

Un Buen Comienzo para los niños de Chile

Ernesto Treviño

Centro UC para la Transformación Educativa

Facultad de Educación

Pontificia Universidad Católica de Chile

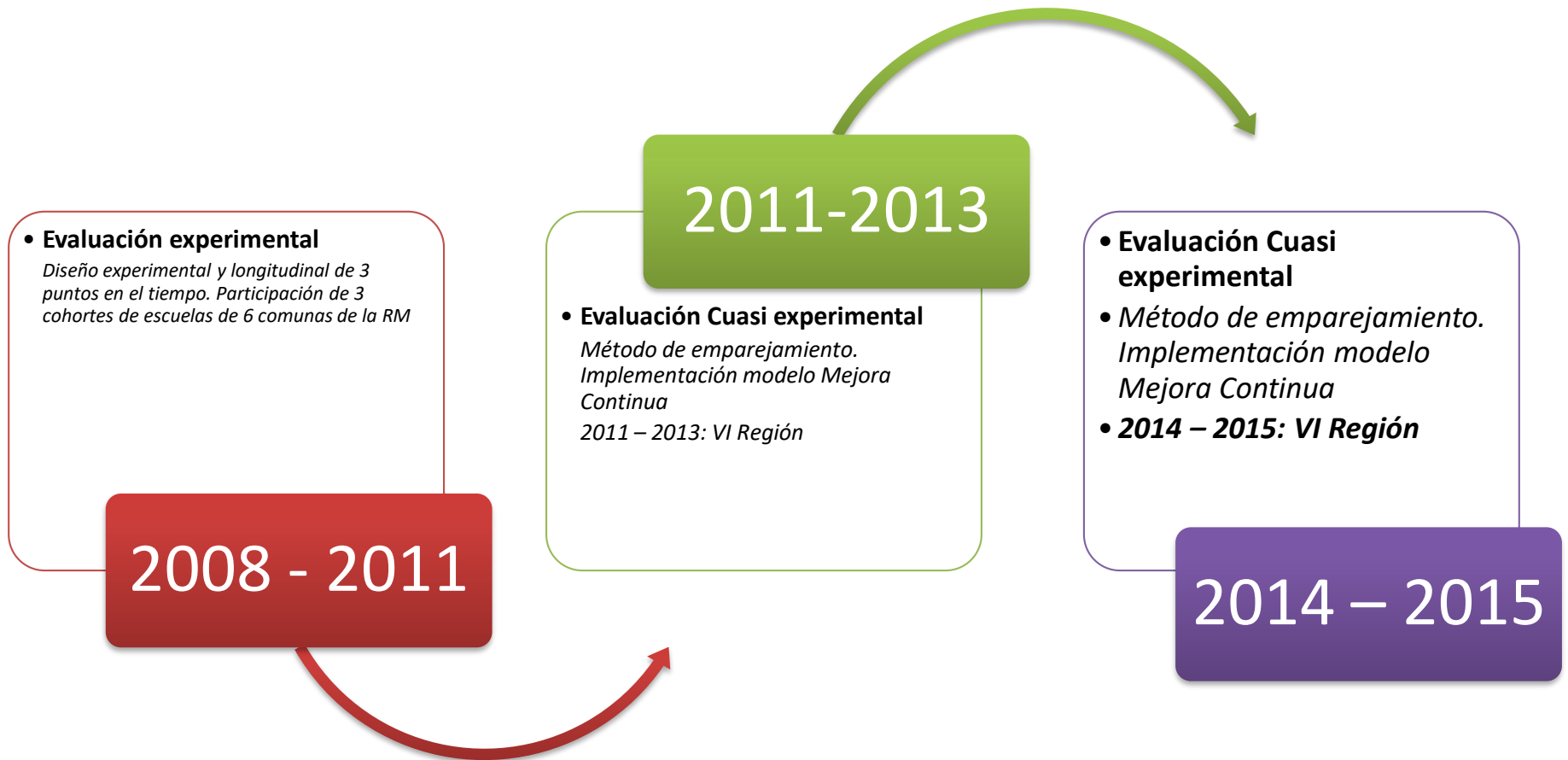
Agradecimientos

- A las familias, educadoras, técnicos, directivos y autoridades que nos apoyaron en este proyecto
- Fundación Educacional Oportunidad, Universidad de Harvard, IHI, Universidad Diego Portales, Pontificia Universidad Católica de Chile y Mathematica Policy Research
- Elisa Aguirre, MaryCatherine Arbour, Mariana Aylwin, M. Clara Barata, Pablo Cisternas, Alejandra Cortázar, Pedro Delgado, Nikhit D'Sa, Francis Durán, Gabriela Fajardo, Felipe Godoy, Celia J. Gomez, Diana Leyva, Marcela Marzolo, Lorenzo Moreno, Andrea Rolla, Francisca Romo, Fernanda Rozas, Catherine Snow, Carla Varela, Christina Weiland, Ignacio Wyman, Hirokazu Yoshikawa.

Agenda

- Historia breve de las evaluaciones
- Resultados
- Lecciones y reflexiones

Evaluaciones Un Buen Comienzo



Desarrollo integral

- **Lenguaje**

- Vocabulario sobre dibujos
- Identificación de letras y palabras
- Escritura emergente
- Comprensión de textos

- **Función ejecutiva**

- Golpe de Lápiz: de inhibir una respuesta dominante
- Clasificación de Tarjetas: mide la capacidad de desviar la atención
- Cuerda Floja: mide comportamientos de control inhibitorio de la motricidad gruesa

