

Proyecto Un Buen Comienzo, cohorte 2008-2011, logra positivo impacto en el lenguaje de niños¹ chilenos que asisten regularmente a clases

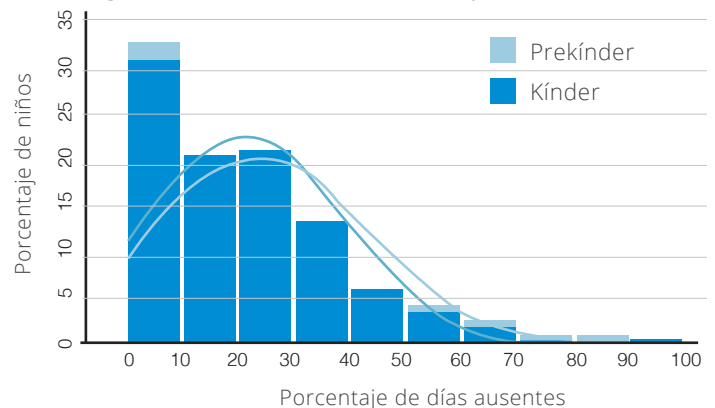
Parece ser de conocimiento común el efecto negativo que el ausentismo escolar tiene en el rendimiento de un estudiante. Numerosos estudios establecen una relación entre el ausentismo y los bajos resultados en una amplia gama de áreas del desarrollo infantil (cognición, comportamiento, salud física y mental), además de otros efectos de largo plazo, como la delincuencia, el embarazo adolescente, y el desempleo, entre otros.¹ Sin embargo, hasta hace poco, no se conocía la prevalencia del ausentismo y menos su potencial para moderar o mermar los impactos de una educación parvularia de alta calidad.

En este estudio se analiza el efecto que el ausentismo estudiantil tiene en el impacto del proyecto Un Buen Comienzo, una intervención de desarrollo profesional docente intensivo que mejoró la calidad de las prácticas docentes y los resultados de los niños (ver tabla). Se midió directamente el ausentismo individual, se exploró los factores de riesgo que predicen el ausentismo, y se preguntó: ¿se ve afectado el impacto de Un Buen Comienzo en el logro académico de los niños por el ausentismo de los participantes?

¿Cuáles son los niveles de ausentismo individual entre los niños de 4 y 5 años en la educación pública?

Utilizando una metodología de observación directa², se estima que los niños faltan, en promedio, entre un 21% y 23% de los días escolares. El 66% de los niños de prekínder presenta 'ausentismo crónico'—es decir, falta más del 10% de los días escolares, lo que se asocia con niveles más bajos de rendimiento académico en primero y quinto básico. De ellos, un 75% vuelve a mostrar esta condición en kínder.

Figura 1. Ausentismo en Prekínder y Kínder



¿Qué factores pueden predecir el nivel de ausentismo individual en Chile?

Es conocido en la literatura que el ausentismo se predice por características del niño (por ejemplo, condiciones crónicas de salud), de la familia (la educación, salud y empleo) y de la comunidad (la pobreza, la violencia y la contaminación ambiental). En este estudio, las características de los niños, sus familias y la comunidad también predicen el ausentismo crónico.

En el niño, la existencia de ciertos indicadores de problemas de salud (mayoritariamente respiratorios), la no asistencia a centros educativos de forma previa a prekínder, y el entrar a prekínder con destrezas académicas / cognitivas descendidas, particularmente en lo relacionado con vocabulario, escritura emergente y control inhibitorio cognitivo, predicen mayores niveles de ausentismo.

En la familia, los bajos niveles de educación y el desempleo materno, así como la depresión en adultos del núcleo familiar, predicen altos niveles de inasistencia. Los padres de niños con alto ausentismo se muestran más propensos a manifestar que se sienten poco bienvenidos en la sala de clases, y que su responsabilidad como padres es proteger y mantener saludables a sus hijos por sobre enseñarles habilidades escolares o sociales. En muchos de estos casos, los padres atribuyen las inasistencias a dificultades climáticas (frío, lluvia) o cotidianas (no contar con transporte o con alguien con quien dejar a un hermano), e incluso a su preferencia por dejarlos en casa.

En cuanto a la comunidad, el vivir en un sector de alta vulnerabilidad social y en comunas más frías y/o con altos índices de contaminación en el aire predicen mayores niveles de ausentismo.

i.- A lo largo de todo este documento, usamos "niños" para referirnos a niños y niñas, y "el niño" para referirnos al niño y la niña. Del mismo, usamos "padres" para referirnos a padres y madres, y "el padre" para referirnos al padre y la madre.

