



REPORTE ANUAL

2012





MONSERRAT

MONSERRAT

MONSERRAT

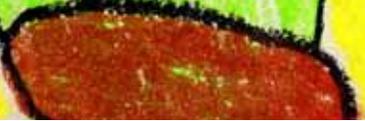
MONSERRAT

MONSERRAT

MONSERRAT

MONSERRAT

MONSERRAT



CARTA DE LA PRESIDENTA



Estimados amigos y amigas,
Nuestra fundación no está al margen de los cambios en el ámbito de la educación chilena. Este año dio sus primeros pasos la nueva institucionalidad del sistema escolar con la creación de la Superintendencia y la Agencia de Calidad Escolar, para mejorar la calidad de la educación. Así también la educación inicial recibió un nuevo impulso con el alza de la subvención para los niveles de transición y la subvención preferencial para los alumnos más vulnerables.



En este contexto, nuestro aporte se ha orientado a la introducción de innovaciones que hagan posibles las mejoras, especialmente en el nivel inicial y la educación básica, incorporando los aprendizajes adquiridos tras el acompañamiento a las escuelas y a la luz de las evaluaciones de los programas.

Es así como culminamos con éxito el convenio con el MINEDUC para implementar Un Buen Comienzo en la VI Región. Se trató de un inédito esfuerzo público-privado en el que participaron autoridades del nivel nacional, regional y local. Nuevas herramientas metodológicas permitieron

generar procesos de Mejora Continua, probar cambios y diseminarlos entre pares, involucrando a directivos, educadoras, padres y equipos técnicos.

Este convenio implicó también la graduación de 77 educadoras y la capacitación a 500 funcionarios a cargo de asistencia técnica, en estrategias de UBC y Mejora Continua. Respondiendo a la demanda de escuelas y municipios por asegurar la instalación de UBC, la fundación decidió seguir apoyando el trabajo de las salas pioneras y ampliarse a dos comunas de la región.

Asimismo 13 escuelas de Estación Central y San José de Maipo en la RM iniciaron su primer año con UBC y todas introdujeron estrategias de Mejora Continua.

Por su parte, a fines de 2012 concluyó la evaluación del proyecto realizada por Harvard University e implementada por la Universidad Diego Portales, que entregó valiosa información para su discusión en el ámbito académico y político.

Continuamos trabajando en el Valle de Elqui con el programa de inglés. A éste se sumaron cinco voluntarios de habla inglesa, quienes acompañaron a los estudiantes en su preparación para el Festival de la Canción en Inglés y para la competencia de deletreo "Spelling Bee". La evaluación del programa, realizada por Asesorías para el Desarrollo, arrojó una diferencia significativa en diversos ámbitos del desarrollo del lenguaje en inglés de los niños de Paihuano en relación a sus pares de otra comuna similar.

Como fundación entendemos que la educación es una tarea que trasciende el esfuerzo público. Hemos tenido el privilegio de acceder al conocimiento más avanzado en el ámbito de la educación inicial y también de aprender mano a mano con las escuelas más vulnerables. Por eso nuestro propósito es seguir aportando al esfuerzo de nuestro país por mejorar la educación.

Mariana Aylwin

Presidenta

Fundación Educacional Oportunidad



Índice

03	· CARTA DE LA PRESIDENTA
05	· QUIÉNES SOMOS
	· Cómo nace la fundación y su misión
	· Directorio
	· Equipo
	· Organigrama
09	· QUÉ HACEMOS
10	· Proyecto de Inglés en Valle de Elqui
	· 2006 a 2011
	· Testimonio
13	· Proyecto Un Buen Comienzo
	· 2006 a 2011
	· Testimonios RM y VI Región
16	· Relación Público-Privado
	· 2006 a 2011
19	· DÓNDE ESTAMOS Y A QUIÉNES BENEFICIAMOS
21	· HECHOS RELEVANTES AÑO 2012
22	· Primer cuatrimestre (enero a abril)
26	· Segundo cuatrimestre (mayo a agosto)
31	· Tercer cuatrimestre (septiembre a diciembre)
37	· CARTA DE LA DIRECTORA EJECUTIVA



¿Quiénes Somos?



QUIÉNES SOMOS

Fundación Educacional Oportunidad es una institución privada, sin fines de lucro, que desde 2006 promueve una educación de calidad para niños y niñas en situación de vulnerabilidad social como un componente clave en la formación de su base educacional y en la generación de mejores oportunidades para un desarrollo integral.

Con esa convicción y con el apoyo de un equipo de cerca de treinta profesionales llevamos a cabo los proyectos “Un Buen Comienzo” e “Inglés en el Valle de Elqui”, los que tienen como finalidad ser un aporte real a la calidad de la educación que reciben niños y adolescentes, específicamente en lo que se refiere a desarrollo del lenguaje y socioemocional.

¿A quiénes beneficiamos?

Desde el año 2006 hemos trabajado con doce comunas de las regiones IV, VI y RM. Hemos beneficiado a 85 escuelas municipales, a 390 educadoras y técnicos en párvulo y a más de 6 mil niños de sectores vulnerables del país.



Directorio

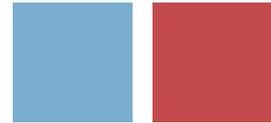
Presidenta:
Mariana Aylwin O.

Vicepresidente:
Andrónico Luksic C.

Tesorero:
Rodrigo Terré F.

Secretario:
Alessandro Bizzarri C.

Directores:
José Pablo Arellano M.
Ellen Guidera
Rodrigo Jordán F.
Peter Morse
Ernesto Schiefelbein F.
Sol Serrano P.
Ramón Suárez G.





Equipo

Directora Ejecutiva:
Marcela Marzolo M.

Coordinadora de Asuntos
Público-Privados:
Paula Fernández Z.

Sub Coordinadora de Asuntos
Público-Privados:
Trinidad Castro A.

Coordinador de Educación Continua:
Mariano Rosenzvaig H.

Jefa de Marketing y Comunicaciones:
Carolina Valdivieso E.

Jefe de Administración y Gestión:
Roberto Molina F.

Asistente Administración y Gestión:
Aldo Pesce G.

Secretaria:
Rosa Castro P.

Asistente:
Gilberto Hernández L.

Un Buen Comienzo Región Metropolitana

Directora de Implementación:
Isabel Nicastro (1er semestre)
y **Teresa Arellano M.**
(2do semestre)

Coordinadora de Mejora Continua:
Alejandra Hohlberg R.

Coordinadores:
Karina Machala F., Carolina Díaz L.,
Fernanda Ramírez W., Jonathan
Navarro L.

Sub Coordinadoras:
Carolina Valenzuela A. y Patricia
Larraín A.

Facilitadoras:
Constanza Barrios J. y Genoveva
Farías M.

Secretaria:
Claudia Cañas V.

Un Buen Comienzo VI Región

Directora de Implementación:
Perla Chávez S.

Coordinadora de Mejora Continua:
Francis Durán M.

Coordinadoras:
Paula Armijo N., María Virginia
López B., Yanira Aleé G., Carolina
Soto U. y Jonathan Navarro L.

Sub Coordinadora:
Dayana Gómez A.

Facilitadoras:
Marcela Pérez R., Susana Toledo V.,
Carolina Zúñiga V. y Macarena
Jorquera A.

Asistente de Mejora Continua:
María Elena González R.

Secretaria:
Pamela Cortés O.

Proyecto de Inglés en Valle de Elqui

Coordinadora:
Yalí Horta H.

