

.....

REPORTE ANUAL



.....

EDICIÓN 2017



.....
REPORTE ANUAL



.....
EDICIÓN 2017



TRABAJANDO POR LA EDUCACIÓN INICIAL:

Inspirada en los aprendizajes obtenidos del programa UBC, Fundación Educacional Oportunidad encabezó la Mesa Interinstitucional de Trabajo sobre Calidad de Procesos en Educación Inicial, que reunió a 21 organizaciones públicas y privadas vinculadas a la educación en seis intensivas sesiones, cuyo fruto será un documento que servirá para orientar las políticas públicas en educación inicial.



ÍNDICE

08

Directorio

10

Carta de la
Directora Ejecutiva

12

Organigrama

13

Equipo

18

Entrevista a
Claudia Peirano

20

La Ciencia de la Mejora
en la Fundación

22

Entrevista a
Carolina Soto

26

Programa
Un Buen Comienzo

38

Programa
We Learn

Directorio

DIRECTORIO / PRIMER SEMESTRE 2017



**MARIANA
AYLWIN O.**
/ Presidenta



**ANDRÓNICO
LUKSIC C.**
/ Vicepresidente



**PETER
MORSE**
/ Secretario



**RODRIGO
TERRÉ F.**
/ Tesorero



**SOL
SERRANO P.**
/ Directora



**JUAN ANTONIO
GUZMÁN M.**
/ Director



**RODRIGO
JORDÁN F.**
/ Director



**RAMÓN
SUÁREZ G.**
/ Director



**JOSÉ PABLO
ARELLANO M.**
/ Director



**ERNESTO
SCHIEFELBEIN F.**
/ Director



**ELLEN
GUIDERA**
/ Directora

2017 fue un año de cambios, y entre ellos, no podemos dejar de mencionar la renovación del Directorio que se llevó a cabo durante el segundo semestre. Aprovechamos este espacio para reconocer el gran aporte brindado por quienes fueron nuestros directores hasta 2017. Agradecemos su apoyo en la definición de directrices y lineamientos estratégicos clave que llevaron a la Fundación a consolidarse como un referente en temas de desarrollo profesional docente y directivo en educación inicial e inglés.

Asimismo, damos la bienvenida y presentamos al nuevo directorio que dirige los pasos de la Fundación desde el mes de diciembre de 2017.

NUEVO DIRECTORIO / DICIEMBRE 2017



**CLAUDIA
PEIRANO R.**
/ Presidenta



**ALEJANDRA
CORTÁZAR V.**
/ Vicepresidenta



**RODRIGO
TERRÉ F.**
/ Tesorero



**ALESSANDRO
BIZZARRI C.**
/ Secretario



**VERÓNICA
CABEZAS G.**
/ Directora



**PETER
MORSE**
/ Director



Marcela Marzolo

CARTA DE LA DIRECTORA EJECUTIVA

El concepto que define el espíritu que nos guió en 2017 es el mejoramiento continuo, reflejado no sólo en la metodología en que capacitamos, sino también en la forma en que enfrentamos nuestro trabajo. Este año trajo consigo la consolidación del área de Mejora Continua de Fundación Educacional Oportunidad: integramos a un experto, certificado en mejoramiento de la calidad en la metodología, y dos colaboradoras realizaron el curso del Institute for Healthcare Improvement, en Lima, Perú, para obtener el mismo grado.

Para estar en la misma sintonía de crecimiento y propulsar cambios positivos transversalmente, el equipo interno y el programa We Learn se sumaron al mejoramiento continuo. Mediante capacitaciones y acompañamientos,

miembros de la Fundación, docentes, directivos y sostenedores de las escuelas participantes del programa We Learn en Valle de Elqui integraron esta forma de trabajo a sus tareas diarias.

Por su parte, en la cohorte 2016-2017 de Un Buen Comienzo continuaron las sesiones de aprendizaje, visitas entre escuelas y acompañamientos para reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y analizar datos para tomar mejores decisiones. Y el esfuerzo trajo frutos: ambos programas alcanzaron las metas trazadas a comienzo de año, lo que redundó en mejoras en los aprendizajes de quienes más nos importan: los niños.

2017 nos demostró que las herramientas de análisis de datos, la colaboración y las estrategias innovadoras sí sirven.



“Apostamos por la calidad de la educación inicial y de la enseñanza del inglés mediante el desarrollo profesional docente y el liderazgo directivo”.

MARCELA MARZOLO

Directora Ejecutiva Fundación Educacional Oportunidad

Pero mejorar significa también abrirse y compartir los aprendizajes. Por eso participamos activamente en mesas de trabajo y en el directorio de Movimiento Aula, organización que realza la voz de profesores en Chile. Convocamos una Mesa Interinstitucional sobre la Calidad de los Procesos en Educación Inicial, que reunió a más de 20 organizaciones y que elaborará un documento con propuestas concretas para políticas públicas en el tema.

Hoy sabemos que muchas estrategias funcionan cuando acompañamos los procesos. La pregunta pendiente es cómo dejarlas instaladas en los sistemas escolares y municipales. Por eso, en 2018 nuestro desafío será acompañar a las comunidades de aprendizaje que han sido parte de nuestro programa Un

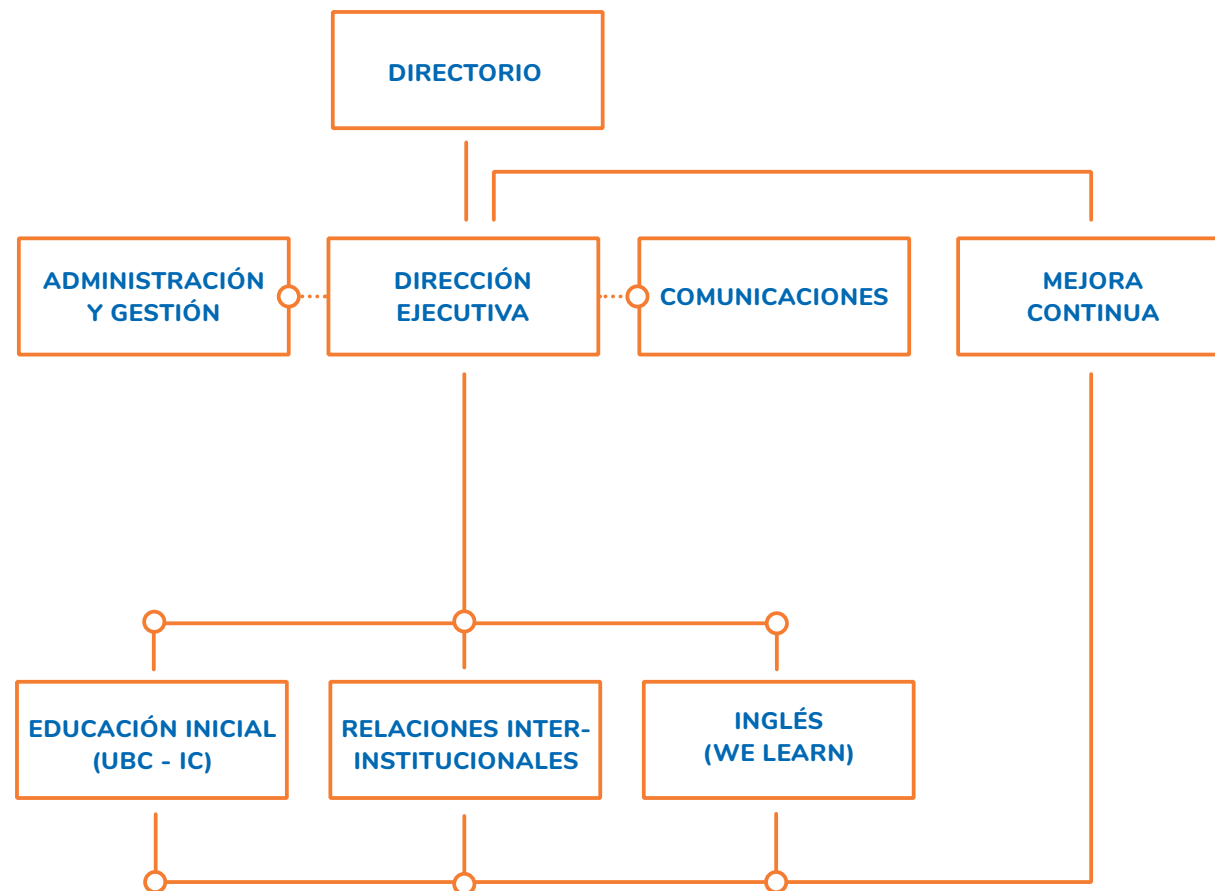
Buen Comienzo potenciando el trabajo colaborativo y en red y reflexionando con ellas acerca de las mejores formas de sostener los cambios que han sido beneficiosos para los niños.

Trabajaremos con la rigurosidad y los estándares que nos caracterizan, junto a las comunidades educativas e inmersos en sus contextos para asegurarnos de que los aprendizajes generen cambios reales hacia una educación pública de calidad.

