cómo aplicar las estrategias de comprensión oral, vocabulario y escritura emergente. Incorporan herramientas como tips de apoyo, manuales y gráficos interactivos.*

### DESAFÍO 2015

*Lograr que los cursos online y los acompañamientos presenciales sean herramientas complementarias, retroalimentándose y configurando en conjunto un aprendizaje más completo que llegue a todos.*



## BELEN EDUCA

### EXPANDIENDO EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Un nuevo taller se sumó este año al repertorio de Fundación Educacional Oportunidad y en él participaron todas las educadoras de prekínder y kínder de la red de colegios particulares subvencionados que administra Fundación Belén Educa.

El curso –impartido por el área de Educación Continua de la fundación entre los meses de mayo y diciembre– entregó herramientas y estrategias concretas de comprensión oral y vocabulario, y apoyó la planificación de experiencias de aprendizaje.



***“La capacitación fue interesante y enriquecedora. Me entregó nuevas y mejores herramientas para potenciar en niños y niñas una real comprensión de los textos infantiles, literarios y no literarios”.***

**KARINA ARAYA**

Educadora del Colegio Cardenal Juan Francisco Fresno, Puente Alto.

## EN SAN VICENTE DE TAGUA TAGUA

### FOMENTANDO LA ESCRITURA EMERGENTE

Aunque muchas veces los trazos parecen más garabatos que letras, los primeros intentos de los niños por escribir son fundamentales en el proceso de aprendizaje. Por eso, el equipo de lenguaje de UBC diseñó una capacitación para que las educadoras incentiven la escritura emergente en los niños, cuidando que lo que intenten comunicar a través de la escritura tenga un propósito (con qué fin escriben) y una audiencia (a quién le escriben).

En septiembre pasado, la fundación capacitó en San Vicente de Tagua Tagua a 28 educadoras de las nueve escuelas de la provincia de Cachapoal que participan por primera vez en UBC. Este curso, efectuado de manera presencial, complementó el apoyo que la fundación entrega a través de cursos online y acompañamiento en terreno.



## TALLERES DE REFLEXIÓN

### LA IMPORTANCIA DE LA ASISTENCIA

Durante 2014, Fundación Educacional Oportunidad realizó dos talleres de reflexión por comuna en los que participaron todas las escuelas del proyecto UBC. En junio, educadores y técnicos, equipos directivos, sostenedores y apoderados de dichas escuelas se reunieron para reflexionar sobre la importancia de la asistencia a clases. Se analizaron los datos del primer semestre, destacando los logros, visualizando las dificultades y reflexionando en conjunto acerca de las mejores formas para combatir la inasistencia. El segundo taller, realizado en noviembre, estuvo alineado con el proceso de cierre del año escolar e impulsó una reflexión acerca del aprendizaje alcanzado en 2014 de la mano del proyecto UBC.





## SPELLING BEE Y PUBLIC SPEAKING

### CADA AÑO MÁS EXIGENTES LAS COMPETENCIAS DE EXPRESIÓN ORAL

**E**l concurso Spelling Bee que Fundación Educacional Oportunidad organiza desde hace tres años en Paihuano, ya es una tradición para los alumnos de las nueve escuelas suscritas al proyecto We Learn. Los niños y niñas aprenden un listado de 200 palabras en inglés que deberán deletrear correctamente frente al jurado, con apoyo de los voluntarios, quienes inventan entretenidas fórmulas de memorización y aprendizaje a través de juegos. La versión 2014 se llevó a cabo en Montegrande y convocó a 22 estudiantes entre 4° y 6° básico, quienes midieron fuerzas en una emocionante competencia que contó con el apoyo entusiasta de profesores y de padres. “A mí me gustó participar en el Spelling Bee, fue muy entretenido competir con mis compañeros. Aprendí mucho inglés, estudié mucho y me ayudaron mis padres y profesora. Estudiamos en equipo y quiero seguir practicando”, cuenta Renato Barrera, alumno de 5° básico de la Escuela Cielo Claro de Paihuano. El Spelling Bee de Paihuano es la instancia de

preparación para las versiones provincial y regional de la misma competencia, organizada por el Programa Inglés Abre Puertas del Ministerio de Educación. En 2014, los alumnos seleccionados de 5° y 6° básico participaron en la primera ronda con otras escuelas de la provincia. Los equipos de las escuelas Cielo Claro y La Ortiga participaron de la segunda ronda. Paralelamente, en la competencia Public Speaking, el equipo de la Escuela Jerónimo Godoy Villanueva avanzó hasta la segunda ronda del torneo exponiendo sobre Mark Elliot Zuckerberg, creador de Facebook, y luego dando a conocer sobre la música grunge de Estados Unidos. En el caso de Vicuña, los estudiantes de las escuelas Ríos de Elqui y Edmundo Vidal Cárdenas también se prepararon para el Spelling Bee provincial y regional con el apoyo de los voluntarios de We Learn. “Realmente disfruté trabajar con mis estudiantes para el Spelling Bee regional en Rivadavia. Ayudé a una niña de sexto básico llamada Cony a adquirir mayor confianza en sí misma y puedo decir que estaba orgullosa de lo aprendido durante la experiencia. Pudimos trabajar juntas y ver su progreso con las tarjetas de palabras que deletreaba correctamente”, afirma Amy Ford, Coordinadora de Voluntarios de WorldTeach para We Learn.