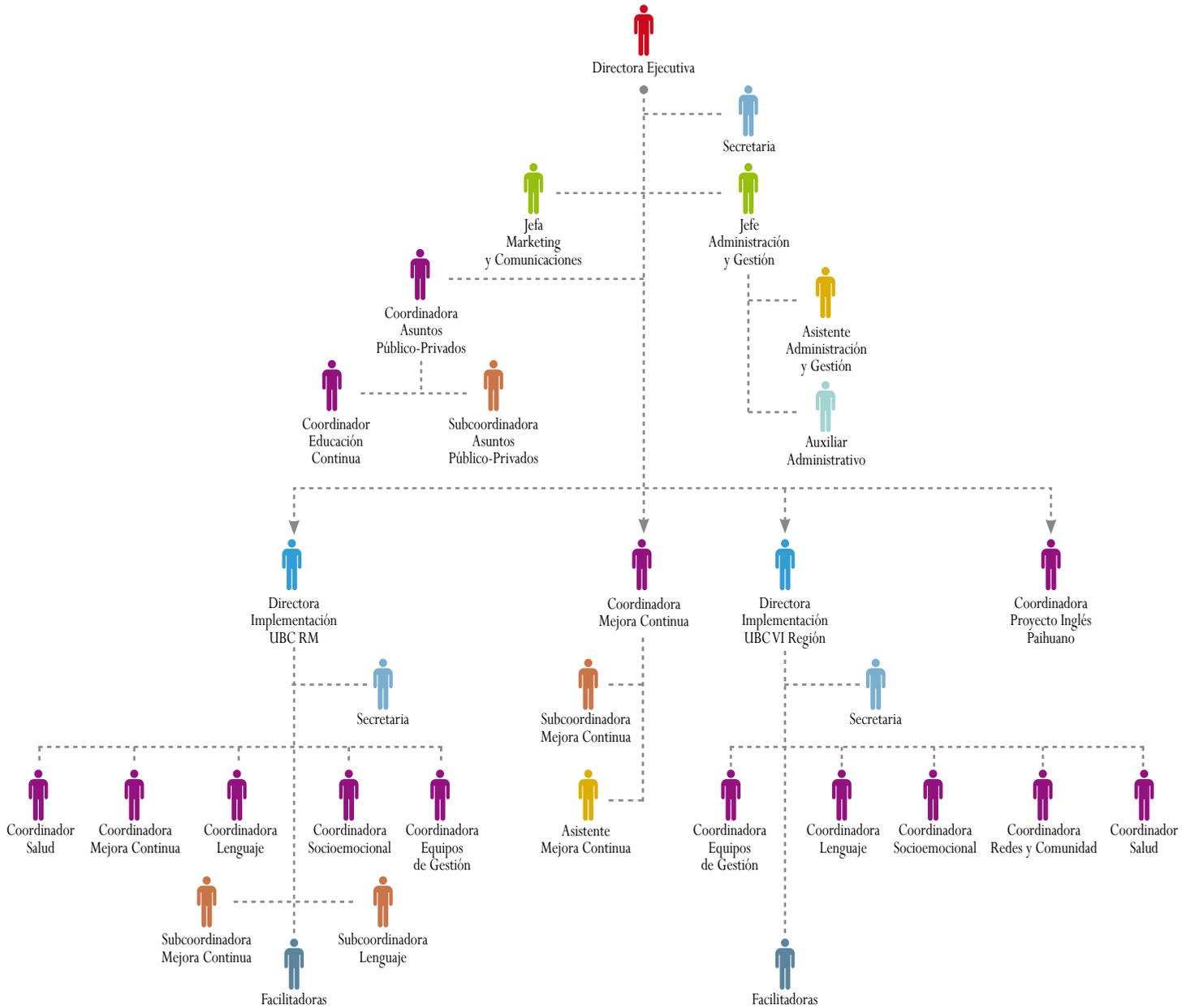
Docentes:
Ana Miriam Ochoa C., Bernardita
Herrera H., Mahara Jorquera T.
y **Natalia Salas G.**

Voluntarios 1° semestre:
Mia Kracht, George Sampson,
Jackson Wheeler y Sofía Bernier

Voluntarios 2° semestre:
Amy Ford, Megan McDonough,
Jordan Gristock, Tiffany Kwai
y **Gerad Stier.**



Organigrama





¿Qué
Hacemos?



PROYECTO DE INGLÉS EN EL VALLE DE ELQUI, IV REGIÓN

2006

Comenzamos a enseñar inglés a más de 450 niños y niñas de pre-kinder a octavo básico de tres escuelas de la comuna de Paihuano.



2008

Extendemos las clases de inglés a las seis escuelas unidocentes de la comuna, pasando a beneficiar a más de 640 niños y niñas cada año.



2010

Establecemos una alianza con el Instituto Chileno Norteamericano de Cultura de La Serena, la cual comienza con la capacitación de las docentes del proyecto de inglés.

2007

El Ministerio de Educación nos aprueba la propuesta curricular de inglés para los cursos de primero a cuarto básico.

2009



Organizamos el 1er Festival de la Canción en Inglés "Singing Under the Stars" el cual realizamos hasta el día de hoy.

2011

Organizamos el 1er Festival de Teatro en Inglés.



Mayda Pastén: “CANTANDO Y BAILANDO SE APRENDE MÁS”

Desde primero básico que tengo clases de inglés en la escuela. Hasta sexto estuve en la escuela Horcón y desde séptimo -ahora estoy en octavo- soy alumna en Pisco Elqui. Mis profesoras han sido miss Anita y miss Mahara y son muy buenas profesoras por su manera de enseñar. Ellas se toman el tiempo para explicarte y si tienen que repetir repiten hasta que uno entiende. Miss Anita de a poco me ha enseñado inglés.



¿Sabías qué?

Un 75% de las cartas y postales, un 30% de los libros y la mitad de los periódicos del mundo están escritos en inglés (Education First)



Una vez, el año pasado, me tocó narrar una historia en inglés frente a un salón lleno de gente. Era la obra “Ricitos de Oro” y ahí leí súper bien, porque a mí me gusta leer y cada vez leo mejor.

También tengo clases con los voluntarios norteamericanos y me gusta porque ellos saben más idiomas y aprendo cosas nuevas con ellos. Me enseñan a conversar.

Mi familia está contenta que yo sepa inglés porque así puedo viajar a otros países. Me gusta hablarles en inglés cuando estudio en la casa. Casi siempre me ayuda a estudiar mi mamá y me observa al cantar en inglés o cuando participo en concursos o en festivales.

Este año participé en el concurso de deletreo en inglés, el “Spelling Bee”. Fue súper entretenido porque participamos con varios compañeros y la verdad no eran palabras fáciles. La miss Anita nos ayudó toda la semana a ensayar el abecedario.

Este año también estuve en “Grease” nuestro musical para el festival de la canción. Yo era la protagonista y me preparé con la profesora y con su ayudante. La miss Anita me entregó un CD con la canción para que la escuchara en mi casa y con la letra escrita en inglés para que aprendiera a cantarla. Practiqué hartito en mi casa con la ayuda de mis papás. La parte del baile la ensayé durante el taller de folclor que tenemos en la escuela.

Fue súper entretenido y además pusimos muchas de nuestras ideas en la obra. Después de presentarla, mis compañeros me dijeron que les gustó mucho, que la obra era muy bonita y que había salido bien el baile.

Con el programa he aprendido mucho y ahora escucho canciones en inglés para tratar de aprendérmelas y además tengo un diccionario en mi casa. Creo que cantando y bailando uno aprende más inglés.

**Alumna de 8vo básico de la escuela
Gerónimo Godoy Villanueva.**





“El futuro de los niños es siempre hoy. Mañana será tarde.”

Gabriela Mistral



UN BUEN COMIENZO

2006

Creamos una alianza con Harvard University para desarrollar un proyecto colaborativo que contribuya al mejoramiento de la calidad de la educación que reciben niños y niñas entre 4 y 6 años que viven en sectores vulnerables.

2008

Focalizamos el proyecto en las escuelas municipales de Peñalolén, ampliando a 5 el número de establecimientos en que se implementó UBC.

2010



Sumamos tres nuevas comunas al proyecto: Pudahuel, Estación Central y San Ramón, aumentando a 30 las escuelas, a 81 las salas de clases y a 2.400 los niños y niñas beneficiados.



2007

Comenzamos un piloto del proyecto Un Buen Comienzo (UBC) en los niveles NT1 y NT2 (prekinder y kinder) de dos escuelas municipales y dos salas cunas y jardines infantiles de Junji e Integra de la comuna de Peñalolén.

Contratamos a la Universidad Diego Portales para que en conjunto con Harvard University ejecutaran un estudio de impacto del proyecto.

2009

Aumentamos la cobertura a las comunas de Maipú y Lo Prado, sumando 17 escuelas y 59 aulas y beneficiando a más de 1.700 niños y niñas.



2011



Comenzamos a implementar UBC en 28 escuelas municipales de las comunas de Codegua, Rancagua y Chimbarongo, en la VI Región, beneficiando a alrededor de mil niños y niñas.

Empezamos a trabajar en algunas escuelas de la VI Región con la metodología de Mejora Continua la cual, a través de “pruebas de cambio” en salas pioneras, permite a las educadoras probar y modificar en base a datos concretos estrategias que apuntan a mejorar los resultados de niños y niñas.



Sara Silva:

APRENDIZAJES DE UN AÑO INTENSO

En la escuela El Manzano de San José de Maipo trabajo con 15 niños en un curso combinado de NT1 y NT2. Cuando comencé este año con “Un Buen Comienzo” me puse un poco nerviosa porque era un desafío importante y porque este año era mi evaluación docente. Además pensaba que entre el trabajo y la familia la rutina se me tornaría muy pesada, pero lo logré sobrellevar muy bien. UBC me ayudó a ordenarme mejor en mi labor. Siempre fui ordenada pero el proyecto te brinda una estructura, se termina el trabajo por “picoteos” y se comienza a ser estratégico.

Durante el año asistí a seis módulos de capacitación en los que aprendí a implementar estrategias de las áreas lenguaje, socioemocional, familia y salud. En el área de lenguaje trabajaba tres veces a la semana: el lunes en conciencia fonológica, el miércoles en vocabulario y el viernes en ideas claves, donde aprendí cuáles son las preguntas abiertas y cuáles son las cerradas para mejorar la comprensión de los niños. Asimismo aprendí de escritura emergente, la cual ayuda a los niños a que descubran que se

pueden expresar a través de palabras, letras y símbolos de acuerdo al ritmo de avance de cada uno.