1.- Broadhurst, Patton, & May-Chahal, 2005; Levine, 1992; Monk, 1984; Wang, Blomberg, & Li, 2005

2.- Metodología de observación directa interrumpida

Tabla 1. Características que predicen el ausentismo crónico en niños chilenos matriculados en escuelas municipales del proyecto Un Buen Comienzo, 2008-2011

CARACTERÍSTICAS QUE PREDICEN EL AUSENTISMO CRÓNICO	
NIÑO	<ul style="list-style-type: none"> ● Tener diagnóstico de Síndrome Bronquial Obstrutivo Recurrente (SBOR o asma) ● No tener experiencia previa en un centro educativo fuera del hogar ● Destrezas pre-académicas más bajas al entrar a NT1: vocabulario, escritura emergente y control inhibitorio cognitivo (función ejecutiva)
FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Educación materna más baja ● Desempleo materno ● Depresión en algún adulto que vive en el hogar ● Padres reportan: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sentirse poco bienvenidos en la sala de clases. ○ Que su responsabilidad como padres es proteger y mantener saludables a sus hijos por sobre enseñarles habilidades escolares o sociales. ○ Que en las causas del ausentismo de su hijo incluyen el frío, la lluvia, no contar con transporte o con alguien con quien dejar a un hermano, y su preferencia por dejarlos en casa.
COMUNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ● Alta vulnerabilidad social ● Frío ● Alta contaminación ambiental

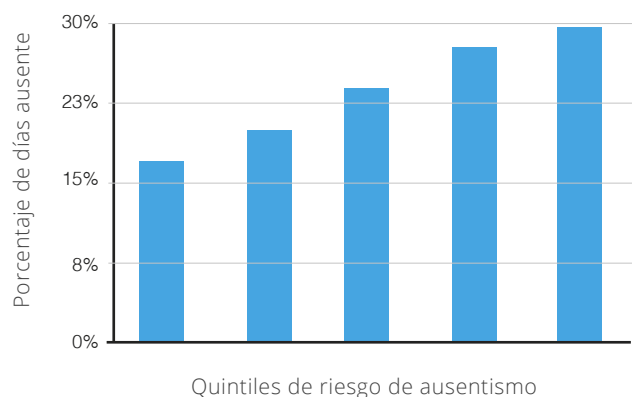
¿Es el ausentismo del nivel inicial un moderador del impacto del programa Un Buen Comienzo?

Saber si el ausentismo causa los efectos negativos en los resultados de niños o si es solamente una señal de que el niño está en riesgo es difícil, ya que los niños que suelen ausentarse más son los mismos que tienen otros factores de riesgo para el rendimiento académico.

Un Buen Comienzo ofrece una oportunidad especial para analizar el efecto causal del ausentismo, debido a su diseño experimental. Para observar el efecto del ausentismo en los impactos de la intervención, se creó un índice del riesgo de ausentismo usando las características del niño, la familia y la comunidad que predijeron el ausentismo observado, y se dividió la muestra en quintiles de riesgo por ausentismo.

La Figura 2 muestra que el 1er quintil – cuyo riesgo de ausentismo era más bajo – faltó en promedio 16% de los días escolares, mientras el 4to y 5to quintil faltaron más del 25% de los días escolares.

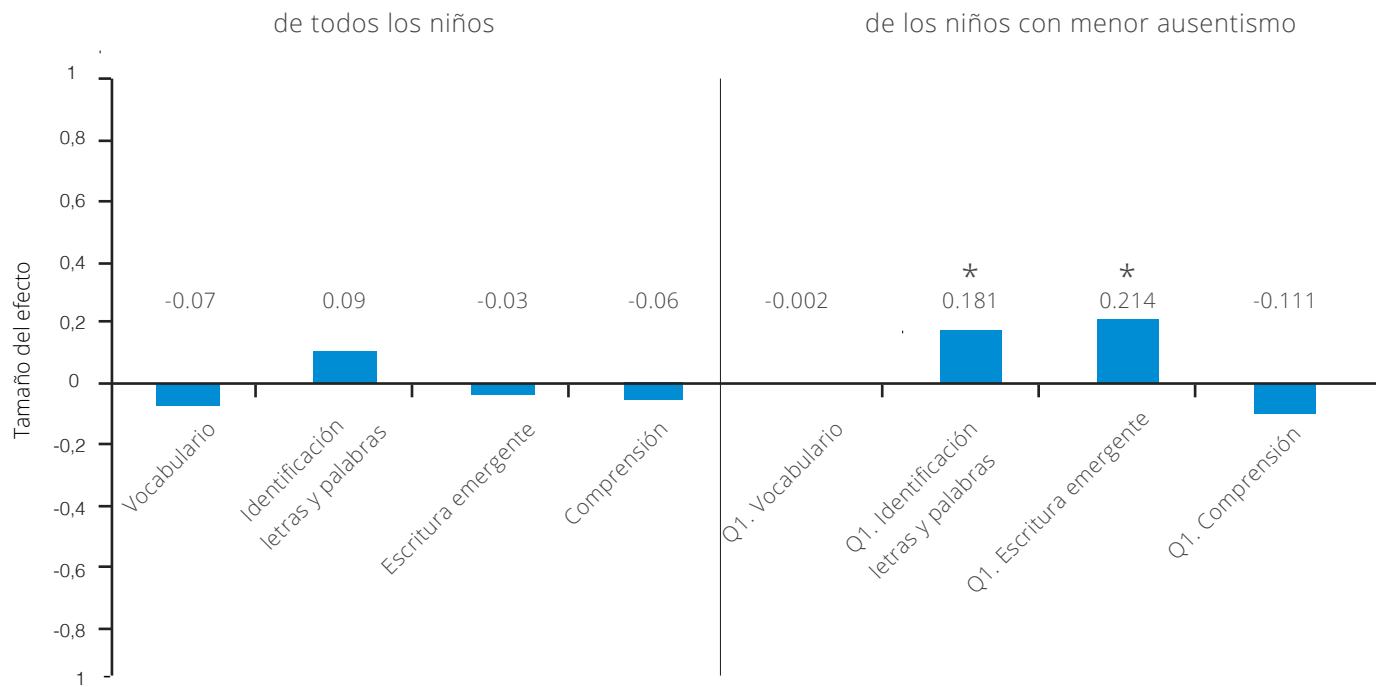
Figura 2. Percentiles de riesgo de ausencia según índice