# PROYECTO WE LEARN

El proyecto de inglés We Learn nace el año 2006 en el marco de la constatación de la importancia que tiene el idioma inglés dentro de un contexto crecientemente globalizado, marcado por la mayor inserción de Chile en el mundo, sumado al hecho de que en nuestro país la enseñanza obligatoria del inglés comienza en 5° básico en los establecimientos públicos.

Los objetivos del proyecto son ampliar las oportunidades de aprender inglés de los niños desde temprana edad, apoyar el trabajo de los docentes de la zona e incentivar el intercambio cultural entre los voluntarios de We Learn y los habitantes de las comunas de Paihuano y Vicuña, en el Valle de Elquí, zona donde se implementa el proyecto. Tanto en Paihuano como en Vicuña los alumnos de We Learn trabajan con un programa de estudio propio, diseñado por el equipo de Fundación Educacional Oportunidad y aprobado por el Ministerio de Educación.

**DESAFÍO  
SUPERADO  
2014**

**Lograr que  
la expresión  
oral en inglés  
sea reconocida como  
una habilidad crucial  
a desarrollar por todos  
los estudiantes de  
Paihuano.**

*“Con el objetivo de potenciar las oportunidades de expresión oral en inglés para los estudiantes, este año se prestó mayor atención a las actividades de asignatura y de taller, y se realizó una charla de neurociencias para motivar a los docentes a centrar sus prácticas en el desarrollo integral de los alumnos. Las actividades promovidas por el programa Inglés Abre Puertas del MINEDUC fueron excelentes instancias para que los alumnos se refirieran a sus vidas e intereses y conocieran a otros niños que comparten el gusto por el inglés”.*

Yalí Horta, Coordinadora We Learn

## ALCANCE DEL PROYECTO

DESDE SU INICIO HASTA 2013

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Escuelas	3	9	9	9	9 + 1 liceo	9 + 1 liceo	11 + 1 liceo	14 + 1 liceo
Salas	27	39	39	39	42	42	55	75
Niños (aprox.)	465	499	613	624	737	621	1040	1420
Voluntarios	1	1	2	3	1	3	8	5

## AÑO 2014

### Tres iniciativas destacadas

por Yalí Horta, Coordinadora We Learn



#### 1 Evaluación de 6° básicos por el Instituto Chileno Norteamericano de La Serena

“Los resultados de la segunda evaluación de los aprendizajes del idioma inglés muestran que, a mayor intervención, mejores resultados. Estamos muy contentos con las diferencias porcentuales superiores a 20 puntos en el caso del grupo de Paihuano, y 10 puntos en el caso del grupo de Vicuña, al comparar resultados con los obtenidos por los grupos de control. Sin embargo, el principal desafío para ambos grupos We Learn está en el desarrollo de las habilidades productivas. Los estudiantes necesitan contar con más oportunidades para hablar y escribir en inglés”.

#### 2 My selfie, myself

“Para los estudiantes de 1° básico a 4° medio fue muy motivador combinar fotografía e inglés como medios para compartir sus intereses, gustos y estilo. Cada uno de ellos tuvo que seleccionar qué elementos incluir en la composición de su *selfie*, para luego pasar por los pasos de la escritura de un párrafo en inglés que diera cuenta de lo que los identifica. Es muy emocionante ver cómo el Valle, sus animales, los juegos, la familia y las amistades se destacaron y provocaron un aprendizaje significativo usando el idioma extranjero”.