Los módulos me sirvieron mucho y más aún cuando incorporamos la metodología de Mejora Continua, pues las facilitadoras me acompañaron en sala para observar y corregir, si era necesario, el modo en que aplicaba las pruebas de cambio. Esto me hizo sentir muy apoyada y guiada y me ayudó a mejorar mis prácticas pedagógicas.



Durante los últimos meses trabajé intensamente en una prueba de cambio del área socioemocional, para que los niños aprendieran a escucharse y a respetarse al hablar, así también para que cumplieran con sus compromisos, por ejemplo de no correr ni gritar. Tuvimos súper buenos resultados. Otra de las áreas que he reforzado es el trabajo con los papás. Los invito una vez al mes para que jueguen, hagan adivinanzas o una bolsa mágica

con sus hijos. La verdad es que son bien participativos y ahora asisten más a la escuela con los encuentros con familia. Junto con eso en las reuniones de apoderados nos tomamos un tiempo para aprender cómo mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños en la casa. Los niños han mejorado bastante desde la primera prueba.

En un curso combinado cuesta un poco aplicar y avanzar con los cambios porque uno anda “de aquí para allá”. Creo que, a veces, avanzan más rápido los niños de prekinder porque los impulsan los de kinder.

En este proceso he tenido también el apoyo de la directora de mi escuela, quien ha participado en todas las instancias que ha propuesto UBC. Yo no tengo asistente por lo que, a veces cuando me reunía con la facilitadora o coordinadora para planificar las actividades, la directora se quedaba con los niños. Además, cuando tenía algo de tiempo, ponía atención cuando se aplicaban las técnicas de modelaje y andamiaje.

UBC me planteó estrategias y me enseñó a aplicarlas. Personalmente me encantó la técnica del modelaje y que me capacitaran en cómo desarrollar la comprensión oral y cómo ampliar el vocabulario de los niños a través de la lectura de cuentos.

**Educadora de la escuela
El Manzano, San José de Maipo.**



María Teresa Pino:
 “ME GUSTA QUE LA
 TEORÍA SE PONGA
 RÁPIDAMENTE
 EN PRÁCTICA”

Soy educadora de un curso combinado de ocho niños de kinder y cuatro de prekinder en Chimbarongo y cuando me enteré de que comenzaríamos con la capacitación de “Un Buen Comienzo” me entusiasmó al tiro la idea, sobre todo porque el equipo de UBC era súper grande; había un grupo de facilitadoras además de especialistas en las distintas áreas, en lenguaje, en salud, psicólogos, etc. También me llamó la atención que el proyecto contemplaba su presencia en las salas. Era bueno que alguien llegara al colegio, que la capacitación no fuera como otras que son no presenciales.

Al principio me dio nervios integrarme al proyecto porque era un desafío, pero a la vez estaba con toda la disposición. Comencé a trabajar en los módulos en que aprendí estrategias de todas las áreas y en los que veíamos temas que yo conocía pero no de la forma didáctica y entretenida que me enseñaron. Lo que más me gustó fue que lo teórico se llevaba rápidamente a la práctica.

En los primeros módulos aprendimos estrategias de lenguaje y planificamos actividades en relación a lo aprendido. Luego de forma casi inmediata, al día siguiente o a la semana después, acompañadas por las facilitadoras en la sala aplicábamos las estrategias de lenguaje a través de las técnicas de modelaje y andamiaje.

En el segundo año incorporamos al trabajo la Mejora Continua. Con esta metodología aplicábamos las pruebas de cambio y las íbamos corrigiendo en el mismo momento

¿Sabías qué?

El 51,5% de los adultos chilenos no entiende lo que lee (Universidad de Chile).



con la ayuda de las facilitadoras y las coordinadoras. Me sirvió mucho que me enseñaran a analizar y evaluar los resultados de las pruebas mediante gráficos y que también me capacitaran en cómo realizarlos.

Yo apliqué pruebas de cambio en las distintas áreas, en salud, socioemocional, familia y lenguaje. En estas últimas me enfoqué en fomentar el vocabulario de los niños y los resultados fueron tan buenos que después presenté la estrategia en las sesiones de aprendizaje, ante educadoras y equipos directivos de otras escuelas, y dado su éxito tuvieron un alto nivel de réplica. También he realizado pruebas de salud para aumentar el porcentaje de asistencia de los niños a clases y en el área familia para aumentar la asistencia de los apoderados a los encuentros con familia.

De “Un Buen Comienzo” destaco el nivel de profesionalismo y sentido humano del equipo, además de su excelente disposición a recibir preguntas. En los acompañamientos hacían una importante retroalimentación, en que reconocían lo bien hecho por los equipos de aula y nos entregaban sus recomendaciones para mejorar, lo que ayudó mucho al crecimiento profesional.

Educadora de la escuela G 501, Chimbarongo.



RELACIÓN PÚBLICO-PRIVADO

2010

Iniciamos un trabajo conjunto con el Ministerio de Educación de manera de compartir la experiencia adquirida con UBC.

2011

Firmamos un convenio de colaboración con el MINEDUC que permite sistematizar y replicar aspectos claves del proyecto para luego aplicarlos en el diseño de políticas públicas para mejorar la calidad de la educación inicial en todo Chile



Como parte de este convenio, elaboramos una serie de documentos con orientaciones técnicas para los equipos de sala, directivos y sostenedores de escuelas, municipales y subvencionadas, con niveles de transición (www.parvularia.mineduc.cl). Este material se basó en los ejes de acción y en la experiencia de UBC, complementado con conceptos de Mejora Continua. A fines de 2012 se distribuyó a cerca de cinco mil establecimientos que reciben subvención estatal. Asimismo se elaboró la cartilla “Comenzando a leer juntos”, la cual se compone de cuentos, poemas, trabalenguas y adivinanzas, además de orientaciones para la familia sobre cómo leer a los niños.

Comenzamos el diseño de capacitaciones para Asesores Técnico Pedagógicos (ATP) del Ministerio, con el fin de asegurar la apropiación de las prácticas en estructuras de dicha cartera.



¿Sabías qué?

22 millones de niños en América Latina y el Caribe no van o abandonan la escuela (UNESCO)



“No se logrará nada en el mundo de los adultos si antes no se lo hace en la niñez”

María Montessori

DÓNDE ESTAMOS Y A QUIÉNES BENEFICIAMOS

IV Región

COMUNA: PAIHUANO

Escuelas: Jerónimo Godoy Villanueva de Pisco Elqui, Gabriela Mistral de Montegrande, Cielo Claro de Paihuano, Héctor Manuel Hernández de Quebrada de Paihuano, Alcohuaz de Alcohuaz, Mario Aquiles Rodríguez de Horcón, La Ortiga de La Ortiga, Santiago Bueras de Tres Cruces, María Isabel Peralta de Cochiguaz y Liceo Polivalente de Paihuano.

COMUNA: VICUÑA

Escuelas: Rivadavia, Diaguitas, Juan Torres Martínez y Ríos de Elqui

Región Metropolitana

COMUNA: ESTACIÓN CENTRAL

Escuelas: República de Austria, Amador Neghme, República de Francia, Pacto Andino, Carolina Vergara y Japón.

COMUNA: SAN JOSÉ DE MAIPO

Escuelas: Rafael Eyzaguirre, El Canelo, El Manzano, El Melocotón, San Alfonso, San Gabriel y Julieta Becerra.

VI Región

COMUNA: RANCAGUA

Escuelas: René Schneider, Pablo Garrido, Carlos Miranda, Jean Piaget, Isabel Riquelme, Marta Brunet, Virginia Bravo, San Luis, Hermanos Carrera y San Angelo.

COMUNA: CODEGUA

Escuelas: Jesús Andino, Mariano Latorre, Eugenio García, La Cantera de Callejones, Santa Teresa de Tunca y Cristo del Parque.