Adiós 2017: alcanzamos grandes logros. Bienvenido 2018: nos alegra recibirte con la certeza de que vamos encaminados hacia otros logros aún mayores.

/ Marcela Marzolo, 2018

Organigrama



Equipo

EQUIPO CENTRAL



MARCELA MARZOLO

Directora Ejecutiva



ROBERTO MOLINA

Subgerente de Administración y Gestión



ALDO PESCE

Asistente de Administración y Gestión



ROSA CASTRO

Secretaria



RICARDO VIDAL

Asistente Administrativo

COMUNICACIONES Y RELACIONES INTERINSTITUCIONALES



CAROLINA VALDIVIESO

Jefa de Marketing y Comunicaciones



M. FRANCISCA BERTOGLIO

Coordinadora de Contenidos y Redes



DANIELA ERRÁZURIZ

Diseñadora



TRINIDAD CASTRO

Coordinadora de Educación Continua

MEJORA CONTINUA



CAROLINA SOTO

Directora de Mejora Continua



SUSANA TOLEDO

Coordinadora de Liderazgo



PABLO MUÑOZ

Coordinador de Mejora Continua



LUIS DELGADO

Coordinador de Mejora Continua



CLAUDIA CAÑAS

Encargada de Colaboración



M. ELENA GONZÁLEZ

Coordinadora de Logística

EDUCACIÓN INICIAL



M. VIRGINIA
LÓPEZ

Coordinadora de
Interacciones
Efectivas



YANIRA
ALEÉ

Coordinadora
de Asistencia



PAULA
ARMIJO

Coordinadora
de Lenguaje
y Currículum



GENOVEVA
FARIAS

Coordinadora de
Interacciones
Efectivas

PROGRAMA UN BUEN COMIENZO



PERLA
CHÁVEZ

Directora de
Implementación



TERESITA
ARELLANO

Coordinadora de
Diseminación



VICTOR
GONZÁLEZ

Coordinador de
Diseminación



ALEXANDRA
FRÍAS

Coordinadora
de Terreno



LORENA
ESPINOZA

Coordinadora
de Terreno



CARLA
GARRIDO

Coordinadora
de Terreno



FERNANDA
LAGOS

Coordinadora
de Terreno



CAROLINA
ZÚÑIGA

Coordinadora
de Terreno



TERESA
ESPINOZA

Secretaria

PROYECTO INNOVACIÓN CURRICULAR



GIOVANNA
MÉNDEZ

Coordinadora
de Proyecto



CRISTINA
SEPÚLVEDA

Educadora Sala
de Innovación



SUJEY
GACITÚA

Técnico en
Párvulos Sala
de Innovación

PROGRAMA WE LEARN



YALÍ
HORTA

Jefa de
Programa
We Learn



MARÍA PAZ
COLLAO

Asistente
de Programa
We Learn

ASESORES INTERNACIONALES



MARY CATHERINE
ARBOUR, HARVARD
UNIVERSITY

Asesora área
Asistencia y
Mejora Continua



ANDREA
ROLLA, HARVARD
UNIVERSITY

Asesora área
Lenguaje,
Coaching
y Evaluación



CATHERINE
SNOW,
HARVARD
UNIVERSITY

Asesora área
Lenguaje



HIROKAZU
YOSHIKAWA,
NEW YORK
UNIVERSITY

Asesor en
Evaluación



JAFET
ARRIETA

Asesora en Mejora
Continua

A group of children are engaged in a construction-themed play activity in a room with wooden walls. They are wearing yellow high-visibility vests and orange hard hats. One child is standing and holding a long wooden beam, while others are sitting on the floor playing with colorful blocks. The room is decorated with various safety signs, including 'PRECAUCION OBRA EN CONSTRUCCION', 'EXTINTOR DE INCENDIOS', and 'ALTO NO PASAR SIN SEÑAL'.

CURRÍCULUM CON ENFOQUE INTEGRAL:

Basándonos en el currículum norteamericano de educación inicial "Opening the World of Learning", tres educadoras de escuelas rurales de la VI región probaron y adaptaron distintas actividades, siendo aquellas relacionadas con el trabajo en rincones temáticos las que más llamaron la atención de los niños, ya que les permitieron familiarizarse con distintos temas a través del juego.

CLAUDIA PEIRANO

La nueva presidenta de Fundación Educativa Oportunidad, quien asumiera en diciembre de 2017, ha centrado su desempeño profesional como economista en políticas públicas educacionales. Desde esa óptica, admira el trabajo de la Fundación por su capacidad de innovación en educación de alta calidad y por el compromiso de su equipo. Desde su actual cargo, repasa la labor de la Fundación, su significativo aporte al país y los desafíos para 2018.



¿CUÁLES SON LAS FORTALEZAS QUE TIENE LA FUNDACIÓN?

Admiro su capacidad de innovación en educación y el alto compromiso de su equipo en un trabajo orientado al desarrollo profesional de docentes y directivos escolares. Acá aprendemos de las mejores estrategias educativas basadas en evidencias, las adaptamos a la realidad de las comunas que trabajan con nosotros y sistematizamos las buenas prácticas, para aplicarlas en otros establecimientos que quieren mejorar su calidad.

¿CUÁLES HAN SIDO LOS PRINCIPALES LOGROS Y APORTES DEL PROGRAMA WE LEARN EN EL VALLE DE ELQUI?

We Learn lleva 11 años apoyando la enseñanza de inglés desde la educación parvularia en escuelas municipales de esa zona y desarrolló un currículum desde 1° a 6° básico que está disponible para todos los establecimientos interesados. Aún cuando falta mucho camino por recorrer, evaluaciones externas nos indican que los estudiantes que participan del programa

desde pequeños van mejorando la capacidad de comunicarse en inglés de manera efectiva.

¿Y DEL PROGRAMA UN BUEN COMIENZO (UBC)?

UBC ha sido un programa implementado por cerca de 10 años con el objetivo de mejorar la educación parvularia en prekínder y kínder. Fue una de las primeras innovaciones educativas en Chile sometidas a un proceso de evaluación de impacto experimental. Posteriormente, la práctica del mejoramiento continuo ha permitido generar instancias de reflexión pedagógica para la resolución de problemas propios de cada sala de clases y de cada establecimiento. Los equipos docentes que han participado en el programa en los últimos años han logrado mejorar la asistencia de los niños, mejorar el tiempo dedicado a la instrucción y la calidad de las interacciones educativas. En 2017, la red SUMMA (iniciativa de Fundación Chile y el BID) identificó a UBC como una de las innovaciones educativas destacadas en América Latina.

¿CUÁL ES LA POSTURA DE LA FUNDACIÓN FRENTE AL PROBLEMA DE INASISTENCIA EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA DE NUESTRO PAÍS?

A través de UBC, obtuvimos evidencia sobre los altos niveles de inasistencia de los alumnos en prekínder y kínder y el impacto negativo que esta situación genera sobre los aprendizajes. Desde entonces, la Fundación ha convocado a diversos actores del sistema educativo y ha implementado campañas, con el fin de visibilizar esta situación y sumar iniciativas para poder abordarlo. La buena noticia es que hemos comprobado también que los establecimientos comprometidos con este desafío y que implementan estrategias colaborativas, logran mejorar la asistencia de manera sistemática.

¿CÓMO HA SIDO EL ROL QUE HA TENIDO LA FUNDACIÓN EN COMPARTIR Y COMUNICAR SUS BUENAS PRÁCTICAS Y APRENDIZAJES?

Nuestra vocación es compartir la experiencia de los programas y poner a disposición de la comunidad educativa los recursos que hayan demostrado ser útiles para apoyar el desarrollo de capacidades docentes y directivas. En esta línea, tenemos los resultados de las evaluaciones disponibles para investigación académica, compartimos los resultados de experiencias de investigación aplicada, generamos mesas de discusión, difundimos sus propuestas y realizamos seminarios relacionados con nuestras líneas de trabajo,

entre otros. Asimismo, apoyamos a otras instituciones interesadas en procesos de mejoramiento educativo. Esperamos que los resultados de nuestro trabajo permitan complementar el trabajo de otras comunidades de aprendizaje y aporten a la discusión de la política pública en el país.

¿CUÁL ES EL APOORTE QUE PUEDE REALIZAR LA FUNDACIÓN EN LA NUEVA ETAPA QUE VIVE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DE NUESTRO PAÍS?

La Ley de Educación Pública ha priorizado el trabajo en red y el mejoramiento continuo como estrategias básicas para lograr los objetivos de desempeño propuestos por el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación. Esperamos que nuestra experiencia pueda contribuir al diseño de estrategias colaborativas, que sean pertinentes a la realidad de cada sala de clases y que se puedan ir mejorando en base a la revisión de indicadores.

¿QUÉ DESAFÍOS HAY PARA EL AÑO 2018?