#### 3 Workshop *Communicative and interactive ways of teaching new words*

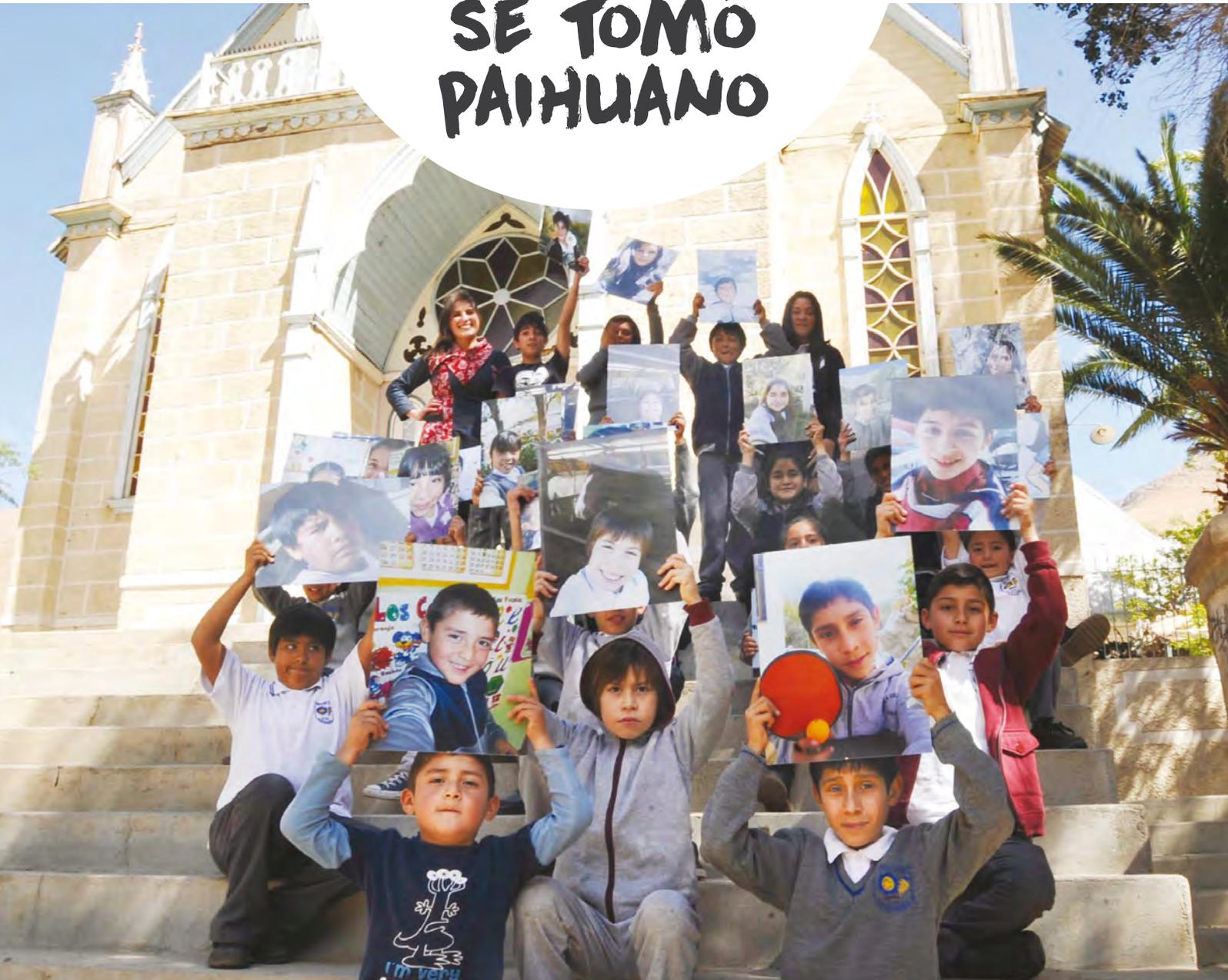
“Alrededor de 30 personas asistieron a la charla y pudieron conocer el proyecto de inglés de la fundación, al alistarse para un mini-spelling bee (concurso de deletreo) y preparar la canción *Diamonds* de Rihanna. Estas actividades son parte de los eventos que realizan semestralmente los estudiantes de We Learn con el apoyo de docentes y voluntarios. Compartir con profesores e investigadores en Argentina fue una experiencia muy valiosa porque nos permite ampliar la red de trabajo colaborativo”.

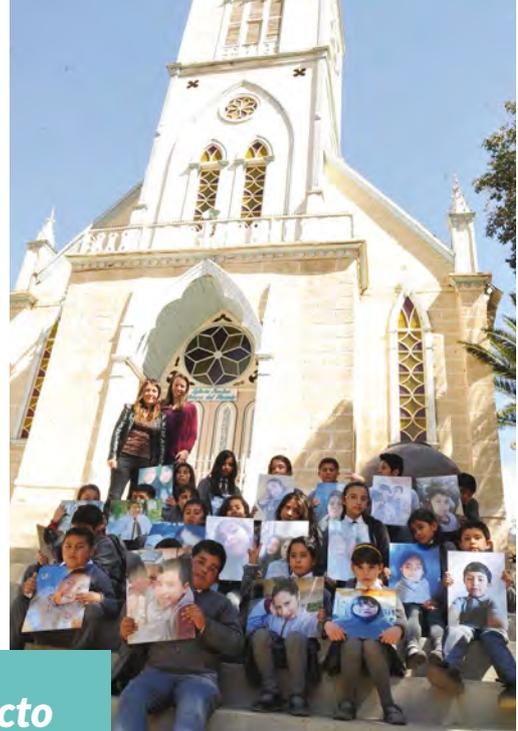
### ALCANCE DEL PROYECTO AÑO 2014

	PAIHUANO	VICUÑA	TOTAL
Escuelas	9 + 1 liceo	5	14 + 1 liceo
Salas	47	28	75
Niños (aprox.)	698	553	1251
Voluntarios	7	7	Los 7 voluntarios apoyan en ambas comunas