COMUNA: CHIMBARONGO

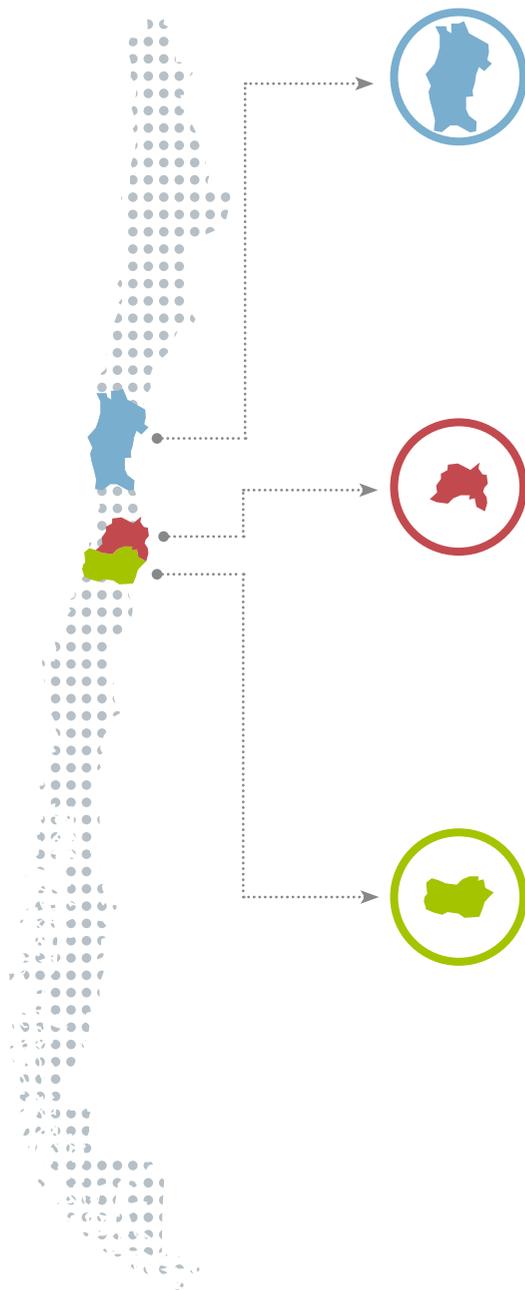
Escuelas: F-411, Tinguiririca, Cuesta Lo González, El Sauce, Peor es Nada, Convento Viejo, El Romeral, Lo de Toro, Santa Isabel, Santa Eugenia, G-507 y Centro Parvulario.

Desde el año 2006, con los proyectos “Un Buen Comienzo” e “Inglés en el Valle de Elqui”, hemos colaborado en mejorar la calidad de la educación que reciben más de seis mil niños en situación de vulnerabilidad social. Para ello hemos trabajado año a año en la capacitación de prácticas pedagógicas de educadoras y técnicos en párvulo de tres regiones del país, llegando a la fecha a beneficiar a cerca de 400 profesionales.

En este camino, hemos ampliado nuestra cobertura dentro de la Región Metropolitana llegando con “Un Buen Comienzo” a 45 escuelas municipales de las comunas de Peñalolén, Maipú, Lo Prado, Pudahuel, San Ramón, Estación Central y San José de Maipo.



NUESTROS PROYECTOS 2012



IV REGIÓN

Total comunas: 2
Total escuelas: 12
Total salas de clase: 55
Niños y niñas beneficiados: 940

REGIÓN METROPOLITANA

Total comunas: 2
Total escuelas: 13
Total salas de clase: 25
Total educadoras y técnicos
en párvulo participantes: 48
Niños y niñas beneficiados: 610

VI REGIÓN

Total comunas: 3
Total escuelas: 28
Total salas de clase: 40
Total educadoras y técnicos
en párvulo participantes: 77
Niños y niñas beneficiados: 917





Hechos Relevantes 2012





1^{er} CUATRIMESTRE

PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN DE TODO EL PAÍS PARTICIPAN EN CURSO DE LA FUNDACIÓN

Más de una veintena de profesionales de la educación parvularia, provenientes de Santiago y de regiones, participaron en el curso de verano que Fundación Educacional Oportunidad dictó en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica. “Estrategias para trabajar vocabulario y comprensión oral en NT1 y NT2” fue el nombre de la actividad en la que expusieron Alejandra Hohlberg y Carolina Díaz, profesionales de la fundación expertas en lenguaje y Susana Mendive, ex co-directora general de UBC y académica de dicha facultad. Las asistentes se capacitaron en las diferentes estrategias que propone UBC para promover la comprensión oral y el vocabulario, asimismo debatieron sobre las variables que favorecen y que obstaculizan su implementación en el aula.

enero

marzo



EN RANCAGUA SE CELEBRÓ LA 1^{RA} SESIÓN DE APRENDIZAJE DE UN BUEN COMIENZO

El puntapié inicial a una instancia de participación e intercambio de ideas entre los diferentes actores del proyecto Un Buen Comienzo se dio con la Primera Sesión de Aprendizaje de la VI Región. Equipos educativos, directores y sostenedores de las escuelas participantes del proyecto, junto con representantes de educación y de salud a nivel regional y central, se reunieron por tres días para exponer y debatir sus experiencias tras la implementación de las pruebas de cambio en el contexto de la Mejora Continua y, de esta manera, promover la adopción de ideas exitosas por parte de otras escuelas como también plantearse los nuevos desafíos para el año. En la ocasión estuvo presente el Jefe de la División de Educación General del Ministerio de Educación, Jorge Poblete, quien reveló esperar “*que se puedan transmitir muchas ideas a partir de esto y así extrapolarlo como política pública*”.

MÁS DE CUARENTA PROFESIONALES DE LA RM SE SUMAN A UBC



Cuarenta y ocho profesionales de la educación y más de seiscientos niños se sumaron al proyecto Un Buen Comienzo tras su llegada a 13 nuevas escuelas de las comunas de Estación Central y San José de Maipo. El directorio de la fundación, presidido por Mariana Aylwin, acordó ampliar el programa de capacitación docente para los años 2012 y 2013 entregando a dichas escuelas bibliotecas de aula, material didáctico y dispensadores de alcohol gel, entre otras cosas. Su incorporación al proyecto se concretó en el mes de marzo.

abril

SEMINARIO “CREANDO OPORTUNIDAD” REUNIÓ A EXPERTOS DE HARVARD Y A EX ASESORA DE MICHELLE OBAMA

El desafío de nuestro país de mejorar la calidad de la educación inicial para crear una sociedad más justa fue el foco del discurso del Ministro de Educación, Harald Beyer, en la celebración de la segunda versión del seminario internacional “Creando Oportunidad”, que organiza la fundación. El evento, inaugurado por Mariana Aylwin, presidenta de Fundación Educativa Oportunidad, reunió a destacados expertos de la Universidad de Harvard y a la ex asesora de Michelle Obama en su programa contra la obesidad infantil, Judith Palfrey, iniciativa replicada en el programa “Elige Vivir Sano” de la Primera Dama, Cecilia Morel. Este destacado grupo se convocó para conocer aspectos claves del modelo de Mejora Continua que la fundación implementa a través de Un Buen Comienzo en la VI región, metodología que permite ajustar en tiempo real la implementación de UBC de acuerdo a los requerimientos propios de los diversos contextos escolares.

“Este seminario ha sido una gran ocasión para hablar de educación ini-

cial, base de la educación de un país y por tanto de su desarrollo” sostuvo Mariana Aylwin. “No basta con que los niños y niñas accedan a ella. Las posibilidades de nivelar la cancha dependen de lo que seamos capaces de hacer dentro de cada aula. Las políticas de segunda generación requieren hacerse cargo de qué y cómo aprenden nuestros niños, por eso el desafío es inmenso” acotó.



En el evento expusieron los académicos de Harvard University Hirokazu Yoshikawa y Mary-Catherine Arbour, al igual que Elizabeth Hale, asesora para Un Buen Comienzo VI Región en temas de Mejora Continua por parte del programa Data Wise.



ladybecker@katybecker

¡La #educacionInicial es FUNDAMENTAL!
Sigan a la @Fun_Oportunidad



MEJOR ORGANIZACIÓN Y CLIMA DENTRO DEL AULA ARROJÓ EVALUACIÓN DE IMPACTO DE UBC

Tras seis meses de intervención ya se vislumbran resultados: educadoras abiertas a recibir apoyo y una fluida incorporación del proyecto a sus prácticas. Estas fueron parte de las conclusiones a partir de los resultados intermedios de la evaluación de impacto del proyecto UBC diseñada por la Escuela de Postgrado en Educación de Harvard e implementada por el Centro de Políticas Comparadas de Educación (CPCE) de la Universidad Diego Portales.

En un desayuno con académicos y decanos de facultades de educación y con la participación especial de Hirokazu Yoshikawa, Decano Académico de la Escuela de Postgrado en Educación de Harvard, Fundación Educacional Oportunidad presentó los resultados intermedios de esta evaluación, la cual tuvo como objetivo medir el nivel de impacto de Un Buen Comienzo en las prácticas pedagógicas de educadoras y técnicos en párvulo.

El estudio se llevó a cabo con tres cohortes entre los años 2008 y 2011 y abarcó a 64 escuelas municipales de seis comunas de



la Región Metropolitana, 32 de las cuales recibieron la intervención intensiva de UBC mientras que las restantes contaron con una capacitación inicial y algunos materiales para sus salas. En este período el CPCE recogió datos sobre prácticas docentes y desarrollo infantil en las áreas de lenguaje, socioemocional y salud. Asimismo se obtuvo información en relación a las escuelas y familias de los niños.