Este año tenemos dos grandes propósitos. El primero, es ampliar los vínculos entre las distintas personas que hemos acompañado en los últimos años, con el fin de fortalecer las comunidades de aprendizaje e identificar cuáles son los elementos básicos para sostener las buenas prácticas. El otro, es fortalecer la sistematización de las experiencias efectivas para poder compartir nuestros aprendizajes con la comunidad.

LA CIENCIA DE LA MEJORA

EN LA FUNDACIÓN

LOS FRUTOS DE LA MEJORA CONTINUA

A un año de la incorporación de la metodología de Mejora Continua a todas sus actividades, dos coordinadores de la Fundación y dos integrantes de los equipos de escuela cuentan los logros, aprendizajes y desafíos obtenidos gracias a su aplicación en sus áreas de trabajo. Todos comentan que los resultados son muy positivos, aunque precisan que ha sido un gran trabajo.

“Implementar la Mejora Continua nos permitió, por primera vez, compartir ideas, aprendizajes y desafíos, y apoyarnos colaborativamente entre los equipos de las escuelas de Paihuano y Vicuña para avanzar de manera conjunta. Un gran aporte al programa We Learn en la IV Región. No es fácil mantener un registro de las ideas de cambio que las escuelas prueban y que incorporamos en la Fundación, pero con esta metodología hemos avanzado de manera colaborativa entre las áreas”. [Yalí Horta Hurtado, Jefa Programa We Learn, Fundación Educacional Oportunidad.](#)

“Al aplicar la Mejora Continua en todos los cursos de educación inicial (prekínder y kínder) notamos un avance en el aprendizaje de los niños y en el trabajo diario de los docentes. El mayor desafío fue modificar las conductas adoptadas de la enseñanza tradicional en los profesores. Las capacitaciones y los acompañamientos de la Fundación fueron esenciales, porque creamos una comunidad de aprendizaje permanente que recibió gratamente los cambios, que benefician a los alumnos”. [Mario Contreras, Director de la escuela El Naranjal, comuna de Rengo, VI Región.](#)

“Mejora Continua nos ayudó a sistematizar las prácticas y a optimizar el tiempo. Gracias a eso vimos resultados en un corto plazo, logramos las metas que nos propusimos y fuimos conscientes de resultados positivos en los niños. ¡Crecieron en vocabulario como consecuencia de la optimización del tiempo en las horas de Lenguaje! Queremos seguir trabajando con esta metodología para entregarles mejores herramientas a los niños”. [Patricia Sánchez, Educadora de la escuela La Isla, comuna de Doñihue, VI Región.](#)

“Con esta metodología hemos aprendido a registrar todos los procedimientos, a conocer las causas de lo que da resultado y a cuestionarnos por qué algo no resultó como estaba planificado en base a información empírica y no a supuestos. Este cambio no involucra sólo la acción, demanda una reflexión a partir de la información recolectada, algo que se tiende a olvidar. Su impacto ha sido muy positivo en quienes trabajamos en la Fundación”. [Pablo Muñoz, Coordinador de Mejora Continua, Fundación Educacional Oportunidad.](#)

Desde 2011, y siendo pioneros en el país, la Fundación ha venido probando y adaptando al contexto de la educación un modelo de mejoramiento continuo creado por el IHI (Institute for Healthcare Improvement) aplicado originalmente al contexto de la salud. Este modelo entrega una herramienta simple pero potente para acelerar la mejora a través de cuatro elementos clave:

1. DEFINICIÓN DE OBJETIVOS: La mejora requiere establecer objetivos claros —los que deben ser limitados en el tiempo y medibles—, así como definir la población que se verá afectada por este sistema.

2. DEFINICIÓN DE MEDICIONES: Los equipos deben utilizar mediciones

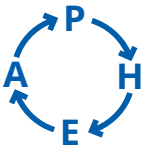
cuantitativas para determinar si un cambio específico realmente conduce a una mejora. Es necesario definir medidas que se pueden seguir en el tiempo.

3. SELECCIÓN DE IDEAS: Éstas pueden venir de aquellos que trabajan en el sistema, de un cambio en los conceptos o a partir de la experiencia de otros que han mejorado con éxito. Se trata de cambios clave que se espera resulten en la mejora deseada.

4. PRUEBAS DE CAMBIO: Se trata de una serie de “ciclos” de prueba, durante los cuales los equipos aprenden cómo adaptar y aplicar las ideas de mejora a sus propios programas.

Ciclo PHEA

Aplicando el ciclo *Planear, Hacer, Estudiar y Ajustar* los equipos educativos van ajustando sus prácticas y de esta forma mejorándolas para alcanzar las metas de aprendizaje que se proponen con los niños. Estos ciclos les permiten saber qué estrategias funcionan y descartar aquello que no da resultado.





Carolina Soto:

EXPERTA EN MEJORA CONTINUA

En 2017 Fundación Educacional Oportunidad se fijó un gran desafío: adoptar y adaptar el modelo de mejora continua propuesto por IHI en el quehacer diario, invitando al programa We Learn y al equipo interno a trabajar con este modelo. La directora de Mejora Continua, magíster en Educación y certificada como experta en Mejoramiento de la Calidad por el Institute of Healthcare Improvement (IHI) de Boston, cuenta cómo ha sido llevar a cabo esta ambiciosa tarea.

Carolina Soto está orgullosa de liderar un equipo cuya misión es asesorar a los programas y áreas de la Fundación en el uso de la Metodología de Mejora Continua, a través de un trabajo cercano y constante entre su equipo y los miembros de la Fundación, donde se generan espacios de reflexión y aprendizaje conjunto que permiten tomar decisiones para mejorar constantemente la calidad de los procesos y los resultados.

¿POR QUÉ FUNDACIÓN EDUCACIONAL OPORTUNIDAD TRABAJA CON MEJORA CONTINUA?

Porque nos permite acelerar los aprendizajes de los niños, enfocando los esfuerzos de mejora en la calidad de prácticas pedagógicas y de liderazgo según necesidades y/o requerimientos propios de los diversos contextos escolares.

Garantiza la pertinencia local, ya que los equipos de escuela diseñan, prueban, evalúan y recolectan sus datos, a través del uso de herramientas de mejora (ciclo PHEA, espina de pescado, guía paso a paso para el análisis de datos, protocolo de afinidad, entre otros) que facilitan la construcción de aprendizaje continuo del quehacer. Fomenta el trabajo colaborativo entre las escuelas y comunas, a través de instancias donde comparten sus avances, aprendizajes y desafíos para el logro de objetivos comunes.

¿CÓMO HA RESULTADO ESTA NUEVA FORMA DE TRABAJO?

Interesante, porque han aprendido a registrar sus procedimientos, a estudiar si lograron o no los resultados esperados y cuestionarse por qué obtuvieron ese resultado basándose en datos concretos. Espero que esta nueva forma de trabajo se mantenga en los equipos de escuela y se transfiera a la escuela en su totalidad, como una forma transversal de trabajo para mejorar la calidad.

¿2017 FUE UN AÑO POSITIVO PARA MEJORA CONTINUA?

Fue un año con grandes logros; el primero de ellos fue la formación de la colaboración para el aprendizaje de Inglés en la IV Región, donde participaron 13 escuelas provenientes de las comunas de Paihuano y Vicuña. En esta instancia las escuelas compartieron un objetivo común, avances, experiencias y desafíos para mejorar los aprendizajes de los niños.

Segundo, contamos con material impreso con 6 ideas o iniciativas probadas durante 2017 para mejorar la comunicación efectiva del inglés y 5 ideas o iniciativas

probadas para apoyar la educación del inglés desde el liderazgo directivo, las que serán compartidas con el resto de los equipos de escuela en 2018.

Tercero, el programa UBC termina el año incentivando y motivando a las escuelas a mantener las mejoras obtenidas durante los 2 años de trabajo (2016 – 2017) a través del desarrollo de un plan de implementación basado en el modelo de Mejora Continua.

Por último, tanto el programa UBC como el programa We Learn han logrado aprendizajes en los niños.

¿QUÉ SE VIENE EN 2018?

- Mantener el mejoramiento en las escuelas y comunas que pasaron por el programa UBC entre 2011 y 2017.
- Fortalecer el uso de herramientas y metodologías del modelo de Mejora Continua en los equipos.
- Probar nuevas ideas o iniciativas en la colaboración para el aprendizaje del inglés en la IV Región.
- Fortalecer el trabajo de las comunidades de aprendizaje de ambos programas (UBC y We Learn).



ENCUENTROS CON FAMILIAS:

A partir de la importancia de involucrar a las familias en el trabajo que realizan los niños en la escuela, UBC apoyó la realización de dos encuentros con familia en 34 salas de la VI Región y de la Región Metropolitana, en los que participaron 480 familias, que compartieron con los niños a través de juegos y conversaciones.