# LA TENDENCIA DE LAS SELFIES SE TOMÓ PAIHUANO





*Las fotos **selfies** están de moda y el proyecto **We Learn**, de Fundación Educacional Oportunidad, participó con entusiasmo en la English Week (Semana del Inglés) 2014 organizada por el MINEDUC con la innovadora actividad **My selfie, myself**, como una manera de fomentar la creatividad y la expresión en este idioma de los estudiantes de Paihuano.*

**E**n la novedosa iniciativa, impulsada por la Red de Docentes de Inglés Gabriela Mistral de la comuna de Paihuano en conjunto con la fundación para la English Week 2014 del Programa de Inglés Abre Puertas (PIAP) del Ministerio de Educación, participaron nueve escuelas básicas y el liceo de la comuna de Paihuano, en el Valle de Elqui, donde se implementa el proyecto We Learn. Más de 120 alumnos entre 1° básico y 4° medio se sumaron a la innovadora actividad realizada en agosto pasado que les proponía que compartieran lúdicamente una mirada de sí mismos en inglés, aprovechando la plataforma de la *selfie*. Los entusiastas niños y adolescentes debían tomarse una fotografía que incluyera algún elemento que revelara su personalidad y escribir un breve texto complementario en inglés. Entre todos los trabajos participantes se escogieron tres de cada curso. Los alumnos seleccionados de las



escuelas que participan del proyecto We Learn recibieron, además, la asesoría de voluntarios estadounidenses en redacción y pronunciación.

El sorprendente resultado fue mostrado en exposiciones al aire libre en la entrada de las escuelas participantes de manera que padres, familiares y compañeros disfrutaran de la capacidad de expresión de los premiados. Finalmente, todas las *selfies* seleccionadas se imprimieron en tamaño poster y fueron expuestas en una atractiva exhibición en la plaza de Pisco Elqui. Sus autores fueron felicitados por el alcalde de Paihuano y la Coordinadora Nacional de Desarrollo Profesional Docente del programa Inglés Abre Puertas del MINEDUC en un concurrido acto final.

JAVIERA ZEPEDA

"MY FAVORITE MOVIE IS  
THE LIFE OF PI BECAUSE  
IT IS INTERESTING"



CARLOS QUIROZ

"MY FAVORITE HOBBIE  
IS JUGGLING BECAUSE  
IT IS AWESOME"



## TESTIMONIOS

CRISTIÁN ROJAS

3° básico, Escuela JGV de Pisco Elqui.

"Lo que más me gustó fue cuando nos sacamos selfies porque salí con mi bicicleta y les conté a mis compañeros sobre mis gustos y pasatiempos en inglés".

FRANCO CHÁVEZ

"I LIKE PLAYING  
THE GUITAR,  
DANCING AND  
SINGING"



SIMI MORGADO

"I DON'T AGREE WITH THE BEHAVIOR  
OF THE CURRENT WORLD"



ESTEBAN ÁNGEL

2° básico, Escuela Cielo Claro de Paihuano.

"La actividad de inglés que más me gustó fue la de las selfies porque teníamos que sacarnos fotos y presentarnos frente a todos nuestros compañeros y profesores. A mí me gusta todo lo de inglés, hasta quiero ser profesor de inglés".





ANALÍ PINTO

**"MY FAVORITE  
ANIMAL IS DOG  
BECAUSE IT'S CUTE"**



LAURA MORA

**"MY FAVORITE FOOD  
IS ORANGE BECAUSE  
IT'S DELICIOUS"**

BENJAMÍN  
CUELLO

**"MY FAVORITE ANIMAL  
IS HORSE BECAUSE IT  
IS WILD AND FREE"**



RAYÉN CASTILLA

**"MY FAVORITE COLOR IS  
PURPLE BECAUSE IT'S  
BEAUTIFUL"**

## TESTIMONIOS

ALICIA PÁEZ UBILLA

Coordinadora Nacional de Desarrollo  
Profesional Docente, PIAP.

*"Lo que más me llamó la atención y me emocionó de esta actividad es que no solo fomenta el uso del inglés, sino que también trabaja la autoestima de los niños y niñas. Ver una gran foto de sí mismos sin duda es muy profundo y más aún cuando tienen que dar a conocer a otros cosas personales que destacan de sí. Hermosa experiencia".*

.....