Al incluir y hacer interactuar el índice de riesgo de ausentismo en los análisis de impacto de UBC, se confirmó que mientras más días faltaba un niño, más bajas eran sus destrezas de lenguaje. Además, comparando niños que participaron en la

intervención UBC con niños del grupo de comparación con el mismo nivel de ausentismo, se observó que UBC tuvo impacto positivo en los niños con más bajo ausentismo en 3 de las 4 habilidades de lenguaje evaluadas.

Figura 3. Tamaño del efecto para el impacto de UBC en los resultados del lenguaje



Se indica el nivel de significancia estadístico con ~ =.010, *=0.05, **=0.01, ***=0.001

Como se ve en la Figura 3, para los niños con más bajo riesgo de ausentismo (1er quintil), UBC aumentó la habilidad de identificación de letras y palabras y la escritura emergente. No hubo efectos sobre comprensión oral y vocabulario, lo que coincide con lo encontrado en otros estudios de UBC, lo que sugiere que el tiempo instruccional dedicado a lectura y escritura emergente en el aula es muy superior al tiempo dedicado al desarrollo de estrategias de comprensión oral y adquisición de vocabulario.

Cabe mencionar que los efectos positivos de UBC aparecen como estadísticamente relevantes sólo en este primer quintil, no teniendo diferencias estadísticamente significativas en los demás quintiles.

A MODO DE CONCLUSIÓN:

- El ausentismo escolar es un factor poco estudiado e importante para el desarrollo infantil y el impacto de intervenciones basadas en las escuelas.
- Los factores que predicen el ausentismo incluyen características de los niños, las familias y la comunidad, muchas de las cuales son también factores de riesgo para el bajo rendimiento académico.
- Por su diseño experimental, UBC ofreció la oportunidad de examinar el efecto del ausentismo en moderar los impactos de la intervención. El análisis original de impacto estimó el impacto de UBC en la muestra total, pero escondió efectos heterogéneos de UBC en el lenguaje de niños con distintos niveles de ausentismo.
- La intervención del programa UBC tiene efectos positivos en habilidades de lenguaje y alfabetización sólo en aquellos niños con menor índice de riesgo de ausentismo escolar.
- Por último, sugiere que los estudios de impacto de programas educacionales que no consideren el ausentismo como una variable a tomar en cuenta, podrían estar sesgados hacia la nulidad, enmascarando efectos heterogéneos o positivos en la población objetivo.

UN BUEN COMIENZO

Es un proyecto de desarrollo profesional docente diseñado para mejorar la calidad de la educación inicial en Chile. En su etapa experimental, el proyecto, de dos años de duración, incluyó mensualmente módulos de capacitación para educadores y técnicos, y dos acompañamientos en terreno, correspondientes a visitas al aula para apoyar en la implementación y apropiación de las estrategias aprendidas en las capacitaciones. Participaron un total de 64 escuelas municipales, 91 salas, 119 educadores, 94 técnicos en párvulos y 1.868 niños de comunas en situación de vulnerabilidad social en la Región Metropolitana.

Este fue un estudio experimental con asignación al azar, lo que implica que hay 2 grupos, asignados aleatoriamente que se comparan. Este enfoque es considerado como el de más alto estándar para probar la eficacia de una intervención, ya que proporciona estimaciones relativamente imparciales sobre los impactos de la intervención. A partir de 2011, el proyecto comenzó a adaptarse en base a aprendizajes y resultados obtenidos del estudio original como también a necesidades propias de la implementación.

AGRADECIMIENTOS:

Este estudio fue financiado por Fundación Educativa Oportunidad, con el apoyo de la Escuela de Educación de la Universidad de Harvard y el Hearst Early Investigator Award of Brigham and Women's Hospital.

Agradecemos a la Dra. Catherine Snow, al Dr. Hirokazu Yoshikawa y al resto del equipo UBC en Harvard, en la Universidad Diego Portales y en Fundación Educativa Oportunidad por sus contribuciones a este reporte. También agradecemos a las familias, las educadoras y los demás miembros de los establecimientos y municipalidades que participaron en este estudio.

Si requiere mayor información acerca de este estudio, puede solicitarlo a contacto@fundacionoportunidad.cl