En la oportunidad Hirozaku Yoshikawa dio a conocer los resultados correspondientes al primer año de implementación de esta evaluación en el ámbito de las prácticas docentes de equipos de aula del primer nivel de transición (prekinder), los que fueron obtenidos tras un riguroso proceso de observación de videos de jornadas analizados a la luz del CLASS (Classroom Assessment

Scoring System). El estudio demostró que las educadoras mejoraron significativamente sus prácticas en los dominios medidos, destacando el apoyo emocional y una mejoría en el clima de aula, dado a que subió el nivel de confianza de los alumnos para participar en clases. También se registró un aumento en el nivel de organización del aula, producto del uso más eficiente del tiempo por parte de las educadoras y de la preparación previa de los materiales.

En la actividad expusieron además MaryCatherine Arbour, antropóloga, médico y magíster en Salud Pública y Susana Mendive, académica de la Pontificia Universidad Católica de Chile y ex co-directora general de Un Buen Comienzo.

abril

PRIMER TALLER CON EQUIPOS DIRECTIVOS DE LA RM

A fines del mes de abril, la fundación llevó a cabo el primer taller con equipos directivos de escuelas de Estación Central y San José de Maipo, en el marco de su participación en el proyecto UBC. Directores y Jefes de UTP de trece escuelas se reunieron en cada comuna para debatir y analizar el impacto de la educación inicial en la adquisición de aprendizajes y la relación entre las bases curriculares y las estrategias propuestas por UBC. En este contexto, los asistentes compartieron sus experiencias en cuanto al desarrollo de la vocación docente y a lo percibido en el proceso de observación de clases de prekinder y kinder. Este fue el primero de cuatro talleres realizados durante el año.



“La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón”

Howard G. Hendricks



2º CUATRIMESTRE

PROFESORAS DEL
VALLE DE ELQUI SE
PERFECCIONARON EN
U. DE LA SERENA

mayo



Fundación Educativa Oportunidad y la Universidad de La Serena iniciaron un proyecto de perfeccionamiento docente dirigido a cinco profesoras de la comuna de Paihuano. El objetivo de esta alianza es mejorar las prácticas pedagógicas de las educadoras en planificación, evaluación y desarrollo de nuevas estrategias educativas para la enseñanza del inglés. Las capacitaciones se extendieron entre mayo y agosto.



yohanna@yoivagugo

En la medida que nos sentimos acompañados se desvanece la incertidumbre y nos volvemos seguros de nosotros mismos.

junio

RANCAGUA TUVO SU 2DA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Educadoras y técnicos en párvulos, jefes técnicos, directores y sostenedores de las escuelas que forman parte de UBC, se reunieron en la Segunda Sesión de Aprendizaje para compartir las experiencias y los conocimientos adquiridos desde marzo tras la aplicación de la metodología de Mejora Continua. *“Esta instancia es clave en el proceso de colaboración, ya que las 18 salas pioneras mostraron las pruebas que realizaron en distintas áreas y pudieron reflexionar de manera conjunta acerca de los cambios que son necesarios para mejorar la calidad de la educación parvularia”,* sostuvo MaryCatherine Arbour, asesora del modelo de Mejora Continua de Harvard Graduate School of Education.

NIÑOS DE PAIHUANO PARTICIPAN EN 1ER CONCURSO SPELLING BEE

Más de cuarenta niños y niñas de cuarto a sexto básico de las nueve escuelas de Paihuano participaron en el primer concurso de deletreo en inglés “Spelling Bee”. La actividad comunal forma parte del proyecto “Inglés en el Valle de Elqui” que la fundación implementa desde 2006 en esa zona con el apoyo de cuatro profesoras expertas en el idioma y de voluntarios angloparlantes.

Las escuelas ganadoras, Héctor Manuel Hernández y Jerónimo Godoy Villanueva, compitieron en el mes de septiembre en la versión regional del concurso.

ALUMNOS DE PEDAGOGÍA EN INGLÉS CONOCIERON OBJETIVOS DE “INGLÉS EN EL VALLE DE ELQUI”

“La energía y la motivación de los profesores de inglés debe complementarse con el conocimiento de diversas estrategias metodológicas para enseñar inglés a los niños y niñas en su primera etapa escolar. Las características de desarrollo y el contexto social deben ser la base para crear buenas planificaciones de clases”. De esta forma, Yalí Horta, coordinadora de “Inglés en el Valle de Elqui”, explicó los objetivos del proyecto a los alumnos de la carrera de pedagogía en inglés de la Universidad de La Serena.



EN CONJUNTO CON
EL MINEDUC
CAPACITAMOS A
PROFESIONALES DE
TODO CHILE

En el marco del convenio de colaboración con el Ministerio de Educación para la implementación de Un Buen Comienzo, profesionales de la fundación junto a la Unidad de Educación Parvularia de dicho ministerio capacitaron a Asesores Técnico Pedagógico de esta cartera en los diferentes contenidos del programa UBC, para ser replicados posteriormente a través de éstos en el asesoramiento a escuelas de todo el país.

A principios de julio, un equipo de la fundación se trasladó a Arica para trabajar con 120 profesionales de la cartera, en una capacitación con foco estratégico para la Educación Parvularia y con el apoyo de documentos y orientaciones técnicas que llegarán a las escuelas en 2013. Esta sesión fue la segunda de un ciclo



de capacitaciones que comenzó en el mes de junio en la Región Metropolitana y se extendió hasta agosto, abarcando también a las ciudades de Linares, Pucón, Punta Arenas y Valparaíso. Fueron más de setecientos los Asesores Técnico Pedagógicos del MINEDUC que recibieron perfeccionamiento para aplicar en su trabajo directo con las escuelas del país.

VOLUNTARIOS
NORTEAMERICANOS SE
INTEGRAN A
PROYECTO DE INGLÉS

Cinco profesionales norteamericanos llegaron a nuestro país para apoyar durante el segundo semestre a las docentes del proyecto “Inglés en el Valle de Elqui” en las 9 escuelas de Paihuano, además del liceo de esa comuna, y para impartir talleres del idioma en 2 establecimientos de Vicuña. Esta colaboración es fruto de un convenio con WorldTeach, institución que selecciona, capacita y monitorea a voluntarios para labores educativas en terreno.





CURSO DE INVIERNO EN LA PUC

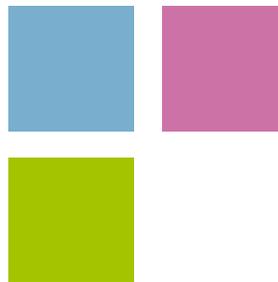
Una nueva versión del curso “Estrategias para trabajar vocabulario y comprensión oral en prekinder y kinder” realizó Fundación Educativa Oportunidad en la Pontificia Universidad Católica. Las educadoras y técnicos en párvulo participantes se mostraron agradecidas con la actividad, la cual se desarrolló en el período de una semana en el mes de julio y fue impartida por Paula Armijo, coordinadora de Lenguaje de UBC VI Región, y por Marcela Romero, ex coordinadora de Educación Continua, con la coordinación de Susana Mendive, ex co-directora general del proyecto UBC y académica de la Facultad de Educación de la Universidad Católica.

El curso permitió a las alumnas fortalecer sus conocimientos acerca de la implementación de las estrategias en sala y aprender de algunas áreas adicionales. *“Ante algunas dudas acerca de cómo implementar las estrategias hicimos un proceso de reflexión muy potente que permitió cerrar el curso con el propio andamiaje de las asistentes”,* explicó Paula Armijo. Por su parte, María Inés, educadora de párvulos, manifestó su agrado *“con el material entregado y con la participación que nos brindaron para que todo pudiera ser aprendido sin dificultad. Me gustó la constante retroalimentación que hubo, de verdad fue un curso ameno y muy reconfortante”,* sentenció.

agosto

ESTRATEGIAS DE VOCABULARIO EN U. AUTÓNOMA

“Potenciación de estrategias de vocabulario para Educación Inicial basada en la experiencia del proyecto Un Buen Comienzo” se denominó el seminario que la fundación impartió en tres sedes de la Universidad Autónoma de Chile; Santiago, Talca y Temuco. La actividad estuvo dirigida a docentes, alumnos y alumnas de Educación Parvularia y Educación Básica de dicha casa de estudios, a quienes se les presentó la propuesta de estrategias de vocabulario basadas en el proyecto UBC para luego realizar un taller práctico. El primer taller se realizó en la sede El Llano en la comuna de San Miguel, apertura que contó con la participación del Decano de la Facultad de Educación, Sr. Pedro Rosales, y de la presidenta de Fundación Educativa Oportunidad, Mariana Aylwin.



sebastian.saavedra@s_saavedra

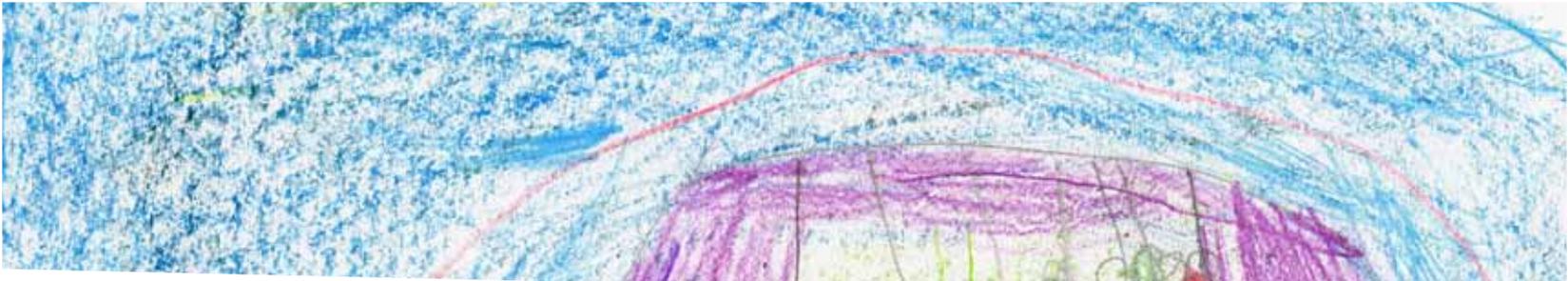
Importante labor. Sabemos que la principal carrera en #educación se juega en Educación Inicial. Es allí donde acortamos la brecha!