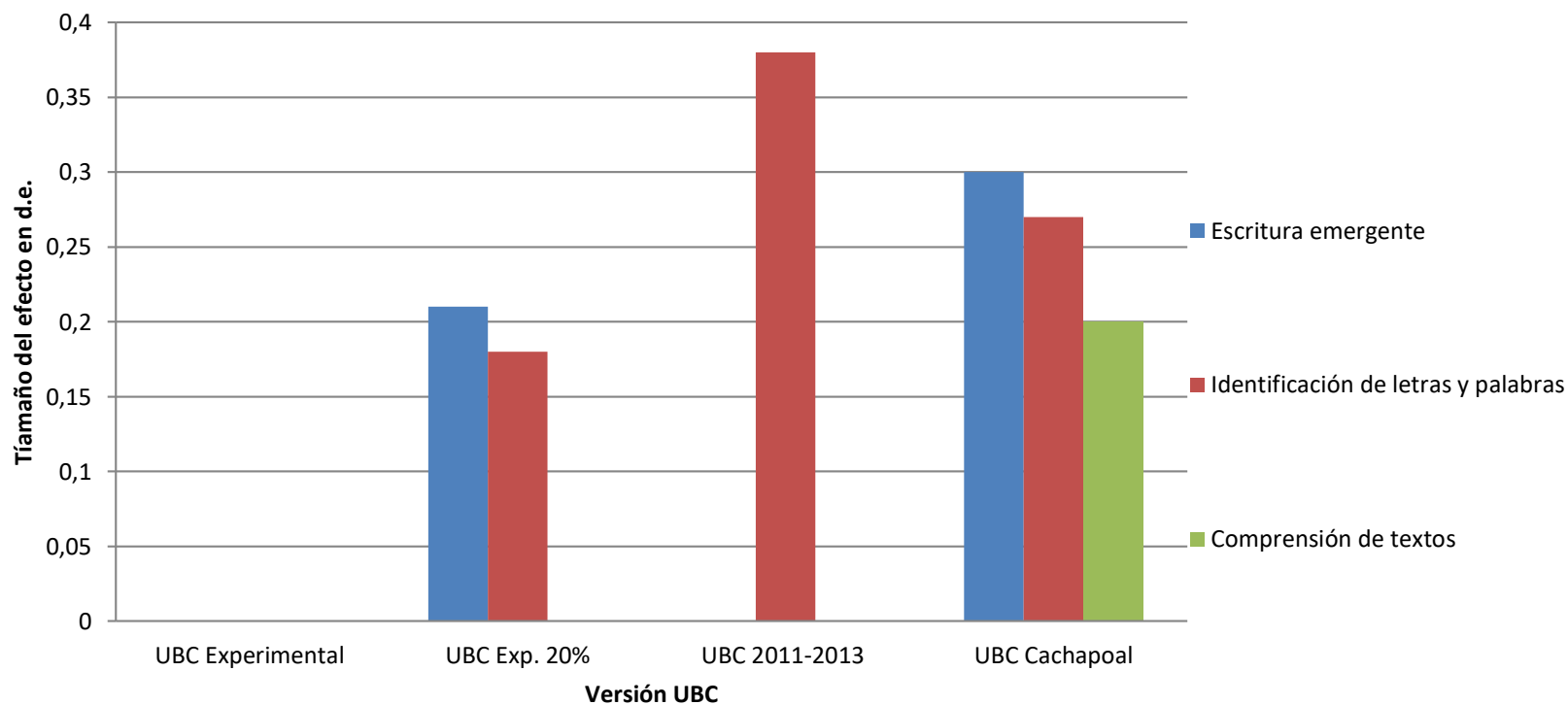
- **Desarrollo socioemocional**

- Conducta externalizante
- Conducta internalizante
- Comportamiento prosocial
- Atención
- Control inhibitorio