MATHILDE VERILLAUD

Becaria para programas de enseñanza de inglés del  
Departamento de Estado de Estados Unidos.

*"Fue muy satisfactorio ver a los estudiantes chilenos trabajando con la fotografía y el inglés. ¡Es obvio que el proyecto les pareció estimulante y el resultado fue maravilloso! Personalmente creo en aceptar qué es lo que a nuestros estudiantes les interesa e incluirlo para promover el inglés. La creatividad y el pensamiento crítico son una poderosa manera de conocerlos mejor y motivarlos".*





TRINIDAD CASTRO.

## UNIVERSIDAD CENTRAL

### PRIMER SEMINARIO DE EDUCACIÓN INICIAL

**E**n el primer Seminario de Educación Inicial *Lectura y Escritura en Educación Parvularia: reflexiones en torno a propuestas de alfabetización inicial* de la Universidad Central, efectuado en junio pasado, Fundación Educacional Oportunidad impartió el taller *Estrategias para la instrucción de vocabulario NT1 y NT2*, ante cerca de 40 educadores y académicos.

Trinidad Castro y Carolina Díaz, Coordinadora de Redes y Comunicaciones y Coordinadora Pedagógica de Educación Continua respectivamente, lideraron la iniciativa que constó de dos partes: una teórica, en la que se abordó la importancia del vocabulario en los primeros años, y una práctica, donde los participantes crearon sus propias planificaciones como una manera de aplicar las estrategias aprendidas.

## COMUNIDAD DE ORGANIZACIONES SOLIDARIAS

### PRESENTES EN LA RED

Fundación Educacional Oportunidad se sumó en 2014 a la Comunidad de Organizaciones Solidarias, una entidad chilena que nació en 2007 para aunar esfuerzos de colectivos dedicados al servicio de personas en situación de pobreza y exclusión social. Son más de 130 las organizaciones que integran hoy esta red que abre un espacio de encuentro, colaboración y articulación de organizaciones civiles.



## EVALUACIÓN DEL INSTITUTO CHILENO NORTEAMERICANO DE LA SERENA

### ALUMNOS DE WE LEARN SUPERARON A SUS PARES DE OTRAS ESCUELAS

**E**n abril y octubre de 2014, el dominio del inglés de los alumnos de 6° básico de Vicuña y Paihuano del proyecto We Learn fue puesto a prueba mediante una evaluación realizada por el Instituto Chileno Norteamericano de La Serena, entidad que ya había liderado una medición de este tipo en 2012.

86 alumnos de nueve escuelas de Paihuano y 87 alumnos de cuatro escuelas de Vicuña rindieron el examen, que evaluó cinco habilidades: comprensión auditiva, lectura, uso del lenguaje, escritura y expresión oral. Los resultados obtenidos fueron comparados con los arrojados por otro grupo de escuelas de las comunas de Vicuña y La Serena que no participan de We Learn.

Tras el análisis de resultados, en ambas comunas se detectó un impacto positivo del proyecto We Learn en el aprendizaje del inglés. En Paihuano, por ejemplo, el grupo de We Learn superó por más de veinte puntos al grupo control en la medición de lectura, escritura y expresión oral. En tanto en Vicuña, los alumnos de We Learn superaron por más de diez puntos al grupo control en la medición del uso del lenguaje, la escritura y la comprensión auditiva.

## ENCUENTRO CON FAMILIAS

### INNOVANDO CON LAS ESCUELAS MENTORAS

Los encuentros con familias son una de las actividades más celebradas del proyecto Un Buen Comienzo. Dos veces al año, las salas de clases abren sus puertas para que los padres vean de cerca cómo es el entorno en que aprenden sus hijos y qué herramientas se utilizan. Además, participan con ellos en actividades pedagógicas de manera que luego puedan seguir potenciando estos aprendizajes en sus casas. En 2014, alrededor de 60 salas de prekínder y kínder de escuelas de la Región Metropolitana y la VI Región participaron en estos encuentros. Las jornadas contemplaron una charla informativa del trabajo de UBC, cuatro actividades dirigidas a padres e hijos y una reflexión colectiva sobre la experiencia.

En 2014, las escuelas mentoras que están en su tercer o cuarto año en el proyecto realizaron por primera vez de manera independiente esta actividad, utilizando una innovadora metodología para trabajar con textos y material reutilizable. Esta tiene como herramienta central el uso de textos literarios clásicos con vocabulario de complejidad media, que tras ser leídos son transformados por los niños en juegos teatrales, representaciones musicales, pintura o danza. “Es una metodología tan libre y creativa que fortalece el vínculo entre papás y niños. Las educadoras quedaron muy contentas, porque fue una experiencia distinta”, comenta Francis Durán, Directora General de UBC.