UN BUEN
COMIENZO

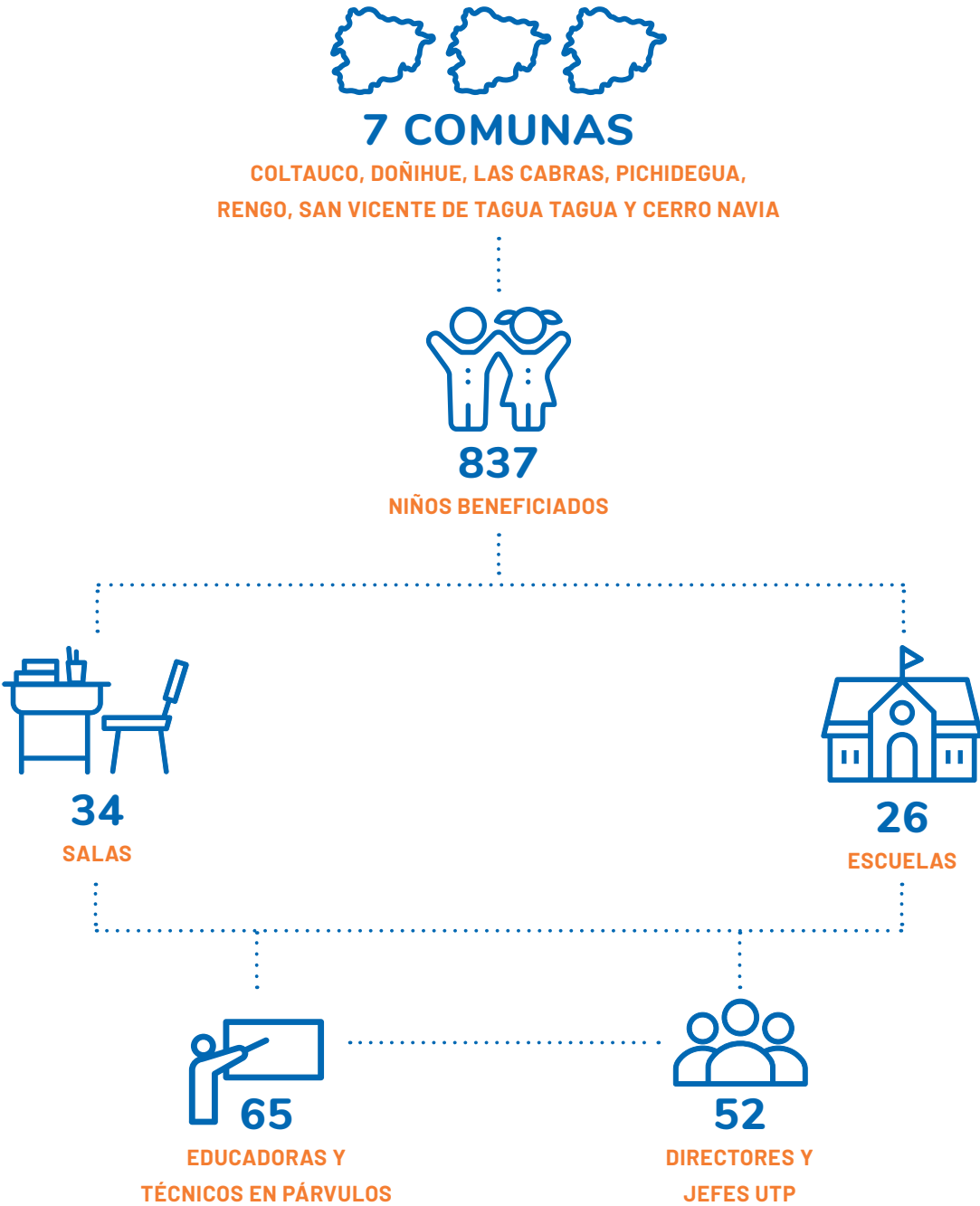
2017 FUE UN AÑO DE CONSOLIDACIÓN
de aprendizajes del programa Un Buen
Comienzo.

Tras 10 años de implementación, se llegó
a un estado de madurez que nos permitió
saber qué estrategias y metodologías son
las más idóneas para generar mejoras en
los aprendizajes de los niños. Esto, bajo
la convicción de que hay tres condiciones
básicas para lograr nuestros objetivos:
que los niños asistan a clases, que los
educadores hagan el mejor uso posible del
tiempo en el aula, y que las interacciones
entre educadores y niños sean de calidad.

“Estamos muy satisfechos. Medimos
nuestros avances y en base a ello
trabajamos para lograr una mejora que fue
visible a fines de 2017. Ahora tenemos que
alcanzar la sustentabilidad: acompañar
a los equipos educativos para generar la
continuidad de nuestras metodologías
y aprendizajes”, señala Carolina Zúñiga,
Coordinadora de Terreno de UBC.

RADIOGRAFÍA 2017

Un Buen Comienzo es un programa de desarrollo profesional docente y directivo
que busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación inicial. 2017
fue el segundo año de un ciclo de acompañamiento a estos establecimientos.



SUPERANDO LAS METAS

TIEMPO INSTRUCCIONAL: ¡CADA MINUTO CUENTA!

Mejorar el tiempo instruccional dentro de la sala de clases significa aprovechar al máximo las experiencias educativas de manera consciente y planificada para entregar más y mejores oportunidades de aprendizaje. En 2017, UBC trabajó junto con los equipos educativos de las escuelas de la VI Región y de la Región Metropolitana para promover actividades pedagógicas en que tanto los educadores como los niños se involucren activamente. ¿Qué determina si una actividad tiene o no intencionalidad pedagógica? El que la actividad tenga un objetivo claro en cuanto a qué se espera que el niño aprenda y cómo lo logrará. La mayor parte del tiempo que los niños pasan en la escuela puede aprovecharse con fines pedagógicos. Para medir el tiempo instruccional, se utiliza el instrumento de evaluación Stallings del manual del Banco Mundial (*The Stallings "Classroom Snapshot" Observation system*), adaptado por la Fundación para ser aplicado en los niveles de prekinder y kinder. Evaluadores externos graban jornadas completas y revisan 10 momentos, los que se categorizan en **instrucción activa** (por ejemplo, lectura de cuento en

En 2017 se alcanzaron importantes mejoras en cuanto a la calidad de las interacciones entre educadoras y niños, al correcto uso del tiempo por parte de los equipos de sala, además de la disminución de alumnos con ausentismo crónico.

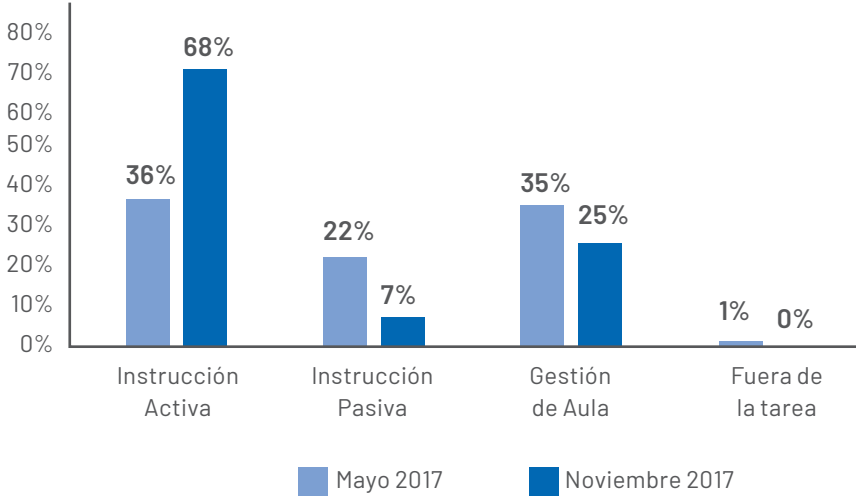
voz alta o discusión a partir de un cuento), **instrucción pasiva** (grafomotricidad, copia, entre otras), **gestión de aula** (realizar alguna estrategia de manejo de grupo) o **fuera de tarea** (por ejemplo, abrir la puerta para recibir a alguien). Luego se calcula el porcentaje de tiempo usado en cada tipo de actividad y se comparten los resultados con los equipos de sala para optimizar el uso del tiempo. Una de las metas compartidas por todos los participantes de UBC en 2017 fue lograr que el 80% de la jornada diaria se utilizara en actividades instruccionales. Si bien no fue posible alcanzar dicha meta, hubo avances, ya que aumentó el tiempo de instrucción activa, que corresponde a las actividades más desafiantes en términos cognitivos, se redujeron los tiempos muertos y los tiempos destinados a gestionar el aula. "Estamos contentos. Aumentar los tiempos de instrucción activa es un motivo de celebración. En 2017 los equipos educativos tomaron conciencia de la importancia del tiempo y adaptaron la planificación y la implementación de las actividades en sala para mejorarlo", concluye Paula Armijo, Coordinadora de Lenguaje y Currículum de la Fundación.