PROFESORAS DE VALLE DE ELQUI PARTICIPAN EN CONGRESO DE TESOL CHILE

El equipo de profesoras del proyecto “Inglés en el Valle de Elqui” participó en el Congreso Nacional de Profesores de Inglés 2012 organizado por Tesol Chile. En el evento, realizado en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, las profesionales expusieron ante la comunidad de profesores de inglés de todo el país acerca de la importancia de desarrollar la expresión oral en el idioma de niños y niñas a través de eventos culturales.





“Uno de los principales objetivos de la educación debe ser ampliar las ventanas por las cuales vemos al mundo.”

Arnold H. Glasow



3^{er} CUATRIMESTRE

septiembre

ESCUELAS DE PAIHUANO COMPITIERON EN TORNEO REGIONAL DE SPELLING BEE

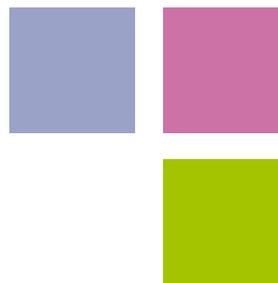
Seis alumnos de dos escuelas que participan en el proyecto “Inglés en el Valle de Elqui” fueron seleccionados para competir en el Torneo Regional de Spelling Bee 2012, concurso de deletreo en inglés que tuvo su primera versión a nivel local. Diego Necunir, Pablo Álvarez y Víctor Cortés, de la escuela Héctor Manuel Hernández, junto a Claudio Ayala, Sofía Aracena y Camila Pizarro de la escuela Jerónimo Godoy Villanueva, viajaron a La Serena acompañados por sus profesoras Ana Ochoa y Mahara Jorquera.

En la competencia participaron 18 establecimientos de la región, representados por 54 alumnos de sexto básico.



carolina.perez.steph@carolinaperezst

**Cuando colegios y familias trabajan
juntos para apoyar el aprendizaje,
todos ganan.**



octubre

FUNDACIÓN COMPARTE SU EXPERIENCIA EN CONGRESO INTERNACIONAL DE LITERATURA INFANTIL

La coordinadora de Asuntos Público-Privados de la fundación, Paula Fernández, fue una de las expositoras del Tercer Congreso Internacional de Literatura para Niños que se realizó en la Facultad de Educación de la Universidad Católica. El evento llevado a cabo de forma simultánea en Santiago y Buenos Aires -a través de streaming- tuvo como finalidad propiciar un espacio de intercambio entre investigadores, docentes y promotores de la lectura en el mundo y posicionar el fomento lector, la literatura infantil y juvenil en el contexto académico.

En la oportunidad Paula Fernández compartió el trabajo de la fundación y el uso de la lectura de cuentos como una importante herramienta pedagógica.

AVANCES EN SALUD Y EDUCACIÓN EN CONGRESO DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN APS

La fundación compartió su experiencia en el trabajo colaborativo en las áreas de salud y de educación en el Primer Congreso de Innovación e Investigación en Atención Primaria en Salud (APS) de Rancagua. En la ocasión, el coordinador de Salud de UBC, Jonathan Navarro, expuso la experiencia en la aplicación de pruebas de cambio en el área de la salud con la metodología de Mejora Continua en 18 salas de la VI región.

La actividad fue organizada por la División de Salud de la Corporación Municipal y tuvo como finalidad compartir conocimientos entre los equipos de esta área y los distintos usuarios de la línea asistencial.



RECORRIDO POR SALAS PIONERAS DE LA VI REGIÓN



Educadoras y técnicos en párvulos, junto a directivos, autoridades regionales y directores de la fundación, encabezaron un ciclo de visitas a salas pioneras de la VI región en los meses de octubre y noviembre. El objetivo fue generar espacios de reflexión y de retroalimentación en terreno entre profesionales de la educación de diferentes escuelas, en base a su experiencia en la aplicación de pruebas de cambio en las áreas lenguaje, socioemocional, familia y salud.

Semanas previas a la actividad, los equipos de aula se prepararon con el apoyo de las coordinadoras de área de UBC para organizar las visitas entre escuelas. A éstas, asimismo, asistieron los directores de la fundación, Mariana Aylwin, Alessandro Bizzarri, Ellen Guidera y Peter Morse, al igual que representantes de la Seremi y de los municipios.



VISITA A ESCUELAS DE E. CENTRAL Y SAN JOSÉ DE MAIPO

Entre octubre y diciembre, las coordinadoras de Mejora Continua, con el apoyo de sus facilitadoras, encabezaron las visitas en terreno a las salas pioneras de Estación Central y San José de Maipo, con el fin de analizar los datos registrados durante la primera aplicación de pruebas por parte de los equipos de aula. Esta instancia fue clave para reflexionar, intercambiar ideas y ajustar las pruebas, en conjunto con los equipos educativos.

VOLUNTARIOS DE HABLA INGLESA DESARROLLARON TALLERES EN VICUÑA

Entre los meses de octubre y diciembre, 156 alumnos de segundo a octavo básico, de las Escuelas Diaguitas y Rivadavia de Vicuña, reforzaron sus habilidades comunicativas en inglés con canciones, juegos y actividades preparadas por voluntarios norteamericanos, en conjunto con profesoras de dichos establecimientos, como parte de una iniciativa piloto del proyecto “Inglés en el Valle de Elqui”. Los niños y niñas tuvieron la oportunidad de aprender de la cultura norteamericana; jugaron básquetbol y las niñas practicaron cheerleading, lo que permitió reforzar el trabajo en grupo y contar con mayores oportunidades para practicar el idioma. Esta instancia se dio en el contexto del acuerdo de colaboración entre la fundación y World Teach.

EXITOSA 4TA VERSIÓN DEL FESTIVAL DE LA CANCIÓN EN INGLÉS “SINGING UNDER THE STARS”

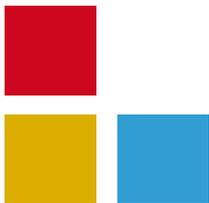
Espectaculares interpretaciones de Mary Poppins, Grease, El Mago de Oz y La Sirenita, entre otras obras, protagonizaron los más de cien niños y niñas que participaron en la cuarta versión del festival en inglés “Singing Under The Stars” que organizó la fundación y la Municipalidad de Paihuano. En la ocasión, niños de prekinder a octavo básico parte del proyecto “Inglés en el Valle del Elqui”, mostraron sus habilidades en el idioma y sus destrezas artísticas ante un destacado



noviembre

jurado, profesores y familias. Los alumnos, quienes vistieron coloridos atuendos, fieles a sus personajes, se prepararon durante todo el segundo semestre, apoyados por sus docentes y por los cinco voluntarios norteamericanos. El primer lugar en la competencia lo obtuvo "The Sound of Music" interpretado por alumnos de la escuela María Isabel Peralta de Cochiguaz.

El evento se realizó en el Teatro Municipal de Paihuano y estuvo encabezado por el alcalde de la comuna, Lorenzo Torres; por las directoras de Fundación Educacional Oportunidad Mariana Aylwin, Sol Serrano y Ellen Guidera y por la directora ejecutiva, Marcela Marzolo. El jurado, en tanto, estuvo compuesto por Ned Strong, director de la Oficina Regional de Harvard University, Berta San Martín, directora de la Escuela de Pedagogía en Humanidades de la U. de la Serena, Ruth MacBride, directora del Instituto Chileno Norteamericano de La Serena y Juanita Ozamiz, cantautora inglesa.





noviembre

“INGLÉS EN EL VALLE DE ELQUI” TIENE UN IMPACTO POSITIVO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA Y ES PARTE DE LA CULTURA ESCOLAR

La alta valoración del equipo docente y de los eventos culturales del proyecto por parte de la comunidad escolar, junto con un impacto positivo en el aprendizaje del idioma, son algunas de las conclusiones que presentó el informe realizado por la consultora Asesorías para el Desarrollo tras hacer un estudio para medir el alcance de la implementación del proyecto “Inglés en el Valle de Elqui”.