**DOS VECES  
AL AÑO LAS  
SALAS DE  
CLASES ABREN  
SUS PUERTAS  
PARA QUE LOS  
PADRES VEAN  
DE CERCA  
CÓMO ES EL  
ENTORNO EN  
QUE APRENDEN  
SUS HIJOS.**



## HERRAMIENTAS PARA PADRES

### TIPS PARA ENTUSIASMAR A LOS NIÑOS CON EL INGLÉS Y EL LENGUAJE

**F**undación Educacional Oportunidad ha elaborado atractivas herramientas para que los padres incentiven a sus hijos a leer, aprender algunas palabras en inglés y desarrollar habilidades lingüísticas. En su mayoría, plantean la motivación a partir de experiencias lúdicas, como juegos o actividades cotidianas en la casa. Estas sugerencias han sido publicadas en medios como revista *Carrusel* y los portales regionales *El Magallanews* y *El Repuertero*. Aquí compartimos las más destacadas.

#### TIPS PARA ACERCAR EL INGLÉS A PREESCOLARES

- ❖ Pegue etiquetas en lugares u objetos de la casa: "door", "window", "table".
- ❖ Use juegos de mesa con dibujos que lleven su nombre escrito abajo en inglés.
- ❖ Baje aplicaciones para el celular de juegos en inglés para niños.
- ❖ Escuche música en inglés e incentive a los niños a reconocer palabras.

#### TIPS PARA FOMENTAR LA LECTURA

##### PARA NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS

- ❖ Léale a su hijo su libro favorito todas las veces que quiera.
- ❖ Relacione la lectura con su vida cotidiana. Si está leyendo un libro de animales, recuérdale algún paseo al zoológico.

##### PARA NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS

- ❖ Ayude a su hijo a incrementar su vocabulario comentando palabras interesantes que aparezcan en la lectura, ¡siempre como parte de un juego!
- ❖ Cuéntele que ese libro lo escribió una persona común y corriente, y que él un día puede ser un escritor.
- ❖ Los niños imitan el comportamiento de sus padres. Lea frente a sus hijos.
- ❖ Siempre lleve a mano un libro o una revista. Los tiempos de espera, como la consulta del dentista, son bien aprovechados leyendo.



## DESDE HARVARD

## LA PROVECHOSA VISITA DE AMY CROSSON

**A**my Crosson, prestigiosa doctora en Lenguaje y Alfabetización de Harvard University y asesora en Lenguaje de Fundación Educacional Oportunidad desde 2010, trabajó en terreno en mayo pasado junto al equipo de Un Buen Comienzo y visitó a educadoras de prekínder y kínder de escuelas de la VI Región y la Región Metropolitana. Su objetivo fue observar cómo las educadoras implementan las estrategias que propone UBC en el área de lenguaje y cómo se están llevando a cabo los acompañamientos en terreno, para realizar sugerencias y proponer ajustes. Por otra parte, Amy lideró una jornada de capacitación al equipo de UBC, donde se reflexionó sobre los logros alcanzados y las metas pendientes.



### FUNDACIÓN Y PIAP MINEDUC

## ESTRECHANDO LAZOS PARA UN TRABAJO EN RED

**A**lentadoras perspectivas de futuro fueron coordinadas en un encuentro entre el equipo de We Learn, encabezado por la Presidenta de Fundación Educacional Oportunidad, Mariana Aylwin, y representantes del Programa Inglés Abre Puertas del Ministerio de Educación en agosto pasado. We Learn ofreció colaborar en el desarrollo de material complementario que ayude a los niños del Valle de Elqui a prepararse para las versiones comunales y regionales de la competencia Public Speaking, y el Ministerio ayudará en el reclutamiento de docentes de inglés para las escuelas de Paihuano y Vicuña de We Learn. Mariana Aylwin destacó la disposición de seguir trabajando en conjunto en el futuro.



# EL PROCESO DETRÁS DE UNA BÚSQUEDA

***A ocho años del nacimiento de Fundación Educacional Oportunidad, el equipo inició una profunda reflexión sobre la necesidad de redefinir su identidad. Después de meses de trabajo, y de escuchar numerosas y valiosas opiniones, hoy la misión y visión de la fundación coinciden con las acciones concretas que se llevan a cabo. En tanto, los proyectos Un Buen Comienzo y We Learn, así como las áreas de Comunicaciones, Investigación y Educación Continua, están plenamente integrados a los nuevos lineamientos establecidos. Aquí recopilamos las principales definiciones.***

Los integrantes del directorio de la fundación comenzaron 2014 profundizando la definición de los lineamientos comunes y aterrizando las proyecciones y alcances para 2015. Luego, junto al equipo, reflexionaron codo a codo para establecer las principales directrices.