Reorganizamos el uso del tiempo, quitamos minutos de hábitos de higiene y aumentamos minutos en las dinámicas al cierre de la jornada. Usamos imágenes para que los niños supieran en qué momento de la jornada estábamos y eso redujo los tiempos de transición". **Priscila Rubio, educadora de la escuela Mis Primeros Pasos, Doñihue.** (Primera medición en tiempo instruccional 56%, última medición 96%).

Aplicamos 6 veces el ciclo PHEA y los niños mejoraron su autorregulación y redujeron la ansiedad, porque les hicimos visible la rutina. Lo principal fue la constancia, la planificación y los ajustes en los momentos necesarios". **Mariela Mardones, educadora de la escuela Romilio Arellano, Las Cabras.** (Primera medición en tiempo instruccional 17%, última medición 100%).

Usamos actividades en sala basándonos en las experiencias de Video Feedback. Creamos interacciones de calidad mediante juegos para trabajar la autorregulación y abrir instancias de reflexión con los niños". **Gisela Carrasco, educadora de la escuela Quillayquén, Coltauco.** (Primera medición en tiempo instruccional 70%, última medición 89%).

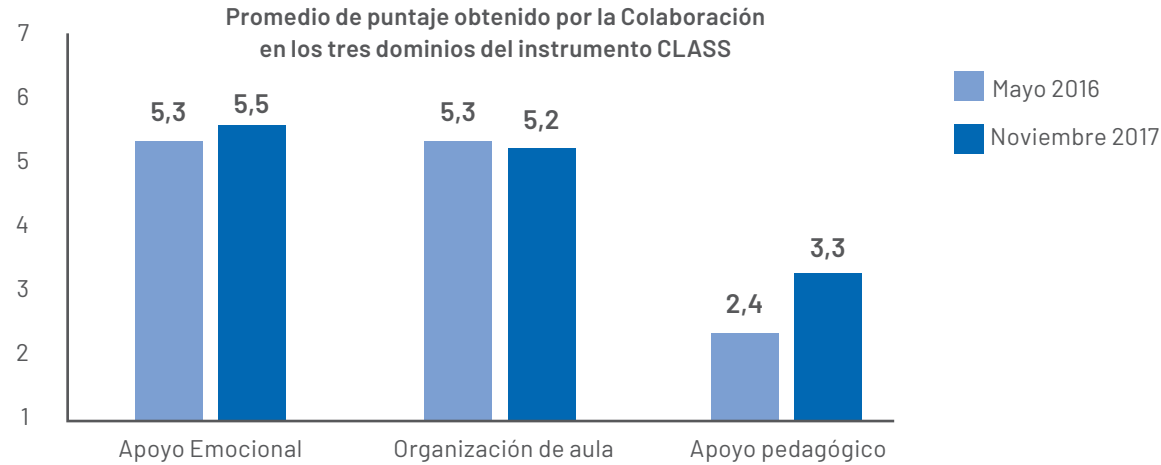
Promedio de la distribución del tiempo utilizado en la jornada con instrumento Stallings (adaptado) para la Colaboración



INTERACCIONES EFECTIVAS:
VÍNCULOS CON SENTIDO

Establecer interacciones de calidad entre educadores y niños es crucial para su aprendizaje y UBC se propuso entregar herramientas concretas y acompañar la reflexión pedagógica para generar interacciones de calidad por parte de los equipos educativos. Así, equipos de sala y jefes técnicos conocieron la teoría, observaron videos y realizaron ejercicios para mejorar la calidad de las interacciones en tres dominios: **Apoyo emocional**, que fomenta habilidades emocionales y sociales; **Organización de aula**, que fomenta habilidades de autorregulación, atención e interés, y **Apoyo pedagógico**, que fomenta habilidades cognitivas y de alfabetización. Para medir los avances se usó la herramienta CLASS, aplicada por evaluadores externos en 2016 y 2017. Para cada medición se grabó una jornada completa de clases, la que luego fue analizada por profesionales certificados, quienes les asignaron puntaje a las

interacciones observadas entre los adultos y los niños y entre estos últimos. La meta de UBC fue lograr un nivel medio alto en Apoyo emocional y Organización de aula, y lograr un nivel de 3,25 puntos en Apoyo pedagógico, que asegura que el aprendizaje es efectivo. Un coach certificado en CLASS lideró acompañamientos utilizando la técnica de Video Feedback, a través de la cual los equipos pudieron observarse y reflexionar en torno a sus prácticas, poniendo foco en las interacciones, para proponer mejoras. Gracias a los acompañamientos y al compromiso de educadoras y técnicos, en la medición de noviembre se mantuvieron los buenos resultados en los primeros dos dominios, y se alcanzó la meta en Apoyo Pedagógico, mejorando así la calidad de las interacciones. “Es un orgullo haber superado por segunda vez la meta en interacciones efectivas”, señaló Genoveva Farías, Coordinadora de Interacciones Efectivas de la Fundación.



ASISTENCIA:
TODOS PRESENTES

UBC propone dos líneas de trabajo en relación a la promoción de la asistencia de los niños a clases. La primera se refiere a las intervenciones universales, que como su nombre lo dice, llegan a todos los niños de la sala. Dentro de éstas, están aquellas que buscan motivar a los niños a asistir a clases, las campañas de prevención de enfermedades y el trabajo de concientización con los padres. Por otra parte, se proponen intervenciones focalizadas en niños que están en riesgo de caer en la categoría de ausentismo crónico. Éstas se llevan a cabo a través de un Comité de Asistencia, liderado por el director del establecimiento y en el cual participa un miembro del equipo educativo y un apoderado. Este comité se reúne mensualmente utilizando la metodología de Mejora Continua

y realiza intervenciones específicas para cada niño en riesgo. Los ciclos de mejoramiento PHEA y los datos que van recogiendo les permiten identificar qué intervenciones funcionan para cada caso. Un éxito resultaron ser intervenciones como los padrinos de asistencia o los planes de refuerzo con los apoderados. El resultado fue positivo. Se evitó que los niveles de Ausentismo Crónico (AC) promedio empeoraran y se bajó de un 37% detectado en 2016 a un 31% en 2017. Si bien sólo 8 salas lograron la meta de disminuir el AC a menos de un 15%, 2017 fue el año en que obtuvimos el menor porcentaje de nuestra historia. El desafío para 2018 es que cada sala proponga su propia meta en base a su realidad y mantener las intervenciones universales e individuales exitosas en 2017.

¿QUÉ ES EL AUSENTISMO CRÓNICO?

Ocurre cuando niños y niñas faltan el 10% o más de los días escolares en un año. En Chile, hay cerca de 200 días de clases al año y ese 10% de inasistencia corresponde a 20 días.



“Obtuvimos resultados muy positivos, porque pusimos el foco en el niño y no en el porcentaje de asistencia del curso como se mide actualmente. Al disminuir el Ausentismo Crónico, rescatamos a niños que podrían quedar en desventaja en cuanto a aprendizajes con sus compañeros”. **Yanira Aleé**, Coordinadora de Asistencia de Fundación Educacional Oportunidad.

Sesiones de Aprendizaje:

SÓLIDO TRABAJO
EN RED

Un Buen Comienzo realizó tres sesiones de aprendizaje en 2017 con los equipos de escuela y sostenedores que participan de Un Buen Comienzo de las regiones de O'Higgins y Metropolitana. En el segundo año de colaboración entre las regiones, se consolidó el trabajo en red.

Con el objetivo de compartir estrategias para fortalecer prácticas pedagógicas y directivas y lograr las metas comunes compartidas por todos los participantes de UBC, desde 2012 se organizan sesiones de aprendizaje en la VI Región. En estas instancias, se reúnen los equipos directivos (director y jefes de UTP), equipos educativos (educadora y técnico en párvulos) y sostenedores de las escuelas participantes para generar ideas e iniciativas locales, reflexionar en torno a los datos y ajustar las intervenciones para acelerar los procesos de mejoramiento en sus escuelas y comunas. En 2016 se sumaron las escuelas de la Región Metropolitana que participan de UBC, para generar una red de trabajo interregional. Las sesiones de aprendizaje se realizaron en abril, agosto y diciembre. En la primera se dio inicio al trabajo del año basándose en los resultados de diagnóstico de

los aprendizajes de los niños y del año anterior para los equipos educativos. En la segunda, se revisaron los datos de proceso y se definieron nuevas ideas a probar, además de compartir aquellas que dieron buenos resultados. En la tercera sesión se celebraron los logros obtenidos, se identificaron aprendizajes y desafíos para 2018 y se compartieron estrategias probadas en interacciones efectivas, tiempo instruccional y asistencia. Entre cada una de estas sesiones se sucedieron los periodos de acción, donde se probaron las ideas surgidas en las sesiones, a través de ciclos PHEA, construyendo así aprendizaje a partir del registro de evidencia. En estos periodos de acción también se realizaron actividades como encuentros con familias, reuniones de reflexión y visitas entre escuelas, además de los acompañamientos en sala por parte de profesionales de la Fundación.