Durante el segundo semestre del año, la consultora recolectó información de los seis años de implementación del proyecto y realizó entrevistas a los distintos actores involucrados y beneficiados por el programa. Asimismo, analizó resultados de una prueba de inglés elaborada y aplicada por el Instituto Chileno Norteamericano de Cultura de La Serena a alumnos de sexto básico de Paihuano y Vicuña y a los profesores de inglés del proyecto. Uno de los objetivos principales fue evaluar el impacto de éste en el nivel de aprendizaje de los alumnos de dicho nivel, así como en sus motivaciones, ha-

bilidades sociales y expectativas. Por otra parte, se buscó profundizar en el grado de compromiso y en las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores del programa y en el rol de los voluntarios norteamericanos.

Los resultados, dados a conocer en noviembre, fueron elocuentes. Un proyecto reconocido por la comunidad escolar y un nivel de aprendizaje del idioma superior por parte de los alumnos de Paihuano en relación a sus pares de Vicuña. Así también alumnos que perciben más oportunidades, elevan sus expectativas y aspiran a estudios superiores.

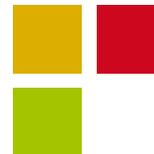


Otra de las conclusiones se refirió a la influencia del equipo de profesores en el proyecto: este se ha constituido en el componente principal de “Inglés en el Valle de Elqui” y ha registrado un importante crecimiento profesional gracias a las capacitaciones, supervisión y acompañamiento en servicio.



alicia.figueroa@alyannfb

El coaching ha sido una herramienta potente en el proceso de mejora.



FUNDACIÓN COMPARTE SU PROPUESTA DE TRABAJO EN EL ÁREA DE LENGUAJE

El seminario “Diferentes Perspectivas de la Educación Parvularia”, organizado por el Instituto Diego Portales y TECHO Chile y en el que participó Fundación Educacional Oportunidad, tuvo como objetivo propiciar la reflexión sobre la importancia de la carrera de Educación Parvularia entre estudiantes, voluntarios y la sociedad.

En la ocasión los presentes compartieron un espacio de aprendizaje y debate con el foco puesto en las múltiples herramientas que permiten una positiva intervención con niñas y niños en su etapa preescolar. En ese contexto, la coordinadora de Asuntos Público Privados de la fundación, Paula Fernández; el coordinador de Educación Continua, Mariano Rosenzvaig y la subcoordinadora de Mejora Continua, Carolina Valenzuela, expusieron acerca de las metodologías de trabajo en vocabulario utilizadas en el proyecto UBC.

PRIMERA GENERACIÓN DE EDUCADORAS Y TÉCNICOS EN PÁRVULOS DE UBC VI REGIÓN

Setenta y siete profesionales de Rancagua, Codegua y Chimbarongo, se graduaron del proyecto UBC el año 2012. Esta es la primera generación de egresadas de la VI región y corresponde a los equipos de aula de las escuelas que formaron parte del Convenio de Colaboración entre el Ministerio de Educación y la fundación. De las 40 salas participantes, 18 de ellas fueron salas pioneras con la metodología de Mejora Continua.

Con orgullo y emoción las profesionales recibieron sus diplomas en reconocimiento a su compromiso y a los logros alcanzados en temas relacionados a salud, desarrollo socioemocional e involucramiento familiar, siempre con un énfasis en el desarrollo del lenguaje. La ceremonia de graduación, efectuada a fines de noviembre, estuvo encabezada por Pedro Larraín, seremi de Educación, y Mariana Aylwin, presidenta de Fundación Educacional Oportunidad.



“Hoy puedo decir que no fue un proyecto más, que soy parte de él y que conocí a personas valiosas que sacaron lo mejor de mí profesionalmente. Adquirí nuevos conocimientos en las áreas del desarrollo integral del niño, desarrollé la capacidad de poder retroalimentar mi quehacer educativo, logré analizar infinitos datos y en base a ellos tomar decisiones”. Palabras de Ximena Valenzuela, educadora de la escuela Marta Brunet de Rancagua.



SESIONES DE
APRENDIZAJE CIERRAN
CON ANÁLISIS DE
LOGROS Y DESAFÍOS



“Los resultados de la Mejora Continua son emocionantes, se han logrado muchas de las metas propuestas”, concluyó MaryCatherine Arbour, del grupo consultivo de Harvard University, al cierre del ciclo de tres Sesiones de Aprendizaje que se realizó este año.

En la actividad de dos días se reunieron educadoras y técnicos en párvulos, equipos directivos, sostenedores y apoderados de las escuelas que forman parte de UBC. Asimismo participaron Karen Zeribi, expositora y asesora de Mejoramiento Continuo con experiencia en Estados Unidos, África y Latinoamérica;

Mariana Aylwin, presidenta de la fundación y Marcela Marzolo, directora ejecutiva.

En la tercera y última sesión del año los asistentes reflexionaron acerca de los avances y aprendizajes de la colaboración, comparando los logros alcanzados con la meta establecida y dando a conocer las expectativas de los equipos para el 2013. *“Para las educadoras la Mejora Continua ha significado tremendos logros en cuanto a la organización interna de su trabajo y en cuanto a la sistematización que han incorporado para llevar a cabo UBC. Al ser sistemática la visita del equipo de la fundación, nos obliga a estar siempre preparados, tener la documentación al día y a cumplir con los compromisos”*, sentenció Víctor González, director del colegio Jesús Andino de Codegua.

El evento contó con la presencia de Pedro Larraín, seremi de Educación y de Ricardo H.C Evangelista, jefe de la División de Educación General del MINEDUC.



2013

UBC EN PUBLICACIÓN
SOBRE FORMACIÓN
DOCENTE EN
LENGUAJE

Para el segundo semestre de 2013 está planificada la publicación de un libro en el cual la Universidad Diego Portales expondrá una serie de experiencias e iniciativas en el área de la formación docente en lenguaje. En éste, Fundación Educacional Oportunidad dará a conocer, a través del capítulo “Aprendizajes de la implementación de Un Buen Comienzo”, su experiencia en el desarrollo del proyecto en base a las percepciones de educadoras, técnicos en párvulos y directivos de siete escuelas que participan o que han participado del programa.

La publicación, en la que expondrán diversos investigadores y académicos tanto nacionales como internacionales, busca ser un aporte al ámbito académico y constituirse en un interesante insumo para el trabajo de formación docente y de desarrollo de políticas públicas.

CARTA DIRECTORA EJECUTIVA

Queridos amigos y amigas,

Con gran alegría hemos compartido con ustedes, a través de esta memoria, lo que fue nuestro trabajo durante el 2012, año en el que nos embarcamos en ambiciosos proyectos con el fin de seguir contribuyendo a mejorar la calidad de la educación y las oportunidades de nuestros niños y niñas.



Ya son seis años desde que asumimos el desafío de implementar “Un Buen Comienzo” e “Inglés en el Valle de Elqui” en escuelas vulnerables de nuestro país y, al día de hoy, hemos sumado a esta labor a 45 establecimientos de la Región Metropolitana, a 28 de la Sexta Región y a 12 del Valle de Elqui.



Este 2012 consolidamos la implementación de la Mejora Continua, un desafío que comenzó el año 2011 cuando adaptamos esta metodología al ámbito educativo. Desde entonces hemos logrado importantes avances en las escuelas, en las prácticas de las educadoras y en la participación de los directivos y también de los apoderados. Hoy día sabemos que UBC, fortalecido con las estrategias de la Mejora Continua, logra impactar en el desempeño de los niños y niñas.

Por otra parte, nos da una gran satisfacción lo logrado con “Inglés en el Valle de Elqui”. La evaluación realizada señala que el proyecto es altamente valorado por la comunidad y que no sólo mejora el nivel de inglés de los alumnos, sino que además eleva sus expectativas y aspiraciones académicas y laborales.

Gracias al permanente monitoreo de nuestros programas hemos podido ir avanzando día a día. Sin embargo estamos convencidos

de que se puede seguir mejorando, por lo que nos hemos puesto nuevas metas para el próximo período.

El 2013 llegaremos con UBC a dos nuevas comunas de la VI región, Coinco y Machalí. Cabe mencionar que, con miras a la diseminación del proyecto, incorporaremos un tercer año de trabajo con las escuelas pioneras para poder convertirlas en mentoras de sus pares. Al mismo tiempo, potenciaremos la participación de autoridades locales en las diferentes instancias del proyecto y continuaremos difundiendo los aprendizajes adquiridos, a partir de las evaluaciones, a autoridades regionales y centrales y del ámbito académico.