La consultora externa Almabrandts realizó un diagnóstico de la situación de la fundación e investigó sobre cómo era vista desde afuera y también por sus integrantes. En esa línea, fueron entrevistados jefes de UTP, directores, educadoras y sostenedores de las escuelas participantes de los proyectos Un Buen Comienzo y We Learn, así como actores externos del mundo público y privado.

Un equipo profesional muy capacitado, un directorio potente, un estilo de trabajo serio, una tendencia a la innovación y la vanguardia fueron algunos de los puntos altos que arrojó el diagnóstico. Al mismo tiempo, se estableció la necesidad de consolidar la imagen de la fundación, sintonizar mejor con las audiencias y potenciar los canales internos y externos de comunicación. Rápidamente el equipo puso manos a la obra y a mediados de 2014 se definió qué caminos seguir.

## Esto fue lo que se trabajó y se potenció

### **UNA IDENTIDAD PROPIA**

Mediante una reflexión colectiva, se definió la esencia, el territorio, el foco, la personalidad y los pilares principales que en adelante regirán el trabajo de la fundación. Todo esto se materializó en un cuadernillo informativo titulado *Nuestra Identidad*.

### **UNA IMAGEN FUERTE**

Se definió una gráfica común que se aplicó en el diseño de logos, firmas, plantillas y demás material de trabajo utilizado por los miembros de la fundación.

### **UNA DIFUSIÓN PERMANENTE**

Se rediseñó el sitio web con herramientas que permiten recoger información de los usuarios (como la encuesta) y se trabajó en una estrategia de comunicación externa.

### **CANALES FLUIDOS PARA LA COMUNICACIÓN INTERNA**

Se potenció el informativo interno de la fundación llamado *El Oportuno*. Además, se propusieron nuevas instancias como charlas y actividades recreativas.

“Le pusimos el nombre correcto a lo que ya hacíamos. Seguimos trabajando en la misma línea, pero –tras definir los pilares– hoy todas nuestras acciones en las distintas áreas y proyectos apuntan intencionadamente a ser sustento de estos”.

MARCELA MARZOLO, Directora Ejecutiva

“Antes no éramos muy reconocibles desde el punto de vista gráfico y hoy tenemos una identidad e imagen propias. Cada vez somos más consistentes y seguimos avanzando en esa dirección. Y, por otra parte, se ha trabajado en generar la sensación de que integramos el mismo equipo, sin importar que pertenezcamos a proyectos distintos. Se está reforzando la idea de que todos somos parte esencial de la fundación”.

CAROLINA VALDIVIESO,  
Jefa de Marketing y Comunicaciones

## GRANDES DEFINICIONES

Tras cuatro meses de trabajo arduo, análisis y reflexión, el 29 de junio de 2014 se lanzó oficialmente ante todos los integrantes de la fundación el cuadernillo que sintetiza la nueva identidad de la organización.

### Nuestra esencia

“Existimos para crear y ampliar las oportunidades de niños y niñas, de preferencia en situación vulnerable, mejorando significativamente sus aprendizajes”.

### Nuestro territorio

“La innovación y la mejora continua en áreas poco desarrolladas de la educación para la generación de mayores oportunidades para nuestros niños”.

### Nuestro foco

“Educación inicial y lengua extranjera”.

### Nuestra visión de futuro

“Ser referentes en innovación educativa para mejorar los aprendizajes de los niños y las prácticas de las escuelas”.

## LA PERSONALIDAD DE LA FUNDACIÓN



## UNA BASE SÓLIDA

Tanto los proyectos Un Buen Comienzo y We Learn como las estrategias, metodologías y acciones concretas (desde cursos de capacitación hasta charlas y el trabajo de los voluntarios) se sustentan hoy en los cuatro pilares establecidos durante el proceso de redefinición.



## DECÁLOGO

Dentro del proceso de redefinición de identidad, la fundación elaboró un decálogo en el que precisó su postura frente a temas que se debaten a nivel nacional, en el marco de la reforma educacional y de eventuales cambios en el sistema educativo. Aquí recopilamos los tópicos más contingentes.

### ¿Calidad o cantidad en la Educación Inicial?

Si bien el aumento en la cobertura es un gran avance, como fundación creemos que el foco ya no debe centrarse en la cantidad, sino en la calidad. La educación que reciben los niños en sus primeros años debe ser de calidad, y esto significa contar con profesionales capacitados y en constante desarrollo profesional, con materiales adecuados y con un currículum diseñado especialmente para cada una de las edades de los niños.

### ¿Cuánto pesa la formación inicial de los educadores de párvulos?

Actualmente en Chile la oferta de formación en educación parvularia es poco equitativa y no está bien regulada, por lo que hay instituciones educativas que forman a profesionales de la educación muy buenos y completos, y otros lugares que entregan carreras universitarias pobres en calidad. Así, tenemos educadores muy bien preparados, y otros con graves falencias en su formación, y mientras esto no se regule, la educación que se entrega en las salas de clase de nuestro país seguirá siendo dispar.