Estas sesiones promueven el aprendizaje entre pares y el logro de metas comunes". **Carolina Soto, Directora de Mejora Continua de Fundación Educacional Oportunidad.**

Los tiempos para reflexionar sobre nuestro desempeño son escasos en las escuelas, por eso las sesiones de aprendizaje son una oportunidad única para aprender de colegas y mejorar nuestras prácticas pedagógicas". **Oriana Piedra, educadora de la escuela República de Croacia, Cerro Navia.**

DISEMINACIÓN:
SEMBRANDO APRENDIZAJES

Durante 2017, el Área de Diseminación del programa UBC potenció el trabajo de equipos educativos y directivos de la VI Región a través de las mentorías.

Desde 2015, la Fundación invita a directores, jefes UTP, educadoras y técnicos en párvulos de escuelas que finalizaron con buenos resultados sus dos años de trabajo con el programa UBC en la VI Región, a participar como mentores.

Dicho grupo de mentores conforma un Equipo de Mejoramiento Comunal, que mes a mes lidera reuniones en las que participan los equipos directivos y

educativos de todas las escuelas que forman parte de UBC en esa comuna.

En ellas se comparte y reatualimenta, entre los equipos, el trabajo realizado en las escuelas, se analizan datos e intercambian experiencias pedagógicas y de liderazgo. De esta forma, se produce la diseminación de aprendizajes que redundan en la mejora de las prácticas docentes y directivas que benefician a más alumnos.

Lo más importante de 2017 fue el aprendizaje entre pares. Acompañamos a los mentores para que lideraran las reuniones comunales con el desafío de alcanzar sustentabilidad en las prácticas del programa y para que la comuna genere espacios de intercambio a partir de sus necesidades". **Teresita Arellano, Coordinadora de Diseminación UBC.**



Las mentorías son un complemento fundamental a los acompañamientos en terreno que realiza el equipo de UBC durante el año.



¡NOS GRADUAMOS!

El 5 de diciembre de 2017 se celebró la graduación de los equipos educativos y directivos que fueron parte del programa UBC desde 2016. ¡Felicitaciones!

Luego de dos años de participación en Un Buen Comienzo, 33 educadoras, 30 técnicos en párvulos, 26 jefes de UTP y 26 directores se graduaron en una ceremonia que finalizó una etapa de intenso aprendizaje. “La ceremonia fue una instancia de agradecimiento del equipo UBC a los equipos de escuela de siete comunas que fueron parte de la exitosa cohorte 2016- 2017”, según Carolina Zúñiga, Coordinadora de Terreno UBC.

En 2017 los equipos educativos de San Vicente de Tagua Tagua, Coltauco,

Doñihue, Las Cabras, Pichidegua y Rengo, en la VI Región, además de Cerro Navia, en la Región Metropolitana, participaron del segundo año de implementación que contempla el programa UBC.

Previo a la ceremonia, se comunicaron los alentadores resultados de las escuelas en relación a la calidad de las interacciones, asistencia y uso del tiempo, y los equipos educativos compartieron sus experiencias de cambio y superación desde la implementación de UBC en sus establecimientos.

Innovación para 2018

Tanto sostenedores como equipos de escuela que participaron en UBC entre 2011 y 2017 en la VI Región, se sumarán a un tercer año del programa, de manera de generar competencias de sustentabilidad de las estrategias y metodologías propuestas por UBC y seguir formando parte de una comunidad de aprendizaje que pone el foco en la educación inicial.

“Durante los dos años de colaboración con el programa UBC se generó un impacto positivo en las escuelas. Lo más valioso es su presencia constante a través de acompañamientos y capacitaciones”. Patricia Sánchez, educadora de la escuela La Isla, Doñihue, graduada 2017.



Compartiendo conocimientos

ESTRATEGIAS CONTRA

EL AUSENTISMO CRÓNICO

Fundación Educacional Oportunidad se caracteriza por ser abierta y comunicativa, y por promover el trabajo en red. En línea con estos pilares que nos definen, en 2017 compartimos estrategias para mejorar la asistencia de los niños con Fundación Integra Zonal Norponiente, Región Metropolitana, Fundación Educacional Protectora de la Infancia y Corporación Educacional Emprender.



Colaboración con Fundación Integra

Fundación Integra Zonal Norponiente, con el apoyo de Fundación Educacional Oportunidad, probó durante 2017 una serie de estrategias para mejorar la asistencia de los niños de cuatro jardines infantiles de la Región Metropolitana –en Recoleta, Talagante, Huechuraba y María Pinto–, obteniendo muy buenos resultados y beneficiando a más de 80 niños. En las cuatro salas que participaron de la experiencia se alcanzó en promedio un 76% de asistencia, lo que supera la meta institucional de Fundación Integra (75%) y sobrepasa el 68% alcanzado en 2016. Otras salas de los mismos niveles que no recibieron la intervención obtuvieron un promedio de 69% de asistencia.

“Gracias a la Fundación vimos el Ausentismo Crónico desde otra perspectiva. Aprender la rigurosidad y sistematización de la Mejora Continua fue una ganancia para nuestra institución”. Kira Morales, jefa de Cobertura y Proyectos de la RM Norponiente de Fundación Integra.

APORTANDO NUESTRA EXPERIENCIA A OTRAS FUNDACIONES

Profesionales de nuestra Fundación capacitaron a 10 miembros de equipos directivos de centros parvularios y escuelas básicas de Fundación Educacional Protectora de la Infancia en junio de 2017. En la jornada se expusieron las intervenciones que han funcionado en UBC para mejorar los niveles de asistencia en entornos de vulnerabilidad y se entregaron instructivos para que los participantes incorporen estas estrategias

a su trabajo en sala, como inculcar hábitos de higiene en los niños para prevenir enfermedades y realizar campañas para comprometer a los apoderados con la importancia de asistir a clases. Asimismo, en el mes de diciembre, fuimos invitados por la Corporación Educacional Emprender a participar de su 7º Jornada de Educación Parvularia, donde expusimos el tema del Ausentismo Crónico y las estrategias para combatirlo a las educadoras de párvulos de sus colegios de Santiago, Temuco y Osorno.



FESTIVAL DE LA CANCIÓN

PAIHUANO:

En el mes de diciembre, un centenar de estudiantes de ocho escuelas municipales y el liceo de la comuna, interpretaron canciones populares en el Octavo Festival “Singing Under the Stars”, organizado por We Learn en el Liceo Mistraliano de Paihuano. En esta versión, además, 30 estudiantes expusieron fotografías del Valle acompañadas de seis conceptos en inglés que eligieron para describir el lugar.

PORQUE SABEMOS QUE EL TRABAJO

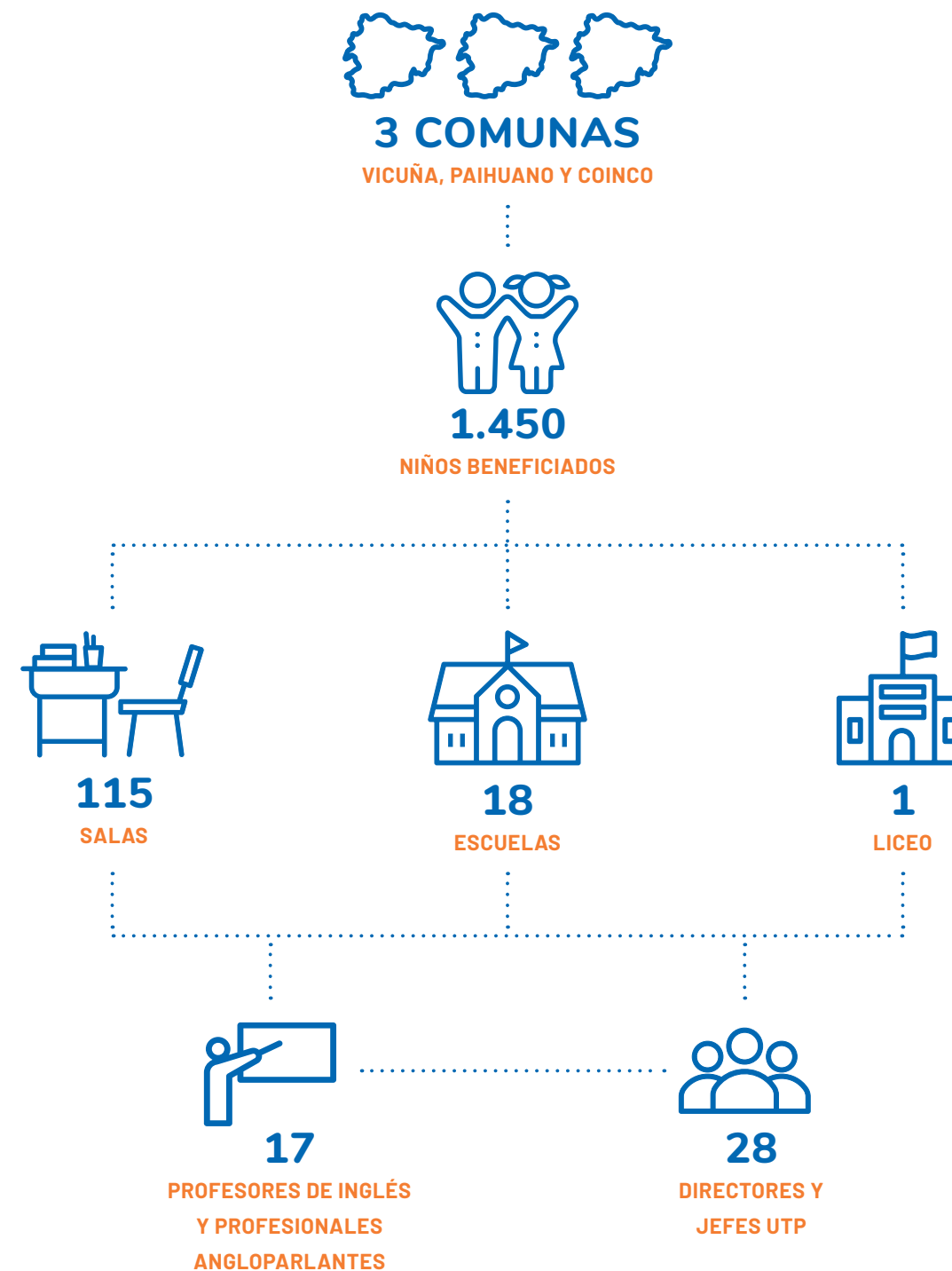
en equipo trae consigo beneficios indiscutibles, en 2017 invitamos a las escuelas de Paihuano y Vicuña que son parte de We Learn a conformar una red que busca mejorar el aprendizaje de inglés en edades tempranas.