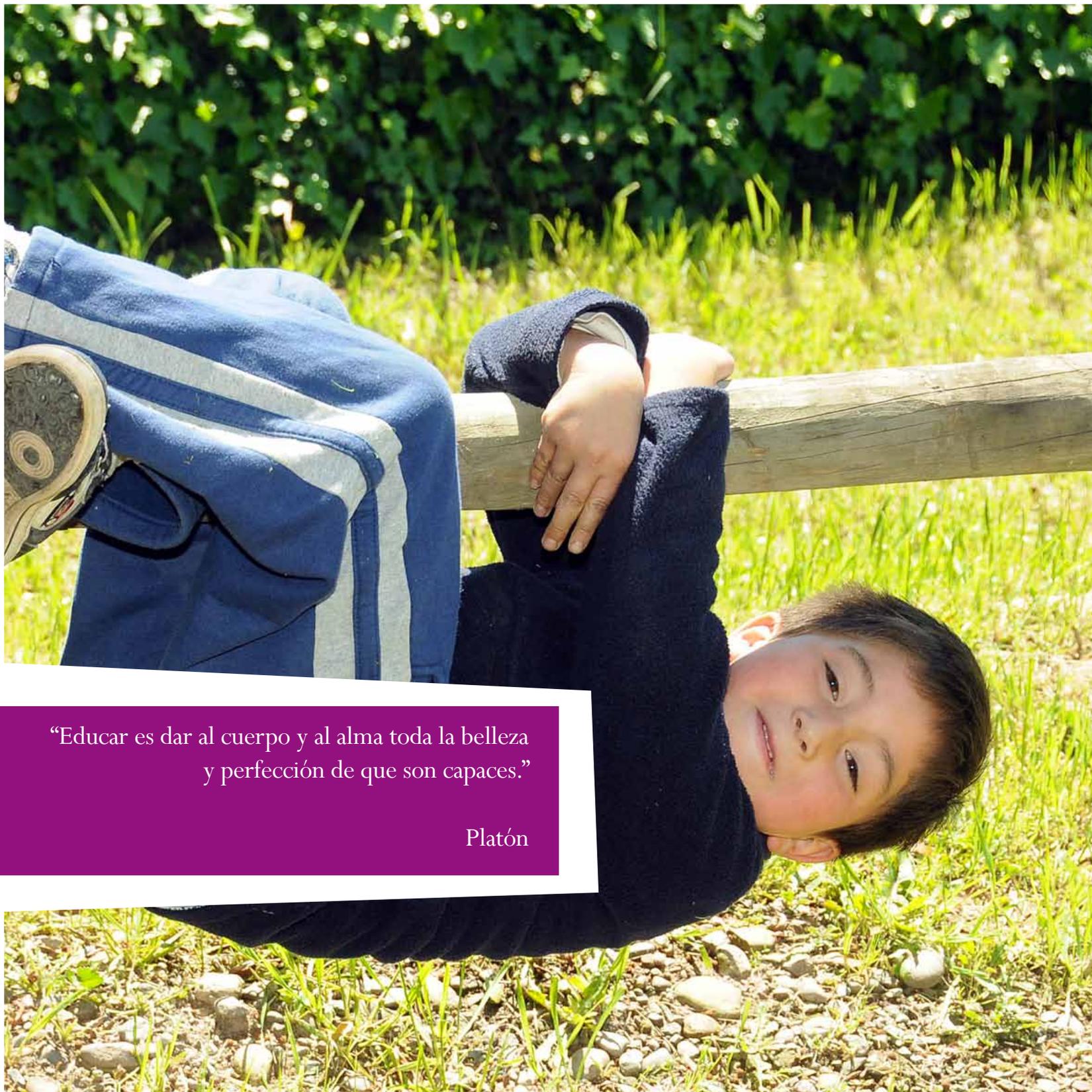
En el Valle de Elqui, en tanto, seguiremos promoviendo eventos para fortalecer el aprendizaje del idioma al igual que ampliaremos de tres a cinco las horas semanales de clases de inglés. Trabajaremos arduamente en reformular los programas propios, con el fin de hacerlos cada vez más pertinentes a las necesidades de los niños y a la realidad local. A la par con ello, seguiremos contando con voluntarios angloparlantes durante todo el año académico quienes apoyarán en Paihuano y también en Vicuña.

Quisiera agradecer al Directorio y a todo el equipo de la fundación en ambas regiones por su compromiso y entrega, lo que hace posible brindar más y mejores oportunidades a nuestros niños. Estamos optimistas y expectantes a los aprendizajes que nos traerá el 2013.

Marcela Marzolo
Directora Ejecutiva

Fundación Educacional Oportunidad

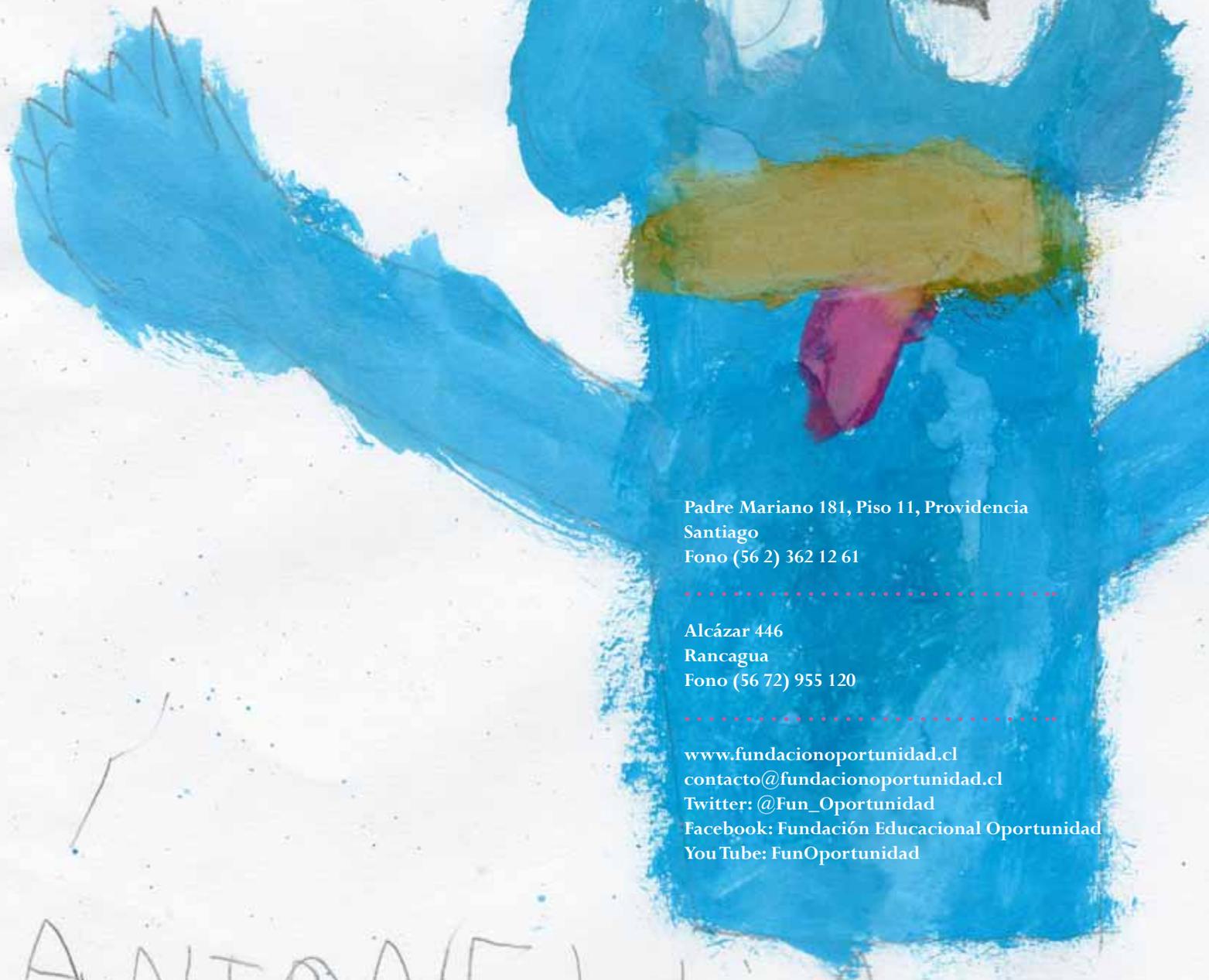




“Educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza
y perfección de que son capaces.”

Platón

SIN FOR



Padre Mariano 181, Piso 11, Providencia
Santiago
Fono (56 2) 362 12 61

Alcázar 446
Rancagua
Fono (56 72) 955 120

www.fundacionoportunidad.cl
contacto@fundacionoportunidad.cl
Twitter: @Fun_Oportunidad
Facebook: Fundación Educacional Oportunidad
You Tube: FunOportunidad

ANTO



El papel de este reporte
proviene de bosques
manejados de manera
sustentable y fuentes
controladas.
www.pefc.org