### ¿Cómo debiera ser el Sistema de Evaluación Docente?

La evaluación no debe ser para controlar que tal o cual acción se ha realizado, y penalizar si no se ha hecho, sino todo lo contrario. La evaluación debe ser concebida por todos los actores como una herramienta que conduzca hacia la mejora, ligada a la retroalimentación, la reflexión, y a identificar oportunidades de mejora. La evaluación nos permitirá definir dónde estamos, en qué estamos fallando y cómo mejorar, y no debe significar nunca una forma de clasificar o catalogar establecimientos, profesores o niños y de penalizarlos por sus resultados.

# UNA LABOR QUE DEJA HUELLAS

**Son jóvenes angloparlantes que llegan a un lugar completamente nuevo, sin dominar el idioma español, para asumir un rol fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños del Valle de Elqui, sus familias y sus profesores.**



Los voluntarios de habla inglesa trabajan codo a codo con los profesores de las nueve escuelas y el liceo de Paihuano, y de las cinco escuelas de Vicuña que participan en la iniciativa, apoyando en la ejecución del programa de estudios de inglés desarrollado por Fundación Educacional Oportunidad y aprobado por el Ministerio de Educación. Además, preparan y guían a los alumnos para concursos como Public Speaking y Spelling Bee, para que entreguen lo mejor de sí en estas competencias que ya son hitos locales. Desde 2012, WorldTeach, ONG que ofrece a jóvenes profesionales la posibilidad de hacer voluntariado en países en desarrollo, envía voluntarios a Chile para apoyar la labor de We Learn. En 2014, cinco seleccionados se establecieron entre marzo y diciembre en el Valle de Elqui. Por su parte, la

fundación inglesa FutureSense hizo lo propio enviando durante dos meses a dos voluntarios. El grupo fue liderado desde 2012 por Amy Ford, quien se desempeñó como Coordinadora de Voluntarios de WorldTeach hasta diciembre de 2014. "Disfruté mucho del trabajo en las escuelas del Valle de Elqui en estos tres años. Me encantó trabajar con los microcentros, los estudiantes me recibían con una gran sonrisa, me fascina cómo me incorporé a la comunidad", cuenta Amy. Las familias de Paihuano y Vicuña juegan un papel importante en esta colaboración, ya que dan alojamiento y comparten con los visitantes extranjeros, generando un valioso intercambio humano y cultural. "Los voluntarios pasan a ser parte de una familia local", señala Yalí Horta, Coordinadora de We Learn.

## TESTIMONIOS

### DAVID HANNA

Voluntario en el Liceo Mistraliano y las escuelas de Paihuano y Vicuña.

*"Vivir y trabajar en el Valle de Elqui fue una experiencia desafiante y enriquecedora. Me encantó ver el impacto que tuvimos en los niños después de 10 meses de trabajo. No voy a olvidar a aquellos alumnos que demostraban sus enormes ganas de aprender y que llegaban a clases con una gran sonrisa".*

### DAVID VALDOVINO

Alumno de 5° básico de la Escuela Mario Aquiles Rodríguez de Horcón

*"Ha sido una gran experiencia estudiar inglés con los voluntarios que han visitado mi escuela, aprender de sus costumbres y que ellos aprendan de las nuestras. Practicar con ellos ha sido la mejor herramienta para mejorar mi inglés".*

### SERGIO PÉREZ

Recibió en su casa de Paihuano a las voluntarias Kelsey Deihl y Nicole Mobley.

*"Acoger a las voluntarias Kelsey y Nicole fue una experiencia enriquecedora. De Nicole aprendimos sobre muchos lugares de la IV Región que no hemos visitado, como las Termas de Socos y la Reserva Fray Jorge. De Kelsey disfrutamos su gusto por la comida chilena".*



**Concepto y producción general**  
*Memoria Creativa*

**Periodista**  
*Bernardita García*

**Diseño**  
*Sofía Astorga*

**Impresión**  
*Salesianos Impresores*

[www.memoriacreativa.cl](http://www.memoriacreativa.cl)



Padre Mariano 181, Piso 11,  
Providencia, Santiago.  
Fono (56 2) 23621261

Alcázar 446  
Rancagua  
Fono (56 72) 2955 120

[www.fundacionoportunidad.cl](http://www.fundacionoportunidad.cl)  
[contacto@fundacionoportunidad.cl](mailto:contacto@fundacionoportunidad.cl)

**Twitter:** @Fun\_Oportunidad

**Facebook:** Fundación Educacional Oportunidad

**YouTube:** FunOportunidad