Así, participaron activamente en tres Sesiones de Aprendizaje, enmarcadas en el modelo de Mejora Continua que promueve la Fundación. Según Marcela Marzolo, Directora Ejecutiva de la Fundación, "estas instancias de trabajo colaborativo son muy valiosas ya que en ellas se reúnen docentes, directivos, sostenedores y apoderados para consensuar las metas centradas en los aprendizajes de los niños y compartir ideas para alcanzarlas, poniendo al servicio de la comunidad de aprendizaje sus conocimientos, habilidades y experiencias".

Para Yalí Horta, jefa del programa We Learn, el propósito de la colaboración es retroalimentar el quehacer diario de la Fundación y el de las escuelas, dejando capacidades instaladas en los equipos escolares, cumpliendo la meta propuesta y logrando mejores resultados de aprendizaje en los niños.

RADIOGRAFÍA 2017

We Learn es un programa de desarrollo profesional docente y directivo que busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en inglés en edad temprana.



OPORTUNIDAD PARA AMPLIAR HORIZONTES

Dos expertos en la enseñanza temprana del idioma inglés compartieron sus experiencias y aportaron herramientas de vanguardia en el seminario convocado por Fundación Educacional Oportunidad como un aporte a la comunidad en su conjunto.

Estراتيجias para lograr que los niños aprendan inglés y lo usen como un instrumento para descubrir el mundo, y propuestas para que la enseñanza de esta lengua sea una herramienta de equidad social, sorprendieron a los 150 asistentes que llegaron al centro cultural GAM donde se desarrolló el 3er Seminario Internacional de Enseñanza del Inglés "Expanding Opportunities", convocado por Fundación Educacional Oportunidad.

Profesores de inglés, académicos, representantes de editoriales, institutos de lenguas y ONG's, así como estudiantes universitarios siguieron las exposiciones de los dos conferencistas invitados: la chilena Yasna Yilorm y el austriaco Herbert Puchta.

Puchta, Doctor en Pedagogía en Inglés como Lengua Extranjera, autor de textos educativos para la enseñanza del idioma, asesor internacional de profesores y conferencista en más de 50 países, explicó

en su exposición *More Than Little Parrots... Developing Young Learner's Speaking Skills* cómo los descubrimientos de la psicología cognitiva y la neurociencia se pueden aplicar a la enseñanza del inglés. Puchta señaló que el aprendizaje de idiomas no se trata sólo de lenguaje, sino de cómo el cerebro almacena información. "Necesitamos profesores que realmente vivan la lengua, y que se comuniquen con los niños en la nueva lengua, incluso si es de forma muy simple, incluso si usan palabras sueltas y oraciones muy cortas, y también usan el lenguaje corporal para traspasarle significado a los niños", explicó.

Por su parte Yasna Yilorm, Doctora en Ciencias Pedagógicas de la Universidad Austral de Chile, en su charla *Teaching English to Young Learners in Chile: From Inclusiveness towards Social Justice* abordó el impacto de la pobreza en el aprendizaje del inglés en Chile y se refirió a la pedagogía de la ternura como fundamento pedagógico clave para la transformación de este proceso de enseñanza.

"Necesitamos profesores que realmente vivan la lengua y se comuniquen con los niños en ella, aunque sea de una manera muy sencilla, incluso si usan palabras sueltas, oraciones muy cortas y el lenguaje corporal para traspasarles significados a los niños".
Herbert Puchta, Doctor en Pedagogía en Inglés.

"Los idiomas unen a los niños y sus culturas; por ello, el rol de los docentes de inglés para primera infancia es crucial en la construcción de aulas inclusivas, especialmente en escuelas donde el estado de desarrollo social de los estudiantes es crítico". Yasna Yilorm, Doctora en Ciencias Pedagógicas, Universidad Austral de Chile.

"Para la Fundación es muy importante poner a disposición de los profesores de inglés los conocimientos de especialistas como Herbert Puchta y de otros expertos que en Chile están trabajando con la temática del inglés desde los primeros años". Marcela Marzolo, Directora Ejecutiva de Fundación Educacional Oportunidad.



Yasna Yilorm, expositora.



Herbert Puchta, expositor.



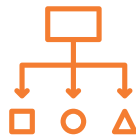
Actividad dentro del seminario.

UN TALLER A LA MEDIDA

Docentes y profesionales de apoyo angloparlantes del programa We Learn de las comunas de Paihuano, Vicuña y Coinco tuvieron el privilegio de participar en un taller impartido por el Doctor en Pedagogía en Inglés, Herbert Puchta, especialmente diseñado para ellos. Tras escuchar las necesidades del equipo We Learn, el especialista trató tres grandes temas:



Taller impartido por el Doctor en Pedagogía en Inglés Herbert Puchta.



1.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA MULTISENSORIAL

Estrategias para que el aprendizaje sea una experiencia gratificante.



2.

EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y LOS VALORES

La enseñanza de valores es una parte esencial de la labor docente, pero hay que saber cómo hacerlo.



3.

EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE UN IDIOMA

Consiste en la combinación de la enseñanza del inglés con la educación a través del pensamiento creativo.

Coinco

ACTUANDO EN INGLÉS

En noviembre, cerca de 100 niños de prekínder a cuarto básico actuaron en la obra *Snow White and the Seven Dwarfs* en el primer festival de teatro en inglés de la comuna de Coinco, en la VI Región. Los alumnos –que pertenecen a las cuatro escuelas municipales de Coinco que participan del programa We Learn: El Rulo, Chillehue, Copequén y Huallilén– desplegaron sus conocimientos del inglés. Cada escuela trabajó una versión propia del clásico cuento infantil, que maravilló a la audiencia.

“

Fue una bonita experiencia para los niños. Además, mejoraron en inglés y aumentaron su confianza. Estaban tan entusiasmados y comprometidos que salió todo muy bien”. *Martina Garay, profesora de inglés y coordinadora de la actividad.*



Acercamiento previo

Los pequeños actores y actrices tomaron ideas e inspiración de la obra *The Ooga Booga Family*, de la compañía Live Language Theater, a la que asistieron en el Teatro Municipal de Coinco en julio junto a sus compañeros de escuela, como parte de las actividades culturales que organiza We Learn.

Los alumnos deslumbraron a equipos de escuela, apoderados, autoridades locales y de la Fundación con cuatro adaptaciones en inglés del clásico cuento infantil *Snow White and the Seven Dwarfs*.



MOVERS:

INTERNATIONAL EXAM IN ELQUI VALLEY

Alumnos de quinto y sexto básico del programa We Learn rindieron el examen internacional Young Learners English Movers, de la Universidad de Cambridge.

Doce alumnos de la comuna de Paihuano y cinco de Vicuña rindieron voluntariamente en noviembre pasado el examen internacional Movers de la Universidad de Cambridge, que mide su manejo del inglés en cuatro habilidades comunicativas: leer, escribir, escuchar y hablar.

Para preparar el examen, los docentes del programa We Learn de la Fundación se capacitaron en el mes de agosto con la especialista Christine Jeppesen, quien les entregó material para que incorporaran en sus salas de quinto y

sexto básico tareas similares a las del examen, como contestar un cuestionario luego de escuchar un diálogo en inglés, escribir un cuento en el idioma y sostener una conversación con la profesora.