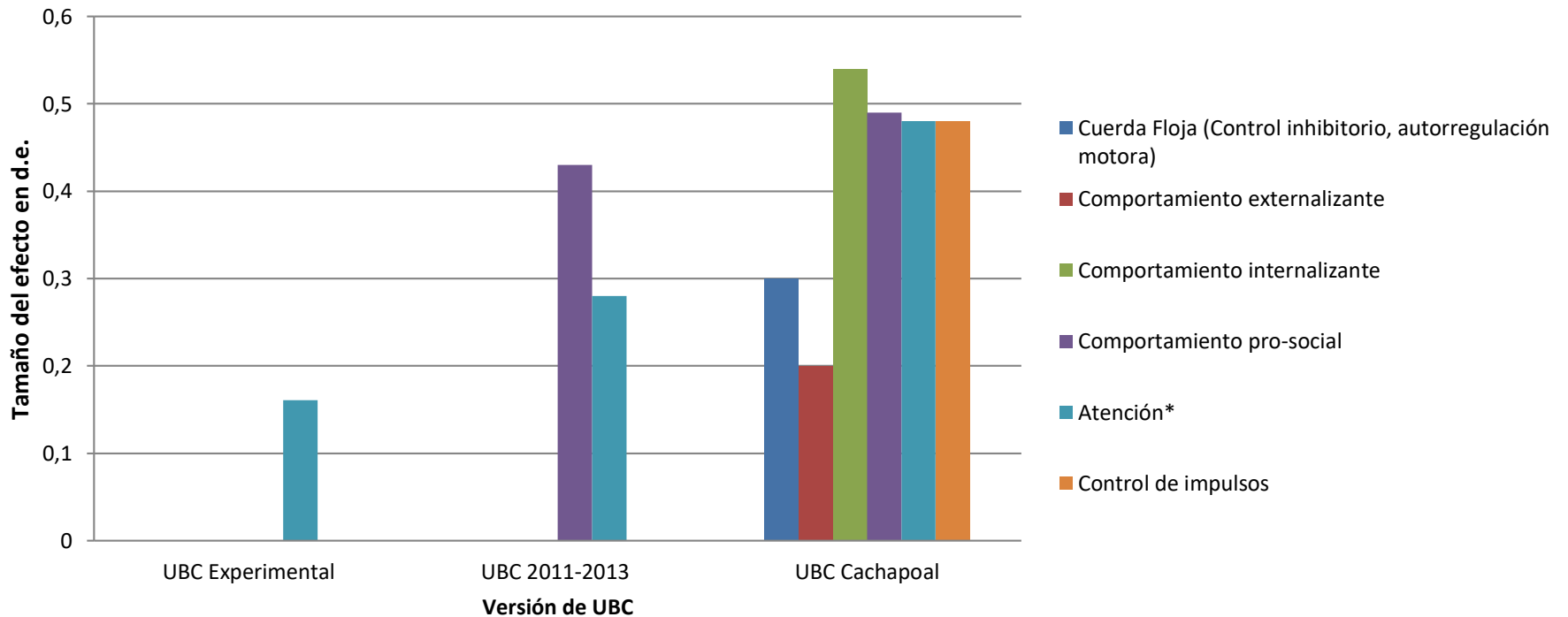
Calidad de interacciones de aula

- La calidad de la educación se promueve mejorando lo que sucede en el aula
 - Interacciones efectivas
 - Tiempo de enseñanza
 - Propósito pedagógico