Tanto en 2016 como en 2017, los alumnos obtuvieron resultados destacados en la entrevista realizada por evaluadores externos para medir su expresión oral.

Movers permite a los alumnos probar sus aprendizajes, certificar su nivel de inglés y familiarizarse con evaluaciones internacionales.

“ Los docentes del programa We Learn recibieron muy bien las estrategias que les compartimos para la preparación del examen Movers. Fueron agentes claves en la colaboración de la Fundación con el Instituto Chileno Británico de Cultura”. Christine Jeppesen, Directora Comercial y de Proyectos Regionales de Capacitación del Instituto Chileno Británico de Cultura.

“ Este examen les da a los estudiantes la oportunidad de tener un primer acercamiento a una instancia de certificación internacional y les enseña a valorar su nivel de inglés”. Yalí Horta, jefa programa We Learn.

Programa English Access

"GOOD NEWS" PARA EL VALLE DE ELQUI

La embajadora de Estados Unidos en Chile, Carol Pérez, anunció en octubre, durante una visita al Valle de Elqui, el lanzamiento del programa English Access Microscholarship Program, que beneficiará a 30 alumnos de Paihuano y Vicuña que han participado del programa We Learn, con clases extracurriculares de inglés durante 2018 y 2019.

El objetivo de este programa intensivo es elevar el conocimiento de inglés en alumnos de primero y segundo medio a nivel intermedio, enseñarles habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y temas pertinentes a la realidad local.

Los beneficiados serán alumnos que hayan participado del programa We Learn en enseñanza básica y que hayan mantenido su interés por el aprendizaje del idioma en enseñanza media. Al finalizar su experiencia en el English Access Microscholarship Program podrán alcanzar el nivel de inglés esperado por

el Programa Inglés Abre Puertas (PIAP) del Ministerio de Educación de Chile en estudiantes de educación media e integrarán una red internacional de ex alumnos de dicho programa. Esto les dará la oportunidad de postular a otros programas de la embajada y becas para continuar sus estudios en Estados Unidos. En Chile, Fundación Educacional Oportunidad es la primera organización sin fines de lucro en implementar este programa. “Estamos seguros de que será un éxito, porque confiamos en la experiencia del equipo We Learn y en el apoyo que la embajada les brindará para llevar a cabo el programa”, señaló la embajadora, Carol Pérez.

“ Estamos muy contentos de brindar esta oportunidad a los jóvenes del Valle de Elqui, junto a la Embajada de Estados Unidos”. Peter Morse, Miembro del Directorio de Fundación Educacional Oportunidad.

“ English Access es un programa transformador, único y valorado a nivel mundial”. Carol Pérez, Embajadora de Estados Unidos en Chile.

Existen 14 programas English Access Microscholarship en Chile. Se trata de un programa intensivo de la Oficina de Educación y Asuntos Culturales del Departamento de Estado de Estados Unidos que dirige en más de 85 países.



Sesiones de Aprendizaje entre escuelas

EXPERIENCIA TRANSFORMADORA

En 2017 asumimos el gran desafío de incorporar la metodología de Mejora Continua al programa We Learn. Esto generó por primera vez una instancia de colaboración entre las comunas de Paihuano y Vicuña a través de tres Sesiones de Aprendizaje.

En abril de 2017 –once años después de que el programa We Learn empezara a funcionar en el Valle de Elqui– se realizó la primera y exitosa Sesión de Aprendizaje de la IV Región. Más de 50 profesionales de ocho escuelas de Paihuano y cinco de Vicuña, entre profesores de inglés, directores, jefes UTP, jefes Daem, apoderados y profesionales de apoyo angloparlantes dialogaron acerca de sus objetivos en la enseñanza del inglés, se propusieron metas comunes centradas en la comunicación efectiva en inglés de los niños de primero y segundo básico y acordaron roles y plazos para probar iniciativas mediante la metodología de Mejora Continua.

“Para lograr las metas, los equipos, tanto docentes como directivos, deben probar distintas iniciativas y luego compartir sus aprendizajes generando así una colaboración que es muy enriquecedora”, a juicio de Marcela Marzolo, Directora Ejecutiva de la Fundación.

En la primera Sesión de Aprendizaje se dio el vamos al trabajo colaborativo y se compartió con la comunidad educativa los principios de la metodología de Mejora Continua, así como también se consensuó la meta y las distintas maneras de alcanzarla.



Los asistentes revisan las iniciativas probadas para mejorar la comunicación efectiva en inglés de alumnos de primero y segundo básico.

Como una forma de acompañar a los equipos en el logro de las metas, durante el año se realizaron acompañamientos en sala y reuniones de reflexión en torno a los datos, además de capacitaciones enfocadas en apoyar el desarrollo profesional docente. También se llevó a cabo la segunda Sesión de Aprendizaje como una forma de revisar los datos y aprendizajes del proceso, así como también de inyectar energía a la comunidad para comenzar el segundo semestre. En diciembre se llevó a cabo la última instancia de colaboración del año, donde se compartieron aprendizajes y se celebraron los logros y el cumplimiento con creces de la meta propuesta.

3° SESIÓN DE APRENDIZAJE / TESTIMONIOS

“En las tres sesiones aprendí mucho. Propuse y logré numerosas metas. Me sirvió mucho conversar con los asistentes para analizar el trabajo que hago en mi escuela y mejorarlo”. Cynthia Aránguiz, profesora de la escuela Juan Torres Martínez, Diaguitas, Vicuña.

“La Fundación nos da la posibilidad de entregarles un mejor inglés a nuestros niños, una herramienta que les va a servir para toda la vida”. Rafael Vera, alcalde de la comuna de Vicuña.

“Más tiempo para compartir y reflexionar ha mejorado los procesos de sistematización y análisis interno de cada escuela. La valoración y presencia del inglés tuvo un excelente resultado con ideas de cómo implementar rutinas, reuniones de equipo y trabajo colaborativo”. Yalí Horta, jefa programa We Learn de Fundación Educacional Oportunidad.

“We Learn está consolidado y ahora tenemos la oportunidad de mejorar aún más y seguir innovando. El Valle de Elqui es el espacio ideal para sembrar la semilla de la Mejora Continua: aquí hemos encontrado comunas abiertas al cambio, a adaptarse a los nuevos tiempos sin perder su identidad, a abrir espacios de mejora”. Marcela Marzolo, Directora Ejecutiva de Fundación Educacional Oportunidad.

GRANDES AVANCES

Tras un año de trabajo profundo en que se probaron iniciativas, se midieron avances, se compartieron logros y se analizaron datos y resultados, las comunidades educativas de Paihuano y de Vicuña que participan de We Learn, acompañadas de cerca por el equipo de la Fundación, superaron la meta que se planteó a comienzos de 2017: lograr que un 10% de los niños de primero y segundo básico alcancen la categoría de avanzado, un 90% la categoría intermedio y un 0% permanezca en categoría inicial, en evaluación de habilidades de comprensión oral y expresión escrita en inglés, al finalizar el año.



¿CÓMO NOS FUE?

Primero Básico

56% de los niños llegó al nivel avanzado
43% logró un nivel intermedio
1% quedó en el nivel inicial

Segundo Básico

59% alcanzó el nivel avanzado
38% pasó al nivel intermedio
3% permaneció en el nivel inicial

La evaluación fue diseñada por la Fundación junto a la Universidad Chileno-Británica de Cultura y aplicada por los propios docentes. Los resultados obtenidos son comparables sólo entre salas que participan de esta iniciativa.

En 2018 se realizará por cuarta vez una evaluación externa a estudiantes de sexto básico que tendrá como objetivo medir avances en la comunicación efectiva en inglés mediante el uso de un instrumento estandarizado diseñado por Grupo Educativo Inglesa.



SPELLING BEE

COINCO:

Alumnos de 3° y 4° básico de las cuatro escuelas de Coinco que forman parte de We Learn (VI Región), participaron en la segunda versión de la competencia de deletreo Spelling Bee, que incluyó palabras como “giraffe”, “shoe” y “mouth”. Este año se aumentó su dificultad al exigir, además del deletreo de la palabra sorteada, su utilización en una frase.

Edición de contenidos

Carolina Valdivieso Echeverría

Diagramación

Daniela Errázuriz Arellano

Impresión

Gráfica Imagen Proactiva

Concepto y producción general

Memoria Creativa



www.memoriacreativa.cl

Padre Mariano 181, piso 11,
Providencia, Santiago.
Fono (562) 23621261

Alcázar 446,
Rancagua.
Fono (5672) 2955120

www.fundacionoportunidad.cl
contacto@fundacionoportunidad.cl

Twitter: @Fun_Oportunidad

Facebook: **Fundación Educacional Oportunidad**

Youtube: **FunOportunidad**