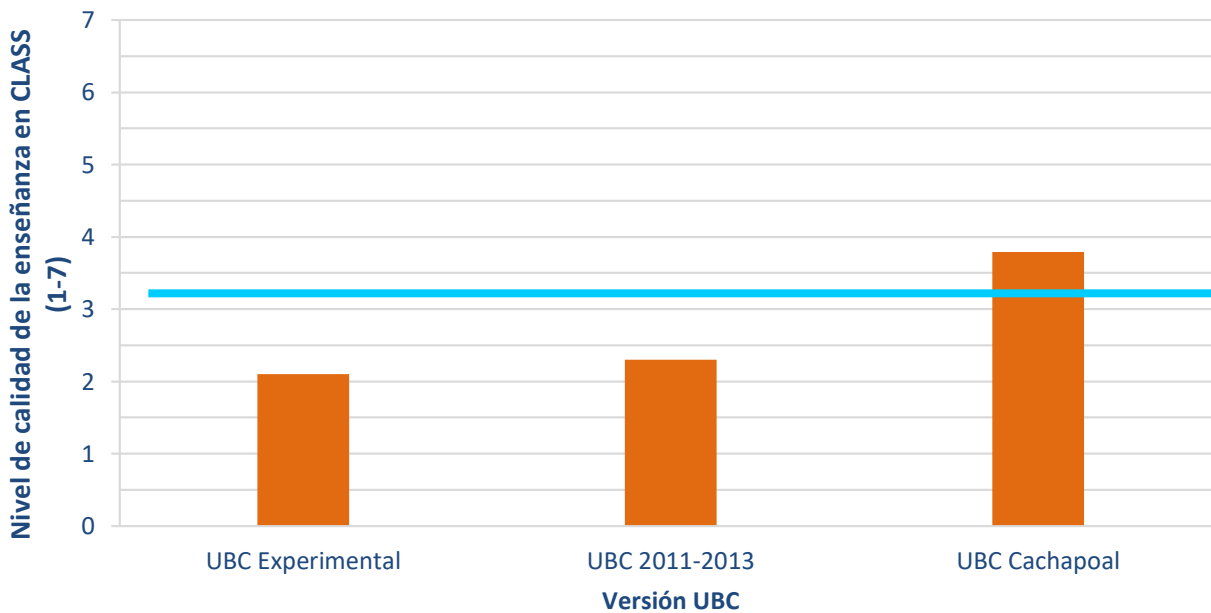
Lenguaje



Función ejecutiva y desarrollo socioemocional



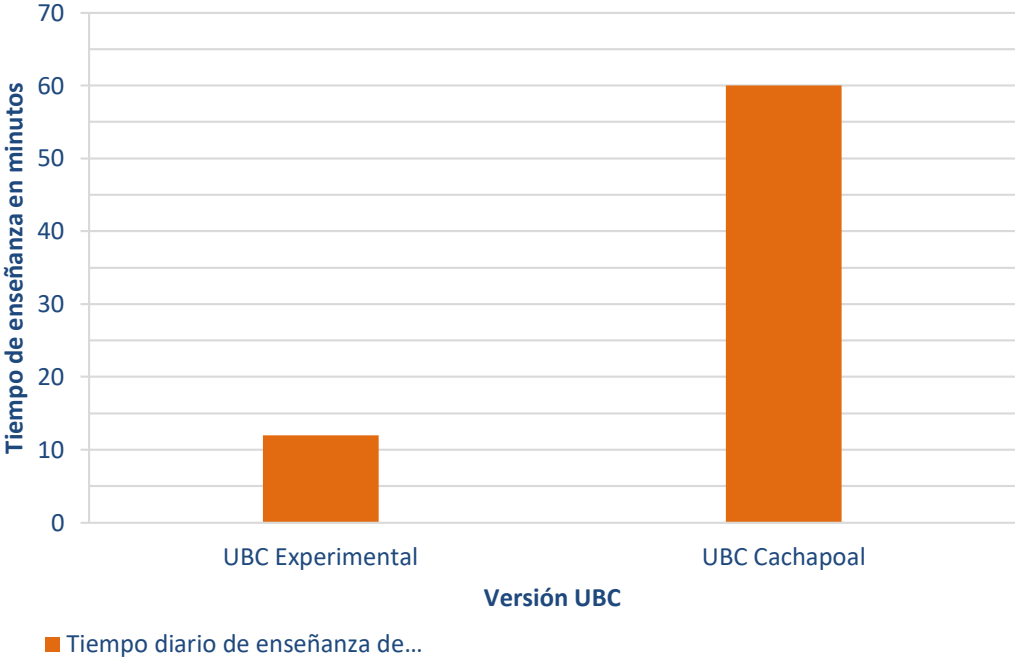
Mejora en la calidad de la enseñanza

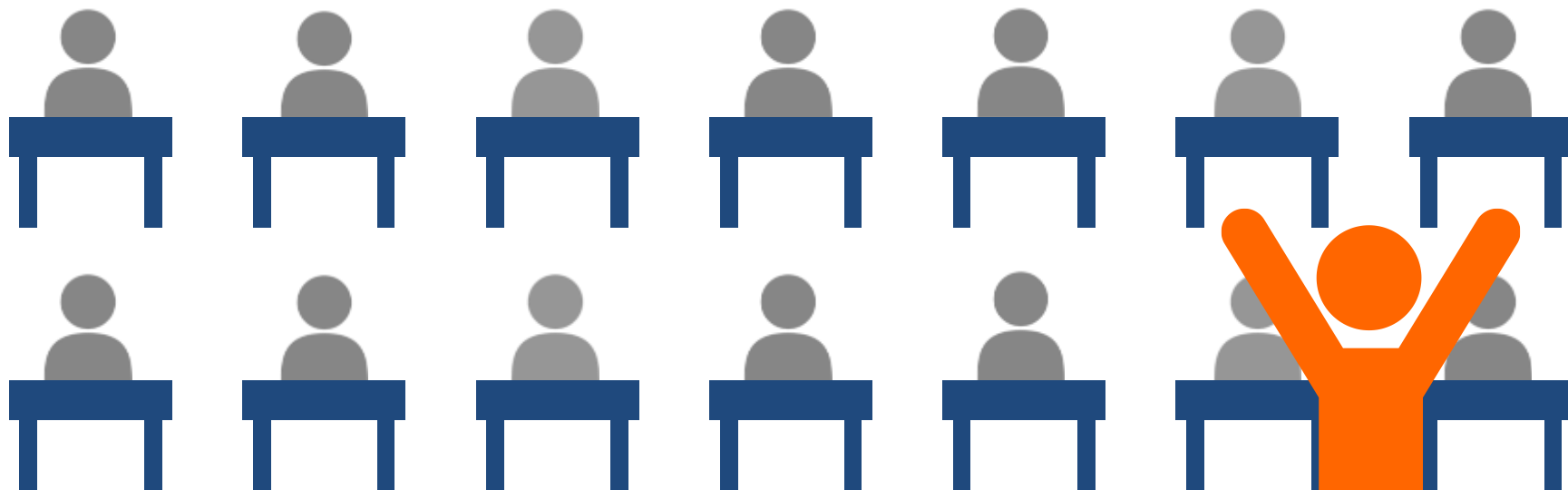


Umbral de calidad de la enseñanza para producir efectos significativos en desarrollo infantil (3,25) (Burchinal et al. 2010)

■ Calidad de la enseñanza al final del proyecto

Aumento en el tiempo efectivo de aprendizaje





DISMINUCIÓN
DE AUSENTISMO CRÓNICO DE 65 A 47%

Lecciones y reflexiones

- Arduo camino de entregar educación de calidad
 - Más de 10 años
 - Evaluaciones rigurosas
 - Perspectiva de mejor continua en vez de desazón por no alcanzar todos los objetivos deseados
- Programa para las escuelas
 - Vinculado con necesidades locales
 - Cumple con propósitos pedagógicos y requerimientos que política educativa hace a las escuelas
 - Incorpora a toda la comunidad
- Trabajo en red y colaborativo adelantado a la política
 - A nivel escuela, comunidad, municipio y territorial: se adelantó a la desmunicipalización
 - Trabajo colaborativo en red: experiencia valiosa de cómo colaborar al interior y entre escuelas

Muchas gracias

Tweeter: @treviner